

ХЪЕХАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№12 (372) 30 июня 2020 года

Голосуем за будущее России

ГЛАВА ЧР РАМЗАН КАДЫРОВ ПРИЗВАЛ МУСУЛЬМАН РФ УЧАСТВОВАТЬ В ОБЩЕРОССИЙСКОМ ГОЛОСОВАНИИ ПО ПОПРАВКАМ В КОНСТИТУЦИЮ



«Страна готовится к предстоящему голосованию по поправкам в Конституцию РФ. Остались считанные дни. Это историческое собы-

тие, которое позволит закрепить в Основном законе страны важнейшие для нашего общества принципы. Поправки в Конституцию

являются важными для экономического, нравственного и духовного развития государства и его народа. Я призываю всех мусульман России 1 июля выполнить гражданский долг и внести свою лепту в дальнейшее процветание нашей общей Родины – России! Мы с вами вместе должны принимать живое участие в жизни нашей страны», – написал Р.Кадиров в своем канале в Телеграм.

Он напомнил, что религия ислам обязывает мусульман отстаивать интересы и соблюдать законы государства, быть полезными своей стране, оберегаться всего, что является противозаконным. Тем более если защищаются права и свободы, в том числе связанные с вероисповеданием.

«Чеченская Республика является неотъемлемой частью великой России. В этой стране мы можем свободно исповедовать и проповедовать ислам, строить мечети, медресе и школы хазифов, реализовать потенциал в науке, спорте, бизнесе, искусстве, бережно хранить нашу культу-

ру. Это великая милость Всевышнего, о которой молились наши предки, будучи угнетёнными!», – написал глава региона.

Напомним, что избирательные участки для проведения голосования по внесению изменений в Конституцию РФ открылись в России 25 июня.

Участки будут работать каждый день до 1 июля без выходных с 8.00 до 20.00, 30 июня – с 8.00 до 16.00. Подсчет голосов будет осуществляться после 20:00 по местному времени 1 июля по всем семи дням голосования.

Как сообщает Избирком республики, свои двери для участников голосования в Чеченской Республике открыли 505 избирательных участков, 20 из которых временные: 12 – на территории воинских частей; 7 – на территории лечебных учреждений (больниц) и 1 – в СИЗО №1 г. Грозного. Организацией голосования на этих участках заняты 4 440 членов участковых избирательных комиссий с правом решающего голоса.

Идрис Байсултанов: Мы хотим, чтобы все выпускники были образованными и успешными

В конце 2019-2020 учебного года из-за необходимости ввода карантинных мер, связанных с угрозой распространения коронавирусной инфекции, в деятельность системы образования были внесены соответствующие коррективы и изменения. На время самоизоляции учащиеся всех школ и средних специальных учебных заведений республики были переведены на дистанционное обучение.

Благодаря усилиям и своевременному принятию эффективных мер руководством региона в лице Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова, старанию наших доблестных врачей и сознательности граждан удалось нормализовать обстановку и предотвратить массовое распространение вируса. Это обстоятельство позволило утвердить намеченные сроки проведения ЕГЭ, и уже совсем скоро у наших выпускников начнется самая горячая и волнительная пора – время экзаменационных испытаний.

Об итогах и опыте работы школ в формате дистанционного обучения в период самоизоляции, о работе, проделанной по подготовке к проведению Единых государственных экзаменов, строительстве объектов образования и многом другом министр образования и науки ЧР Идрис Хасаевич Байсултанов, несмотря на свою занятость, любезно согласился рас-

сказать в интервью газете «Хъехархо».

– **Добрый день, уважаемый Идрис Хасаевич! Как мы знаем, самоизоляция граждан была сопряжена с принятием вынужденных мер по переводу школьников на дистанционный формат обучения. Скажите, пожалуйста, какие наиболее важные аспекты, плюсы и минусы дистанционного образования Вы можете обозначить?**

– Говоря о количественных показателях процесса дистанционного обучения, важно отметить, что в нем к завершению учебного года из 458 120 обучающихся общеобразовательных организаций (школ) и профессиональных образовательных организаций (колледжей), которые были переведены на дистанционное обучение, приняли полное или частичное (ввиду различных технических проблем) участие 455 397 человек. А это ни много ни мало 99,4%.

Показатель достаточно высокий. Конечно, это стоило сил и средств – не все обучающиеся к началу перехода на новый вид обучения имели необходимые технические средства и доступ к сети интернет. Хочу поблагодарить Региональный общественный фонд им. Первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова, благодаря которому была оказана адресная помощь в приобретении компьютерной и иной техники более чем 80 тысячам человек.

Стоит отметить, что первый опыт дистанционного обучения выявил ряд системных и социальных проблем масштаба как региона, так и всей страны в целом. Он показал, что ни одна из электронных образовательных платформ в России не была готова к массовому «наплыву» пользователей – серверы просто не выдерживали такой нагрузки.

Это вполне понятно, никто не мог предвидеть ситуацию с эпидемией. На рынке образовательных услуг России не оказалось платформы, которая бы охватывала весь курс общеобразовательных и профессиональных образовательных программ, выстроенный системно, в соответствии с требованиями государственных стандартов. Необходимо отметить, что каждый педагог-предметник реализует свои

обучающие действия в соответствии со своим календарно-тематическим планированием и, разумеется, ни один электронный ресурс не может учесть его особенности. Большинство электронных образовательных ресурсов не имеет проработанных механизмов защиты персональных данных или хотя бы рекомендаций по ней. На рынке довольно много электронных образовательных ресурсов, и образовательные организации, и педагоги просто теряются в выборе. Поэтому нужен единый, мощный электронный образовательный ресурс, прошедший контроль и проверку со стороны государственных органов контроля в сфере образования, Министерства просвещения и Министерства высшего образования и науки. Дистанционное обучение показало, что оно не может заменить очное обучение в школе. Школа – это не только процесс обучения, получения знаний и умений, но и процесс воспитания и социализации. Дистанционное обучение – не для каждого, а прежде всего для высокомотивированного обучающегося, у которого в семье создана образовательная среда – рабочее место, оборудование, интернет и, наконец, образовательная атмосфера.

(Окончание на стр.2)

ИНТЕРВЬЮ

Идрис Байсултанов: Мы хотим, чтобы все выпускники были образованными и успешными

(Окончание. Начало на стр.1)

Дистанционное обучение также выявило проблему социального неравенства – недостаточно развитая инфраструктура, дороговизна или техническая недоступность интернета в высокогорных и отдаленных районах.

Как вы видите, здесь есть ряд достаточно серьезных проблем, которые нам ещё предстоит решить и на федеральном, и на региональном уровне.

Однако нельзя не отметить, что благодаря переходу на дистанционное обучение мы смогли сделать большой рывок в плане повышения уровня ИКТ-компетенций. Многие учителя, обучающиеся и их родители смогли за короткий срок овладеть современными коммуникационными технологиями, которые могут быть полезны и в повседневной жизни. Также важным плюсом этого метода обучения является то, что у нас появилась возможность, даже после возвращения детей к традиционной системе, обучать ребенка, который, к примеру, заболел и находится на лечении в домашних условиях.

– Не повлияет ли период самоизоляции граждан на сроки сдачи в эксплуатацию объектов образования, запланированных на 2020-й год, в том числе школ, строящихся в рамках реализации национального проекта «Образование»?

– Период самоизоляции не повлияет на срок сдачи объектов образования, запланированных на 2020-й год. Сегодня в рамках национального проекта «Образование» в Чеченской Республике строятся 11 школ, и возведение этих объектов идет в соответствии с графиком. Конечно, период самоизоляции внес свои коррективы, однако генподрядчики работают в усиленном темпе и уже наверстают упущенное время. Уверен, что все объекты будут сданы в срок.

В рамках реализации регионального проекта, в целях ликвидации трехсменного обучения, на территории республики ведется работа по строительству 11 общеобразовательных школ на 7 872 места.

Завершена работа по выделению земельных участков под строительство указанных объектов, также выданы положительные заключения государственной экспертизы на проектную документацию по 7 из них, на 3 объекта получено разрешение на строительство.

Вместе с тем в 42 общеобразовательных организациях запланировано создание материально-технической

базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в школах, расположенных в сельской местности.

– В Чеченской Республике сроки приема заявлений по программе «Земский учитель» продлены до 30 июня. Сколько педагогов изъявили желание стать участниками проекта? С каких регионов поступило больше всего заявок? Когда и по каким критериям будет проходить отбор учителей-предметников, подавших документы для участия в программе?

– Да, действительно, в Чеченской Республике сроки приема заявлений по программе «Земский учитель» продлены до 30 июня. Всего изъявили желание стать участниками проекта 116 педагогов, из их числа подавшее большинство – 100 человек – это представители нашей республики. Из других регионов представлено 16 заявок.

Что касается сроков определения победителей конкурсного отбора учителей, они продлятся до 25 июля 2020 года.

Основными критериями для отбора претендентов на конкурсной основе являются: наличие среднего профессионального или высшего образования, отвечающего квалификационным требованиям; возраст учителя до 55 лет включительно. Дополнительными критериями являются: наличие квалификационной категории (первая/высшая); возможность претендента преподавать смежные и/или иные учебные предметы; наличие ученой степени в области преподаваемого предмета, педагогике, психологии; наличие иных заслуг, которые могли бы быть заявлены как достижения в педагогической деятельности; стаж педагогической деятельности свыше 10 лет; непрерывность педагогической деятельности в одной образовательной организации.

– По Вашей рекомендации детский технопарк «Кванториум» объявил о старте летней онлайн-площадки по моделированию зданий и сооружений. Скажите, пожалуйста, какие основные навыки и умения призван дать школьникам этот проект?

– Наша основная задача на летний период – это сформировать наиболее интересные летние площадки для детей, которые помогут им провести каникулярное время с пользой.

Детский технопарк «Кванториум» является одной из таких площадок. На сегодняшний день это современ-



ная инновационная площадка. Целая среда для интенсивного обучения и развития детей по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, в которой используется только самое современное и высокотехнологичное оборудование.

Уникальной особенностью «Кванториума» является то, что дети, помимо обучения инженерному делу, участвуют в проектной деятельности. Он оказывает ребятам помощь в профориентации – определении будущей профессии. Кроме того, к особенностям деятельности технопарка можно отнести: использование технологии ТРИЗ (теории решения изобретательских задач); решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса.

С 15 июня детский технопарк «Кванториум», наряду с другими учреждениями дополнительного образования, запустил летнюю онлайн-площадку, суть которой заключается в решении общей для всех лабораторий проблемы – отсутствия детского лагеря международного уровня на территории ЧР.

Летняя онлайн-площадка на базе детского технопарка «Кванториум» по моделированию зданий и сооружений призвана дать школьникам такие навыки и умения, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление и много другое.

– Как заявил глава Минпросвещения РФ Сергей Кравцов, в этом году на ЕГЭ в ряде регионов страны будет использована система распознавания лиц (СРЛ). По словам министра, данная система была апробирована в прошлом году и

доказала свою эффективность. Планируется ли внедрение СРЛ на пунктах проведения экзаменов (ППЭ) нашей республики в обозримом будущем?

– Научно-технологический прогресс не стоит на месте. Все больше новых технологий внедряются и в систему образования. На данный момент система распознавания лиц находится на стадии апробации и была применена в прошлом году только в 8 школах в Республике Ингушетия. Известны случаи, когда на экзамен пытаются проходить по чужим паспортам. Особенно много таких попыток отмечается в резервные сроки. Поэтому уже в 2019 году кроме СРЛ начали использовать и нейросети, чтобы выявить работы, написанные чужим пером. Эту технологию можно настроить так, чтобы она отслеживала и контролировала видеопоток из всех регионов и подавала точечный сигнал наблюдателям. Так как один наблюдатель в состоянии просматривать только 4 аудитории, такие технологии, как нейросети и система распознавания лиц, будут неоценимой помощью для соблюдения максимальной объективности во время проведения экзаменов.

– В ходе недавнего совещания Вы поручили привести все ППЭ республики в полную готовность к проведению ЕГЭ с учетом соблюдения всех требований и предписаний Роспотребнадзора. В связи с этим хотелось бы узнать, что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для недопущения дополнительной психологической нагрузки на обучающихся?

– Вопрос организации и проведения государственной итоговой аттестации – это широкий спектр обязанностей, который требует от каждого участника серьезной ответственности и отдачи.

Период самоизоляции и карантина значительно усложнил все те задачи, которые стояли перед организаторами ЕГЭ, и сегодня очень важно, чтобы мы смогли максимально обезопасить наших обучающихся и провести экзамены в полном соответствии с требованиями Роспотребнадзора. В то же время каждый задействованный в этом процессе должен понимать имеющуюся психологическую нагрузку на обучающихся и постараться создать максимально комфортные условия для успешного прохождения всех этапов экзамена. Министерством образования и науки ЧР проводится широкая информационная кампания по освещению всех этапов подготовки к ГИА, также работают горячая линия и социальные сети, в которых проводится разъяснительная работа с обучающимися и родителями о необходимости соблюдения всех правил и требований Роспотребнадзора, а также об особенностях сдачи экзаменов в этот непростой период. Разработан единый алгоритм работы со всеми организаторами ЕГЭ и членами ГЭК, до них доведен порядок действий в экстренных или непредвиденных ситуациях во время экзамена. Я уверен, что доброжелательность, отзывчивость, командная работа и, самое главное, понимание своей ответственности за успех каждого ребенка помогут нам успешно пройти все этапы ГИА.

– Ваши пожелания выпускникам, которым предстоит определиться с выбором будущей профессии и пройти в ближайшее время экзаменационные испытания.

– С учетом сегодняшних реалий хочу обратиться к выпускникам с просьбой соблюдать все рекомендованные меры предосторожности и с особым вниманием подойти к вопросу сдачи экзамена в этом году. Я желаю всем выпускникам успешной сдачи экзаменов и удачного поступления в выбранные вузы. Сегодняшние выпускники – это наше будущее, и мы хотим, чтобы все они были здоровыми, образованными и успешными. Пусть наших выпускников всегда сопровождают милость Всевышнего, уверенность в своих силах, оптимизм и удача в достижении всех поставленных целей!

– Спасибо, уважаемый Идрис Хасаевич, что в своем плотном рабочем графике нашли время для ответов на наши вопросы. Удачи и успехов Вам в дальнейшей работе! Дала аьтто бойла!

Беседовал
Шамхан ЦУРУЕВ

МНЕНИЕ

Если отбросить в сторону технические проблемы, то, пожалуй, главный недостаток дистанционного обучения заключается в нехватке мотивации к учебе. Вопросы мотивации, прямо скажем, актуальны всегда. Более того, это, возможно, важнейший вопрос педагогики. Ведь если ребенок мотивирован, то он будет учиться в любых условиях. И наоборот – если ученик не мотивирован, то сколько вокруг него не бегай, он учиться не будет. Мотивация – ключ к успеху и секрет высокого качества образования.

Нам, учителям, и в обычное-то время не всегда удается мотивировать школьников, что уж говорить о дистанционном обучении, когда нет прямого и личного контакта с детьми, когда возможности оценивания и контроля значительно сокращаются, а поработать с обучающимися индивидуально становится проблематично.

Дополнительная сложность в том, что у каждого человека могут быть свои мотивы, совсем не похожие на мотивы соседа по парте или старшей сестры. Автор этих строк как-то спрашивал у своих 11-классников: «Что вас мотивирует готовиться к экзаменам?». И ответы были абсолютно разные:

- хочу поступить на бюджет;
- веселая атмосфера на наших занятиях;
- пример моих родителей;
- мечтаю о красном дипломе и хорошей работе в будущем;
- мне просто нравится

Чеченские школьники вошли в список победителей и призёров олимпиады школьников «Сириус»

Опубликованы результаты пригласительного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Сириус». Так, ученица 4-го класса МБОУ «Гимназия № 2» г. Грозный Самира Динаева стала победительницей олимпиады по математике, ученик 8-го класса ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» Рашид Динаев – призёром олимпиады по химии, ученик 10-го класса МБОУ «Гимназия №14» г.Грозный Богдан Ульянов – призёром олимпиады по химии и биологии.

Отметим, что онлайн-тур чемпионата проходил с



этот предмет;

- хочу набрать больше всех баллов в школе и многое другое.

О чем это говорит? О том, что мотивация – явление крайне индивидуальное. Значит ли это, что универсальных рецептов нет?

5 способов повышения мотивации на карантине

1. ПОСТОЯННАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ.

Крайне важно, чтобы ребенок на карантине «не потерялся». Демотивация часто происходит тогда, когда дети чувствуют, что их не замечают и им не уделяют должного внимания. Что конкретно можно сделать:

- почаще спрашивать «потерявшихся» и «немотивированных»;
- избегать отрицательных оценок (как обычных от-

меток, так и устных оценок, особенно по гуманитарным предметам);

- хвалить за старания и усилия;

- отмечать достигнутый прогресс.

Учителя не должны бояться или стесняться написать ученику лично. Написать не с угрозами, недовольством и жалобами. Иногда достаточно просто спросить о том, как дела, чем он занимается, не нужна ли ему какая-нибудь помощь.

А еще очень полезно проводить онлайн-опросы среди детей. Их, кстати, можно проводить после каждого урока, отправляя детям ссылку и прося их оценить урок по разным критериям, отметить его плюсы и минусы, обязательно давая детям возможность написать собственный ответ.

2. ПООЩРЕНИЕ КОНКУРЕНЦИИ

Дети очень разные, уж простите за такую банальную мысль. И многих из них очень мотивирует конкуренция, желание победить, быть первым, получить награду. На этом принципе основаны многие обучающие приложения и сайты – например, популярные ресурсы для изучения иностранных языков Дуолинго и Лингволео. В первом и во все придумали 10-уровневую систему соревнований. Вы начинаете с «бронзовой» лиги. Чтобы пройти на следующий уровень (каждый «чемпионат» длится неделю), вам надо попасть в десятку сильнейших. А чтобы добиться этого, необходимо проходить как можно боль-

ше уроков. Больше уроков – лучше знания. Больше уроков – больше рекламы вы смотрите. Все в выигрыше.

3. ПООЩРЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА

Не только наши наблюдения, но и крупные международные исследования доказывают, что сотрудничество между учениками – один из самых эффективных способов освоения знаний и повышения квалификации. Вот почему при дистанционном обучении полезно давать детям совместные задания – подготовить презентацию, провести небольшую исследовательскую работу, сделать мини-проект. Это будет полезно хотя бы потому, что школьники осваивают soft skills – навыки работы в группе, удаленной работы, пользования онлайн-ресурсами (к примеру, Google Документы или Презентации), планирования и т.п.

4. ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР

Собственный пример на карантине, наверное, еще важнее, чем в обычное время. Если мы сами не учимся и не развиваемся, почему мы можем это требовать от детей? Это как курящий отец, ругающий своего сына, пойманного с сигаретой во рту. Делитесь со своими учениками полезными книгами, интересными отзывами и рецензиями, ссылками на интересные и полезные документальные или художественные фильмы. Например, я своим старшеклассникам и студентам на тему «Политический режим» всегда рекомендую посмотреть превосходный фильм

«Эксперимент 2: Волна», блестяще отражающий проблему авторитаризма, тоталитаризма и различных идеологий. Редкий случай, когда ученики говорят: «А можно нам побольше таких домашних заданий!» Как сказал Мел Гибсон: «Что делает с человеком хорошее кино? Развлекает? А может быть, учит? Или возвышает? Хорошее кино делает все это одновременно».

5. РАЗНООБРАЗИЕ

Худший враг дистанционного обучения – это лекция. Если уроки проходят так, что учитель рассказывает и объясняет, а дети просто сидят и слушают, то это почти катастрофа. Уже на 2-3-й минуте школьники начинают отвлекаться, заниматься своими делами, а на 15-й вообще могут уйти или лечь спать. Я бы не стал их винить, их вполне можно понять.

Лекции нужны. Но современные дети воспринимают их положительно, только если они:

- короткие (не более 15, в крайнем случае – 20 минут);
- находятся в онлайн-доступе (т.е. можно посмотреть в любое удобное время);
- бодрые и энергичные (если учитель на записи сидит за столом – это плохой знак. Вы видели, чтобы хорошие блогеры или комики – те, кого так жадно смотрит и слушает молодежь, – выступали сидя?);
- оригинальные и необычные (в них должно быть что-то нестандартное – юмор, красивый дизайн, анимации, встроенные ссылки и т.п.).

Все это говорит о том, что на онлайн-уроках необходимы разнообразные и смена видов деятельности. Они нужны и на обычном уроке, но на дистанте их роль возрастает. Что для этого нужно? Включать в занятия разные задания (как индивидуальные, так и групповые – некоторые платформы это позволяют), игровые моменты (викторины, квесты), добавлять короткие видеофрагменты, задавать больше вопросов ученикам, чем обычно, обращаться к ученику и т.п.

Несколько часов, пока я пишу эту статью, у меня постоянно в голове крутится одна мысль: «Почему в педвузах нет такого предмета, как мотивация?» Мне кажется, что он должен быть в программе, причем не один семестр. А как думаете вы?

Алихан ДИНАЕВ,
Учитель года
России-2018

ЕГЭ-2020

Как будут проходить экзамены в этом году? Что изменилось в порядке их проведения? Что такое «пробные экзамены» и зачем они нужны? На эти и другие вопросы в ходе пресс-конференции, посвященной проведению ЕГЭ в 2020 году, ответил врио руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев.

Практически все субъекты Российской Федерации готовы к проведению Единого государственного экзамена, отметил врио руководителя Рособнадзора. В регионах проходит апробация техники, необходимой для проведения ЕГЭ, работы организаторов по печати контрольно-измерительных материалов.

По словам А.Музаева, более 12 тыс. медицинских работников будут находиться в пунктах проведения ЕГЭ, который в 2020 году сдадут 714 тыс. выпускников школ. «К процедуре проведения ЕГЭ будет привлечено 12 тыс. медицинских работников. В этом году нам особенно понадобится их помощь. В первую очередь они будут участвовать в проходе ребят в аудитории, проводить бесконтактную термометрию и определять, стоит ли в зависимости от тех или иных показателей здоровья допускать выпускника к экзамену», – сказал Музаев.

Он также отметил, что педагоги старшего возраста могут отказаться от участия в организации проведения ЕГЭ без каких-либо санкций.

Технология перевода школьников на онлайн-обучение, примененная весной этого года в связи с пандемией коронавирусной инфекции, будет в дальнейшем использоваться во время вспышек простудных заболеваний в РФ.

По словам А.Музаева, апелляция на результаты ЕГЭ в этом году будет проходить дистанционно. Он также отметил, что в прошлом году в ряде регионов эта процедура уже проходила дистанционно.

Как добавил врио руководителя Рособнадзора, из-за перехода апелляции в онлайн-формат скорость обработки обращений и регламент их подачи не изменились, а Рособнадзор ориентирует регионы на то, что от скорости работы с апелляциями зависит, успеют ли выпускники поступить в вуз или нет. Он также рассказал, что, как и в прошлые годы,

Регионы к ЕГЭ готовы



ведомство планирует проводить экзаменационные работы не дольше десяти дней.

Анзор Музаев напомнил, что в 2020 году у школьников не будет возможности пересдать экзамены. Это связано с тем, что выпускники уже получили аттестаты. То есть у них будет только одна попытка.

Самыми популярными предметами на ЕГЭ по выбору в этом году стали профильная математика и обществознание, следует из

презентации Рособнадзора, представленной на пресс-конференции. Так, профильную математику выбрали 395307 человек, обществознание – 348217 человек.

Врио руководителя Рособнадзора сообщил о том, что все вопросы по организации ЕГЭ можно задать по телефону горячей линии: +7 (495) 984-89-19. Кроме того, действует ежегодная линия доверия, которая принимает сигналы о возможных нару-

шениях в пунктах проведения экзаменов: +7 (945) 104-68-38. На линию доверия может позвонить каждый ребенок, родитель или организатор, который считает, что в том или ином ППЭ не соблюдаются должные меры, особенно связанные с безопасностью здоровья участников.

Отметим, что в Чеченской Республике также работает телефон горячей линии ЕГЭ: 8 (8712) 22-38-85 (пн-пт, с 9:00 до 18:00).

КОНКУРС

«Большие вызовы» – стимул для развития

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» – это насыщенная образовательная программа, посвященная научно-исследовательской и инженерной проектной деятельности и реализуемая фондом «Талант и успех» с 2016 года. Работа над проектами проходит в лабораториях и мастерских Парка науки и искусства «Сириус» (г.Сочи).



В нашей республике конкурс состоялся во второй раз в рамках соглашения между образовательным фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Чеченской Республики.

Координатором конкурса в ЧР, в региональном эта-

пе которого приняли участие более 170 учащихся 7-11-х классов, осваивающих образовательные программы основного, общего и среднего общего образования, выступил Региональный центр развития дополнительного образования.

По словам заместителя директора центра Асет Цинкашевой, благодаря участию в конкурсе у детей появилась уникальная возможность попробовать свои силы в создании собственного проекта, получить опыт командной работы при решении кейс-заданий, пообщаться с представителями вузов республики, стать участниками программы «Большие вызовы» в ОЦ «Сириус».

В этом году призером конкурса стал учащийся ГБОУ «Центр образования» Ислам Рукманов.

Ислам очень талантливый, целеустремленный мальчик. Он уверен, что его интерес к программированию, приведший к успеху в престижном конкурсе, стал возможен благодаря поддержке родителей и усилиям учителей, каждый из которых заинтересован в том, чтобы дети получали в стенах образовательной организации качественное образование.

– После школы я хочу поступить на факультет информатики. Ещё недавно я даже не предполагал, что начну с таким неподдельным интересом увлекаться программированием. А сейчас

чувствую, что это мое призвание, – признается юноша.

В прошлом году Ислам участвовал в республиканском конкурсе по веб-программированию и смог достичь хороших результатов.

– После этого конкурса я стал еще более углубленно изучать информатику. В том же году у нас началась внеурочная деятельность по программированию. Вскоре руководитель кружка Малика Элимсолтаевна Эрзбиева сообщила о намечающемся конкурсе «Большие вызовы», и я сразу загорелся желанием принять в нем участие, – делится Ислам.

Напомним, что региональный конкурс «Большие вызовы» проходил в три этапа: школьный, отборочный и финальный (очный).

Школьный этап проводился с целью отбора участников, имеющих навыки выполнения исследовательских и проектных работ. Участникам нужно было представить идею для проекта и способ ее реализации. Отборочный и финальный этапы конкурса проходили дистанционно. По итогам регионального этапа И.Рукманов

стал призером и получил возможность участвовать в финальном заключительном туре конкурса, который прошел в два этапа. Первый – дистанционно, но с обязательным видеонаблюдением. Его главным испытанием стал тест из 14 задач, на решение которых было отведено 3 часа.

Второй тур заключительного этапа прошел в формате индивидуального очного собеседования в режиме видеосвязи.

– Мой проект, в рамках которого я создал мобильное приложение, назывался «Социальная аптека». С помощью этого приложения можно бесплатно отдать, взять или обменять лекарственные препараты, а также минимизировать бесконтрольный выброс медикаментов, что приносит большой вред нашей экологии, – говорит Ислам Рукманов.

Радует то обстоятельство, что юный программист не собирается останавливаться на достигнутом, и нет сомнений в том, что мы еще не раз услышим о его успехах и достижениях.

Петимат ЦУРУЕВА

● ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТА

Маленькая звездочка

Дети, которые не по возрасту умны и сообразительны, всегда вызывали интерес и уважение у окружающих, и наши читатели не исключение. Именно поэтому мы продолжаем знакомить вас с одаренными школьниками республики в нашей постоянной рубрике «Территория таланта». Наш корреспондент пообщалась с ученицей третьего класса МБОУ «СОШ №7» г.Грозного, воспитанницей театрального кружка Культурно-развлекательного центра г.Грозного Матой Басасеовой.



Всем хорошо известно, что важную роль в развитии и воспитании ребенка играет семья. Будучи образованными людьми, родители девочки (отец – врач, кандидат медицинских наук, мать – семейный психолог, член «Союза женщин России») с этой миссией справляются успешно. И это несмотря на то, что Мата растет в многодетной семье, у нее шестеро братьев. Братья, в свою очередь, не менее талантливы, об этом свидетельствуют их достижения, одним из которых является книга в жанре фэнтези «Загадочный лес и Тайная пещера», авторами которой являются ребята. Также у них есть свой ютуб-канал, на который они выкладывают поучительные ролики о красоте и самобытности культуры и традиций нашего народа.

Десятилетняя Мата с удовольствием поделилась с нами своими достижениями и увлечениями. «Я очень люблю школу и являюсь старостой класса. В школе я участвую во всех конкурсах, олимпиадах и всегда занимаю призовые места, – рассказывает наша героиня. – Также занимаюсь актёрским мастерством в культурно-развлекательном центре. В этом кружке я принимаю участие во всех мероприятиях, которые организует департамент культуры мэрии Грозного. Мне очень нравится участвовать во всяких сценических представлениях, получать новый опыт, пробовать себя в разных жанрах, постоянно совершенствоваться».

Отметим, что в прошлом году воспитанники театрального кружка подготовили новогоднюю сказку «Бал у

Снежной Королевы». На протяжении 14 дней маленькие артисты показывали свою постановку на главной площади столицы, также были организованы благотворительные показы представления для детей сотрудников, погибших при исполнении служебного долга, и для детей, борющихся с онкологическими заболеваниями. Воспитанники кружка выступали с особым энтузиазмом для ребят и сумели подарить им чуточку добра и нового настроения.

В этом году Мата стала обладательницей гранта мэра Грозного «Одаренные дети». Девочка часто представляет культурно-развлекательный центр во всероссийских конкурсах-марафонах, где многократно становилась победителем. Помимо этого, она принимала участие в конкурсе «Самородки России» и заняла первое место в номинации «Поэзия». «Я очень люблю декламировать стихи и у меня это неплохо получается. Участвую в различных конкурсах чтецов и часто занимаю призовые места. Читая стихи, можно грустить, можно радоваться, переживать вместе с автором. Мне нравится, что люди получают удовольствие, когда слушают меня», – говорит школьница.

В прошлом году Мата стала победителем конкурса, посвященного Дню чеченского языка. В этом году девочка прошла в финал конкурса, который в связи с эпидемиологической ситуацией в республике был отложен, но Мата продолжает готовиться к нему и рассчитывает вновь одержать победу.

Маленькой артистке часто доверяют быть ведущей крупных мероприятий. Так, она вела большой концерт ко Дню

защиты детей, республиканский конкурс «Осень в Грозном» и др. «Меня часто приглашают принять участие в передачах «Спроси у Султана», «Спокойной ночи», а также в различных мероприятиях, которые проводит Национальная библиотека ЧР. На одном из литературных вечеров мы с братьями ставили сценку по отрывку из книги «Из тьмы веков». Также я очень люблю заниматься в театре у моего любимого преподавателя – народной артистки ЧР Шахбазовой Джамали.

Находясь на самоизоляции, культурно-развлекательный центр продолжал работать в дистанционном формате: педагоги проводили занятия, видеоуроки, онлайн-конкурсы, в которых наша героиня принимала самое активное участие, даже становилась победителем некоторых конкурсов.

Мата любит петь и рисовать, хотя специально этому не обучалась. Ей нравятся стихи и сказки Агнии Барто. Из последних прочитанных произведений особое впечатление произвели «Маленький принц» и «Тимур и его команда». В планах у девочки выучить арабский язык и научиться читать Коран.

Что касается будущей профессии, то девочка еще точно не определилась, но больше склоняется к творческим профессиям. «Мне очень нравится вести концерты и различные мероприятия, хотела бы стать ведущей какой-нибудь детской программы», – говорит она.

Мы уверены, что это только начало успешного пути маленькой Маты, и нам остается лишь пожелать ей успехов во всех начинаниях!

Петимат МЕЖИДОВА

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Государственная академическая стипендия при совмещении обучения с работой

ВОПРОС: Здравствуйте. Имею ли я право на получение государственной академической стипендии, если я совмещаю очное образование с работой?

– В соответствии с п.3 ч.1 ст.33 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – «Закон об образовании») студенты (курсанты) – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры, – относятся к категории обучающихся. Обучающиеся, согласно Закону об образовании, обладают комплексом академических прав, также им предоставляются меры социальной поддержки и стимулирования. Одной из мер социальной поддержки и стимулирования в соответствии с п.5 ч.2 ст.34 Закона об образовании является получение стипендии, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством.

В ч.1 ст.36 Закона об образовании дано определение стипендии в следующем виде: стипендией признается денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ. Существует несколько видов стипендий (ч.2 ст.36 Закона об образовании), одним из которых является государственная академическая стипендия. Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначается государственная социальная стипендия в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ч.3 ст.36 Закона об образовании).

Государственная академическая стипендия назначается студентам, соответствующим требованиям, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Этими требованиями, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 25 февраля 2014 г. №139 «Об установлении требований к студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов, которым назначается государственная академическая стипендия», являются:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оцен-

ки «удовлетворительно»;

- отсутствие академической задолженности.

Право на академическую стипендию имеют также все студенты первого курса, обучающиеся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в период с начала учебного года по месяц окончания первой промежуточной аттестации в соответствии с п. 5 Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2016г. №1663).

Также следует отметить, что п.27 ч.1 ст.34 Закона об образовании закрепляет за обучающимися (к которым относятся и студенты, как указано выше) следующее академическое право: совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуально учебного плана. В трудовом законодательстве РФ также нет никаких запретов на совмещение студентами, обучающимися за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, работы с очной формой обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что студент, обучающийся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, имеет право совмещать получение образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуально учебного плана, также они имеют право на получение государственной академической стипендии, если у них отсутствуют по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно» и академическая задолженность независимо от того, имеют ли они иной источник дохода в виде заработной платы.

Хава ЯСКАЕВА, эксперт портала in-formatio.ru

● **ДАГАЛЕЦАМАШ**

Цхъа глалат

Хьалха, жима волуш, сирлачу бераллин хенахь со сих-сиха вогура кхуза. Хетахь хлара йоккха юрт яра, Устрада-Эвла цле а йолуш.

Кйайн кир тоьхначу кегийчу хазачу ценошна хьалха стоьмийн дитташ лаьтгачу тийначу урамехь лаш бара тхан ненахой. Хлора аьхка, дешаран шо чехкдаьлча, тхан нанас со Устрада-Эвла валавора. Чохь бер а доцуш лаш болчу ненахошна со шайгахь вита лаьара, амма тхан нана цу балхана башха реза ца хуьлура.

– Хута, кхузахь витахьа клант. Садага а, ловза а шортта меттигаш ю. Оха ларвийр ву, гена дласа а волуьтур вац. Кхин хлума а дацахь а, дика оьрсийн мотт Йемар ма бу цунна, урамержу бешаца ловзуш лелаш. Тлаккха ишколехь деша а атта хир ду, – олура тхан ненавашас.

– Деллахь, Вави, (тхан ненавешин цле Баудди яра, амма шен вешех Вави олура тхан нанас, иза шел воккха хиларна), хьуна хьалха иза дийцар бехке деллахь а, члогла аьрха Йемина вогу хлара тлаьхарчу хенахь, кхуо цхьа юьхьаьржо ярна кхоьру со.

– Хлума а хир дац. Клант жима аьрха ца хилча-м дош а дацара. Вита ахь, цунна лууш хилча-м муххале а.

Бакьдерг аьлча, суна члогла лаьара Бабагалаьргахь лан. Сан кхузахь самукьадолура: мичча хенахь а, араваьлла, бешаца ловза ваха йиш яра, тхан а, лулахойн а бешахь мерза стоьмаш бара кхуьуш, денна бохург санна, Органи тле лийча вьодура.

Ткьа уггаре доккха хазакетар – иза сарахь аьхкенан кинотеатре кино хьажа вахар дара. Цу хенахь яра иштта кинотеатраш, тлехь тхов а боцуш. Цунна гуонах лаьтгачу дитташ тлехь, жлуганаш а йой, лаш божабераш хуьлура, зала чохь кино гойтучу хенахь. Билет эца а ца дезаш, арахь мохехь а болуш, хлуш даа парглато а йолуш, кино хьовса йиш яра церам.

Цкьа цхьана сарахь аьхкенан кинотеатра хьалха лаламат дукха нах гулбеллера, царна юкьахь дуксахберш нохчий бара, цхьабарш шайн доьзалшца а болуш. Гойтург «Со хелхавер ву» кино яра – нохчийн маттахь. Билеташ-м ур-атталла баккхий-чарна а ца кхечира, тхо-м дийца а ца оьшура. Делахь а, тхашь гуттар а ма-дарра, тхо дитташ тле хьалатасаделира. Цу кинога жима а, воккха а – массо а леррина хьаьжира.

Дуьненахь а вевзаш волчу хелхарчех, нохчичух Эсамбаев Махьмудах лаьцна ма яра иза. Мел доккха дозалла хетара тхуна вайн сийлахь-воккха артист!

Цу буса суна тлаьхьаеана йолу Баба члогла цецьяьллера, кинотеатрера арадолу оцул дукха адам а гина. Со шена юххера дла а ца хьоьуш, дласабовлучу нахе хьоьжуш лаьтгара иза:

– Инналилах! Ма боккха болх бу хьо! Хоккхул дукха адам



нохчий цлера бохуш бен гина дац-кх суна. Дан мукъане хлун ду кхузахь дерг?

– Баба, Эсамбаевх лаьцна нохчийн маттахь кино ма яра иза!

– Нохчийн маттахь? Эсамбаевх? Ойн, цуьнга-м со а хьожур ма яра, – элира цо.

Бабина кест-кеста хало йора ас сайн ловза араваларца. Цахь болчара сайна сагатдийр ду-кх олий, суна дага а ца догура.

Цкьа иштта кхин цхьа бахьана а делира соьгара бехк баккха. Цхьана дийнахь тхайн урамержу бешаца церпоштнекьан станце вахара со. Кхузахь тхо хьалха а хиллера дукхазза а. Сан члогла самукьадолура хлокху меттигах. Станци жима елахь а, кхузахула кест-кеста церпоштташ тлехьюьлура.

Тхо, дла а хлутьгий, леррина царга хьоьжуш лара. «Эх! иштгачу цхьана хазачу поезда тле хьгьна, генна длаваха йиш елахьара... Корак арахьаьжча, шера аренаш, бай тлехь дежаш кьорза бежнаш, кегий ярташ, яккхий глаланаш а гуш. Вагонаш, ага санна, аьхна дласа а техкаш, рельсаш хотталучохь «тлах-тлах» деш татанаш а дохуш, длаглур яра...», – иштгта ойланаш хьийзара сан коьрте. Цара со гена пана ара, цкьа а гина а, бовзаза а болчу мехкашка длавуьгура...

– Муса, поехали до Джалки, вон электричка подъезжает, – элира тхан урамера сан накьоста Вовас.

– Давай, – аьлла, со резахилира. Сел сиха со тле хлунда тайра а ца хаьа суна-м. Оцу Джалкхехь со цкьа а хилла а вацара, электрички тлехь дласавахана а вацара. Делахь а, берийн ловзарш-кахь юхаваьлларг, цхьаь дан ца хлотьтинарг кхеравелла лорура. Ткьа шена «Килло» ца алийта-м бердах эккха а кийча ма хуьлурий жимачу хенахь...

Церпошт сиха ца йоьдура, тхо, кхораш санна, тлетьисаделла, ламин тлемаш а лаьцна доьлхура. Со сиха длаьдучу лаьтга тле хьоьжуш а гина, уллехь волчу, тхих массарел а воккхачу Салмана элира:

– Муса, лаьтта ма хьежа – благор боглур бу хьуна!

Со хьалахьаьжира – уллержу корехь гулбелла нах бара. Цара цхьаь бохура, амма дуьйцург тхуна ца хезара. Схьахетарехь, уьш реза бацара оха лелочунна. Кестта церпошт Джалкхерчу станце длакхечира. Иза сецна а ялале тхо ламеш тлера чукхисаделира. Юха сихонца луларчу хьуьна чохь кьайладевлера. Бакьду, тхуна тлаьхьаваьлла цхьа а вацара.

Члогла хаза дара Джалкхерчу хьуьна чохь: нилхо лаьтгаш дит-

таш, ул-уллехь йолу цена, шера хотеш, хьаьгна хи долу татолаш, цхьа шатайпа аьхна хлаваь. Кюрдадаллалц ловзуш, луьйчуш а йийна, станце юхадаьккира тхо, хьалха санна, вагонийн ламех а тийсаделла, Устрада-Эвла юхадаьккархьама.

Клад а делла, мац а делла, церпошт соьчучу майданаш долчу даккхийчу глантат тлехь лара тхо.

– Муса, глянь, твоя бабка идет! – элира оьрсийн берех цхьаммо.

– Где? – со дласахьаьжира.

– А вон – по шпалам...

Церпоштнекьа тлехула йоглу сайн Баба гира суна. Цуьнан коьртахь хьалахьарчийна доккха йовлакх дара, карахь – гуттар а ша суна тлаьхьайолуш схьаьцу еха глаж. Аьхкенан доьхачу дийнахь Устрада-Эвлара Джалкхе кхаччалц аьгган некьа тлехула схьаеанера иза.

Со цунна тлеволавелира... Хлора айса йоккху глурч, холчухоттарна, эхьана вага а вогуш, йоккхура ас. Баба члогла кладьеллера, геннара глаш схьаярна а, шпалаш тлехула ма-хетта парглат ког ца баккхабаларна а.

Глехьа бос баьхьначу цуьнан юьхьа тлехула хьацаран тладамаш дара охьаьдуш.

– Баба, кьинтлераляхьа... Баба! – со цунна маракхийтира.

– Хлума а дац, Муса. Хлума а дац...

Со кьинтлераели хьуна, – дукха кладьяларна, цо сиха садоьлура. – Кхин глур ваций хьо, ца хоттуш цхьанхьа а?

Цунах дукха члогла кьахетарна, со вилзира:

– Хлан-хла, Баба, кхин глур вац хьуна! Делан дуьхьа глур вац, хьоьга ца хоттуш кхин цхьанхьа а.

Сан бляьргех шен кисанара схьадаьккхина доккха кйайн йовлакх хьаькхира цо:

– Велха ма велха. Стаг воьлхуш ца хуьлу. Белхар зударийн гуллакх ду. Тхойшиь станце схьадеара. Хинцца дукха хан йоцуш соьца хилла накьостий тлапьяьлла байнера. Бабас шайна дов дарна кхера а бела, кьайлабевллера уьш. Цул тлаьхьа Бабас цхьана кйиранах, со шена юххера дла ца хийцира, нана суна тлаьхьаяллалц. Со-м суо а вацара, цуьнга ца хоттуш, цхьанхьа а глур волуш. Суна члогла дагах кхеттера сайн сонталла бахьана долуш айса Бабина хало яр.

Дуккха а шерашкахь сан дагара дла ца долуш, соьца дехаш ду бераллин хенахь соьгара даьлла и глалат.

ХЪЕКЪАЛЕ ДИЙЦАРШ

Хала зер

Глараваьллачу хьехархочун цийна хьалха гулбелла дуккха а кегий нах бара. Деша лаам бара уьш кхузахь вовшахтоьхнарг. Кху хьехархочун дешархо хила хала дара, амма дуксахберш шайх блоьбьлла бара.

– Хьехархочо со хьалха длаьцур ву. Ас уггаре а лакхара мах лур бу цунна, – дозалла дира хьолахо-чун кланта.

– Хьехархочунна оьшург ахча дац, хаарш ду. Ас сайн дерриге а дахар Йилманна лерина. Хьехархочо гло дийр ду суна хаарш кларгдан, – куро-о жоп дешначу кланта.

– Ткьа ас хьехархочунна цхьа ворда совглаташ деана. Оцул мерзачу хлуманашна дуьхьало йийр яц цхьамма а, – велавелира совдегаран клант.

Цхьацца вьодуш, чу а боьлхуш, дог духий ара-бовлура кегий нах.

– Ахчанан хама ца беш волчу хьехархочуьнца деша ца лаьа суна-м, – деза кхоьссира хьолахо-чун кланта.

– Сан хаарш талла мукъане а хлунда ца телли цо? – оьглазъохура дешна клант.

– Суна хазахо а хета, со дла ца эцна, айса длаюур ю ас хлара мерза хлуманаш, – велавелира совдегаран клант.

Цхьа клант висира арахь. Дийнахь сарралц Йийра и чуваха ца хлуттуш, шена деша лаар хьехархочуьнга муха дуьйцур дара ца хууш. Цлехьана цийнан не! а йоьллуш, чуьра арахьаьжира хьехархо:

– Чувола, хьо тлеэцна.

– Хьехархо, ахь соьга хлума а хатта а ма ца хаьт-тина? – цецвелира жимастаг.

– Йилма уггаре а хьалха кийрара хьаладолуш ду, арахьара дуссуш дац, – жоп делира хьехархочо. – Хьо хьайн кийрахь долчуьнга хьажа хууш хилар гужу ду суна.

Тольлачу хьехархочух дийцар

Цкьа философаш хилла шайн хьехархойх лаьцна дуьйцуш.

– Уггаре а тоьлла хьехархо – хьекъале верг ву аьлла хета суна, – аьлла цхьамма. – Уггаре а мехала хаарш сайн хьехархочуьнгара девзина суна.

– Сан уггаре а тоьлла хьехархо – хьекъале киншка хилла. Адамаша гул мел динчу хьекъалан жовхларш ду киншкаш тлехь, – аьлла шолглаго.

– Иламо йамийна суна хлуманан клоргене кхача, – билгалдина кхолглаго.

– Суна дукха хлума йемина сайн хьехархошкара, кхин а сов йемина сайн накьосташкара, амма уггаре а дукха йемина сайн дешархошкара, – кьамела юкьаеана хьекъалча.

– Муьлххачу дешархочунна а клеззиг хаьа шен хьехархочунначул а, – дуьхьало йина философаша.

– Цхьана дешархочо хаьттира соьга: «Йрс хлун ю?» – дийца волавелла хьекъалча. – Ас цунна жоп делира: «Хьан да-нана дийна хилар ду ирс». «Данана беран ирс ду, амма адам даима а бер хилла ма ца лаьтга», – тле ца тайра дешархо. «Йрс – иза могашалла ю», – элира ас. «Могашалла хлаваь санна хлума ю. Айхьа парглат садоьлучу хенахь, цуьнан тидам а ца бо», – ойлане элира дешархочо.

«Иаламца уьйр тасарехь дуй-те ирс?» – хаьттира ас юха а.

«Иаламах хьо длаийначу мляьргонехь хаало хьуна ирс, амма иштта миноташ наьгахь бен ца нисло», – элира дешархочо.

– Дерриге а сайн дахарехь цу хаттаршна жоп лобхуш ву со, – чехкдаьккхира хьекъалчас шен дийцар.

– Сайн хьехархо волчу ваха деза со, ирс хлун ю хатта, – хьалаглаьттира хьалхара философ.

– Баккбал а, мехала хаттар ду и. Хьекъале-чу киншкаш тлехь цунна жоп лаха деза, – элира шолглаго.

– Иаламан тийналлехь ойла йийр ю ас цу хаттаран, – элира кхолглаго.

– Ас ала ма элира, уггаре а тоьлла хьехархо – иза дешархо ву, – велакъежира хьекъалча.

Гочдинарг – ПЕТИРОВА Петламат

АРСАНУКАЕВ Муса

● НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

Оха кхидла хьо 9-чу классина лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни планаш йовзийтар

11-ГИА УРОК

Урокан цле: «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли». Сурхон нана.

Урокан лашо:

1. Халкъан иллешкахь доьзалехь йолу юкъаметтиг гайтаран башхалаш йовзийта, дахарехь царах масал эца а, ламасташ лардан а лано.

2. «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли» цле йолу халкъан барта произведенин чулацам къастош, коьрта турпалхочо Адин Сурхос ненаца лело ларам, ненан, клентан сий лардеш гучуйолу амал гайта.

Урокана оьшу гирс: халкъан барта кхоллараллина лерина презентаци, чулацамца нисдина суьрташ, тептарш, дошмалгаш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамлдаран гирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: хаарш тӀечӀагӀдаран урок.

Урок дӀаяхьар

I. Догдаийтаран мур.

II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

1. Иллин хазахетта дагахь ламийна кийсак йийцийтар.

2. Къабсттина и кийсак билгалъякхаран бахьана гайтар.

3. Хаттаршца чулацам карлабакхар.

а) Мила ву иллин коьрта турпалхо?
 б) Муха гайтина халкъо Адин Сурхон васт?

б) Стенца, муьлхачу хиламашца билгалдолу иза?

в) Юьртара тхьамданаша Адин Сурхо харцонна дуьхьал ваккха харжар нийса дарий?

г) Дустарца эла Мусостан, Адин Сурхон васт гайтаран сурт хӀоттор муха дара?

Фольклоран хазна



4. Тептарш тӀе дӀаязийна эпитеташ, метафораш, гиперболаш, дустарш къастор.

5. Яхьашца иллин текст ешийтар (тобанащца къовсам)

III. Урокан коьчал тӀехь болх дӀабахьаран мур.

1. Хаттарца дешархошка шайга урокан коьчал билгалъякхийтар.

Сурхон ненан васт гайтар муха ду иллин чулацамехь?

2. Презентаци гайтарца хьехархочун хаам.

Иллешкахь турпалхойн гӀуллакх-амалиш тайп-тайпанчу исбаьхьаллин гӀирсащца билгалйоху. Масала, турпалалин иллеш тӀехь алссам хуьлу монологаш а, диалогаш а. Церан шайн маьна ду иллешкахь буьйчу турпалхойн амалиш гучухарехь а, иллин маьна кӀаргарехь а. «Теркаца хьала-охьа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли» тӀехь а ю шайн кӀорггера маьна долу диалогаш. Ма-дарра аьлча, оцу иллин коьрта чулацам а, турпалхойн васташ а диало-

гашкахь билгалдовлуш ду. Сурхон ненан оьздангалла, халкъана, махкана иза йист йоцуш муьтӀахь хилар юьртан тхьамданашца а, шен клантаца а цуьнан хиллачу къамелашкахь го вайна. Шега Сурхо вежа баьккинчу юьртан тхьамданашна иштта жоп ло цо:

Доллчу дуьнен тӀехь сирла бӀаьрг ва тоьхна,

Сема ла ва доьгӀча, Сурхол сов амал дац,

ХӀай юьртан тхьамданаш, Сурхо винчу со бабин.

Вехча ца вала вина вац сан жима ва Сурхо,

Вехча вала вина ву сан жима и Сурхо.

Нанна дукхавеза шен цхьаь бен воцу клант, Сурхол сов дуьнен чохь кхин хӀума дац цуьнан, амма махкана, халкъана эшча, дог резардой, дӀало цо иза. Юьртан тхьамданийн юьхьяр хилла ца ла Сурхон нанас иза царна валар. Даймехкан гӀуллакх, халкъан гӀуллакх коьрта ларар ду и. Дайможх лалашбар,

иза ларбар хӀоранна а тӀехь долу сийлахь декхар хилар чӀагӀдо иллешкахь, халкъан маршо, паргӀато ларгьар коьрта лору. Даймехкан гӀуллакхна юьстахлаьттачунна, иза хийра леринчунна неӀалт кхайкхадӀо халкъо. Сурхон нана халкъан векал ю. Халкъан ойла ю цуьнан дешнашкахь гучуйолуш ерг:

Хьо вийхира ва соьга цу юьртан тхьамданаша,

Ас, вехча, велира хьо цу юьртан тхьамданашна.

ДегӀаха мерза са цара хьайга ва дехахь,

Ахь даккхий дӀалолахь дегӀаха мерза са...

Иллин чулацамехь дерш халкъан ламасташ ду, царна муьтӀахь хилар, уьш кхочушдар тӀедуьллу баккхийчара кегийрхошна. Шен турпалхой хестабо халкъо иллешкахь: церан хуьнарши, цара махкана а, халкъана а дина дика гӀуллакхаш тӀекхуьчарна довзийта, кегийрхой уьш санна хуьнаре хилиьта, царах масал эцийта.

IV. Керла хаарш тӀечӀагӀдаран мур.

1. Дешархошка ненан васт гойту моьланаш дешийтар, маьна дайтар.

2. Хаттаршца чулацам карлабакхар.

3. Дешархошка шайна чулацамах зеделларг дийцийтар.

V. Урокан жамӀ дар.

1. Муха хийтира шуна тахана урокехь къастийна произведени?

2. ХӀун ойла кхоллаелира шун и йоьшуш?

3. ХӀун маьна ду цуьнан чулацаман?

4. Дешархоша бинчу белхан мах хадор.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехь суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

VII. ЦӀахь: иллин текст яхьашца шерра ешар чӀагӀдан, чулацамах жима эссе язъан.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

ГОЛЯВКИН Виктор

Урок хир яц

– Хьо юха а хӀума юуш ю урокехь?

Валяс сихха парти клел дӀалачкхийра шен карара юург.

– ХӀун хир ду, урокехь хӀума яахь?

– Хаьттира хьехархочо.

Класс гӀовгӀа ян йолаелира. ХӀоранна ала лаьара, хӀун хир ду тӀаккха.

– ЧӀогӀа беламе хир ду! – элира Коляс.

– Нохдаккхар хир ду! – элира Мишас.

– Массо а вуьзна хир ву! – элира Машас.

– Ткъа хӀун хир дац? – хаьттира хьехархочо.

Класс дӀатийра. ХӀун хир дац – цхьанна а ца хаьара.

Хьехархо ша жоп дала воллуш, цӀехьхана цхьамма мохь туьйхира:

– Урок хир яц!

– Дуьйцийла йоццуш нийса ду! – элира хьехархочо.

Ма чӀогӀа кхоьрура со

Мацах со дуьхьара школе воьдуш – хьалхарчу сентябрехь хьалхарчу классе – со чӀогӀа кхоьрура. Сайга цигахь цу сохьта хала хӀуманаш хьоттур ду моьттура.

Масала, хоттур ду: мел хир ду исс бӀе кхузткъе кхойттанна тӀе ворхӀ бӀе кхузткъе шиь тоьхча? Я: мичахь хир ю и юрт, суна хууш доцуш, мичахь ю и. Я соьга чехка йоьшуйтур ю, ткъа соьга ешалур яц, тӀаккха суна шиь дуьллур ду.

Соьга дас-нанас иштта хир дац боххушехь, тӀаккха а синтем бацара.

Иштта синтем байна, воьхна, хаза меггарг кхера а велла, класса чу а ваьлла, сайн метте охьа а хийна, меллаша сайн лулахочуьнга хаьттира ас:

– Яздан хаьий хьуна?

Цо корта ластийра.

– ТӀаккха исс бӀе кхузткъе кхойттанна тӀе ворхӀ

бӀе кхузткъе шиь тохалур дарий хьоьга?

Цо корта ластийра. Кхера-велла соьга сьхаьхьажира и.

– Ткъа чехка еша хаьий хьуна?

Иза чӀогӀа кхеравелира, маьларгонна парти буха волура иза. Еша цунна ца хаьара.

Суна халла еша хаьара, амма тӀаккха а кхоьруш вара. Цу хенахь хьехархочо соьга хаьттира, муха ю сан фамили. Суна хийтира, сайга чехка йоьшуйтур ю я даккхий терахьаш вовшах тохуйтур ду, аьлла.

– Суна хӀумма а ца хаьа! – элира ас:

– ХӀун ца хаьа? – цецье-лира хьехархо.

– ХӀумма а ца хаьа! – кхера-велла мохь хьаькхира ас.

– Хьайн цӀе хӀун ю хаьий хьуна?

– Ца хаьа! – элира ас.

– Хьайн фамили а, цӀе а ца хаьа хьуна?



– ХӀумма а ца хаьа! – юха а элира ас.

ТӀаккха класса чуьрчу гӀовгӀанашна а, беларна а юккъехула мохь тоьхна элира ас:

– Сайн фамили а, сайн цӀе а хаьа суна, кхин хӀумма а ца хаьа!

Хьехархочо ела а кьежна, элира:

– Шун цӀе а, фамили а йоцург кхин хӀумма а, цхьамма а хьоттур дац шуьга. Дукхалболчарна хинца а

хӀумма а ца хаьа. Цундела даьхкина шу школе, мас-со хӀума лано а, хаа а. Таханлерчу дийнахь дуьйна, ланон дуьйлалур ду вай.

ТӀаккха ас дозаллица яккхира сайн фамили а, цӀе а. Суна беламе хийтира, со дуьхьара кхераваларна.

Шега хатгаре а ца хожуш, сан лулахочо а яккхира шен цӀе а, фамили а.

Гочдинарг – ТУНТУЕВА Танзила

