

ХЪЕЖАРХО

Алихан Динаев награжден орденом Кадырова

Абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018», народного учителя Чеченской Республики Алихана Динаева наградили орденом Кадырова. Об этом объявил Глава Чеченской Республики Герой России Рамзан Кадыров в ходе празднования Дня города Грозного. Он отметил, что вручение ордена приурочено ко Дню учителя.

Победа учителя общественности Математической школы №1 им. Х.И. Ибрагимова на конкурсе «Учитель года России-2018» позволила Чеченской Республике провести самый престижный и масштабный профессиональный конкурс страны в Грозном и продемонстрировать всей стране те колоссальные успехи в образовании, которых удалось добиться региону под руководством Главы ЧР.

Министр образования и науки ЧР Исмаил Байханов выразил слова искренней благодарности Рамзану Кадырову за такую высокую оценку деятельности Алихана Динаева. «Рамзан Ахматович в числе главных и приоритетных задач по восстановлению и развитию республики всегда ставил возрождение региональной системы образования. И сегодня во всех районах республики функционируют оснащенные современным оборудованием образовательные организации, вводятся в эксплуатацию новые здания школ, решается вопрос ликвидации трёхсменного обучения. Все эти масштабные позитивные изменения, происходящие в республике, были бы невозможны без всесторонней помощи и поддержки Главы ЧР. А присуждение этой высочайшей награды в День учителя особенно символично и ещё раз говорит о том, что престиж учительской профессии в нашей республике высок как никогда прежде», – сказал И.Байханов.

Учитель года России-2018 искренне поблагодарил Главу ЧР Рамзана Кадырова за присуждение высшей награды Чеченской Республики, которую вручают за выдающиеся заслуги перед республикой. «Совершенно не ожидал такой новости, – прокомментировал извещение о награде Алихан Динаев. – Даже не поверил, когда мне об этом сказали. Это огромная честь и гордость для меня и моей семьи. Обещаю, что сделаю всё возможное, чтобы быть достойным этой награды. И с радостью буду и дальше усердно работать, чтобы быть полезным народу, Чечне и всей России в целом», – добавил он.

«Учитель года России-2020» пройдет на берегах Волги



Двухнедельный марафон под названием «Учитель года России-2019» завершился 4 октября в Государственном Кремлевском дворце праздничным концертом, посвященным Дню учителя, и торжественной церемонией награждения победителей.

Победителем этого года стала учитель русского языка и литературы средней школы № 55 «Долина знаний» г.Волгограда Лариса Гивиевна Арачашвили (интервью с абсолютным победителем читайте на 4-й странице). «Большого хрустального пеликана» молодому преподавателю русского языка и литературы вручили министр просвещения РФ Ольга Васильева и ректор МГУ Виктор Садовничий.

До финала дошли пять учителей из разных регионов России – Волгоградской, Московской и Саратовской областей, Республики Татарстан и г.Санкт-Петербурга. По словам Ольги Васильевой, до последнего момента конкурсанты

шли практически вровень. И как стало известно, выбрать лучшего помогли самые важные члены жюри – дети, которые единогласно поддержали Ларису Арачашвили. В 2020 году 31-й Всероссийский конкурс «Учитель года России» пройдет в родном городе победителя – Волгограде.

Напомним, что в этом году 30-й юбилейный Всероссийский конкурс «Учитель года России-2019» проходил в Чеченской Республике – на родине абсолютного победителя прошлого года Алихана Динаева. Конкурсные испытания первого и второго очных туров проходили с 20 сентября по 1 октября в двух образовательных организациях Грозно-

го: Гимназии №14 и Математической школе № 1 имени Х.И. Ибрагимова.

По итогам конкурсных испытаний первого очного тура «Учитель-профессионал» – «Урок» и «Внеурочное мероприятие» – 28 сентября были объявлены 15 лауреатов конкурса. 29-30 сентября состоялись испытания второго очного тура «Учитель-мастер» – «Мастер-класс» и «Образовательный проект». По их результатам 1 октября были объявлены имена 5 призёров конкурса.

Министр просвещения РФ Ольга Васильева поблагодарила руководство Чеченской Республики за высокопрофессиональную организацию финального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019», прекрасный прием и мастерство. Министр также отметила, что конкурс прошел на самом высоком уровне и получил множество добрых отзывов от всех участников, членов жюри и сопровождающих лиц.

Событие

В России откроются 100 научных центров для школьников

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в России к 2024 году откроются 100 научных центров для школьников – Дома научной коллаборации (ДНК), в которых школьники будут обучать по востребованным в РФ направлениям, включая IT-сферу, инженерию, медицину и педагогику, сообщил заместитель директора Федерального Фонда новых форм развития образования Антон Тимкин.

Первый Дом научной коллаборации открылся 22 марта в Калининграде на базе Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта. «До окончания действия нацпроекта более 100 Домов научной коллаборации появятся во всех федеральных округах. В этом году поэтапно откроется еще 12, ежегодно мы будем эту сеть расширять», – сказал А.Тимкин.

Отметим, что в Чеченской Республике в конце октября также откроется Дом научной коллаборации, который будет носить имя кандидата физико-математических наук, профессора Вахи Омаровича Яндарова.

Научный центр станет отдельным структурным подразделением Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллионщикова, нацеленным на вовлечение школьников в научно-техническую и инновационную деятельность. Его основные задачи – развитие региональной практико-ориентированной образовательной среды и площадки для формирования у школьников инженерных компетенций, подготовка педагогов дополнительного образования, способных к генерации и реализации технологических инноваций, а также популяр-



зация научно-технического творчества и развитие системы молодежного наставничества.

Проект будет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, формирующие современные компетенции, первичные навыки проектного управления, командной работы, исследовательские и изобретательские навыки, знания основ современных технологий, в том числе программирования, использования больших данных, информационных ресурсов. Площадки для тестирования, специализированные лаборатории, кабинет технологии, коворкинг для творческих стартапов, интерактивный музей науки, зона для занятий шахматами, зона отдыха и релаксации – все это предложит школьникам ДНК.

В центре будут проходить обучение дети в возрасте от 5 до 18 лет, занятия для которых будут проводить лучшие преподаватели ГНТУ. Предполагается, что в этом году около 1500 школьников пройдут обучение в Доме научной коллаборации им. проф. В.О.Яндарова, примут участие в образовательных мероприятиях и акциях, различных мастер-классах. Помимо школьников, участниками проекта могут стать учащиеся учреждений среднего профессионального образования, повысить свою квалификацию здесь смогут и педагоги. Все занятия будут проводиться на бесплатной основе.

Основная площадка ДНК будет расположена на территории вуза по адресу: г.Грозный, ул.А.Авторханова, 14/53.

Камета АМАЛАЕВА

Сергей Кравцов проведет Всероссийскую встречу с родителями

Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов 12 ноября проведет Всероссийскую встречу с родителями, сообщает Рособrnadzor.

В ходе встречи руководитель Рособrnadzора и специалисты ведомства ответят на вопросы, касающиеся организации и проведения в 2020 году ЕГЭ и ОГЭ в 11-х и 9-х классах, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других тем.

«Помимо основной площадки в Москве, свои вопросы руководителю Рособrnadzора в режиме видеоконференцсвязи смогут задать родители из Республики Адыгея, Иркутской и Тюменской областей. Для этого в данных регионах будут организованы специальные площадки», – говорится в сообщении пресс-службы.



Вопросы главе Рособrnadzора можно задать на странице ведомства в социальной сети «ВКонтакте» и по электронной почте, их следует направлять в письменной форме или в формате видеосообщения.

Вопросы главе Рособrnadzора можно задать на странице ведомства в социальной сети «ВКонтакте» и по электронной почте, их следует направлять в письменной форме или в формате видеосообщения.

Новости образования

За три года трехсменное обучение ликвидируют в 21 школе республики

Строительство новых школ в Чечне в рамках нацпроекта «Образование» за три года позволит ликвидировать трехсменное обучение более чем в 20 общеобразовательных учреждениях, сообщил журналистам премьер-министр республики Муслим Хучиев по итогам совещания в правительстве. «В рамках нацпроекта «Образование» в 2019-2021 годах будет вестись строительство 25 общеобразовательных школ мощностью 14812 ученических мест, что позволит ликвидировать трехсменный режим обучения в 21 школе», – сказал он.

По словам М.Хучиева, число школ, проводящих занятия в три смены, в 2019 году увеличилось на 12 и составило 85. «Количество обучающихся в третью смену увеличилось на более чем 4 тыс. человек и достигло отметки 15,2 тыс. На данный момент задача ликвидации трехсменки является одной из самых актуальных в сфере образования республики», – сказал он.

В Чеченской Республике открыта школа на 720 мест

Трехэтажную школу на более чем 700 ученических мест открыли в городе Курчалой. Общая площадь застройки составила свыше 11 тыс. кв. м, сообщает пресс-служба Минстроя ЧР.

Новое общеобразовательное учреждение соответствует всем современным требованиям и стандартам образовательного процесса, в нем созданы все условия для получения качественного образования и проведения факультативных и спортивных занятий. Комплектация школы включает в себя библиотеку, спортивный зал, футбольное поле, мастерскую, столовую и многое другое.

Строительство учебного учреждения реализовано Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства ЧР в рамках подпрограммы «Стимулирование программ развития жилищного строительства».

В Грозном вручены гранты мэра в сфере образования

По итогам конкурсного отбора в номинации «Лучшие педагогические работники учреждений образования» 20 учителей столичных школ получили гранты мэра г.Грозного за добросовестную работу и достигнутые успехи, сообщают в департаменте образования столицы.

Первый заместитель мэра г. Грозного Иса Хаджимурадов передал учителям приветствие от имени градоначальника Ибрагима Закриева и поблагодарил за бесценный труд, отметив важность их работы.

Победителям конкурса торжественно вручили почетные грамоты и денежные поощрения от Регионального общественного фонда имени Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова. Учителя выразили слова благодарности за признание их заслуг, а также отметили, что такое внимание мотивирует их для еще более плодотворной работы.

Разработка проекта новой системы мотивации педагогов завершится в октябре

Во время встречи с учителями в Томске заместитель главы Министерства просвещения РФ Марина Ракова сообщила, что в октябре планируется завершить разработку проекта новой системы мотивации педагогов, которая, в частности, скажется на зарплате, после чего представит ее вице-премьеру РФ Татьяне Голиковой, курирующей нацпроект «Образование», сообщает портал «Российское образование».

Кроме того, она отметила, что профессионализм педагогов возможно повысить в первую очередь через мотивацию к саморазвитию, но ее сейчас практически нет по разным причинам – из-за низких зарплат, высокой нагрузки и профессионального выгорания.

– Безусловно, основной педагогический состав на текущий момент не соответствует на 100% тем вызовам, которые у нас есть. Мы видим, что ситуацию возможно поменять и сделаем все возможное для этого, – пояснила Марина Ракова.

Конкурс

10 дней конкурс «Учитель года России-2019» гостил на чеченской земле. Уроки, внеурочные мероприятия, мастер-классы, образовательные проекты, а еще экскурсии, концерты, встречи... 85 учителей со всей страны и около 100 экспертов жюри. И совершенно неожиданно (даже для организаторов, руководителей и учителей Математической школы и Гимназии №14 Грозного) все они в первую очередь говорили о наших детях, о том, каких необыкновенных школьников им довелось увидеть.

Это не преувеличение. Буквально каждый конкурсант, каждый эксперт восхищался нашими учениками, их открытостью, искренностью, кругозором, готовностью помочь и поддержать учителя. Не раз, когда у учителя возникали на уроке проблемы, именно дети спасали положение. Доброжелательность и сердечность, хорошая подготовка и глубокие знания обучающихся грозненских школ сделали конкурс особенным и оставили самые приятные впечатления у всех его участников.

О том, что было до, во время и после уроков можно говорить очень долго. Позвольте рассказать буквально три истории, которые, возможно, станут лучшей иллюстрацией конкурса.

СЫГРАЕМ В ШАШКИ?

Учитель года из Омской об-

Дети как главное открытие конкурса

ТРИ ИСТОРИИ ПРО МАЛЕНЬКИХ ГЕРОЕВ



ласти Александр Мамаев очень любит шахматы и шашки. И во время внеурочного мероприятия он решил на необычный шаг и устроил сеанс одновременной игры в шашки с двенадцатью учениками. Это было очень интересно. На многих досках развернулась упорная битва – в большинстве случаев учитель побеждал, где-то была равная позиция, а на одной преимуществе имел ученик. Но вот беда – времени на завершение партий не хватило. Или учитель не рассчитал ограниченность внеурочки, или дети оказали ему слишком упорное сопротивление, но факт остается фактом.

И Александр Юрьевич предложил детям зафиксировать положение на досках

и продолжить игру в соседней аудитории через 20 минут. Скажу прямо, у меня и у других членов жюри возникли большие сомнения в том, что шашечное действие на самом деле продолжится. Казалось, что это хорошая мина при плохой игре. Мы задали учителю несколько вопросов, отправились в комнату для жюри, выставили оценки, выпили по чашке чая. И в этот момент я решил отправиться в ту самую аудиторию, где учитель с учениками должны были продолжить борьбу. Подходя к двери, я был уверен, что в классе никого нет. Или – максимум – несколько ребят. Представьте мое удивление, когда я увидел двенадцать учеников, которые увлечен-

но соревновались с педагогом. Вытаращив глаза, я замер и, не произнеся ни слова, отправился за второй чашкой чая с (ставшими легендарными) пирожками в Гимназии №14.

«ПОЖАЛУЙСТА, ПУСТИТЕ МЕНЯ НА УРОК!»

Одна из самых удивительных историй произошла в Математической школе. Конкурсанты проводили уроки в классах из 10-18 человек. Но детей-то в классах по 25-30. А это значит, что часть из них должна была пропустить конкурсный урок по физике. Какие проблемы? Нет урока – гуляй смело. Но ученик 7-го класса Магомед даже не думал о том, чтобы прогулять такое

важное занятие. Он мечтал на него попасть.

Но вот вам очередная беда. Учитель попросил, чтобы на уроке было 16 учеников. Группу из 16 определили, а наш герой попал в резерв – был 17-м.

И вот до урока 30 минут. Одно из учеников почему-то нет. Магомеду говорят, что он пойдет на урок, если его одноклассник так и не появится. Магомед волнуется, нервничает, ерзает за партой, достает листочек бумаги. Смотрит на часы. Остается 30 минут. Выводит на листочке цифру «30». И снова смотрит на часы. Проходит минута. Зачеркивает «30», пишет «29». Потом «28, 27, 26...». Считает каждую минуту.

Одноклассник так и не пришел. Магомеду сказали, что он идет на урок. Лицо озаряется радостью и счастьем. Мальчик идет на урок! Он счастлив!

ОТЦЫ В ШКОЛЕ? НЕ МОЖЕТ БЫТЬ!

Прямо скажем, отцы не часто устаивают школы своим вниманием. Но конкурс «Учитель года России-2019» – это совсем другое дело. Многие отцы не только переживали вместе со своими детьми. Они смотрели онлайн-трансляции и ждали своих мальчиков и девочек у двора школы.

Учитель года из Москвы Анна Макарова провела замечательный урок с ребятами из младших классов. А затем с чувством выполненного долга вышла из школы, где ее ожидали папы ее новых учеников. Ждали, чтобы поблагодарить за занятие, за доброту к детям. Рассказывали о том, в каком восторге пребывают дети после урока. Согласитесь, это что-то особенное!

Именно дети стали главным открытием конкурса.

Алихан ДИНАЕВ

«Учитель создает нацию»

Призер конкурса «Учитель года России-2019», учитель биологии лицея-интерната №2 г.Казани Наиль Мирсайтов считает, что важно выстроить доверительные отношения с учениками. Если в классе царит благоприятная атмосфера, тогда и образовательный процесс будет идти легко.



чеченских школьников с биологией. После урока и внеурочного мероприятия дети не отпускали полюбившего учителя. Занятия проходили в непринужденной и веселой атмосфере, хотя для самого учителя это была не совсем привычная обстановка – в родном лицее педагог преподавал биологию на английском языке.

По словам биолога, учитель не только передает знания, но и во многом способен определить будущее своего подопечного и сохранить культурные ценности всего народа. Но для этого необходимо обладать мощным набором инструментов, чтобы грамотно направлять детей.

– Школ с детьми, нуждающимися в психологической помощи, достаточно много. С появлением цифровых техно-

логий мы можем записывать уроки, внеурочные мероприятия, создавать онлайн-курсы и таким образом осуществлять дистанционное обучение. У меня есть мечта, чтобы все учителя объединились и создали такое сообщество, где будут не просто соревноваться в образовательной среде или личных качествах, а сотрудничать, помогать друг другу создавать уроки, готовить детей к олимпиадам. Культурная идентичность каждого региона обогащает нашу страну. Сохранить палитру культур помогут визиты друг к другу, обмен опытом, совместные мастер-классы, открытые уроки. Что сейчас происходит на конкурсе? Это не просто состязание, это обмен опытом, обогащение педагогической культуры. Сейчас я понимаю всю глубину высказывания «Учитель создает нацию!». Ведь учитель передает не только знания, но и задает вектор развития, влияет на

жизненный путь ребенка и сохраняет традиции. Я очень рад, что конкурс проходил в Чеченской Республике, и вся страна увидела, какие здесь умные, воспитанные, активные дети. Теперь я понимаю, что будущее региона в надежных руках, – отметил Н.Мирсайтов.

По словам педагога, Чеченская Республика показала, как в современном мире можно искусно совмещать традиции, обычаи и новые технологии. «Меня вдохновила духовность жителей республики. Регион ярко демонстрирует, как в век цифровых технологий можно сохранить свою самобытность. Во многом ваша республика является для нас примером. Хочу пожелать всем чеченским коллегам удачи и вдохновения в благородном деле обучения и воспитания подрастающего поколения!», – подытожил Наиль Галимжанович.

Мадина ЮНУСОВА

Наш корреспондент выяснила, о чем мечтает призер главного педагогического состязания, почему он считает Чеченскую Республику примером для других регионов и как понимает знаменитое вы-

сказывание первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова «Учитель создает нацию!».

На конкурсе Наиль Галимжанович представлял Республику Татарстан и знакомил

Интервью

4 октября в Государственном Кремлевском дворце состоялась торжественная церемония награждения победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019». Обладателем большого хрустального пеликана стала учитель русского языка и литературы средней школы №55 «Долина знаний» г.Волгограда Лариса Арачашвили. Конкуренцию молодому педагогу в борьбе за престижное звание составили лучшие педагоги из всех 85 регионов России.

Отметим, что Лариса Гивиевна стала седьмой победительницей конкурса за всю его 30-летнюю историю. До этого в течение нескольких лет победителями становились мужчины.

После завершения главного педагогического состязания страны с абсолютным победителем конкурса побеседовала наш корреспондент.

– Лариса Гивиевна, поздравляю вас с победой в конкурсе! Расскажите, пожалуйста, что вы почувствовали в момент, когда объявили имя «Учителя года России-2019»?

– Эмоции были настолько сильными, что даже не могу точно сказать, что именно почувствовала в этот момент. Была, конечно же, ра-

АБСОЛЮТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА СЧИТАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОДИНАКОВО ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ И УВЛЕЧЕНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ, А ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТАКТА С ДЕТЬМИ – БЫТЬ МАКСИМАЛЬНО ЧЕСТНОЙ С НИМИ. НАДО ПЫТАТЬСЯ НЕ ЗАВОЕВАТЬ АВТОРИТЕТ У РЕБЯТ, А СТАРАТЬСЯ ПОНЯТЬ ИХ. НА ВОПРОС, ПОЧЕМУ ЕЙ НРАВИТСЯ РАБОТАТЬ В ШКОЛЕ, ЛАРИСА ГИВИЕВНА ОТВЕЧАЕТ: «ПОТОМУ ЧТО Я УЧУСЬ КАЖДЫЙ ДЕНЬ ЧЕМУ-ТО НОВОМУ, ПОСТОЯННО РАЗВИВАЮСЬ».

дость, был страх, ощущение груза ответственности, ведь в моей жизни начинается важный период – я на целый год становлюсь лицом педагогического сообщества.

– Что значит для вас победа в столь значимом профессиональном конкурсе?

– Это возможность транслировать свои идеи, быть услышанной, показать педагога с другой стороны и попытаться привнести что-то новое.



– Какое из конкурсных испытаний вам показалось наиболее трудным, а с каким вы, наоборот, справились без особых хлопот?

– Самой трудной была публичная лекция, ведь в жюри находились люди, которые являются экспертами в области образования. Считаю, что учитель все-таки не совсем публичная личность, несмотря на то, что каждый день он входит в класс, в котором полно учеников.

Легче всего было проводить мастер-класс, потому что я говорила о привычных и простых для меня вещах. Также в ходе конкурсных испытаний понравилось работать с детьми. Всегда интересно проверить себя и свои силы, посмотреть, смогу ли я работать с абсолютно незнакомыми учениками, справлюсь ли с ситуацией, где каждую секунду мне придется принимать решение. Перед конкурсным уроком школьники спросили, не страшно ли мне, и на мой утвердительный ответ сказали, что сделают все, чтобы помочь и поддержать. И у нас получился действительно хороший урок, успех которого – на 50% заслуга ребят. Когда на внеурочном мероприятии возникла заминка с техникой, они также искренне помогли – в итоге все получилось.

– Какое впечатление от конкурса стало самым запоминающимся?

– Реакция учеников на мой урок и внеурочное мероприятие. Когда дети, которые видели меня впервые и общались со мной всего 40 минут, после занятия попросили обняться. Это было тепло, трогательно и важно, потому

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО ЛАРИСЫ АРАЧАШВИЛИ – «ДЕТЯМ ВРАТЬ НЕЛЬЗЯ! ОНА РАБОТАЕТ В ШКОЛЕ УЖЕ ШЕСТОЙ ГОД. В 2013 ГОДУ ОКОНЧИЛА БАКАЛАВРИАТ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. В 2015-М – ТАМ ЖЕ МАГИСТРАТУРУ. ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ СОВЕТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ».

что конкурс конкурсом, а мы должны помнить, что работаем в первую очередь с детьми и входим в класс ради них.

– Каковы ваши профессиональные планы? Кем видите себя в будущем?

– Главное для меня сейчас – справиться с возложенной миссией, увидеть как можно больше городов, как можно больше педагогов. Ну и, конечно же, выпустить свой 9-й класс. Кем я вижу себя в будущем? Только учителем. Не чиновником, не директором школы и даже не завучем, я – учитель!

– Как молодой учитель, вы наверняка сталкиваетесь с немалыми препятствиями в своей работе. Как вы с ними справляетесь?

– Я просто делаю то, что делаю. Не могу сказать, что я легко справляюсь с препятствиями. Моим девизом являются строки из песни группы «Машина времени» – «Не стоит прогибаться под изменчивый мир, пусть лучше он прогнет нас».

– Замечаете ли вы сейчас рост популярности профессии педагога среди молодежи?

– Сегодня в школах действительно работает на-

много больше молодых учителей. Когда я училась, это больше 10 лет назад, у нас не было такого количества молодых педагогов, а сейчас есть даже профессиональные сообщества молодых педагогов. Это очень радостный момент, так как просвещением должны заниматься не только опытные педагоги, но и молодежь.

– Ваш педагогический стаж – 6 лет, изменилось ли за это время отношение к профессии?

– Да, конечно изменилось. Раньше мне казалось, что педагог – это икона без недо-

статков. Теперь, зная себя, я понимаю, что это обычный человек со своими недостатками, но который каждый день стремится стать лучше, чтобы иметь право входить в класс и учить детей.

– Абсолютного победителя впереди ждет насыщенный год. Вы готовы к этому?

– Не готова. Я человек не очень публичный, и это будет для меня большим испытанием, потому что осознаю, что не имею права понижать планку, должна быть готова на 100%, быть профессионалом во всех смыслах: знать предмет, понимать детей, разбираться в воспитании, образовании, быть в тренде современных веяний. Но, я думаю, все это поможет мне профессионально вырасти. Опять же надеюсь на то, что мне помогут друзья, коллеги, ученики, как помогали на протяжении всего конкурса.

– Какие впечатления у вас останутся от Грозного?

– Безусловно, это прежде всего его прекрасные жители. То, как поддерживали меня дети, их родители, педагоги Гимназии №14, где мы проводили уроки, гостеприимство обычных людей – все это стало для меня полной неожиданностью. Я искренне и безгранично благодарна всем. Грозный для меня стал городом сердца!

Сюзанна БЕКМУРЗАЕВА

БЛИЦ-ОПРОС ОТ «ХЪЕХАРХО»

- Ваши любимые книга, фильм, песня?
- «Венерин волос» Михаила Шишкина и «Дом, в котором...» Марьям Петросян. Из последних: «Щегол». Песня «Шелкопряд» Флёр.
- Что вам больше всего нравится в работе?
- Когда у ребят на уроке горят глаза.
- Главное в жизни?
- Оставаться собой и не врать самой себе.
- Самый ценный совет, который вы получили в жизни?
- Совет от моего директора: «Что бы ни происходило в твоей жизни – не ной!».
- Где бы вы хотели провести отпуск?
- На природе, в каком-нибудь живописном месте. Например, на Байкал хотела бы попасть.
- Для вас нет ничего хуже, чем...
- Скука. Не люблю скучать!
- Какие качества цените в людях?
- Прямоту, честность и доброту.
- Как вы воспринимаете критику в свой адрес?
- Легко и спокойно. Если критика необъективная, она никак не должна задевать человека, а если критика объективная, то поможет расти.
- Какие мечты детства вы воплотили в жизнь?
- В детстве у меня была мечта провести с мамой отпуск в шикарном месте. Надеюсь, что в скором времени я ее воплещу в жизнь.
- Какую кухню вы предпочитаете?
- Итальянскую и грузинскую. Люблю острую пищу.
- Какой бы вы хотели видеть себя через 10 лет?
- Счастливой. Если буду счастливой, то это значит, что у меня сложилась и карьера, и личная жизнь.

Школа

Многие российские школы с согласия родительских комитетов переходят на обучение, которое предполагает трехэтапную систему обучения. Лингвистическая школа Грозного имени Ю.Д. Дешериева также перешла с этого учебного года на обучение по триместрам, что, по мнению директора школы Азы Ахмедовны Умаровой, улучшит успеваемость учащихся.

– Мы с коллективом искали методы, способствующие улучшению результатов обучения школьников и повышению уровня их мотивации для самосовершенствования. Администрация и коллектив часто выезжают на различные семинары и привозят новые идеи и опыт. И вот решили внедрить в этом году одно из новшеств, – отметила директор.

КАК РАБОТАЕТ СИСТЕМА?

Весь учебный год будет делиться на три модуля, в каждом из которых будут 2 периода: это 5 недель обучения и 1 неделя каникул. При этом праздники останутся на привычных местах, так как модульная система обучения сконструирована таким образом, что все праздничные даты совпадают с каникулярными днями. Исключение – майские праздники: грызть гранит науки ученикам придется в течение 7 недель.

Не четверти, а триместры



Годовые оценки по каждому предмету будут выставляться на основе оценок за триместр. В середине каждого модуля, как раз перед очередными каникулами, можно будет уточнить промежуточные итоги – так называемые предварительные оценки за триместр.

Аза Ахмедовна считает, что после каждого периода у учащихся теперь будет возможность подумать над результатами и до конца триместра подтянуть слабые места во время недельных каникул. Такой вариант обучения активно практикуется в Европе и уже внедрен в Москве и ряде других городов России. Директор Лингвистической школы уверяет, что опыт коллег был тщательно проана-

лизирован, в данной системе обучения есть множество позитивных моментов.

– Во-первых, это более равномерное распределение нагрузки, отсутствие слишком короткой и слишком длинной четвертей. А значит, дети не будут сильно уставать и не пострадают объективность оценок. Во-вторых, многие дети и педагоги чаще всего болеют в течение второй и третьей четвертей, а это негативно сказывается как на показателях, так и на общем самочувствии учителей и учеников, – отметила А.Умарова.

При этом трудностей для построения обучения и подачи материала не будет. Сама программа, поурочные планы и темы не меняются, из-

менениям будет подвергнуто только распределение программы между учебным и каникулярным временем.

Понятие школьного года с его делением на учебные четверти установил чешский гуманист, педагог, писатель XVII века Ян Амос Коменский. Он ввёл каникулы, определил организацию учебного дня, разработал классно-урочную систему учебных занятий и практически применил её.

В настоящее время решение о том, по какой системе будут заниматься школьники, самостоятельно принимают администрации учебных заведений.

менениям будет подвергнуто только распределение программы между учебным и каникулярным временем.

Что касается родителей, то после разъяснительной работы система «5+1» получила всестороннюю поддержку с их стороны. В школе заверили, что никаких нареканий и жалоб по поводу трехсеместрового обучения не поступало. Напро-

тив, родительский комитет согласен с тем, что данная практика даст положительный эффект, ведь нагрузка распределяется равномерно. В итоге и дети, и педагоги будут меньше уставать.

«ДЕСЯТКИ» И «ДЕВЯТКИ»

На этом Лингвистическая школа останавливаться не собирается. В следующем году руководство планирует отказаться от привычных отметок и перейти на 10-балльную систему оценивания знаний.

Для чего это нужно? По сути, «пятерка» не может отражать всю полноту картины. Например, один ученик ответил без единой ошибки или какой-либо пометки и получил «5», при этом другой ребенок мог запи-

наться или путаться в датах, фактах, но в целом отвечал правильно и также получил оценку «отлично». Это не объективно, что сильно влияет на мотивацию ребенка, считают в Лингвистической школе. Но это всё в будущем, а пока администрация школы осваивает модульную систему обучения.

Ева ИСАЕВА

Профессиональное выгорание: как преодолеть?

СОВЕТЫ ЛАУРЕАТОВ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ-2019»



Светлана Флюровна ВИДАКАС, учитель английского языка, Ярославская область:

«Само общение с детьми заряжает энергией. Они всегда позитивные, добрые, несут море эмоций. Даже когда я сильно устаю или у меня нет настроения, стоит мне войти в класс и увидеть детей, всё сразу меняется, я моментально заряжаюсь энергией. Поэтому как такового выгорания за годы педагогического стажа пока не ощутила.

Да, знаю, что многие учителя сталкиваются с такой проблемой. Это происходит из-за того, что педагог закичивается в рамках своего класса, своего пространства и не выходит за его пределы. У нас есть учительские клубы, мы регулярно выезжаем на конференции, участвуем в различных мастер-классах. Когда ты в постоянном движении, у тебя нет времени грустить, переживать. Плюс выгорание может произойти, когда работаешь по одним учебникам из года в год. Если участвовать во всевозможных образовательных мероприятиях, можно почерпнуть новые методы преподавания. Например, конспекты уроков я не храню – каждый раз пишу заново, добавляя новые идеи, фишки и приемы».

Щипун Милица ВАДИМОВНА, учитель информатики и математики, Амурская область:

«Бывает, после 7-8 уроков сильно устаешь, но, вернувшись домой, видишь своих маленьких детей и понимаешь, что, кроме тебя, их никто не сможет защитить. Потом вспоминаешь учеников, которые также нуждаются в поддержке. Так получается взять себя в руки и искать новые пути, новые идеи. В таком случае школьники будут расти. Но в целом есть внутренний стержень. Несмотря на мой небольшой педагогический опыт, могу правильно распределить время и ресурсы. Есть деятельность, которую можно переложить на детей, например, организация классного часа. А я занимаюсь тем, что необходимо делать самому педагогу – даю материал, проверяю, как ребята его усвоили. Главное: грамотно построить урок и в общем деятельности, чтобы не растрчивать себя по пустякам.

Ещё вдохновляют сами дети. В частности, творческая составляющая. Каждый день не похож на другой: новые мероприятия, проекты, просто общение с ребятами. Все это дает новые силы и идеи, а не забирает. Мне кажется, что ты наоборот молодеешь. В школе сложно постареть, по крайней мере в душе».



Родной язык

В конце августа команда «ИН-форматио» совместно с Ассоциацией учителей чеченского языка и Общественной палатой ЧР в целях популяризации и сохранения родной речи провела II конкурс на лучшее эссе на чеченском языке.

Конкурс проводился на базе Чеченского государственного университета для участников возрастной категории от 14 до 20 лет. Тема эссе была объявлена за несколько минут до начала выполнения творческого задания.

По итогам конкурса лучшую творческую работу на родном языке написал студент Умар Магамадов. Ему достался приз в 30 тысяч рублей. Второе место занял победитель первого конкурса «Нохчийн меттан йовхо» Юсуп Бацаев. Его приз составил 5 тысяч рублей. Все участники получили сертификаты от ИН-форматио.

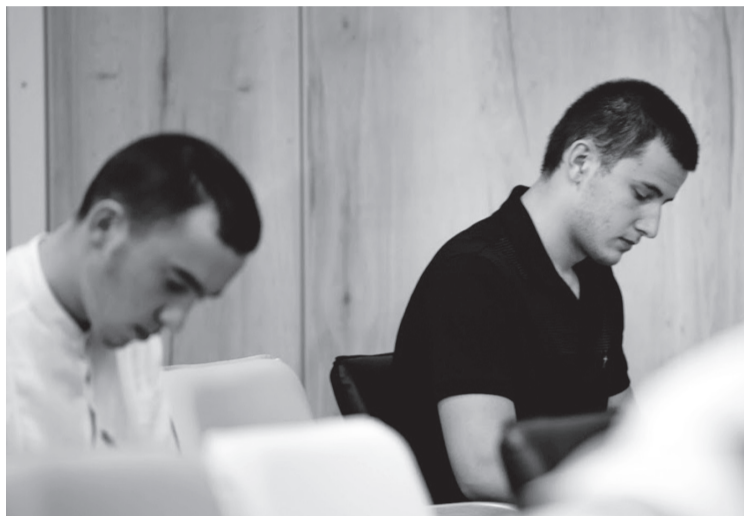
По словам победителя, он вовсе не ожидал, что темой станут вопросы, требующие глубокого размышления и развернутых рассуждений.

– Про конкурс я узнал из социальных сетей и решил попробовать свои силы, – рассказывает Умар Магамадов. – Эссе писали на тему, о которой я даже не думал – «Мила ву со? Хун дохьш вена со кху дуьненчу?» («Кто я? Что принес я с собой в этот мир? – прим. ред.»). Сначала было трудно, но я старался написать эссе, опираясь именно на то, кто я такой, и изложил некоторые мысли.

Умар уверен, что польза подобных конкурсов заключается главным образом в объединении молодежи, формировании способности грамотно мы-

Эссе как способ выразить любовь к родному языку

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА «НОХЧИЙН МЕТТАН ЙОВХО» РАССКАЗАЛИ О ТОМ, КАКУЮ ПОЛЬЗУ НЕСУТ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ



слить на родном языке и интереса к литературе и культуре чеченского народа.

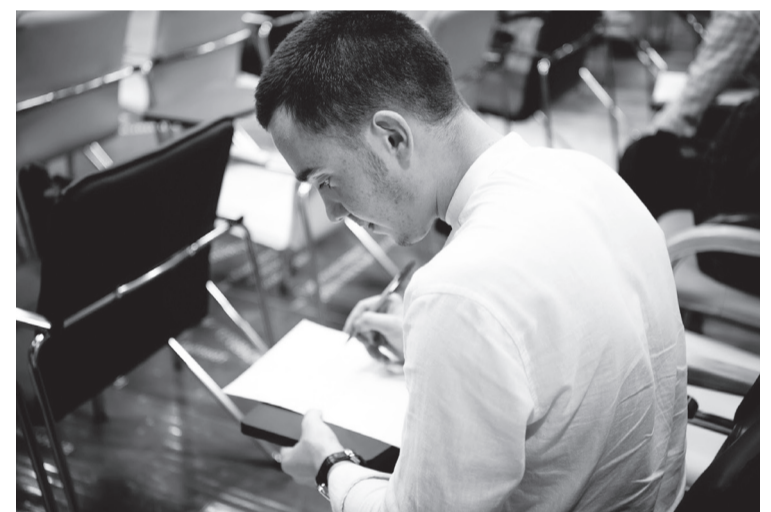
– Язык – это основа человека, его корни, история и круг общения, – считает молодой человек. – Я по возможности стараюсь больше читать произведения чеченских писателей и говорить именно на родном языке. Знания, заложенные в детстве, тоже играют немаловажную роль. В школе у меня всегда были хорошие учителя по родному языку.

Победитель конкурса считает, что сегодня молодые люди уделяют мало внимания чеченскому языку. Именно поэтому, на его взгляд, и возникла угроза его исчезновения.

– Считаю, что современная молодежь плохо знает родной язык, – заявляет он. – Руководство республики уделяет популяризации чеченского языка огромное внимание. Еще никогда прежде не было столько воз-

можностей для его развития. В целях популяризации и сохранения чеченского языка в нашей республике даже учрежден День чеченского языка. Но бороться нужно общими усилиями, все мы должны понимать – сохранение и развитие языка начинается в семье. В первую очередь, нужно поощрять стремление детей говорить на чеченском языке, они должны уметь не только выражать свои мысли, но и думать на нем. Будьте для них примером – побольше говорите в семье на родном языке. Ведь уровень их общих знаний от этого не пострадает. Меня очень радует тот факт, что есть неравнодушные к этой проблеме люди, которые устраивают подобные конкурсы и мероприятия, стараются повысить интерес молодежи к родному языку.

Аналогичного мнения придерживается и Юсуп Бацаев. По его мнению, современные реалии таковы, что молодежь прилагает мало усилий, чтобы сохранить чеченский язык, не владеет чеченским литературным языком.



развитию чеченского языка. Нельзя жалеть ни сил, ни средств, ни времени для его укрепления и развития. Бацаев убежден, что польза от подобных творческих конкурсов на родном языке – колоссальна.

– Конечно же, я не имею в виду всех, я говорю о большинстве. И это печально, – считает Юсуп. – Наш язык – это часть нас самих. Благодаря старшим, своим товарищам и соседям, а также своей матери, которая всю жизнь говорила на чеченском языке и посвятила жизнь изучению этого языка, я полюбил родную речь. С каждым днем осознаю ее глобаль-

ное значение в нашей жизни. Было бы хорошо, если бы популярные среди детей мультфильмы переводились на чеченский язык. Также было бы полезно чаще устраивать мероприятия, направленные на популяризацию языка и традиций, и приглашать на них молодежь. Считаю, что каждый, кто называет себя чеченцем, должен стремиться к укреплению и

развитию чеченского языка. Нельзя жалеть ни сил, ни средств, ни времени для его укрепления и развития.

Бацаев убежден, что польза от подобных творческих конкурсов на родном языке – колоссальна.

– Человек таким образом учится правильно излагать свои мысли на родном языке, тем самым оттачивает мастерство красивого слова и мышления, – поясняет он. – На таких мероприятиях можно завести много полезных знакомств, с помощью которых можно и дальше раз-

вивать тему, обсуждать ее и принимать конкретные меры по защите и сохранению родного языка. Сегодня в мире много способов и инструментов для передачи мысли или информации, но самым значимым инструментом является язык. А самым главным способом совершенствования языка является чтение. Читая произведения чеченских авторов, пословицы и разные истории, мы переживаем всю красоту, звучность и гибкость нашего языка. Тем самым мы влюбляемся в него. А подобные конкурсы дают нам возможность раскрыть свою любовь к языку, сохранить его как наследие.

По мнению Юсупа, чем сложнее конкурсные задания, тем глубже человек может рассуждать.

– Темы конкурса были направлены на размышление и поиск решений. Я очень надеялся, что попаду в тройку победителей, но не был в этом уверен, потому что в прошлом году были сильные соперники. Считаю, что для победы мне не хватило разнообразия в примерах и аргументировании, – отметил Ю.Бацаев.

Седа МАГОМАДОВА

Минобрнауки ЧР объявляет конкурс для школьников

6 декабря исполняется 110 лет со дня рождения известного чеченского ученого, поэта, писателя и драматурга Магомед-Салаха Гадаева. В честь этого значимого события Министерство образования и науки ЧР совместно с Академией наук ЧР проводит конкурс на лучшие произведения о его жизни и творческой деятельности среди учащихся республиканских школ.



Конкурс проводится с 17 сентября по 20 ноября с целью расширения интереса учащейся молодежи к жизни и творчеству Магомед-Салаха Гадаева, а также выявления, развития и поддержки литературного творчества, ораторского искусства; формирования интереса к исто-

рии, литературе и культуре чеченского народа и историческому прошлому родного края.

Конкурс проводится в двух номинациях – «Письменная работа» (сочинение, рассказ) и «Выступление чтецов». Попробовать свои силы в литературном конкурсе могут учащиеся 5-11-х

классов школ республики.

Победители и призеры конкурса будут награждены дипломами Министерства образования и науки Чеченской Республики и денежными премиями:

- 1-е место – 30 тыс. руб.;
- 2-е место – 20 тыс. руб.;
- 3-е место – 10 тыс. руб.;
- 4-е место – 5 тыс. руб.;

5-е место – 5 тыс. рублей.

Конкурсные работы необходимо представить до 20 ноября в Министерство образования и науки ЧР (3-й этаж, 29-й кабинет).

Более подробную информацию о конкурсе можно узнать на сайте Минобрнауки (mon95.ru) в разделе Конкурсы.

Нохчийн литературин урок

Поэтан дахар а, кхолларалла а



38-ГІА УРОК

Урокан цѣ: Сулаев Мохьмад «Ламанан хи».

Урокан Іалашо: 1. Сулаев Мохьмадан дахарх а, кхолларалла а лаьцна кечийнчу презентаци пайда а оьуш, яздархо вовзийта; цуьнан произведенеш талларца, чулацам, маьна, исбаьхьаллин башхалаш дешархошка длакхачоран болх дабахьа.

2. Сулаевн литературни корматаллехь коьрта Іалашо билгалгьяккха, исбаьхьаллин башхалаш къасто.

3. «Ламанан хи» цѣ йолу байт къастош ешарца, чулацаман маьна довзийтарца боьзна болу болх дабахьа.

Урокана оьшу Гирс: Сулаев Мохьмадан дахарх, кхоллараллах лаьцна презентаци, «Ламанан хи» цѣ йолу байтан чулацаман нисдина суьрташ, тептарш, дошамалгаш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамІ даран Гирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: Керла хаарш довзийтаран урок.

Урок дѣяьяр

I. Догдайттаран мур.

II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

1. Сатуев Хьусайнан дахарх, кхоллараллах дешархоша боьца хаам бар.

2. «Лаьмнийн къоналла» цѣ йолу стихотворени дагахь йийцийтар.

3. Стихотворени чулацаман хаттаршца къастор:

а) «Лаьмнийн къоналла» цѣ йолу байт тѣхь муха гайтина авторо шен Даймакхе болу безам?

аь) ХІун оила кхоллало шун даг чохь оцу стихотворенин могланаш дешча?

б) «Лаьмнийн къоналла» аьлла поэто цѣ тилларан бахьана ХІун ду?

в) Кхин ХІун цѣ тилла мегар дара оцу стихотворенина?

4. Шерра ешар тѣхь тобанашца къовсадалар дѣдахьар.

5. Пейзажах лаьцна хьехархоша хаам бар.

Литературан произведенехь исбаьхьчу дешнашца хІоттийначу Іаламан суьрташ пейзаж олу.

Исбаьхьаллин произведенехь

Іаламан суьрташ гайтар доккха маьна долуну ду. Пейзажо яздархошунна ГІо до буьйцуш болу хилла муьлхачу меттехь, маца хилла гайта. Оьшучу меттехь Іаламан васто яздархошунна ГІо до буьйцуш болу хилла муьлхачу меттехь, маца хилла гайта; дахарехь хуьлу диканиг а, воьниг а гучу а доккхуш, церан дуьззина сурт хІотто. Масала: «Лаьмнийн къоналла» цѣ йолу шен стихотворенехь Сатуев Хьусайна Нохчийчоьнан лаьмнашкахь, ярташкахь бѣаьсте тѣяра денлуш, хазлуш долу Іаламан сурт гайтина. Іаламан дендалар гойтуш, иштта дешнаш даладо поэта: «Бѣаьсте кхечи, зевне хьеший кхайкхи, дитташа заза хийци, духар цинди, даг чу ирсан цинцаш дегади».

Иштта исбаьхьа хІоттийнчу бѣаьстенан пейзажо вайн дегнашкахь дакхийдеран, хазахетаран ойланаш кхулулу.

III. Урокан керла коьчал йовзийтар.

1. Сулаев Мохьмадан дахарх, кхолларалла йовзуйту хьехархоша цуьна лерина кечийна презентаци гайтарца:

Нохчийн ширачех а, яккхийчех а лоручу ГІойтІахь ахархошун доьзалехь вина Сулаев Мохьмад. Соьлжа-ГІалахь юктерчу ишколехь хьалхарчу классехь дешначул тѣаьхьа Іалхан-ГІаларчу берийн цийнехь дийшира цо. Бакох Азербайджански медицински институтехь доьшуш волуш яззина цо шен дуьхьарлера стихотворени. Дешна ваьллачул тѣаьхьа дуьйна лоьран а, поэтан а сийлахь ГІуллакхаш кхочуш деш сѣаьвеьна иза.

Нохчийн литературин бухбиллархоша Бадиев СаьИда дакѣалецира Сулаев Мохьмадан поэтически говзалла лакхакхарехь.

Сулаев Мохьмадан ненада Мохьмад вайнехан туьйранаш а, шира хабарш а дика хууш, маттана сов говза стаг вара, иштта говза яра цуьнан нана Роза а. Цу шимма доккха дакѣалецира хинволчу поэтан кхетам шорбеш кхирехь.

Тайп-тайпана ю Сулаев Мохьмадан кхоллараллин корматалла. Стихаш а, дийцарш а, повешаш а, романах а яззина ца Іаш, цо кхечу къаьмнийн тоьлла произведенеш вайн матте яьхна, критически бел-

хаш а язбина. Амма коьртачу декъана иза лирик вара.

Поэтан кхоллараллехь йоккха меттиг дІалоцу винчу мехкан лаьмнийн, яртийн, хин, шовданийн, хьаннийн хазалла, исбаьхьалла гайтаро, цаьрга безам кхолларца поэта кхайкхам бо уьш Іалашдаре, лардаре. Шен махке болу безам поэта Іаламан суьрташца нисбо. Ишттачех ю «Ламанан хи» цѣ йолу стихотворенин чулацамехь доккха маьна долуну оила ю: хІордах дѣауьйш долу хи санна, Даймакках, цуьнан Іаламах шен дог дѣайна лору поэта.

Ирс долуну ву иштта Даймехан, халкъан дуьхьа шен ницкъкхочу ГІуллакхаш а деш, вешаш волу стаг!

2. Дешархошна ламанан хих лаьцна кечийна слайдаш гайтарца урокан керла коьчал билгалгьяккхар.

3. «Ламанан хи» стихотворени хьехархоша ешарца йовзийтар.

4. Керлачу дешнийн маьна къастор слайдашца (аьтто болчохь сурт гойтуш):

букара – кхузахь: айалуш-лахлуш хинан керчар;
жовхІарийн тхи – лепаш,
дІасакхийсалунуш долу хин цинцаш,
кегийра тѣадамаш.

IV. Іамийнарг тѣчІагІдар.

1. Дешархошка шайга байт ешийтар (185-186-гІий агІонаш).

2. Чулацаман хаттаршца къастор.

а) Муха хІоттийна поэта хин васт? Хи дийна долуну санна хетий шуна?

аь) ХІунда хета поэтана шен дахар ирсе, стенах дусту цо шен ирс?

б) Стенах тарбо авторо ша вина мохк а, берриге Даймохк а?

в) Муха хийцало хин дѣадахар кхечу хих кхетча а, цунах дакѣаьсташ а?

г) ХІун маьна ду цуьнан?

гІ) ХІунда лору поэта хІордах дакхетча хи ирс долуну?

д) Муьлха хи ду вайн республикехь хІордах дѣакхеташ?

3. Тобанашца шерра ешар тѣхь къовсадаларш дѣдахьар.

4. Дешархошка къастош меттигаш ешийтар.

а) Шен Даймакхе болу безам Іаламан вастаца муха гойту поэта? Сѣа а лахий, дѣадеша и могланаш.

аь) Билгалгьяха стихотворени тѣхь йолу эпитеташ, тептарш тѣ дѣа а язъеш.

5. Стихотворенехь дуьйцучу ламанан хица юьртахь охьадогІу хи дустар.

V. Урокан жамІ дар.

1. Муьлха яздархо вевзира вайна тахана?

2. Цуьнан дахарх, кхоллараллах лаьцна ХІун хиира?

3. Уггаре а дика стихотворени ешнар муьлха вара?

4. Дешархойн хаарийн мах хадор.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехь суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

5. Іалашона кхачийнарг...

VII. Цѣахь: стихотворени дагахь Іамо (185-186-гІий агІонаш), чулацаман догІу сурт дилла.

Марьям ГАЙРБЕКОВА

Шайн деган дикаллах ма доха

Цѣргахь богу лаьхьа а гина, и кѣлхьарбаьккхина цѣхана стага. ЙогІучу цѣра юьвара цу стага ша сѣабоккхушехь, ка тоьхна лаьхьано стагана. Цѣхьана лазийнчу стага дІаластийна лаьхьа юха а цѣрга юкѣа буьйжира. Эчиган гІаж сѣаэцна, цуьнца сѣаэцна, цѣргара баьккхина стага лаьхьа.

Цуьнга хьобжуш Іачу нахах цѣа стаг тѣе а веана, аьлла:

– Цу лаьхьано хьо Іовжа ма вира, хІетте а и кѣлхьарабаьккхи-кх ахь!

– Лаьхьанан Іадат ду Довш тохар, адамийн Іадат ду кѣинхетаме хилар.

Цѣамма шайна чов йинера я шаш цо Іовжийнера алий, шайн амалх ма доха. Шайн деган дикалла ларъе...

Тоьлла хьехархо

Дас-нанас кІантана уггаре а тоьлла хьехархо лехна. Іуьйранна школе кІант дѣакхетон деда вахана. ХІара шиь школан уьйтІа ваьлча, бераша гоьбина кхѣаршинна.



– Ма беламе а ву воккхастаг! – велавелла цѣаь.

– КІант ма верстина а ву! – йишмаІаш йина шолгІацо.

Маьхъарий а детташ, гоьнаха кхийсалунуш хилла бераш.

Урок йолаялар хоуьйтуш горгали бека. Бераш девдда чудахана. КІантан куьг а лаьцна, цу кертара араваьлла воккхастаг.

– Цѣадица, со школе гІур вац, – хазахетта кІантана.

– ГІур ву, амма кхечу школе, – оьгІазе аьлла дедас. – Ас айса лохур ю хьуна школа.

КІант цѣа вигина, ша араваьлла воккхастаг. ХІора школан уьйтІа а воьдуш, бераш арадовллалц Іаш хилла и. Цѣаьолчу школашкахь бераша тергалвеш ца хилла хІара, кхечанхьа – йистбѣаьрга лелхаш хилла. Вист а ца хуьлуш, юха а воьрзий, дѣаьоьдуш хилла воккхастаг. Эххар а, цѣхана жимачу школин уьйтІа а ваьлла, кертах дѣатевжина и. Горгали бекка, бераш арадевлла.

– Дада, хьуна вон-м дац? Хи дохьий хьуна? – аз хезза.

– ХІоккхэхь гІант ма ду, охьахаахь, – аьлла шолгІацо.

– Хьехархо сѣакхайкхий ас? – аьлла кхолгІацо.

Дукха ца Іаш уьйтІа ваьлла къона хьехархо. Воккхачу стага маршалла а хаьттина, аьлла:

– Эххар а карий-кха суна дика школа. Кхуза валор ву ас сайн кІантан кІант.

– Дада, тоьллачех яц хІара школа. Жима а, готта а ю.

Воккхастаг тергал ца дина цо аьлларг. КІант сѣавалон барт а бина, дѣавахана и.

Цѣахь болчара хаьттина:

– Уггаре а тоьлла школа ю аьлла ХІунда хета хьуна и?

– Дешархошка хьаьжча хаь хьехархошун мах, – жоп делла воккхачу стага.

Гочдинарг – ПЕТИРОВА ПетІамат

АНЕКДОТЫ

– Где твоя домашняя работа?

– Я потерял ее в драке с парнем, который сказал, что вы не самый лучший учитель в школе.

Семилетняя Лиза рассказывает после школы:

– Сегодня на уроке учили профессии. Мы писали, кем хотим стать. И я, чтобы не выдавать, что хочу быть блогером, написала просто – «Царицей».

– Поняла, что заработалась, когда вечером поставленным командным голосом выдала своему коту: «А можно не мяукать каждую минуту?»

Пятилетнего Ахмеда спрашивают, кем он хочет стать.

– Хочешь быть летчиком?
– Нет, они разбиваются...
– Ну, тогда капитаном?
– Нет, они тонут...
– Ну а кем тогда?
– А я буду матрасы делать!
– Почему?!
– Поделал – полежал, поделал – полежал...

Ох уж эта пунктуация в русском языке:

«Здравствуйте, Мария, ответьте, пожалуйста, Андрею. Там, кажется, вопрос, который, очевидно, не решен».

– Я отличников вообще не люблю. Придут, сдадут и уйдут... А вот с двоечниками на пятой передаче и о смысле жизни можно поговорить.

Дочь сама впервые заполнила дневник. Красиво и аккуратно... до 57 сентября.

– Я живу в постоянном страхе, что однажды мне пригодятся школьные знания по геометрии.

СКАНВОРД

Предмет мебели	Мировая религия	Столица Норвегии	Звуковой сигнал	Трава с целебным корнем	Точильный камень в виде бруска	Мастер по пошиву одежды	Юнец	Ядовитое растение	Поза йога
Дерево с ценной древесиной		Дверная задвижка				Боеприпас			
Выдвижное требование					Клиент столовой			Вид винтовки	
		Подольный камень, родонит				Автор 3-го Евангелия			
Первое слово в телефонном разговоре	Человек со строгим образом жизни	Спешная работа на судне	Название перехода через дорогу	То, что любят красить женщины	Инертный газ	Речная рыба			
Античная бой-баба						Тип болота на севере Евразии	Возмездие		
Пожитки, всякие домашние вещи	Часть лица человека				Пахотное орудие			Католическая молитва к Деве Марии	Глаз
			Пуховая утка			Обувь на деревянной подошве			
Мемориальная плита	Скотовод в Монголии			Крупный торговец					
			Деньги Японии			Скошенная на корм трава			

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №17 от 23 сентября 2019г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Купе. Аблатив. Тахо. Рока. Пуду. Гранат. Амба. Рампа. Башня. Ткач. Сона. Руна. Бистр. Шпагат. Воск. Кома. Набоб. Ананас.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Аукуба. Тетуан. Мякина. Бах. Богатство. Короб. Сарафан. Тон. Чашка. Икар. Вата. Рака. Угон. Панама. Атас.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

В Японии существуют банкоматы, которые перед выдачей банкнот нагревают их до 200 градусов Цельсия, тем самым дезинфицируя.

Помимо Красной книги, есть еще и Черная книга. В нее включены животные и растения, навсегда исчезнувшие с лица Земли из-за разрушительной деятельности человека.

Четверть объема лесных орехов всего мира уходит на производство «Нутеллы».

В Израиле молодые хирурги тренируют руки «оперируя» виноград. Они делают надрезы и зашивают так, чтобы шкурка не рвалась, сок не вытекал и шов был аккуратный.

В Гамбурге (Германия) существует цирк, который вместо живых зверей использует фантастические голограммы, таким образом, не подвергая животных насилию.

Золотые украшения индийских женщин в совокупности составляют одиннадцать процентов всего золота мира. Это больше, чем резервы США, МВФ, Швейцарии и Германии вместе взятые.

Общая длина кровеносных сосудов в организме человека – примерно 100 тыс. км. От Нью-Йорка до Москвы – всего 7500 км.

Тариф – это первый остров, где стали брать плату за стоянку.

Адвокат из Германии Ян Аштро выиграл в игре «Кто хочет стать миллионером?» главный приз – 1 миллион евро. Его пригласили на юбилейный выпуск, где были только вопросы из прошлых программ, и это стало залогом его победы – за 15 лет он не пропустил ни одну из 1407 серий шоу и практически выучил все ответы на вопросы.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Однажды английской королеве Елизавете I принесли список кандидатов на должность шерифа в тот самый момент, когда она занималась очень важным делом. Королева должна была отметить одного из претендентов, но пера под рукой не было, а отрываться от своего важного дела она не желала.

Чем же таким важным занималась королева и какой выход нашла, чтобы отметить нужного кандидата?



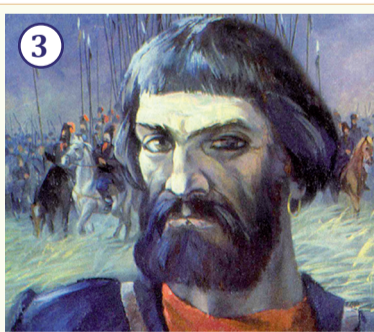
Замок Нойшвайнштайн, Собор Святого Семейства, Эйфелева башня, Терракотовая армия, плавучий отель FreedomShip, искусственный остров Пальма в Дубае. Изображения всех этих сооружений Google выдает при запросе из трех слов, содержащем числительное.

Назовите это числительное.

С большинством из нас с вами ЭТО случилось в довольно раннем возрасте. С Емельяном Пугачевым этого не случилось вообще. А вот с чернокожим американцем Джорджем Доусоном из штата Техас это произошло в возрасте 98 лет, в результате чего он написал автобиографический бестселлер.

В фойе Пражской городской библиотеки есть скульптура словацкого художника Матея Крена, которая символизирует бесконечность познания. Чтобы осуществить свой замысел, автору понадобилось 8 тыс. предметов, а точнее 8 тыс. и еще 2.

Из чего художник создал свое творение?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ,
ОПУБЛИКОВАННЫЕ
В №17 ОТ 23 СЕНТЯБРЯ:

1. Юань.
2. Подснежник.
3. Здороваться через порог.
4. Дымящаяся трубка.
5. «Капитал».

Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ – первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ – президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ – директор Института развития образования ЧР

Ш.Ш. БЕЧИЕВ – директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА – ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ – председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением Роскомнадзора по ЧР ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель: **Ш.М. Цуруев**

Адрес редакции/издателя: 364024, г. Грозный, ул. Назарбаева, 92 (бывш. Маяковского), Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66. E-mail: heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 000 Заказ №421 Подписано в печать: 08.10.2019г.