

ХЪЕЖАРХО

В Грозном появится Дом научной коллаборации

БОЛЕЕ 400 РЕБЯТ ЕЖЕГОДНО СМОГУТ БЕСПЛАТНО РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ В ТЕХНИЧЕСКОЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ОБЛАСТЯХ

Площадки для тестирования, специализированные лаборатории, кабинет технологии, коворкинг для творческих стартапов, интерактивный музей науки, зона для занятий шахматами, зона отдыха и релаксации – все это предложит школьникам Дом научной коллаборации имени кандидата физико-математических наук, профессора Вахи Омаровича Яндарова.



Напомним, что в Чеченской Республике продолжается работа по реализации федеральных программ национального проекта «Образование». В 2019 году Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. Миллионщикова участвовал в конкурсе на создание центров дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и получит из федерального бюджета субсидию в размере 8 289 500 рублей. Федеральные средства выделяются на закупку оборудования, а ремонт, образовательная программа, подготовка помещений и оплата труда преподавателей будут осуществляться за счет внебюджетных средств университета и средств регионального бюджета.

Дом научной коллаборации (ДНК) будет являться отдельным структурным подразделением ГГНТУ, нацеленным на вовлечение школьников в научно-техническую и инновационную деятельность. Основные задачи – развитие региональной практико-ориентированной образовательной среды и площадки формирования у школьников инженерных компетенций, подготовка педагогов дополнительного образования, способных к генерации и реализации технологи-

ческих инноваций, а также популяризация научно-технического творчества, развитие системы молодежного наставничества.

Проект будет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, формирующие современные компетенции, первичные навыки проектного управления, командной работы, исследовательские и изобретательские навыки, знание основ современных технологий, в том числе программирования, использования больших данных, информационных ресурсов.

В центре будут проходить обучение дети и школьники в возрасте от 5 до 18 лет. Дом научной коллаборации им. проф. В.О.Яндарова распахнет свои двери в единый день открытия ДНК по всей России – в октябре 2019 года.

Как рассказал нашему изданию проректор по воспитательной и социальной работе ГГНТУ Рустам Салгириев, на сегодняшний день идут ремонтные работы в корпусе, где планируется разместить научный центр.

– Если говорить о том, как распределяется ответственность по проекту, то регион тратит определенные средства, вуз готовит площадку, т.е. проводит соответствующий ремонт в соответствии брендбуком федерального проекта, обеспечивает работу ДНК квалифицированными педагогическими кадрами из числа преподавателей, научных сотрудников и аспирантов ГГНТУ. Есть единый проект для всех домов научной коллаборации, создающихся в нашей стране. По этому брендбуку мы разработали дизайн-проект Дома научной коллаборации им. проф. В.О.Яндарова, который прошел согласование в Министерстве просвещения РФ. Основная площадка ДНК будет расположена на территории ГГНТУ по адресу: г. Грозный, ул.А.Авторханова, 14/53. Наш вуз обеспечит центр всей необходимой инфраструктурой, педагогическими кадрами. Занятия для школьников будут вести наши лучшие преподаватели, – отметил Р. Салгириев.

Участниками проекта могут стать школьники, учащиеся учреждений среднего профессионального образования, а также повысить свою квалификацию здесь смогут и педагоги. Все занятия будут проводиться на бесплатной основе.

Домом научной коллаборации разработаны три образовательных блока:

«Малая академия» – это программа, направленная на развитие исследовательского потенциала школьников, пропаганду научных знаний, формирование научного мировоззрения. Проект формирует у учащихся лояльность к научной и инновационной деятельности, способствует профессиональной ориентации учащихся, прививает навыки разработки и реализации научных исследований. Проект позволяет привлекать высококвалифицированные научные кадры для работы с детьми.

(Окончание на стр.2)

В НОМЕРЕ

«Как научить ребенка учиться»

В рубрике «Книжная полка» Учитель года России-2018 Алихан Динаев расскажет, как научить ребенка учиться.

3

«Лучшие выпускники школ – в учителя!»

Председатель Ассоциации директоров общеобразовательных учреждений ЧР Юнус Конгиев рассуждает о комплексном подходе к совершенствованию качества образования в республике.

4

Школьники в мире шахмат

В рубрике «Территория таланта» мы расскажем о юных шахматистах – двенадцатилетнем Роберте Даеве и одиннадцатилетней Амине Джанаралиевой.

5

Нацпроект

В Грозном появится Дом научной коллаборации

(Окончание. Начало на стр.1)

«Детский университет» – это профориентационный проект, который обеспечивает доступ в университетские аудитории и лаборатории для детей и их родителей уже сегодня. Программа рассчитана на школьников 5-9-х классов и предусматривает лекции по темам, которые родители не могут объяснить дома и на преподавание которых в школе не хватает времени. Лекции будут проводиться с использованием современных мультимедиа на доступном для школьников языке. Спектр предметов, по которым проводятся за-

нельзя развивать современную экономику, промышленность.

Также Дом научной коллаборации планирует работать с педагогами. В рамках проекта повышения квалификации «Педагог К-21» учителя смогут получить новые компетенции, необходимые для развития дополнительного образования. Программа «Педагог К-21» – это комплекс дополнительных образовательных программ для учителей, формирующих изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление, навыки проектного управления, командной работы, основ про-



Рустам Салгириев

го образования региона для решения задач подготовки высококвалифицированных специалистов, – отметил Р.Салгириев.

Предполагается, что в этом году около 1500 школьников пройдут обучение в Доме научной коллаборации им. проф. В.О.Яндарова, примут участие в образовательных мероприятиях и акциях, различных мастер-классах.

По словам проректора ГГНТУ, в реализацию проекта по созданию и функционированию ДНК будут вовлечены два учреждения высшего образования – ГГНТУ и ЧГПУ, между которыми будет разделено кадровое обеспечение деятельности ДНК. В этих целях будут заключены договора сетевого взаимодействия между данными образовательными организациями.

Как отметил Рустам Салгириев, для деятельности ДНК имеет вся необходимая инфраструктура: аудиторный фонд, лаборатории, музейные экспозиции, студии, центры и т.п.

Одной из главных задач по повышению качества дополнительного образования, которую ставит перед собой Министерство образования и науки Чеченской Республики, – это увеличение численности детей, охваченных программами дополнительного образования и занимающихся исследовательской, инженерной, технической и конструкторской деятельностью. Реализация проекта по созданию ДНК позволит выстроить систему непрерывного образования и формирования универсальных способностей и компетенций, которые будут обеспечивать формирование и реализацию человеком своих профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, востребованных современной экономикой Чеченской Республики и России в целом.

Милана МУСАЕВА



нятия, – строительство, нефтегазовое дело, нефтехимия, экономика и др.

На «Уроке технологии» ученики будут получать знания о современных технологиях, применяемых в различных отраслях и сферах жизнедеятельности современного общества, что скажется на выборе их будущей профессии. Программа направлена на формирование инженерных компетенций у школьников.

– Будем готовить будущих новаторов, технологических предпринимателей и вообще в целом творческих людей, абитуриентов, которые в том числе могут стать нашими студентами, а после учебы в вузе – перспективными учеными, исследователями, профессионалами своего дела. В целом для республики этот проект интересен тем, что возродится интерес к инженерным наукам, к естественным наукам, без которых

граммирования, работы с информационными ресурсами и другие современные компетенции и навыки.

В наше время очень сложно представить свою жизнь без различных современных технологий. Робототехника, компьютеризация, информатизация прочно охватили все научные сферы, вошли в социально-политическую и духовную жизнь общества. Необходимо, чтобы дополнительное образование детей соответствовало духу времени, соответствовало тем передовым технологиям, которые сегодня используются и в промышленности, строительстве и других отраслях экономики. Именно для этого создаются такие проекты, как Дом научной коллаборации. Это новая модель партнерства университета и школ, проект, который позволит эффективно использовать имеющийся потенциал системы высше-

Новости образования

Установлены минимальные баллы ЕГЭ на 2020 год

Рособрнадзор определил минимальные баллы, необходимые выпускнику для получения аттестата и поступления в вузы в 2020 году.

Об освоении общеобразовательной программы, исходя из 100-балльной системы, будут свидетельствовать результаты: по русскому языку – 24 балла, по профильной математике – 27, по физике – 36, по химии – 36, по информатике и ИКТ – 40, по биологии – 36, по истории – 32, по географии – 37, по обществознанию – 42, по литературе – 32, по иностранному языку – 22. По базовой математике при 5-балльной системе оценивания – 3 (удовлетворительно).

Поступить в вуз можно, набрав при сдаче ЕГЭ по русскому языку, физике, химии и биологии – 36 баллов, математике – 27, информатике – 40, истории и литературе – 32, географии – 37, обществознанию – 42, иностранным языкам – 22 балла, сообщили на сайте ведомства.

В России выросла популярность рабочих профессий

Доля учащихся, выбирающих средние специальные учебные заведения и рабочие профессии, выросла за пять лет до 59%, сообщила вице-премьер РФ Татьяна Голикова на совещании Президента РФ Владимира Путина с членами правительства. «Мы уже сейчас ощущаем, насколько активно наши школьники вовлекаются в рабочие профессии. Если пять лет назад количество наших ребят, которые выбирали средние специальные учебные заведения или рабочие профессии, составляло 40%, то сейчас их уже около 60%», – сказала она.

Вице-премьер напомнила, что проведение национального чемпионата WorldSkills позволило обновить 943 средних специальных учебных заведения. «Кроме того, дополнительно к 2024 году будут переоснащены по новейшим стандартам 5 тысяч мастерских», – уточнила она.

Татьяна Голикова проинформировала, что в рамках нацпроекта «Образование» переподготовку пройдут 5300 преподавателей.

11 дополнительных баллов – золотым медалистам

В Госдуму внесен законопроект, обязывающий вузы начислять как минимум 11 дополнительных баллов к результатам ЕГЭ абитуриентам с золотой школьной медалью, сообщает ТАСС. Изменения предлагается внести в статью 71 закона «Об образовании», преференции будут распространяться на абитуриентов, поступающих на программы бакалавриата и специалитета.

В настоящее время вузы начисляют к результатам ЕГЭ не более 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения абитуриента: победы на олимпиадах, успешную сдачу нормативов ГТО, аттестат с отличием и золотую медаль. Количество баллов каждый вуз определяет самостоятельно. «Мы предлагаем установить вузам минимальную планку в 11 баллов для оценки золотой медали, максимальную планку мы не ограничиваем – здесь вуз может сам принимать решение. Принятие законопроекта позволит вернуть школьной медали ее гордый статус «золотой» и вернет школьникам мотивацию усердно учиться в течение всех 11 лет», – заявил автор инициативы, первый зампред думского комитета по энергетике Игорь Ананских.

Строительство жилья для «земских» учителей включат в программу по развитию села

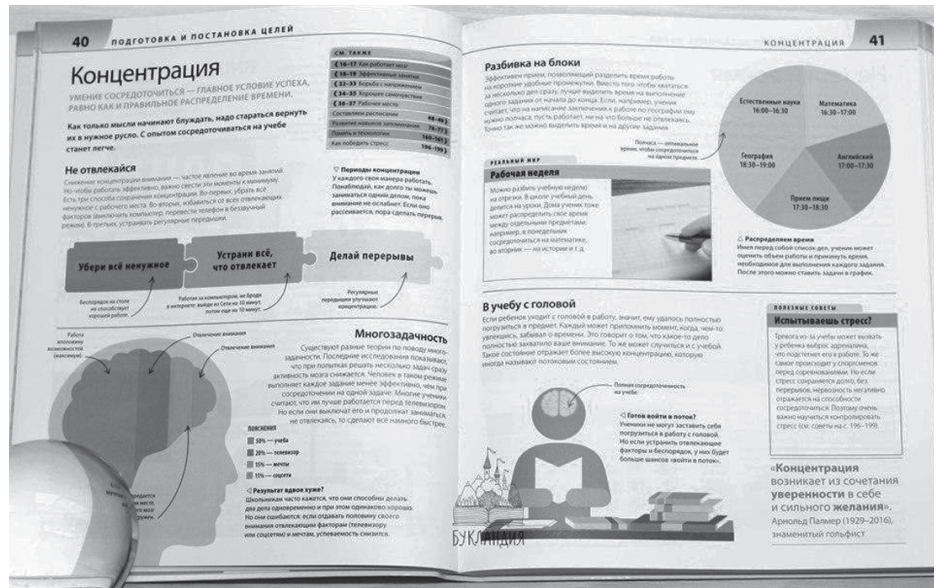
Опубликованы поручения Президента РФ по итогам пленарного заседания VI медиафорума «Правда и справедливость», проведенного ОНФ 16 мая. Некоторые из них касаются программы «Земский учитель».

Правительству поручено рассмотреть вопрос о включении мероприятий по строительству служебных жилых помещений для участников программы «Земский учитель» в госпрограмму «Комплексное развитие сельских территорий». Кроме того, руководителям регионов рекомендуют сформировать базы данных о служебных жилых помещениях и рассмотреть вопрос о предоставлении участникам программы таких помещений.

Книжная полка

Я не встречал в своей жизни учителя, которому бы нравилось слово ФГОС. А вы знаете таких? Если они и есть, то их можно занести в Красную книгу педагогов. Впрочем, это вовсе не значит, что образовательные стандарты совсем уж плохи и не имеют преимуществ. Достоинств у них много, а одно из главных заключается в том, что они настраивают нас на то, чтобы мы научили детей учиться. Именно это умение едва ли не центральное и важнейшее в XXI веке. Вот почему книга Кэрл Вордерман с названием, словно списанным переводчиком с ФГОС, представляет большой интерес.

«Как научить ребенка учиться»



Вот пять причин, почему эту книгу необходимо прочитать и даже подарить своим детям.

1. Эстетическое удовольствие

Да, это очень странная, на первый взгляд, и не самая логичная причина. Но это то, на что обращается внимание, как только начинаешь чтение. От педагогической литературы обычно не ждешь возможности получения эстетического удовольствия. Однако книга «Как научить ребенка учиться» оформлена столь красиво, что не сказать об этом несколько слов просто невозможно.

Страницы книги напоминают статьи на самых современных и креативных сайтах. Создатели этого шедевра верстки явно учитывали особенности восприятия детей нашего времени и хотели продемонстрировать, что книга вполне может быть более стильной и оригинальной, чем любимый интернет с его соцсетями.

Один из параграфов книги посвящен разделению детей (да и всех людей в целом) на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Визуалы, как минимум, точно оценят наглядность издания, яркие и запоминающиеся инфографики, врезки, цитаты и прочие иллюстрации.

2. Огромное количество советов и рекомендаций

«Как научить ребенка учиться» – это 250-страничный источник многочисленных полезных советов. Мне даже вспомнились из детства книги, которые были у моих сестер, – что-то вроде сборника советов (сейчас мы бы назвали их лайфхаками) по домашнему хозяйству. На каждой странице авторы говорили о том, как убрать налет с кафеля, быстро перемыть всю посуду, легко открыть консервную банку и пр.

В книге вы найдете информацию о том, как правильно пользоваться интернет-источниками, как развить творческое и критическое мышление, как сохранить концентрацию и т.п. В

ней много и всякого рода маленьких хитростей, которые наверняка помогут и школьникам, и студентам. Например, мне очень понравилась идея (и показалась очень знакомой, ведь автор этих строк и сам нередко делал это в студенческие годы) заранее выяснить, о чем будет лекция или урок, и поискать об этом необходимую информацию. Это позволит гораздо увереннее чувствовать себя на занятиях, да и преподаватель обязательно оценит вашу подготовленность.

Вот, к примеру, еще три хороших совета:

- создай свою систему сокращений (это будет очень полезно в вузе и не только);

- дай себе фору (если реферат надо подготовить через месяц, закончи его через две недели, почувствуй радость от победы и свободы);

- не пытайся работать над несколькими делами одновременно. Многозадачность («быть как Цезарь») – это миф. Надо сконцентрироваться над единственной задачей и посвятить все силы и оп-

ределенное время именно ей.

Сколько таких советов в книге? Пара сотен – это точно!

3. Разнообразие методов и приемов.

Кэрл Вордерман знакомит учеников (родителей и педагогов) с большим количеством методов и приемов. Вы научитесь (и сможете научить своих детей) составлять интеллект-карты, распознавать стресс и бороться с ним, эффективно организовывать свое рабочее место, освоите многочисленные методы повторения.

Очередной сезон ЕГЭ и досадные ошибки еще раз показали, как негативно на состоянии и результаты выпускников влияет чрезмерное волнение и отсутствие навыков тайм-менеджмента. В книге есть рекомендации о том, как вести себя до, во время и после экзамена, представленные техники релаксации через дыхание и пр.

4. Обилие примеров

Практически на каждой странице можно найти конкретные и реальные примеры по разным школьным предме-

там. Как правильно конспектировать? Автор показывает это на примере текста «Основные принципы питания». Как структурировать текст? Сразу же образец с планетарной Солнечной системы. Изучив их, можно легко и непринужденно сделать то же самое со своими учебными делами и задачами.

5. Легкий и доступный стиль

Книга читается удивительно легко. Стиль и содержание будут понятны каждому. И хотя эта книга в первую очередь для родителей, ее совершенно точно надо читать и подросткам, и студентам, если они хотят успешно учиться. Конечно, опытный педагог найдет много того, что и так хорошо и давно ему известно. Однако, уверен, любой учитель обнаружит в ней что-то новое и оригинальное.

Отдельной благодарности заслуживает последняя глава книги – «Справочные материалы». В ней, во-первых, суммированы основные выводы по каждой главе, что очень удобно и позволяет освежить в памяти прочитанное. Во-вторых, в ней содержатся разнообразные памятки, алгоритмы, шаблоны для составления различных материалов (расписания, карточек для повторения, списка дел и приоритетов и т.д.), а также несколько тестов на определение наиболее удобного стиля обучения, на управление временем и пр.

Что в итоге? Книга издательства МИФ не только понравится и заинтересует вас и ваших детей, но и будет очень полезна в учебе. А многие навыки, которые можно развить с ее помощью, совершенно точно пригодятся и во взрослой жизни.

Алихан ДИНАЕВ,
Учитель года России-2018

Задай вопрос министру



30 августа 2019 года состоится VI Общероссийское родительское собрание. На официальном сайте Минпросвещения России начал работу специальный сервис для сбора вопросов министру просвещения РФ Ольге Васильевой, на которые она ответит в рамках традиционной встречи с родителями школьников в преддверии нового учебного года. Задать вопрос можно до 20 августа 2019 года включительно.

30 августа на связь с центральной площадкой VI Общероссийского родительского собрания в Санкт-Петербурге выйдут представители родительской

общественности всех регионов нашей страны. В режиме прямого диалога Ольга Васильева ответит на актуальные вопросы, касающиеся отечественной системы общего образования.

Вопросы министру в ходе

собрания будут поступать как от участников прямых телемостов из регионов, так и от пользователей социальных сетей через официальные аккаунты ведомства в Фейсбук и ВКонтакте.

Благодаря онлайн-тран-

сляции следить за мероприятием можно будет из любой точки страны и мира. Начало мероприятия запланировано на 11.00 (мск).

В ходе Общероссийского родительского собрания в 2018 году министру поступило свыше 2000 вопросов. Важнейшими тематическими направлениями стали: изучение языков, сдача экзаменов, общее образование, труд учителей, финансирование школ. Прямую трансляцию собрания посмотрели более 200 000 пользователей официальной группы Минпросвещения в ВКонтакте.

Мнение

Для тех, кто работает в системе образования, не является секретом, что качество обучения в школе основывается на качестве работающих в ней учителей. В последнее время появляется все больше данных о том, что успехи системы образования объясняются в первую очередь уровнем подготовки учителя, строгостью отбора кадров для преподавательской деятельности и повышением статуса педагога. Умение привлечь к учительской профессии квалифицированные кадры является решающим условием повышения качества обучения.

Один корейский политик очень точно сформулировал мысль о важности привлечения к учительской профессии подходящих кадров: «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей».

Наиболее эффективные системы школьного образования нанимают учителей из высшей по успеваемости трети выпускников школ: из 5% лучших выпускников в Южной Корее, из 10% – в Финляндии, из 30% – в Сингапуре и Гонконге. К большому сожалению, пока Россия не входит в этот список стран. Руководитель системы образования одного из регионов, где учителя традиционно нанимаются из слабой трети выпускников школ, сформулировал вывод очень категорично: «Невозможно дать другим то, чего у тебя нет».

Осознавая все вышесказанное и учитывая эти проблемы, Министерство образования и науки ЧР проводит целенаправленную политику по повышению престижа профессии учителя, повышению профессионального мастерства педагогических работников, что в конечном итоге влияет на повышение качества образования. Ярким свидетельством тому являются многочисленные победы наших учащихся, педагогов, руководителей и целых педагогических коллективов образовательных учреждений в различных конкурсах федерального уровня. Впервые чеченский учитель стал абсолютным победителем самого престижного профессионального конкурса «Учитель года России-2018», что стало мощным стимулом для всего педагогического сообщества республики к повышению качества образования, своего профессионального мастерства, освоению и творческому использованию самых современных

«Лучшие выпускники школ – в учителя!»



образовательных технологий.

Одним из важных результатов этой политики можно назвать формирование общественных профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов. Набирающая силу деятельность различных ассоциаций педагогических работников республики является ярким подтверждением того, что растет уровень профессионального мастерства учителей и их личной ответственности за результаты своей работы. Уверен, что участие в педагогических конкурсах является для педагогов эффективной формой повышения квалификации и профессионального мастерства. И неспроста идеи формирования предметных ассоциаций, как правило, возникают у финалистов этих конкурсов – это подсознательное желание сохранить волшебный дух творческого взаимодействия, сотрудничества, обмена опытом, возможности видеть и слышать мнения авторитетных специалистов, которые собираются во время проведения этих конкурсов.

Идея создания Совета директоров России была высказана финалистами конкурса «Директор года-2010» и, как верно заметил профессор К.М.Ушаков, главный редактор журнала «Директор школы», председатель жюри конкурса, «главной задачей Совета является профессиональный рост директоров, помощь коллегам и восстановление достоинства профессии». Эту же задачу ставит перед собой и Ассоциация директоров образовательных учреждений Чеченской Республики, которая действует в рамках образовательной по-

литики Минобрнауки ЧР. Среди членов Ассоциации есть как опытные директора, которые сумели сформировать творческие коллективы и являются победителями различных престижных профессиональных конкурсов регионального и федерального уровня, так и молодые руководители. Самое главное – в Ассоциации нет равнодушных! Директор школы должен понимать всю ответственность, которая возлагается на него обществом и государством. Он должен стремиться к тому, чтобы соответствовать занимаемой должности, ведь от его профессионального мастерства, компетентности и ответственности за порученное дело зависит судьба всех учащихся, посещающих школу.

Директора школ прекрасно понимают, что без хороших учителей не будет необходимого качества образования, ведь, как известно, «хорошие ученики бывают только у хороших учителей!». Согласно статистике, средний возраст педагогов в России превышает 50 лет. Кто их заменит? Где взять хороших учителей?

Ассоциация директоров совместно с Союзом родителей учащихся ЧР при активной поддержке Минобрнауки ЧР подготовила и провела в марте этого года республиканскую конференцию «Роль общественности в управлении качеством образования: проблемы и перспективы». Основной целью этого форума стала выработка комплексного подхода по совершенствованию качества образования и обеспечения поступления лучших выпускников школ в педагогические вузы и колледжи. Проведением одного только фору-

ма эти проблемы, конечно же, не решить. Это только начало большой целенаправленной работы, которая может иметь успех только в результате совместной деятельности всех заинтересованных сторон.

Руководители ЧГПУ и педагогических колледжей активно поддержали идею проекта «Лучшие выпускники школ – в учителя!» и проводят целую серию мероприятий для повышения качества приема и модернизации процесса подготовки педагогических кадров для школ республики. В марте-апреле этого года руководство ЧГПУ проводило выездные встречи в районах республики с выпускниками школ и их родителями. Практика показывает, что такие мероприятия очень полезны как для выпускников и их родителей, так и для педагогических коллективов вуза – каждый факультет университета имел возможность провести презентацию своих достижений и возможностей. Также в ходе таких встреч устанавливаются доверительные и взаимовыгодные связи с педагогическими работниками школ. Выстраиваются планы сопровождения выпускников во время учебного процесса в вузе учителями-предметниками, членами администраций школ и прохождения педагогической практики студентами в своих школах.

Уверен, что престиж профессии учителя закладывается в семье. Очень важно, чтобы родители уважительно относились к педагогам, образованию и образованности в целом и говорили об этом дома при детях. Поэтому Ассоциация директоров считает важным направлением своей работы

выстраивание партнерских отношений с Союзом родителей учащихся ЧР, разностороннее взаимодействие с родительскими комитетами районов и школ. В современных условиях успех работы школы непосредственно связан с уровнем взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества с родителями учащихся. Взаимодействие надо выстраивать на всех уровнях – школы, района и республики.

Одним из очень перспективных и важных направлений повышения квалификации и профессионального мастерства современного учителя является деятельность ассоциаций учителей-предметников. Особенно это актуально в сельских школах, где учителей физики, химии, биологии и географии нередко по одному на всю школу – им не с кем общаться, советоваться, делиться своими проблемами. Деятельность таких ассоциаций позволяет учителям обмениваться опытом работы, посещать уроки друг друга, помогать более молодым коллегам. И самое важное – учитель может получить бесценный опыт на рабочем месте, в пределах своего района. У ассоциаций учителей-предметников огромный потенциал в решении проблем методики преподавания, изучения и совместного освоения современных технологий преподавания с учетом особенностей каждого района. В каждом районе должен работать сильный методический центр, тесно взаимодействующий с ЦОКО, ЧИПКРО и курирующий работу районных отделов ассоциаций.

В современных условиях в целях повышения качества образования и обеспечения стабильного роста образовательного уровня населения необходимо объединить усилия всех заинтересованных в этом процессе сторон. Обучение и воспитание подрастающего поколения республики – это не только проблема системы образования, но и всего общества, так как высокое качество образования молодежи является гарантией стабильности и процветания общества, успеха и благополучия каждого.

«Учитель создает нацию!» – справедливо отмечал первый Президент Чеченской Республики Герой России А.А.Кадыров. Так пусть же эти учителя будут из числа лучших выпускников наших школ!

Юнус КОНГИЕВ,
председатель Ассоциации директоров общеобразовательных учреждений ЧР

Развитие

Мы продолжаем рубрику «Территория таланта», в которой рассказываем об успехах и достижениях школьников Чеченской Республики. Герои нашей сегодняшней статьи – юные шахматисты – двенадцатилетний Роберт Дааев и одиннадцатилетняя Амина Джанаралиева.

Знаменитый советский педагог В.А.Сухомлинский считал, что «без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти». Так или иначе, игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, развивает изобретательность и логическое мышление. И наши юные шахматисты тому подтверждение.

Роберт Дааев учится в Математической школе №1 им.Х.И.Ибрагимова. Большую часть свободного времени посвящает шахматной игре. В копилке у шахматиста – 10 медалей, 4 кубка и несчетное количество грамот и сертификатов. Недавно Роберт одержал победу в открытом детском шахматном турнире «Мемориал Вугара Гашимова» в Ингушетии, а также занял призовое место в республиканском шахматном турнире, посвященном Международному дню шахмат.

– Когда я учился в четвертом классе, в нашей школе экспериментально ввели новый предмет – шахматы. Наш тренер по шахматам и руководитель кружка Абдурзаков Хасбулат Исаевич особо внача-

Школьники в мире шахмат



ле не замечал меня, так как по возможности я веду себя тихо, стараясь не привлекать внимание. И отвечаю только тогда, когда меня спрашивают. В шахматный кружок я тогда не ходил, но уроки посещал с удовольствием. А когда узнал, что сформированная тренером команда шахматистов участвует в местных и выездных турнирах, я сказал тренеру, что тоже хотел бы попробовать свои силы. И вот уже второй год участвую в турнирах и соревнованиях. Хасбулат Исаевич очень помогает нам, в первую очередь мотивацией и тем, что верит в нас. Он дает очень много полезных подсказок, ссылку к просмотру, помогает с выбором литературы, дает домашние задания. И самое главное, он всегда с нами на связи, – рассказывает Роберт. – На соревнования я выезжаю не так часто, как хотелось бы. Чтобы участвовать в турнирах на равных с теми, кто занимается шахматами давно, чей уровень гораздо выше, необходимо быть всегда в форме, поэтому много времени у меня уходит на подготовку. И с каждым

турниром, будь это победа или поражение, растут опыт и уверенность в игре.

Когда у меня спрашивают, как мне удается совмещать соревнования и учебу, отвечаю, что, когда ты занимаешься любимым делом, это совершенно несложно.

Самое интересное в шахматной игре – это сама игра, она всегда неповторима. Мы стараемся не дублировать свои дебюты, меняя тактику игры. Если соперник успеет изучить твой стиль игры, то это может грозить поражением. Поэтому всегда стараюсь быть непредсказуемым и делать неожиданные ходы, чтобы соперник потерял нить игры и «развалился».

А самое сложное в шахматах – это реализовать выигрышную позицию, когда твои преимущества в комбинации фигур очевидны обоим. Шахматы помогают рассуждать логически, развивают способности к аналитике, учат стратегически мыслить и тренируют память, – поделился опытом юный шахматист.

Бытует мнение, что шахматы – это преимущественно мужская игра. Тем не менее, девушки тоже нашли свое место за шахматной доской. Наша следующая героиня – Амина Джанаралиева, ученица Математической школы №1 им.Х.И.Ибрагимова.

Амина посещает шахматный кружок, увлекается бисероплетением, кикбоксингом, а в свободное время помогает матери по хозяйству.

– С шахматами я знакома с раннего возраста, так как мой отец научил меня и моего младшего брата играть в эту занимательную игру.

А всерьез шахматами я увлеклась два года назад, и поддерживают меня в этом увлечении тренеры Абдурзаков Хасбулат Исаевич и Зубайраев Мамед Лечиевич. Они помогают не только в шахматах, но и в определении жизненного пути. У меня много шахматных дипломов, грамот и сертификатов. Одной из самых памятных для меня является моя первая грамота за 3-е место в чемпионате школы среди девочек 2-8-х классов. Также для меня очень значим мой первый республиканский шахматный турнир «Преим-

ственность поколений», посвященный Международному дню шахмат, в котором я заняла 1-е место, – рассказывает Амина. – Конечно, из-за участия в соревнованиях мне часто приходится пропускать занятия в школе, но по возвращении я быстро догоняю школьную программу.

Наиболее сложное для меня в шахматной игре – это цейтнот (*недостаток времени для обдумывания ходов*), наиболее интересное – эндшпиль (*заключительная часть партии*). Шахматы – это воспитание своего характера. Думаю, что если постоянно работать над шахматами и по-настоящему их любить, успехи обязательно придут. После окончания школы я собираюсь продолжить свою шахматную карьеру, учиться и развиваться всё больше и больше. В будущем я хочу стать шахматным тренером, – рассказала Амина.

Напоследок хотелось бы пожелать будущим гроссмейстерам: играйте в шахматы и выигрывайте! Получайте удовольствие от игры и добивайтесь спортивных и творческих успехов!

Петимат ЦУРУЕВА



Назван способ повысить успеваемость ребенка

Исследовательская группа Американской психологической ассоциации выяснила, что занимающиеся музыкой старшеклассники сдают экзамены по основным дисциплинам более успешно и в целом показывают лучшие результаты в учебе.

Автор исследования Питер Гузуасис, доктор философских наук из Университета Британской Колумбии в Канаде, рассказал, что ученые проанализировали данные по успеваемости более чем 112 тыс. старшеклассни-

ков, окончивших школу в 2012-2015 годах. Школьники были разбиты на две группы – занимающиеся музыкой и ученики, у которых такого хобби нет. Также исследователи изучили информацию о том, на каких именно музыкальных инструментах играют школьники.

В результате исследования выяснилось, что школьники, которые занимаются музыкой, показывают лучшие результаты по математике, физике, биологии и в гуманитарных дисциплинах, чем их одноклассники. При этом те, кто играет на музыкальных инструментах, лучше сдают экзамены, чем те, кто занимается вокалом.

Как отметили авторы исследования, на развитие де-

тей благотворно влияют такие навыки, как чтение нот, координация рук при игре на инструментах, работа в коллективе. Ученые утверждают, что знания детей, занимающихся музыкой, фактически были эквивалентны еще одному дополнительному году учебы в школе.

Мы попросили прокомментировать результат этого эксперимента учителя музыки Президентского лицея г.Грозного Говдаханова Мусу Андиевича.

– Музыкальные занятия положительно влияют на развитие ребенка, улучшают память и внимание, активизируют креативное мышление и воображение. Но чтобы ощутить воздействие всех полезных

свойств музыки, заниматься ей нужно с увлечением и удовольствием. Прививать любовь к занятиям музыкой детям нужно с ранних лет – с 5-7 лет. Это должно быть не слишком навязчиво, так как часто случается, что из-за чрезмерной требовательности взрослых ребенок теряет интерес к музыке, – рассказал М.Говдаханов.

Педагог подчеркнул, что выбор инструмента не имеет значения, поскольку если ученик смог освоить один инструмент, то изучение других инструментов не займет у него много времени. «Например, я сначала 4 года учился игре на скрипке, потом всего за неделю освоил фортепиано, за 3 дня научился играть на гитаре», – рассказал он.

Главное, отметил М.Говдаханов, это суметь привить детям любовь к музыке. «Есть много разных способов. В основном маленькие дети очень впечатлительны, и привить им любовь к музыке не тяжело, но вот удержать этот интерес на долгое время занимает куда больше труда. Умение играть на музыкальных инструментах делает детей более восприимчивыми ко многим вещам в жизни, что часто помогает им становиться лидерами во взрослом возрасте. А самое главное, погружая в мир прекрасной музыки, мы развиваем духовный мир ребенка, делая его богаче!

Камета АМАЛАЕВА

Досуг

Летняя досуговая площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Такую возможность для ребят в полной мере предоставляет летняя площадка Дома детского творчества Ленинского района г.Грозного.



«Радуга детства»

Как рассказала нашему изданию директор ДДТ Мадина Исапаева, досуговые площадки являются наиболее распространенной формой организации отдыха детей в летний период. Это наиболее доступный и для многих единственный выход из положения, особенно для малообеспеченных семей, ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в летний лагерь или санаторий. Да к тому же многие дети не хотят надолго расставаться со своими родителями. Посещая летнюю площадку, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни он находится в кругу семьи.

– Открытие летней площадки «Радуга детства» на базе ДДТ состоялось 10 июня. Программа нашей площадки направлена на реализацию малозатратных форм занятости детей в возрасте от 6 до

16 лет и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления досуга, такие как художественно-творческое, социально-педагогическое, познавательно-досуговое и спортивное. Педагогический коллектив ДДТ состоит из 26 педагогов, которые работают с 10.00 до 14.00 часов. Программа разбита на 4 смены продолжительностью 10-14 дней. Для успешной работы ДДТ есть кабинеты, спортивная площадка, актовый зал. Работа кружков на досуговой площадке осуществляется ежедневно, кроме субботы и воскресенья.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Разнообразие форм работы, ежедневные мероприятия, выстроенные в виде тематических дней, дают возможность для гармоничного развития каждого ребенка. Позитив-

ные эмоции, радостные впечатления и воспоминания, отличное настроение – все это получают дети благодаря досуговому площадкам и слаженной работе наших педагогов, – отмечает Мадина Хусаинова. – Организация работы с детьми осуществляется по следующим направлениям: вовлечение детей в различные формы досуговой работы, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе, посещение музеев, экскурсии и т.д. Еще одной важной составляющей отдыха детей являются многочисленные и разнообразные конкурсы, викторины и соревнования. Дети занимаются у нас и художественно-творческой деятельностью – это рисование, конкурсные программы, творческие конкурсы и игры, концерты, праздники, выставки и т.д. Особой популярностью на летней площадке пользуются кружки декоративно-прикладного творчества «Очумелые ручки» и «Фантазия»

(педагог М.Аюбова), «Выживание» (педагог М.Орханова), «Мастерица» (педагог Э.Акаева), «Радуга» (педагог С.Музаев). Но и от желающих поиграть в шашки нет отбоя. В течение смены на летней площадке проходят обучение от 150 до 200 детей. В работе с детьми используются различные технологии, раскрывающие творческий потенциал ребенка, интеллектуальные и физические способности, формирующие навыки позитивного общения со сверстниками.

Педагоги ДДТ выбирают для работы со школьниками именно те формы, которые позволяют в реальных жизненных ситуациях формировать недостающие навыки и умения. А многоплановость организации досуга детей позволяет развить и выявить способности каждого. Творческие мероприятия предоставляют детям возможность проявить себя и показать свои таланты.

Большое внимание на летней досуговой площадке уделяется мероприятиям духовно-нравственного содержания и пропаганде здорового образа жизни. Проводится работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей.

– Радостные улыбки, довольные лица и блестящий огонек в глазах детей всегда являются хорошим показателем работы педагогов и искренней благодарностью за их труд. Каждый день, проведенный на нашей летней площадке, – это отличный отдых, море впечатлений и новые друзья, – подытожила М.Исапаева.

Отметим, что деятельность лагерей и летних досуговых площадок является ключевым звеном в системе воспитания, оздоровления, обучения и досуга детей и подростков.

Фатима МЕЖИДОВА

Лето с пользой

Лето – время отдыха и развлечений, с наступлением которого многие родители задумываются о досуге своих детей, ведь хочется, чтобы ребенок не просто отдохнул и набрался сил, но и с пользой провел летние каникулы.

Ежегодно во время летних каникул в республике организуются лагеря с изучением основ ислама и арабского языка. В каждом населенном пункте несложно найти место, где можно получить знания об исламе. Большую работу в этом направлении проводят в медресе.

Большой заинтересованностью и стимулирующим подходом отличается медресе с.Гойты им. А.А.Кадырова, функционирующее с июля

2013 года под руководством имама села Ибрагима Мачаева. Почти двадцатилетний опыт преподавания позволил ему создать свою программу обучения детей, которая разделяется на три части: Азкар, Фикх, Коран. Курс обучения длится 3 месяца. За этот срок ребенок может научиться читать Священный Коран, выучить наизусть 22 суры, а также молитвы, содержащие прославление Всевышнего.

Помимо уроков нравственности и религиозности, в медресе дети учатся таким понятиям, как уважение ко взрослым и родителям, общественные нормы и правила поведения в исламе. Также немаловажно, что мальчишкам и девочкам прививается любовь к труду, физической культуре, здоровому образу жизни.

Курс обучения рассчитан на 150 студентов, однако, по словам имама, желающих бывает в 2 раза больше,

а иногда достигает отметки и 350 человек. Такой интерес детей к исламским наукам сподвиг и более взрослых людей на их изучение. Таким образом, медресе за 6 лет своего существования смогло выпустить около 6000 студентов.

В преподавательский состав медресе, помимо имама села, входят выпускники Российского исламского университета и университетов из арабских стран. Всего в медресе 4 преподавателя. Студенты разделены по гендерной принадлежности, что помогает преподавателям отвечать на любые, даже самые сложные вопросы обучающихся. Преподаватели имеют большой опыт, позволяющий им мотивировать детей к учебе, и глубокие знания, чтобы давать исчерпывающие ответы на любые возникающие вопросы.

Медресе имеет особый ком-



плексный подход к мотивации детей. Одним из факторов стимулирования является и собственный транспорт, благодаря которому студенты доставляются до медресе и обратно. Учащиеся разделены на 4 группы, которые занимаются в утреннюю и вечернюю смены. Занятия продолжительностью 1 час проходят ежедневно, кроме пятницы.

Важно отметить, что медресе открывает свои двери

для всех желающих и предлагает бесплатное обучение. После трехмесячного курса проводится конкурс на лучшее чтение Священного Корана. Совокупность таких методов помогает детям, а также взрослым прилагать максимальные усилия для получения знаний, что также увеличивает шансы детей на полезный досуг.

Абубакар КАГЕРМАНОВ

Нохчийн мотт

Тахана лелош йолу нохчийн орфографи кхачамбацарш долуш хилар а, и кхачамбацарш дладахаран некъаш а нохчийн меттаилманчаша теллина а, илман статьяш тлехь, конференцешкахь дуккхазза дийцаре дина а ду. Тлаьхарчу шерашкахь орфографин хьокъехь болх къаьсттина жигара длаьхуш бара Нохчийн Республикин Илманийн академехь.

Оцу проблемица йобзна яьхначу тлаьхъара глулчех масех къасто йиш ю:

1. 2015-2017 шш. нохчийн меттан нийсаяздан кхачамбацарш тайп-тайпана илманан цъаьнакхетаршкахь дийцаре дира. Оцу цъаьнакхетарийн жамлех деша аьтто бу Академин а, пайде семиотикин декъан а сайташ тлехь (<https://anchr.ru>, <http://ps95.ru>).

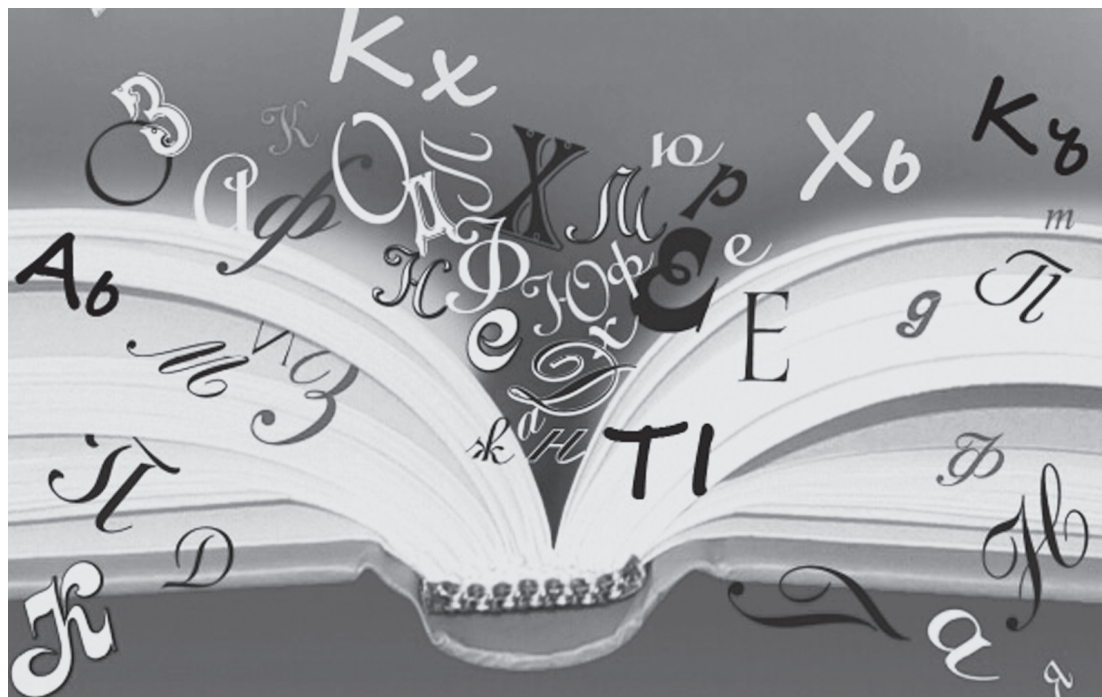
2. 2016.02.26 длаяьхначу НРИА Президиуман кхеташонехь нохчийн меттан нийсаяздареь бан тарлун цъаьболу хийцамаш билгалбегира.

3. Цъаьнакхетаршкахь ийгичу хаттарех а, диначу жамлех а конференцехь ийцаре ян материалш вовшахтуйхира. И конференци 2016-чу шеран июнь беттан 21-чу дийнахь длаяьхира, нохчийн тоьлла журналисташа, хъехархоша, яздархоша, илманчаша дакъа а лоцуш.

Цул сов, Нохчийн Республикин Илманан академин белхахоча орфографин декъехь тайп-тайпана талламаш длабаьхна, оцу талламин буха тлехь материалш зорбане а йохуш.

Лакхахь билгалбаьхначу белхаш тлехь а, семинаршкахь а члагийна коьрта принципаш хлорш ю: 1) [й] аз хезачохь массанхьа а «й» элпаца билгалдар: йалта, йуьззина, билгалйелира; 2) дифтонгаш [ие], [yo] шина элпаца билгалъяр: диеша, дуога, киерт, куорта; 3) шеконца [оьв], [ой] хезачохь «оьв» яздар: коьвнаш, доьвза, хьоьвсира; 4) мукъаззий, мукъий элпаша билгалден аьзнаш ца эйта хлотнош йолу къасторан хьаьрк массанхьа а хлотнош: дайъа, ойъу; 5) терахьдешнийн кепаш кхолларехь орамера мукъа аз горгалун принцип ларъяр: уьтталга, пхьалга, шуйьтталга. Иштта духахболу илманчаша билгалдоккхуш ду нохчийн маттахь деха мукъа аьзнаш билгалдохуш цахиларо новкъарлонаш еш

Нийсаяздан бакъонаш тоярехь керла глулч



хилар. Амма оцу декъаьх тайп-тайпана некъаш дийцаре динехь а, и тлеэцча дика хир дара аьлла хилла сацам бац.

Нохчийн меттан нийсаяздан хьокъехь длаяьхначу шуйьрачу конференцехь къобалйинчу оцу принципаьшка хьаьжжина, 2017-чу шарахь Академехь Джамалханов З.Д., Мациев А.Г. хлиттийначу бакъонийн керла редакци кечйира (хьовса: <http://ps.gknu.ru/wp-content/uploads/2013/02/Нохчийн-меттан-орфографин-бакъонаш.pdf>).

Амма оцу талламин жамлаьшка хьаьжжина бина хийцамаш бац нохчийн маттах пайдаьцаран декъехь. Цу глуллакхан терго а йина, оцу декъехь болх длаьхлотнош шена тлеаьцна Нохчийн Республикин Куьйгалхочун а, Правительство а Администрацин Куьйгалхочун хьалхара заместитель волчу Байсултанов Идриса. Хлотношначу лалашоне кхача Нохчийн мотт ларбаран а, кхиоран а экспертийн кхеташона юкъаозийна керла декъашхой. Иштта оцу кхеташонан декъашхойн нохчийн меттан цъайолу бакъонаш нисъян а, нохчийн меттан нийсаяздан дошам хлотнош а белхан тоба вовшахтоьхна. Цу юкъа бахна Нохчийн Республикин Илманан академера а, лаккхарчу дешаран учрежденешкара а Илманчаш, нохчийн маттахь араюьйлучу изданешкара журналисташ. Белхан тобанан коьртехь Нохчийн Республикин Илманийн академин президент Гапуров Шахрудди ву.

Масех баттахь болх а бина, орфографин бакъонийн керла редакцин про-

ект хлотнош белхан тобанан декъаьхоша. Иза июль беттан 18-чу дийнахь НР Правительствехь дладаьхначу Нохчийн мотт ларбаран а, кхиоран а экспертийн кхеташонан цъаьнакхетарехь йовзийтира, йийцаре а йира.

Лакхахь билгалъяхна хиллачу коьрта принципех керлачу проекто тлейожош ерг кхоь бен яц: хезачохь массанхьа а [й] аз «й» элпаца билгалдар (долахь цлерш а, оьрсийн маттехула тлеэцна дешнаш а юкъардовлу оцу бакъонна); мукъаззий, мукъий элпаша билгалден аьзнаш ца эйта хлотнош йолу къасторан хьаьрк массанхьа а хлотнош; рогааллин терахьдешнаш кхуллуш, церан хлотношера мукъа аз горгалдар.

Шеконца [оьв], [ой] хезачохь хьалха санна «ев» яз деш кеп йитира, вайн меттан йозанехь члагделла ламаст лардеш, хлунда аьлча оцу кепу кхуллуш цъагалморзахаллаш я шалхонаш яц. Иштта проекто тле ца дожадо дифтонгаш язъяр. Дифтонгаш йозанехь билгалъяхаро дуккха а хлума нисдийр дара орфографехь а, орфоэпехь а, амма нохчийн меттан йозанаш пайдаьцуш волчу юкъарчу вахархочунна йозанан хатл хийцадаларо кхолла тарлучу халонех ларбелла проектан авторш. Делаьх а, дифтонг билгалъяккхаро йоза аттачу доккху аьлла хетачохь и язъян некъ буту керлачу бакъонаша.

Орфографи тлехь бан беа болх оцу принципашца боьзна боцург а бара. Масала, цъаьдолу дешнийн хьоттина, къаьстина я дефисца яздар ду нохчийн маттахь тексташца болх бечеран хаттарш кхуллуш. Иштта цлердешнийн

цъайолу дожарийн кепашкахь нисло галморзахаллаш (масала: ламеш я ламеш, предложених я предложених, республикин я республикан и. д. кх. а). Цъана хорше дерзийна дац хандешнийн цъайолу кепех, цъаьдолу цлерметдешнийн, терахьдешнийн нийсаяздарах, причастийн кепех хаттарш. Оцу хаттаршна кхоччуш жьопаш дала хьаьвсина Илманчаш шайн балха тлехь.

Проектан авторша билгалдаьккхира, орфографи тлехь болх бечеран, коьрта лалашо хлотнош хилла кхачамбацарш махуьллу лахдар а, нохчийн маттахь йоза-дешар мелла аттачу даккхар а хилар. Иштта, цара хайитира, керлачу бакъонаш тлехь йозанан хатл хийцал баккхий хийцамаш бина цахилар а. Цу тлехь бина болх – иза коьртачу декъана хлотнош билгалдаккхара хилларг къастор, тайп-тайпана дошамашна, лалашна тлехь тайп-тайпана лелош долу хлуманаш цъана хорше дерзор ду.

Иштта цу балхана куьйгалла деш волчу Байсултанов Идриса билгалдаккхира, орфографехь бен хийцамаш цъана дийнахь беш цахилар, тлаьххарчу лалашоне кхача дешаран учрежденешкахь а, издательствешкахь а болх длабаьха безаш хилар а.

Кхеташонехь барт хилара, цъана батта чохь культурин а, дешаран а, хаамийн глорсийн а белхахочка бина болх бийцаре а байтина, церан хаттаршна жьопаш луш, цъаьнакхетар дла а даьхьна, тлебоглучу баттахь нохчийн орфографин керла редакци тлеэца.

Айшат БАДАЕВА

ИЦЛАЕВ ИАБДУЛЛА

ПЛАГИАТ ЧЕКХ ЦА ЕЛИРА

Ворхлорлачу классехь тхо долуш, дешаран шо юкъа долучу хенахь керла йол еара тхан классе. Себила эр вай цуьнах. Члогла хаза яра Себила, члогла тайна яра. Классехь массарел а жима волу со а цъаьна цуьнга безам бахана вара. Амма тхьоьца доьшуш волу кхин клант велира хьалха. Эр вай цуьнах Бешто.

Урок длаяьлла шолгачу уроке дахале, со юьстах ваьккхина эли цо:

– Себилига кехат яздохь сан цларах. Хьуна хаа ма хаьа, диктант хала а, атта а ас язъярх, сочинени соьга язлуш цахилар.

Цу заманчохь жимжимма баккхийчийн книгаш еша волавелалчу суна гергарчу хьесапехь хаьара безам баханчу кланта йоле хлун яздан деза. Ткъа хлотнош доттагичунна вас ца ян, каде хьовза везаш вара со. Буьйсанна охьахиьначу ас цъаьши сахт дала ле сайна гергахь дуьненахь уггаре а нуьцкъала кехат язди безамачу дуьйцуш. Мухха дийцича а, сайн дахарехь ас дуьхъара яздина кехат дар-кха и.

Хьалхарчу урокана горгали тохале ларий со и кехат Бештога дладала. Кхидла хлун хуьлу хьожуш лаш вара со. Амма лаламат хуьлуш гучудолуш дацара – Себилин юьхь тлехь злаьнарш ца яьржара я беттан нур а ца хаалора. Амма цкъа сайга и цъа тамашийна сьхаьхьаьжча, со эхь хетта охьа а таьйна, парти клел куьйгаш а лаьцна, пелгаш кегдан вуьйлира.

Кхолгачу йуьйранна юха а со юьстах ваьккхина, кехат яздар дийхира Бешто. Юха а буьйса яьйра ас кехат вовшахдетташ...Цул тлаьхьа кхин цкъа а, кхин а... Тлаккха Себила длаяьра, длаяьхара.

Цул тлаьхьа блешеран деолгала дакъа а тлехтилира. Тхайца доьшуш хилла цъа кхин кхийти соьх Соьлжа-Галахь.

– Гергарчу нахе ваханера со, – боху кхуо. – Суна мила гира алахьа?!

– Схьадийца.

– Себила. Дагайоглий хьуна и?

– Йоглу дера!

– Цо хлун бохура хаьий хьуна?

– Хлун?

– Ахь шега безам буьйцуш кехаташ а яз деш, буха Бештон цле язйора бохура...

Цу мларгонехь сайн хилла оьла хлотнош дага а ца доглу суна, амма Бешточух глуллакх ца хилла-м хаза хийтира суна. Билгал...

Гочдинарг – ПЕТИРОВА Петлаамат

АНЕКДОТЫ

Урок химии. Учительница:
– Ильяс, какого цвета у тебя раствор?
– Красного.
– Правильно. Садись, пять.
– Умар, а у тебя?
– Оранжевого.
– Не совсем правильно. Четыре, садись.
– Иса, цвет твоего раствора?
– Черный.
– Два. Класс! Ложись.

Во время медосмотра в школе врач спрашивает у мальчика:

– У тебя есть какие-нибудь жалобы на уши и нос?
– Есть. Они мне мешают, когда я надеваю свитер.

Перед дверью дома сидит мальчик. К нему подходит какой-то человек и спрашивает:

– Папа дома?
– Да.
Мужчина звонит, но никто не открывает. Тогда он зло говорит мальчику:
– Ты говоришь, что отец дома, тогда почему никто не открывает?
– Не знаю. Я тут не живу.

Учительница вызывает Ахмеда к доске. Он выходит и молчит.

– Я тебя слушаю! – говорит учительница.
– Как это? – удивляется Ахмед. – Я же ничего не говорю!

– Что у тебя с рукой? – спрашивают у Мусы.
– Из пальца кровь брали.
– А почему она у тебя в гипсе?
– А я не давал.

– Папа, ты можешь решить за меня задачу по математике?
– Нет, сынок, это будет неправильно.
– Да ладно, ты хотя бы попытайся!

СКАНВОРД

Изобретение Попова	Старинный французский танец	Приз кинозвезде	Гараж для трамвая	Оживший мертвец в триллерах	Шахматист, экс-чемпион мира	Южное вечнозелёное хвойное дерево	Известный французский живописец
		Капля радости или горя на лице			Садовый цветок		
Жирное пятно	Единица измерения времени		Морское животное			Строгий режим питания	Холодное дополнение к винтовке
Музыкальное произведение	Друг, живущий в соседнем ущелье	Жижа в супе	Правый приток Иртыша		Форма воротника		
				Хищное животное	Стойка войск вне населённых пунктов	Особая примета баскетболиста	
Перерыв в занятиях	Бард казахских степей	Крайне злой, жестокий человек	Птица	Усы у кота			
					Заявление в суд	Желоб для талой воды	
Мера драгоценного веса				Кинозвезда			
			Пират				
Кора липы	... сапога пара			Род вечнозелёных деревьев			

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №13 от 15 июля 2019г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Мята. Калька. Воронка. Азбука. Орб. Ост. Безмен. Приам. Пари. Кинг. Грабли. Шлак. Родоны. Лобби. Эхо. Икры. Иол. Танк. Лицо. Кисть.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Явор. Рига. Торица. Арба. Брэк. Молох. Окно. Идол. Аксис. Блат. Шпиц. Лыко. Кабала. Лазер. Клык. Бзик. Бум. Ирбис. Керн. Бот. План. Гриль.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

К концу жизни люди заполняют в среднем около 150 триллионов бит информации.

На Северном и Южном полюсах невозможно простудиться.

Сильное землетрясение может повлиять на скорость вращения Земли и изменить продолжительность дня.

В одном грамме ДНК содержится 215 миллионов гигабайт информации.

На Сатурне идут алмазные дожди. Такое явление происходит из-за облаков сажи, окружающих планету. Выпадая на ее поверхность, сажа образует графит, который из-за увеличения давления, приближаясь к ядру планеты, превращается в алмазы.

Rolls Royce – самые долговечные авто. Почти 3/4 автомобилей за всю историю выпуска до сих пор используются.

Солнце и Луна кажутся нам примерно одинакового размера благодаря удивительному совпадению: Луна в 400 раз меньше Солнца, но зато в 400 раз ближе.

МОК одобрил включение брейк-данса, скейтбординга, спортивного скалолазания и сёрфинга в программу Олимпиады-2024 в Париже.

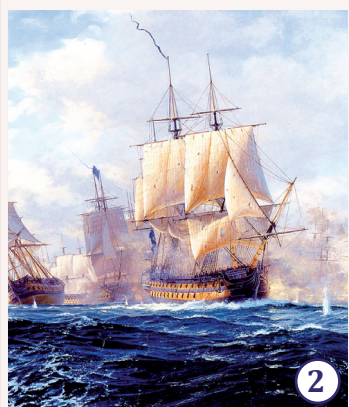
Самым большим строением на Земле, о чем даже есть запись в Книге рекордов Гиннеса, считается Виндзорский замок, в котором проживает английская королева со всей королевской семьей и многочисленным обслуживающим персоналом. На сегодняшний день общая площадь здания составляет более 46 000 квадратных метров. В частности, во дворце около 1000 комнат, имеется даже собственный театр, галереи и гарнизон для солдат.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

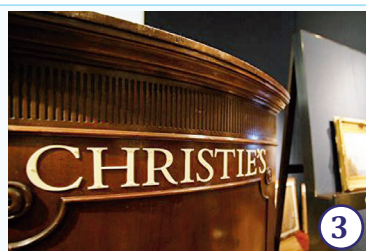


Футболист Андреа Пирло считает, что подготовка к пробитию пенальти – это жуткий марш навстречу собственным страхам. Поэтому свой подход к одиннадцатиметровой отметке в финале чемпионата мира 2006 года он сравнил с прогулкой по «ней». Это название произведения 90-х годов прошлого века.
Назовите произведение.

В эпоху парусных кораблей при встрече два парусника салютовали друг другу пушечными выстрелами. Таким образом можно было показать свои намерения – дружеские или враждебные.
Как?



На лондонском аукционе «Кристи» за 12 тысяч долларов был продан выпущенный в 1912 году рекламный плакат, приглашающий всех совершить приятное и безопасное путешествие.
Куда?



У ежа 4 г, у собаки – 100 г, у лошади – 500 г, у слона – 4-5 кг, у человека – 1,4 кг.

Отгадайте, о чем идет речь?

Этот список, составленный в первом веке до нашей эры, до сих пор сохраняет свой первоначальный вид, хотя предпринимались сотни попыток его изменить.

Что это за список?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В №13 ОТ 15 ИЮЛЯ:

1. Ватерлоо.
2. Запрет на участие в Олимпийских играх.
3. Одной девочке дали кролика вместе с клеткой.
4. Автопортрет Ван Гога с отрезанным ухом.
5. Лошадь.

Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ – первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ – президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ – директор Института развития образования ЧР

Ш.Ш. БЕЧИЕВ – директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА – ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ – председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор
Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в ЧР ФС по надзору в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЧР ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Назарбаева, 92. (бывш. Маяковского), Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66 E-mail: heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 000 Заказ №310 Подписано в печать: 30.07.2019г.