

ХЪЕЖАРХО

Учеников начальной школы обеспечат горячим питанием



С 1 сентября школьные столовые всех 486 общеобразовательных учреждений региона готовы обеспечить горячим питанием младшеклассников. Об этом стало известно в ходе рабочей встречи председателя Правительства Чеченской Республики Муслима Хучиева с министром финансов ЧР Султаном Тагаевым и министром образования и науки ЧР Идрисом Байсултановым.

Премьер отметил, что утверждена дорожная карта по организации бесплатного питания в образовательных учреждениях региона. Реализация данной инициативы станет значимой мерой поддержки семей.

Идрис Байсултанов сообщил, что согласно мониторингу Минобрнауки ЧР техническая и инфраструктурная готовность школ составляет

100%. С 1 сентября полноценным питанием будет обеспечено более 131 тыс. учащихся 1-4-х классов. На эти цели направят около 652 млн руб. из федерального и регионального бюджетов.

Муслим Хучиев также обратил внимание на необходимость проработки вопроса поставки качественного сырья для питания младших школьников.

В последующие дни министр образования и науки ЧР провёл несколько совещаний, посвящённых вопросам обеспечения школьников начальных классов горячим питанием.

Вместе с заместителем Мусой Хамзатовым, начальником строительного отдела Исламом Миктаевым и его заместителем Хамидом Хансановым Идрис Байсултанов

провёл мониторинг текущего положения в сфере питания школьников. Министр поручил к началу учебного года подготовить школы всех муниципальных районов региона к обеспечению обучающихся начальных классов качественным и здоровым горячим питанием. Он также отметил, что министерством будет выстроена работа по оперативному оснащению пунктов питания обучающихся.

В рамках этой работы в Министерстве образования и науки ЧР прошло совещание с руководителями районных отделов образования и директорами государственных бюджетных общеобра-

зовательных учреждений. На совещании также присутствовал главный специалист-эксперт отдела санитарного надзора Управления Роспотребнадзора по ЧР Тумиша Исраилова.

В ходе встречи была обсуждена необходимость выполнения поручений Президента РФ Владимира Путина согласно с требованиями Роспотребнадзора и создания всех необходимых условий для обеспечения обучающихся начальных классов питанием. Также было поручено проверить и исправить все недочёты и привести в соответствие с санитарными нормами места общего питания в образовательных учреждениях.

Главный специалист-эксперт Управления Роспотребнадзора по ЧР Тумиша Исраилова выступила с предложением об усилении взаимодействия между ведомствами и районными отделами образования, а также разработке единой программы по обучению работников школьного общепита.

В завершение встречи Идрис Байсултанов поручил начальникам РОО в кратчайшие сроки проработать все имеющиеся проблемные вопросы и решить их до начала учебного года. В свою очередь, Министерство образования и науки ЧР окажет в этом вопросе необходимую поддержку помощи.

Напомним, в январе в ходе оглашения ежегодного послания Федеральному собранию Президент России Владимир Путин предложил сделать бесплатным горячее питание для учеников начальной школы. Готовность к обеспечению школьников горячим питанием с 1 сентября 2020 года в России показали 58 регионов, в том числе и Чеченская Республика.

ЕГЭ-2020

Результативное продвижение

Сегодня, когда известны окончательные итоги ЕГЭ-2020, многие задаются вопросом: повлияли ли пандемия коронавируса, связанная с ней самоизоляция граждан и перевод школ по всей стране в конце учебного года на дистанционный формат обучения на результаты экзаменов? Как сообщили в Рособннадзоре, с психологической точки зрения перенос сроков ЕГЭ из-за эпидемиологической ситуации на привычном процессе подготовки старшеклассников, возможно, скажется негативным образом, но в общем и целом, несмотря на форс-мажор, экзамены удалось провести без существенных нарушений.

ЕГЭ 2020 года прошел без серьезных сбоев, объективность проведения экзаменов не вызывает сомнений, результаты ЕГЭ по всем предметам не демонстрируют аномалий и незначительно отличаются от результатов прошлых лет. Принятые во время проведения экзаменов меры эпидемиологической безопасности позволили избежать всплесков распространения новой коронавирусной инфекции после проведения ЕГЭ. Об этом в ходе пресс-конференции рассказал врио руководителя Рособннадзора Анзор Музаев.

По его словам, результаты этого года в целом не лучше и не хуже результатов прошлых лет.

– Колебания средних баллов по предметам от года к году в пределах двух-трех баллов являются нормальными и не говорят об улучшении или ухудшении качества образования. В целом результаты ЕГЭ в этом году незначительно отличаются от результатов за последние четыре года. Мы не видим каких-то аномальных колебаний. Это говорит о том, что ЕГЭ прошел ровно, объективность его проведения не вызывает сомнений ни в целом по стране, ни в разрезе отдельных предметов и регионов, – прокомментировал предварительные данные об итогах ЕГЭ-2020 Анзор Музаев.

Увеличение числа высокобалльников, получивших 81-100 баллов, говорит о том, что переход в последней четверти 2019-2020 учебного года на дистанционное обучение не стал препятствием для наиболее мотивированных выпускников в успешной подготовке к сдаче экзаменов.

В нашей стране в ходе основного периода ЕГЭ максимальные 100 баллов по двум предметам получили 533 участника. Отрадно, что в их числе – выпускница МБОУ «Гимназия №4» г.Грозного Амина Саиева, которая получила наивысшее возможное количество баллов по двум предметам: химии и русскому языку.

Министр образования и науки ЧР Идрис Байсулта-



нов в торжественной обстановке поздравил выпускницу с достижением высокого результата. В ходе встречи он поблагодарил директора и учителей образовательной организации за добросовестный труд и ответственный подход к профессиональным обязанностям, пожелал коллегам школы и впредь так же высоко держать планку, а выпускнице, которая для дальнейшего обучения выбрала сферу медицины, удачи, достижения всех поставленных целей и реализации намеченных планов.

Руководитель Минобрнауки ЧР особо подчеркнул, что работа по профессиональной ориентации обучающихся является важной частью образовательного процесса, и учителя должны обращать на это пристальное внимание.

– Педагогам необходимо организовать планомерную работу с учащимися с самого раннего этапа их взросления, воспитывать интерес к учебе и неустанно стремиться к формированию грамотной и гармонично развивающейся личности, – подчеркнул И.Байсултанов.

Мы обратились к Амине Саиевой с просьбой поделиться секретом своего успеха (напомним, что набрать 200 баллов в один экзаменационный период ранее не удавалось ни одному из наших старшеклассни-

ков), и вот что она сказала:

– Главное – прилагая максимум усилий, усердно готовиться к предстоящим испытаниям. Также очень важно суметь преодолеть страх и настроиться должным образом на достижение высоких показателей.

Если честно, – признается Амина, – я была удивлена больше, чем кто-либо, хотя и надеялась на такой исход с самого начала подготовки к ЕГЭ. Педагогами нашей школы была проделана огромная работа для того, чтобы мы добились наилучших результатов на экзамене, и я искренне рада, что смогла оправдать их ожидания.

С учетом того, что химия сам по себе достаточно сложный предмет, я твердо решила, что сделаю все от меня зависящее, чтобы набрать максимальное количество баллов на ЕГЭ по данной дисциплине. Это стало для меня основной целью, и для ее достижения пришлось изрядно потрудиться.

В начале учебного года я даже не надеялась попасть в число высокобалльников, но благодаря неоценимой поддержке со стороны моей наставницы Хавы Сайпудиновны Сатабаевой, мне удалось повысить свой показатель с 70 до 100 баллов.

Бытует мнение, что подготовка к экзаменам посред-

ством онлайн-курсов – малоэффективное занятие, однако я считаю, что одному другому не мешает, и отказываться от практически безграничных возможностей, которые может предложить интернет – было бы глупо и неправильно. Обучение через интернет экономит время, энергию, а еще позволяет ученику самостоятельно ре-

чить и приносить пользу всем, кто нуждается в помощи.

Что касается важных нюансов подготовки к ЕГЭ, настоятельно рекомендую школьникам освоить правила точного распределения времени, что позволит составить удобный график учебы. Не стоит забывать и про отдых, чтобы эмоционально не перегореть и не вознена-

гулировать свой график.

Всем, кто спрашивает меня о моих личных методах подготовки к ЕГЭ, я советую онлайн-школы по подготовке к ГИА VubaUnicus и Webium.

Между тем все вышесказанное не имело бы никакого значения, если бы не наши учителя, которые, не жалея своих сил, средств и времени, усердно занимались с нами во время самоизоляции. На самом деле это безумно сложный процесс, ведь ни один дистанционный урок не сравнится с живыми занятиями в школе.

Очень часто подготовка к экзаменам сопровождается сильной усталостью, нередко возникают стрессовые ситуации. Бывают моменты, когда тебе кажется, что было бы неплохо взять длительную паузу и спокойно ждать дня проведения экзамена, надеясь на то, что случится некое чудо и тебе крупно повезет. Но этому сомнительному соблазну нельзя поддаваться. Человек должен понимать, что семья, учителя, близкие родственники возлагают на него большие надежды, которые он должен оправдать в обязательном порядке.

У меня с детства есть мечта, которая всегда помогает двигаться дальше: я очень хочу стать достойным вра-

видеть предметы, которые предстоит сдать. Экзамены – это, конечно, важно, но нельзя позволять им вгонять себя в депрессивное состояние. Не забывайте, что ЕГЭ является уникальным средством достижения определенной цели, а не смыслом всей жизни.

Выражаю слова благодарности всем, кто был рядом, помогал мне, а также всем, кто испытал чувство радости, узнав о моем скромном достижении. Спасибо вам огромное! – сказала за завершение двухсотбалльница.

В этом году в нашей стране в ЕГЭ принимали участие почти 714 тысяч человек, из которых 6 784 – выпускники образовательных организаций Чеченской Республики.

Особую тревогу, ввиду многочисленных жалоб учащихся на повышенную сложность заданий, вызвал экзамен по химии. В сложившуюся ситуацию, с целью разъяснить суть произошедшего, вынужден был вмешаться Рособннадзор, специалисты которого заявили, что ни один экзаменационный вопрос не выходил за рамки школьной программы, а экзаменационная модель контрольно-измерительных материалов еще летом 2019 года прошла открытое обсуждение, после чего осенью того же года была утверждена и опубликована.

● НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия в школах в очном режиме начнутся 1 сентября



Занятия в школах начнутся 1 сентября в очном режиме, но с соблюдением всех мер безопасности и требований Роспотребнадзора. Об этом сообщил министр просвещения РФ Сергей Кравцов, отметив, что регионы будут сами принимать решение о том, в каком формате проводить линейки в День знаний.

– В этом году школьный порог переступят 1 миллион 900 тысяч первоклашек. Всего новый учебный год наступит для 17 миллионов школьников, более 7 миллионов дошколят. А с учетом трех миллионов, получа-

ющих среднее профессиональное образование, – это в целом 27 миллионов ребят, которых примут 80 тысяч образовательных организаций, – рассказал Сергей Кравцов. – Произойдет это 1 сентября. Именно в этот

день мы готовимся начать полноценную работу в нормальном очном режиме. И конечно же, с соблюдением всех рекомендаций Роспотребнадзора. Совместно с Минздравом проработан вопрос о ежедневном мониторинге состояния здоровья школьников в начале учебного года. В нынешний Год Памяти и Славы традиционный всероссийский урок 1 сентября будет посвящен 75-летию Великой Победы.

По данным Министерства просвещения, сегодня уже 36 тысяч 485 образовательных организаций прошли все процедуры и готовы к учебному году (школы, детские сады, колледжи). 20 августа вся система образования должна быть готова к новому учебному году.

– Первоклашек в этом году будет больше. И возможности системы образования должны полностью соответствовать растущему спросу, – отметил Сергей Кравцов.

– К 1 сентября 2020 года планируется ввести в 32 субъектах Российской Федерации 32 тыс. 508 новых школьных мест. А к концу года – еще 55 тысяч 790 новых мест в 55 регионах. В целом до 2025 года планируется ввести 1750 школ на 1,5 миллиона мест, 500 из которых намечается построить с использованием механизмов государственно-частного партнерства.

Как бы то ни было, несмотря на досужие разговоры и действительно, как признают многие специалисты, более усложненную подачу экзаменационных заданий, чеченские школьники по данной дисциплине продемонстрировали достаточно высокий результат. Убедиться в этом можно, применив золотое правило об истине, которая познается в сравнении. В прошлом, 2019 году, в нашей республике было два стобалльника по химии и один человек, который благодаря своим умственным способностям и хорошей подготовке смог набрать свыше 90 баллов. В этом году максимальный результат был достигнут так же двумя старшеклассниками, зато количество участников, набравших свыше 90 баллов, в числе которых трое ребят с показателем 99 баллов, увеличилось до 20 человек.

Вторым триумфатором ЕГЭ по химии со стопроцентным результатом стал выпускник МБОУ «Президентский лицей» г. Грозного Адам Эльмурзаев. Кстати, молодой человек тоже планирует поступить на медицинский факультет, и с учетом хороших показателей по другим предметам имеет для этого очень хорошую возможность.

– В процессе подготовки к экзамену я решал задания повышенной сложности, так как не мог рассчитывать на базовый уровень. Я пользовался услугами образовательных порталов по химии, где были представлены такие известные специалисты, как кандидат химических наук С.И. Широкопояс, онлайн-репетитор А.А. Степенин, который помимо репетиторства в формате «вопрос-ответ» проводил бесплатные видеокурсы по органической химии, многократный участник научных конференций и руководитель научных работ студентов Е.А. Дацук и другие специалисты в области данной дисциплины.

Нельзя не отметить труд предметника Нуриды Хамзатовны Индербиевой, репетитора Заремы Магомедовны Музаевой, моих родителей, которые, став надежной опорой, во всем поддерживали меня. Выражаю в адрес всех, кто имеет прямое или косвенное отношение к нашей общей победе, слова признательности и безграничного уважения. Дела реза хуьлда массарна а!

Пользуясь случаем, хочу пожелать всем, кому еще предстоит пройти экзаменационные испытания, удачи и успехов. Если вдруг у вас что-то будет идти не по плану – не отчаивайтесь. Никогда не останавливайтесь перед трудностями, будьте уверены в своих силах, и у вас обязательно все получится, – подытожил Адам.

Заметный прорыв в лучшую сторону отмечен в этом году и на экзамене по обществознанию, который, как известно, традиционно занимает в нашей республике лидирующие позиции среди предметов, которые старшеклассники сдают по выбору. К примеру, прошлогодний экзамен с результатом свыше 90 баллов сдали 4 учащихся, а в этом году их количество достигло 16 человек, из которых 5 участников смогли вплотную приблизиться к максимальному результату, набрав 99 баллов.

Желаем всем нашим выпускникам стать высококлассными востребованными специалистами, успехами и достижениями которых будет гордиться республика. Ну а тем, кому не удалось в этом году претворить мечту в реальность, хочется напомнить припев одной известной песни, который начинается со слов: «Не надо печалиться – вся жизнь впереди...»

Хамзат ЭЛМИРЗАЕВ

В российских школах появятся учителя-наставники

В 2021 году в школах изменится система повышения квалификации и аттестации учителей. Кроме того, появятся новые должности и квалификационные категории. Об этом «Российской газете» рассказал министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

«Ключевая задача, которую нужно решать в первую очередь – наведение порядка в сфере повышения квалификации учителей и переподготовки кадров. Необходимо провести полный анализ программ, понять, насколько они актуальны и

решают конкретные проблемы, которые есть у учителей. К концу 2021 года мы планируем выстроить единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников. Это понятные всем проверенные программы, единые

оценочные процедуры, на основе которых строится повышение квалификации – все это мы должны унифицировать. В сентябре 2021 года начнем апробацию новой системы аттестации учителей в школах, внедрение новых должностей и квалификационных категорий: учитель-методист, учитель-наставник. Все это позволит создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, повысить престиж профессии. И самое главное – обеспечить качество образовательных результатов», – сказал министр.

ВПР в школах пройдут с 14 сентября по 12 октября

Рособрнадзор утвердил расписание Всероссийских проверочных работ для школьников, которые начнутся уже в сентябре. «Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки утверждено новое расписание Всероссийских проверочных работ. ВПР пройдут для учащихся 5-9-х классов по программе предыдущего года обучения с 14 сентября по 12 октября», сообщает пресс-служба ведомства.

Как отмечается в сообщении, Минпросвещения совместно с Рособрнад-

зором и органами исполнительной власти субъектов РФ необходимо организовать проверку знаний обучающихся и их дополнительное обучение по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения. Внесены изменения в график проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ. Результаты мониторинга не будут учитываться при оценке деятельности органов государственной власти субъектов РФ.

ВПР по программе предыдущее-

го года обучения должны проводиться на 2-4-х уроках по решению школ. День проведения работ школа определяет самостоятельно, но строго в рамках периода: с 14 сентября по 12 октября. Работа по учебному предмету проводится одновременно для всех классов в параллели, сообщается в сообщении.

При этом школы должны будут соблюдать рекомендации Роспотребнадзора по организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

ПРОЕКТ

Поддержка семей с детьми

Быть родителем – сложная наука, в которой вопросов гораздо больше, чем ответов. К кому обратиться за помощью в сложной ситуации? Как создать условия для всестороннего и гармоничного развития ребенка? К счастью, сегодня у родителей появляется все больше возможностей для того, чтобы найти лучшие варианты для решения семейных проблем.



В МБОУ «СОШ «Терра нова» им.Шарани Дудагова стартовал замечательный проект «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках одноименного федерального проекта, входящего в состав национального проекта «Образование». Он направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-

педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье.

Как рассказала нашей газете педагог-психолог образовательного учреждения Малика Такаева, СОШ «Терра нова» им.Шарани Дудагова является одним из консультационных пунктов, оказывающих данный вид помощи в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Координацию деятельности осуществляет ГБУ «Республи-

канский центр диагностики и консультирования».

– Благодаря грамотному методическому и материально-техническому сопровождению наших координаторов наш консультационный пункт оказывает эффективную и всестороннюю помощь родителям детей следующих целевых групп: от 0 до 3 лет; получающих дошкольное образование в семье; от 3 до 7 лет; являющихся воспитанниками МДОУ; дети, находящиеся на семейном воспита-

нии; дети с инвалидностью и дети с ОВЗ; дети, имеющие нарушения в поведении; дети, имеющие проблемы в обучении.

В рамках проекта на базе школы создано комфортное пространство для оказания различной консультационной помощи родителям: зона ожидания, игровая зона, зона досуга, а на время приема родителя организован и присмотр за ребенком. Спектр вопросов, по которым родители активно получают помощь, обширен: родительская компетентность в вопросах обучения и воспитания детей, информирование о правах родителей и детей в сфере образования, об учреждениях образования, социальной защиты, здравоохранения, где они могут получить дополнительную поддержку. Услуги оказываются родителям (законным представителям) на безвозмездной основе опытными специалистами. Причем делают это как очно, при непосредственном обращении в консультационный пункт, так и дистанционно, на дому. Также родители имеют возможность воспользоваться банком нормативно-правовых актов, методических материалов, получить доступ к информационным ресурсам, особенно востребован портал для современных родителей «Растим детей РФ».

В рамках проекта для желающих мы организова-

ли работу Клуба начинающих родителей, где вместе смотрим фильмы о детско-родительских отношениях, социальные ролики, проводим тренинговые мероприятия, совместные чаепития, где мамы могут поделиться друг с другом своим положительным родительским опытом, обменяться жизненными и бытовыми лайфхаками. Неудивительно, что клуб стал очень популярен и востребован. В период пандемии клуб перешел на дистанционный формат и получил название «Пока все дома». Родители могли перейти по ссылке в ZOOM и активно участвовать в различных вебинарах на актуальные темы. Обратная связь с участниками онлайн-встреч показала, что самыми актуальными стали темы «Домашний тайм-менеджмент», «Мечта работает или как мечтать вместе», «Семейный вечер загадывания желаний», «Мотивашки для всех».

Необходимость и важность данного проекта неоспорима. Будем надеяться, что наш маленький вклад в развитие такого масштабного начинания поможет родителям ориентироваться в лавине современной информации, соединить житейские и научные знания о ребенке, адекватно понимать и принимать кризисы ребенка, а главное, подарит легкость, вдохновение и веру в то, что все будет хорошо, – подытожила Малика Такаева.

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

Для чеченских школьников начались профессиональные пробы продвинутого уровня в онлайн-формате в рамках проекта «Билет в будущее». Во время занятий квалифицированные педагоги-наставники в режиме реального времени через средства видеосвязи помогают школьнику погрузиться в специальность, которая оказалась близка ему по результатам тестирования на первом этапе проекта. Такой подход позволяет точнее определить готовность подростка к выбранной специальности.

Наставники рассказывают об основных направлениях профессиональной деятельности в рамках выбранной компетенции, де-

монстрируют основные рабочие операции, совместно с детьми выполняют реальные практические задачи. В онлайн-мастер-классе могут участвовать до 6 подростков одновременно – его итоги они обсудят с наставником, который позже сформирует для каждого участника команды индивидуальные рекомендации по построению образовательной и профориентационной траектории.

Онлайн-пробы по востребованным для экономики региона компетенциям, в числе которых корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности; промышленный дизайн; инженерный дизайн CAD; видеопроизводство; разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений, туризм и другие стартовали в начале августа. Занятия проходят на базе детского тех-

нопарка «Кванториум», ЧГПУ, Чеченского государственного колледжа и Чеченского индустриального техникума.

В этом году этапы проекта «Билет в будущее» не имеют финальной даты: они проходят параллельно, и даже сейчас любой желающий может подключиться к участию в проекте. Для этого достаточно зарегистрироваться на сайте проекта (bilet.worldskills.ru), создав личный кабинет, и начать прохождения тестирования, чтобы получить доступ к профессиональным пробам.

В 2020 году платформа претерпела ряд качественных изменений, которые улучшили возможность работы в проекте. Регистрация проходит очень просто. Дети и родители самостоятельно заходят на платформу без участия школы, выбирают интересное профессио-

нальное направление, проходят тестирование и записываются на мероприятия.

Участников проекта ждут более разнообразные компетенции, а выбранные площадки оснащены всем необходимым оборудованием для проведения профессиональных проб.

Как отметил министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов, для чеченских школьников «Билет в будущее» – отличная возможность определиться, в каком направлении двигаться при выборе жизненного пути. «Очень многое зависит от детей, ведь дети – это будущее нашей страны. Именно поэтому Чеченская Республика предпринимает все меры для того, чтобы помочь им сделать главный выбор – выбор профессии. Очень важно показать детям целый спектр профессий, дать возможность

самим погрузиться в профессиональную среду», – подчеркнул И.Байсултанов.

Как сообщили в Республиканском детско-юношеском центре, который является региональным оператором проекта, с сентября наставники 18 региональных площадок будут проводить и практические очные занятия по 32 компетенциям из сферы сельского хозяйства, медицины, транспорта и строительства, информационных технологий, нефтегазовой промышленности и энергетики.

Напомним, проект «Билет в будущее» реализуется в рамках национального проекта «Образование». Его цель – помочь школьникам 6-11-х классов получить навыки осознанного выбора профессии и построения успешной карьеры.

Марха АХМЕДОВА

● ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Опыт сотрудничества в рамках программ по поддержке русского языка в ЧР

Русский язык является одним из фундаментальных факторов, объединяющих многонациональный российский народ и определяющих его самобытность и жизнеспособность, что обуславливает необходимость расширения мер, направленных на поддержку русского языка как родного языка и как языка межнационального общения.

С начала XXI века в Российской Федерации активно осуществляются программы и проекты по поддержке русского языка. Успешное обучение, преподавание и распространение русского языка (как государственного, как родного, как неродного языка) является приоритетной задачей в реализации указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в рамках государственной программы «Развитие образования» (ГПРО) и национального проекта «Образование».

На протяжении 2016-2020 годов Чеченский институт повышения квалификации работников образования тесно сотрудничает с Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в рамках масштабных проектов, направленных на повышение качества преподавания русского языка (федеральная целевая программа «Русский язык», государственная программа «Развитие образования»).

За это время накоплен богатый и содержательный опыт совместной деятельно-

сти обучения русскому языку как неродному.

Преподаватели знакомили слушателей с традиционными и инновационными подходами к оценке качества образования по русскому языку; культурой и историей регионов России в аспекте преподавания русского как неродного, с функционированием русского языка как государственного языка Российской Федерации. На курсах повышения квалификации были использованы разнообразные формы обучения: лекционные и практические занятия, мастер-классы с предоставлением опыта педагогов Чеченской Республики, круглые столы, экскурсии, мероприятия по пропаганде и распространению эффективных педагогических практик. Результативность обучения на курсах нашла отражение в заполнении слушателями курсов индивидуальных планов профессионального развития, а также в итоговой диагностике учителей. Это позволило им определить тематику самообразования по заявленной проблематике курсов.

В 2020 году в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Чеченской Республике завершил-



образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога. Изучение русского языка в регионах и республиках Российской Федерации, где русский язык не является родным, представляется особенно актуальным, поскольку необходимым условием для создания единого образовательного пространства на всей территории нашей многонациональной страны является благоприятная билингвальная среда, в которой оба языка становятся ее неотъемлемыми составляющими. Для нашей республики существуют две диаметрально противоположные проблемы: учителя, работающие в городских школах, в один голос твердят о том, что многие школьники плохо знают родной язык, а сельские педагоги сталкиваются с незнанием русского языка. От знания русского языка зависит не только успеваемость ребенка в школе, но и успешность в будущем. На сегодняшний день система образования имеет в своем арсенале достаточно методик и технологий для изучения русского языка в условиях билингвальной поликультурной среды.

За время реализации проекта в рамках программы с 2016 по 2020 год повысили свою квалификацию 4762 педагога. Это и учителя русского языка и литературы, и учителя начальных классов. Только в 2020 году курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обеспечение эффективности и доступности системы обучения русскому языку в поликультурной об-

разовательной среде начального общего образования» прошли 750 учителей начальной школы. Обучение проводилось в очно-заочной форме. До начала очного этапа слушатели получили электронный вариант методического кейса, который содержал теоретические и методические материалы курса, предназначенные для самостоятельного изучения. Очное обучение было построено нашими ростовскими коллегами таким образом, чтобы учителя могли пройти обучение, что называется «без отрыва» от профессиональной деятельности. Работа проводилась в формате стажерских практик и на основе принципов учебной и социально-профессиональной деятельности обучающихся. Именно такой подход позволяет подготовить компетентного специалиста, который сможет успешно решать актуальные проблемы в своей профессиональной деятельности. Ведь именно деятельностный подход – методологическая основа всех других подходов, направленных на совершенствование дополнительного профессионального образования. Весь теоретический материал курсов был отработан в группах на практических занятиях. Слушатели, разбившись на микрогруппы, готовили конспекты уроков под руководством преподавателя. Особое внимание уделялось этапам урока, работе с учебником, развитию грамотной русской речи. В ходе обучения были подготовлены показательные открытые уроки, которые слушатели давали тут же в классах с учениками, проводился анализ уроков.

Можно говорить о том, что в процессе обучения каждый слушатель имел возможность проработать весь цикл: теория, методика, практическая деятельность, анализ. Такая форма обучения способствовала комплексному развитию предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и метапредметных профессиональных компетенций учителей.

Обучение проводила уже хорошо зарекомендовавшая себя команда лекторов Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования в составе: Пожидаевой Т.Ф., Сундуковой А.Х., Пономаревой И.П., Посошенко Е.В., Сташковой Т.В., Злобиной А.Т. Занятия проходили на трех площадках – в городах Грозный, Урус-Мартан и Аргун. Организация курсов повышения квалификации была проведена и сопроваждалась специалистами ЧИПКРО, методистами районных методических кабинетов и тьюторами НОО. Учителя начальных классов оставили много положительных отзывов о работе ростовчан. Что интересно, и опытные учителя со стажем, и молодые специалисты находили для себя что-то новое и практически важное. Можно утверждать, что такое сотрудничество позволяет расширить границы профессионального обучения.

Проведенные курсы помогли устранить ряд профессиональных затруднений педагогов Чеченской Республики в вопросах преподавания русского языка как неродного, способствовали повышению компетентности тьюторов НОО, позволили улучшить качество инновационного развития образовательных организаций, укрепить партнерские отношения между нашими регионами, направленные на улучшение качества преподавания. Обмен опытом, который происходит между ЧИПКРО и РИПК и ППРО на протяжении последних лет, является составной частью тех общих достижений, о которых свидетельствуют результаты ЕГЭ по русскому языку и анализ различных форм мониторингов и обобщения передового педагогического опыта.

Малика ИСЛАМОВА,
первый проректор ЧИПКРО,
заслуженный учитель ЧР
Анжелика БОЛАТБИЕВА,
старший преподаватель
Центра начального
образования ЧИПКРО

ОБРАЩАТЬСЯ С ЯЗЫКОМ КОЕ-КАК – ЗНАЧИТ И МЫСЛИТЬ КОЕ-КАК: НЕТОЧНО, ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО, НЕВЕРНО.

А.Н. ТОЛСТОЙ

сти по обеспечению практико-ориентированного обучения и апробации инновационных моделей, обеспечивающих высокое качество обучения русскому языку и его функционирования на всех уровнях общего образования.

Программы обучения, реализуемые на курсах повышения квалификации, раскрывали вопросы государственной политики в области филологического образования, информативной культуры в образовательной деятельности, специфики содержания и особенностей изучения русского языка в условиях поликультурной образовательной среды, ме-

ся очередной этап работы по направлению «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации». Целью данной программы является развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и

ВАЙН ОРАМАШ

Юкьараллин кхиар, коьрта долчу декъана, тлекхуьчу тлаьхьене шен хаарш, Гиллакх-оьздангалла, ламасташ, дахарехь шена зеделларг дладаларца доьзна ду. Цъа тлаьхье, шен оьмар чекх а йолий, дайолу, тлекхиьначо длаьхо шен халкъан дахар. Иштта ду дуьненан длахоттар, Веза-Воккхачу Аллахла иза нис ма-дарра.

Дукха хан йоцуш Нохчийн Республикин Правительство декъахошца а, районийн куьйгалхошца а шен хиллачу кхеташонехь вайн Республикин Куьйгалхоцо Кадыров Рамзана билгалдаьккхира синан культура кхиоран болх вайн юкьараллехь, коьртачарах цъаь хилла, длахотта безаш хилар. Цул сов, цо къаьсттина боккхатидам тлебахийтира халкъа-

Нохчийн маттах а, ненан мотт санна иза мехала хиларх а лаьцна ша цу кхеташонехь дуьйцучу хенахь Кадыров Рамзана элира: «Жимачу берана шен ненан маттахь ойла ян Iамо деза». Иза Iаламат нийса хIума ду. Шен ненан маттахь беро ойла еш хилча, и мотт цуьнан кхетаман а, хьекьалан а мотт ма хуьлу. Илманчаша ма-баххара, берана уггаре а хьалха хаа безарг ненан мотт



Беркате тлаьхье кхиорах лаьцна

лахь нохчийн меттан хьал доьнарх долчу гуллакхна.

«Школашкахь а, дешаран лакхарчу а, корматаллин а заведенешкахь нохчийн мотт хьехаран а, Iаморан а гуллакх тодан деза, хьалхалерчу шерашкахь хиллачу хьоле кхачо деза иза. Вайна хаьа, мотт ца хилча, къам хуьлуш доцийла, цундела и ларбар, иза Iаморехь оьшург дерг кхочушдар вайн декхар ду», – элира ларамечу Паччахьа.

Регионан Куьйгалхоцо предложени ялийра, школашкахь нохчийн мотт хьехарна сахьташ тIетеха деза аьлла. Иза ца хилча йиш йоцуш хIума ду, хIунда аьлча дешархошна уггаре а оьшучу предметех цъаь йолчу нохчийн маттана сахьташ кIезиг ду. Цу хьокъехь нохчийн мотт а, литература а хьокъучу говзанчаша дукхазза а дийцина шайн цъаьнакхетаршкахь, дехарийн кехаташ яздина лакхарчу инстанцешка, зорбанехь и гуллакх дукха дийцина, амма цуьнан хIинццалц йист яьлла яцара. Ткъа хIинца Республикин Куьйгалхоцо иза тIедиллина хилча, цунах дика тлаьхье йолуш гуллакх хир ду.

бу, дуьненах долу хаарш тIеэца атта хир ду цунна тIаккха. ХIора дийнахь шена хезаш болчу маттах кхета а, доккха мел хили а, иза дика бийца а Iемар ду берана.

Текхуьш йолу тлаьхье вайн къоман синан хьастанашна тIеяло еза. Къам синан агIор юхаметтахIотторехь, цуьнан культура кхиорехь кхин некъ бац вайн. Ткъа и болх длаьхьочу хенахь вайн кегийнаш – тлекхуьш йолу тлаьхье – юкьаозо еза, царна уллера довза деза шайн дайн синан орамаш, царах марзо эца а, уьш лара а, царах дозалла дан а хаа деза царна. Къомо шен синан орамаш дIатеснехь, мотт бийцар, иза кхиор галдаьлехь, и къам доха герга ду, цуьнан кхане хир яц. Дуьненчуьра халкъийн исторехь дукха масалш ду цъадоьлу кегий къаьманаш, дайна, хIаллакьхилар. Дукхалолахь уьш шайн мотт а, культура а ларцаярна дIадевлла. Мел боккха эшам бу иза – дийнна къам дуьненчуьра дIадалар. Цу къоман адамаш кхечу къаьмнех дIа а оьй, шайн мотт а, орамаш а дицлой, длахуьтту. Цъа тлаьхье

дIаяьлча, шайш дIанийначу къомах болу нах хуьлу царах. Ткъа кхоам бац дайначу халкъан? Довш дерг цу къоман са ма ду, мотт а, культура а, истори а хилла ца Iаш.

Ткъа вайх лаьцна аьлча, вайн мотт бан мега аьлла, дIакхайкхийна Дуьненаюкьарчу ЮНЕСКО организацино. Цара 90-чу шерашкахь вайн республикехь талламаш бина. Схьадийцарехь, нохчийн маттахь еша хууш школахь и мотт Iамийнарг массо а ву, амма йиллина я кест-кеста нохчийн маттахь газет, журнал я исбаьхьаллин литература йоьшуш дерриге а халкъах масех процент бен нах бац. Цу тIе а доьгIна, шайш бинчу талламашца вайн мотт бовш болчу меттанашна юккъе язбина цу организацио гIовзанчаша. Вайна иза тIелаца хала ду, амма долуш дерг чолхе хьал ду. Цундела ян еза ненан меттан терго пачхьалкхан тIегIана тIехь. И болх вайн республикин куьйгалло шен лерринчу тидаме эцна, ткъа цуьнан дика тлаьхье хиларан вайн цъа а шеко яц.

Ткъа вайга, моьларерчу бахархошка, далун дерг хIун ду

вешан къоман мотт ларбархьама? Уггаре а хьалха: иза бийцар, зорбане даьлларг дешар, берашка иза бийцийтар а, ларийтар а. Цъаьболчарна тамашийна хета а там бу ас иштта аьлча: вешан маттехула а ма кхачало вай цивилизацин хьасташка, историн баххашка, дуьненан культурин хазнашка. Амма иза пачхьалкхан мотт дIа а тасий, беккъа вайн мотт бийца боьург дац. Хьайн маттана эшам ма бе, цуьнга ларам хила, иза дIа ма таса боьург ду. Маттах лаьцна дуьйцург дерзош, цъа масал дало лаьа суна. Вайн луларчу Дагестанехь 30 сов къам ду (дийцарехь, уьш-м кхин а сов ду), цара вовшашлахь оьрсийн мотт буйIу, шайна ма-хаьара. Ткъа иза шайна дика ца хаьа, массеран а, иза бежлу я академик велахь а, чолхе акцент ю аьлла, сагатдеш а бац уьш. Шайн меттанаш лардо вайн лулахоша. Цъана джайхойн маттахь (аварцы) масех газет а, журнал а ду зорбанера долуш. Бахархой цу изданешка язбаларехь яккхий халонаш а яц церан. Вай хIунда ца оьцу царах масал? Цу тIера дIа ма долало мотт а, къоман культура а ларьяр.

Тлаьхьарчу хенахь Iаламат мехала болх бу Iедало вайн регионехь длаьхош. Ламанан районашкахь шира бIавнаш а, гIишлош а, шира ярташ а, некъаш а юхаметтахIиттош, хьалхалера церан сибат тодеш, керлачу аматехь уьш гойтуш беш белхаш бу. Иштта тоеш, меттахIиттош ю ГаланчIожан а, Шаройн а районаш, Веданан районера шира юрт Хой. Де дийне мел дели хазлуш ю вайн лаьмнашкара и меттигаш. Къаьсттина Хой-юьрташ ала лаьара. Цигара меттахIитторна белхаш чекхбовла гергабахана. Шира Хой цъана заманашкахь – бIешерашкахь хьалха – вайн

лаьттан доза лардеш, шена чохь майра тIемалой-хой бехаш гIала хилла (ламчохь йолчу муьлххачу а йоккхачу шахьарх гIала олуш ду). Замано йохийна, харцораш бен ца йиснера цу меттигах. Амма тахана иза меттахIоттийна, цунах вуно хаза этнографин музей хирю.

Вайн республике боьлчу туристашна къаьсттина хазахета ширачу бIавнашка, тайп-тайпанчу гIишлошка, хьалхалера дахар гойтуш йолчу музейшка хьовсуш. Церан вайн къоман истори а, культура а йовза боккха лаам бу. Цундела Хой санна йолу меттигаш республикехь алсам мел хуьлу, вайна цунах боккха пайда хир бу. Амма кхузахь беккъа экономикин агIор хуьлу пайда хилла ца Iа, уггар хьалха вайн тлекхуьчу тлаьхьенна болу цунах йоккха мехалалла йолу пайда. ХIунда аьлча царна шайн дайн истори а, архитектура а, этнографи а евза. Кхузахь, ГаланчIожакх, Шарахь, Хойхь, денлуш ду вайн къоман синан орамаш, меттахIуттуш ю цаьрца йолу уьйр. Вайн тлаьхьене дIакхачо дезарг церан шайн халкъан исторех а, культурех а дозалла дан аьтто хилар ду. Уьш, шайш нохчий лоруш берш, декхарийлахь бу и дозалла дан. Ткъа вайн Илманчашна, хьехархошна, яздархошна, журналисташна тIехь ду кегийчеран кхетам а, Даймакках йолу уьйр-марзо а самаяккхар, цаьргахь патриотически синмехаллаш кхоллар. Нохчийн дог-ойла а, синкхетам а болуш тлаьхье кхиалур яц вайга, вешан мотт а, культура а, истори а царна ца Iамаяхь.

Тахана санна цу тIехь аьтто вайн къоман цкъа а хилла бац.

АРСАНУКАЕВ Муса,
ИР-н хьакъволу журналист



● НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

ДоттагIаллин мах

Оха кхидIа хьо 9-чу классина лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни планаш йовзийтар

14-ГIА УРОК

Урокан цIе: Илли тIехь кьаьмнийн юкьара доттагIалла.

Урокан Iалашо: 1. Нохчийн халкъан иллеш тIехь кьаьмнийн доттагIаллин уйраш хилар кьасто.

2. Яхьашца иллеш кьастош шерра дешар тIехь болх дIабахьа, чулацаман маьIна деш таллам бан Iамо.

Урокана оьшу гIирс: халкъан иллешна лерина презентаци, тептарш, дошмалгаш, кьоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамIадаран гIирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: хаарш тIечагIадаран урок.

Урок дIаяхьар

I. ДОГДАЙТАРАН МУР.

II. ДЕШАРХОЙН ДОЛЧУ ХААРИЙН АКТУАЛИЗАЦИ ЯРАН МУР.

1. Iамийначу иллийн чулацам таллар.

2. Халкъан барта произведенийн коьрта маьIна билгалдакхар.

3. Шишша дешархо вовшахтохарца тестировани кепехь хаарш таллар.

III. УРОКАН КОБЧАЛ ЙОВЗИЙТАРАН МУР.

1. Иллийн чулацам кьастош дешархошка шайга урокан коьчал билгалъяккхийтар.

2. Презентаци гайтарца хьехархочун хаам.

Нохчийн иллешкахь вайнехан турпалхошца доттагIаллин, вежараллин уйраш хуьлу тайп-тайпанчу кьаьмнех болчу турпалхойн. Таркхойн, гуьржийн, оьрсийн, гIумкийн, ногIийн, гIебартойн, гIалмакхойн кIенташа нохчийн кьоман турпалхошца цхьаьна дакъалоцу иллийн хиламашкахь. «Аьккхийн Жанхотан илли» тIехь нохчийн кьоман турпалхошца цхьаьна гайтина Оьрсийн кIанта а, цуьнан нана а. И шиь Аьккхийн Жанхотана орцахдаьлла ду. Юххера гергарло долчу нахана юкьаьх хуьлу юкьаметтигаш ю Оьрсийн кIентан, Аьккхийн Жанхотан вовшашца ерш. Оьрсийн кIанта «деган доттагI», «нанас ца вина ваша» олу Аьккхийн Жанхотан. Оьрсийн кIентан нанас а «сан кIант» олу цунах. Хала киртиг тIехоьттича, вовшийн дагавогу цу шинна, вовшашна тIевовду и шиь. Мел кхераме гIуллакх хиларх, вовшашна орцахволу.

Иллеш тIехь турпалхой кьаьмнашца ца кьастабо. Цхьана кьомах волу турпалхо лакхавоккхий, вукху кьомах верг лахвой ца гойту. «Цхьабосса ши накьост» боху Аьккхийн Жанхотанххий, Оьрсийн кIантаххий. Кьаьмнашна юкьаьх доттагIалла, гергарло кхайкхадолу иллешкахь. Аьккхийн Жанхотана баьлла бохам дагахкхетта Оьрсийн кIентан нанна, «догIанан ла-

дарха ши бIаьриг белхош, кьаььлла йовлуш» ю иза. Инарлин йол паччахьан кIантана йига баьккина «кьорза эпсарш» бу, цаьрга иза кхочуш ца дойтуш, инарлин йол, схьа а яккхий, Аьккхийн Жанхотана юхаерзае олиь, тIедожадо цо шен кIантана. Паччахьан кIант эша а вина, схьа а яккхина, схьаялийна Оьрсийн кIанта инарлин йол.

Кхаа дийнахь, кхаа бусий ловзар латтадай,

Юьртан той дай, баккхий нах маьрша ца берзабай,

Шуьшигь бертахь дахалаш, сан деган доттагIа,

Сан нанас ца вина сан ваша, хIай Аьккхийн Жанхот,

ХIар санна гIуллакх кхин хьайх Iотталахь,

Со волчу ван мегар ду, со волчу вола хьо... – аьлла, ца хьажийна Оьрсийн кIанта и Аьккхийн Жанхот инарлин йоIаца.

Доккха доттагIалла ду Оьрсийн кIантаний, Аьккхийн Жанхотаний юкькьехь, вовшашна эшначохь синош а дIадала кийча ву и шиь.

Оьрсийн кIантанта тIеIожаллин кхерам хIоьттинийла шена хигьча, шен накьостий эцна, цунна орцах-велира Аьккхийн Жанхот. Толлан тангIалкхашкахь црхьолла кечвина Оьрсийн кIант луьрачу тIамехь кIелхьарваьккхина цара. Оьрсийн кIант цхьана Аьккхийн Жанхотан доттагI хилла ца Iа, иллин массо а турпалхойн доттагI ву иза. Баччин Элмарзас Оьрсийн кIанте цавашаран кьамел дарна вуно чоIага бехк боккху цунах кIентийн баьчас Мадин Жаьммарзас:

...Ма вала дакъаза, хIай Баччин Элмарза,

Яхьйолчу кIенташлахь осал дош алар

Дозалла дац хьуна, гIиллакхе дац.

Доккха эхь ду, хьуна, осала дош дийцар,

И Оьрсийн жима кIант доттагIа веца вайн,

Цуьнан дагах дог дустуш вай хила ма деза...

Оьрсийн кIантана дашца а халахетар дар осала хилар лору

илли тIехь, цуьнан дог оьцуш, «дагах дог дустуш» хилар тIедожадо. Кхечу кьомах волу турпалхо мас-со хIуман тIехь а халкъан турпалхошка дIанисво иллешкахь. Цара вовшашна деш долу гIуллакхаш шайн барамца цхьатерра хуьлуьйту. Цхьана а кепара ца доглуш ца лору илли тIехь Аьккхийн Жанхотана ялийнарг оьрсийн йол хилар, мелхо а, иштта хила дезаш гIуллакх лору. Кьаьмнашна юкькьехь доттагIаллин уйраш, гергарлонаш тасар кхайкхадолу халкъо деган йовхонца кхоьллинчу шен иллешкахь.

3. Дешархошка иллешкахь шайна кьаьмнийн доттагIалла гойтуш билгалъяьлла меттигаш кьастаяйтар.

IV. КЕРIА ХААРШ ТIЕЧИА-ГIДАРАН МУР.

1. Дешархошца шерра, кьастош, яхьашца ешар тIехь болх дIабахьар.

2. Хаттаршца Iамийначу иллийн чулацам таллар.

3. МаьIна дарца кьастош меттигаш ешийтар.

4. Ловзаран кеп «Хаьий хьуна?» (кийсакаш ешарца произведенийн цIераш, тайпанаш билгалдахар тобанашца).

V. УРОКАН ЖАМИ ДАР.

1. Муха хийтира шуна тахана урокехь бина болх?

2. ХIун дара аша урокан коьчал йовзарца мехала хеташ билгалдаьккхинар?

3. МаьIна муха дан мегар ду коьчалца боьзна шун хилла кхетаман?

4. Дешархоша бинчу белхан вовшашка мах хадабайтар.

VI. РЕФЛЕКСИН МУР.

1. Урокехь суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

VII. ЦIАХЬ: иллийн чулацамца доглу кицанаш кьасто, шайн кхетам йозанца тептарш тIехь билгалбаккха, доттагIаллах лаьцна синквейн хIотто.

ГАЙРБЕКОВА Марьям



МАЛХБАЛЕН ДИЙЦАРШ

Це а, полларчий а

Богучу чIурамна тIе а беана, цIеран амалх лаьцна кьамел дан болабелла кхо полла. ЦIара тIе а бахана, юха а беана, аьлла хьалхарчу поллано:

– ЦIаро серло ло.

ШолгIа полла а бахана цIара тIе. Дукха улле гIюртарна, тIам багийна цуьнан. Юха а беана, аьлла цо:

– ЦIаро вагаво!

КхолгIаниг кхин а улле а бахана, цу цIара юкьаьх кьайлабаьлла.

Шена хаа лиьнарг, хигьна цунна, амма и схьаала ца ларийна.

Цхьаь я шиь

Эвларчу аьчкан пхьеро стаг вийна хилла. Куьг-бехкечунна вен кхиэл кхайкхийна кьедас.

Юьртара бахархой бахана кьеда волчу:

– Аьчкан пхьар цхьаь бен вац вайн юьртаьх. Ахь и вейтахь, тхан говрашна а, бIарзанашна а ленаш хьан тухур ду? Цул а туьканара совдегар ве, и башха оьшуш а вац вайна.

Ойла а йина, аьлла кьедас:

– Совдегар а хIунда вуьйш ву? Иза а ма вац вайн цхьаь бен. Цул а банера цхьа белхало вей вай? Ци-гахь шиь ма ву уьш...

Бохча

Цхьана хьолахочун бохча дайна чохь ши бIе деши а долуш. Цо дIакхайкхийна:

– Сан бохча карийначунна цу чохь хиллачух нийсса ах деши лур ду ас.

Бохча ялхочунна карийна. БIаьрмециг волчу хьолахочунна ца лиьна ах ахча дIадала. Ялхочунна и ца далархьама цо аьлла:

– Кху дешел сов, безачу механ тIулг а бара кху бохчи чохь. Ахь и схьалахь, ас деши лур ду хьуна.

Ялхо кхиэлахочунна тIевахана. Цо хIара шиь кхиэле кхайкхина.

– Хьайн бохчи чохь ши бIе деши а, бехчу механ тIулг а бара боху ахь, – аьлла кхиэлахочо. – Кху бохчи чохь и тIулг бац, тIаккха хIара бохча хьай-ниг ца хуьлу. ХIара бохча ахь ялхочуьнга дIадала деза, и дайнарг каравалалц. Ткьа ахь хьайн бохча кхидIа а лаха, схьакарон мега хьуна.

ТIаккха кхин дош а ца олуш, ялхочунна бIе деши дIаделла хьолахочо. Цул сов, итт деши гIуда такха а дезна цуьнан.

Оьздачийн кьовсам

Цхьана стага шен цIа доькхина кхечунна. ЦIа эцначунна дукха йоккха хазна карийна цу чохь дIалачкьийна. И ахча а дохьуш, шена цIа доькхинарг волчу веана и.

– Ахь цIа доькхина суна. Цу чохь хилла ахча хьан ду. ДIаэца хIара, – аьлла цо.

– Цу ахчанца сан рицкьа хиллехь, суна карийна хир дара и цIа сан долчу хенахь. Хинца и цIа а хьан ду, и ахча а хьан ду, – аьлла цIа доькхинчо.

Цаьршинна юкьаьх кьовсам иккхина. «Ахча хьан ду!» – олуш хилла цхьамма. «ХIан-хIа, хьан ду!» – дуьхьало еш хилла вукхо.

Эххар а паччахь волчу вахана и шиь:

– ХIай нийсо езаш волу паччахь! ХIай харцо ца езаш волу кхиэлахо! Кьастадехьа тхойшиннан дов!

Паччахьо цIа доькхинчуьнга хаьттина:

– Бераш дуй хьан?

– КIант ву, – жоп делла цо.

– Хьан дуй бераш? – хаьттина паччахьо цIа эцначуьнга.

– Йол ю, – жоп делла цо.

– ТIаккха ахь хьайн йол хIокхуьнан кIанте ло, и ахча цунна урдонна а дилла. ТIаккха дIадоьрзу шуьшиннан дов, – аьлла паччахьа.

Цу кхиэлана дукха реза хилла араваьлла дов дохьуш веана шиь. И кхиэл кхочушгьан сихо а йина цаьршимма.

Гочдинарг – ПЕТИРОВА ПетIамат

АНЕКДОТЫ

Учительница спрашивает первоклашку:

- Ислам, сколько будет, если к двум прибавить два?
- Четы-ы-ре-е-е...
- Почему же ты плачешь?
- Я хочу пя-а-а-ть!

Учителя называют это списыванием. Ученики же называют это командной работой!

Нужно помогать маме по дому, ведь скоро родительское собрание.

- Мальчик, кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
- Моряком!
- А ты плавать-то умеешь?
- А что, кораблей уже не осталось?!

2020-й – год, когда сочинения «Как я провел лето» будут реально сочинениями.

- Муса, из чего состоит предложение «На грядке растут морковь, капуста, редиска?»
- Из овощей!

Профессор-математик читает сынишке книжку на ночь. Малыш, вздыхая:

- Па-а-а! Да это скучно! Перешел бы сразу к тому эпизоду, где кратный интеграл Римана проверяется на критерий Дарбу...

А школьникам будущего на ЕГЭ по истории мы оставим вопрос с подвохом: в каком году была Олимпиада-2020?

Учебный год заканчивается, скоро все родители узнают свои оценки.

- Папа, сегодня учительница задала вопрос, и я первым поднял руку!
- Правда? И что она спросила?
- Она спросила, кто не смог решить задачу.

СКАНВОРД

Фрау во Франции	Древняя рукопись	Горный вид спорта	Основное значение	Работник пилы и топора	Брус дверной рамы	«Зебра» среди насекомых	Заменитель кожи	Сладкий картофель	Небольшой грузовой автомобиль
→	↓	↓	→	↓	↓	↓	↓	↓	↓
«Ритм крови»	Кора липы	→	→	Сорная трава	→	→	→	Судьба, случайное счастье	Короткий текст
→	↓	↓	↓	Усилада для носа	→	→	→	→	→
Штат в Бразилии	Схема	→	↓	Штука для младенца	→	→	→	→	→
→	↓	↓	↓	Авось повезёт!	→	→	→	Мусор сулящий выгоды	Род птиц семейства фазановых
Наглое, бесстыдное поведение	Мыс на востоке Испании	→	→	Простор в начале абзаца	→	→	→	→	→
→	↓	↓	↓	Жидкое кушанье	→	→	→	Венгерская водяная собака	→
Выемка в предмете	→	→	→	Спорная сумка гриба	→	→	→	→	→
→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
Сыр-ё для кетчупа	→	→	→	Вид селения	→	→	→	Болотистое пространство	→

Ответы на сканворд, опубликованный в №14 от 30 июля 2020г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Молот. Мера. Дыня. Удила. Саго. Реле. Юбка. Акри. Залп. Гуашь. Шланг. Иго. Орёл. Шкурник. Румба. Очки. Жало. Афон. Асфальт.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Оболтус. Зазноба. Аграф. Умысел. Она. Пилон. Фляга. Окروشка. Ату. Кис. Иглу. Мир. Ржа. Елена. Нал. Трал. Шпиль. Ель. Кот.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Домохозяйка в среднем проходит 11 километров в день, занимаясь домашними делами.

Выражение в шахматах «шах и мат» в переводе с персидского языка означает «король умер».

Через семь лет после изобретения портативных магнитол ими владели более 60% жителей США.

Увыдр в коже есть кармашек, где они хранят свои любимые камушки, которыми ломают жёсткие раковины моллюсков, добывая пищу.

Во Флоренции есть объемные копии мировых шедевров, чтобы слепые могли насладиться искусством.

Учёные пришли к выводу, что если в течение 72 часов человек не начал делать запланированное, то так и не начнёт.

В Исландии есть пляж, берега которого черные. Он состоит из черного гравия и черных валунов.

В Японии ежегодно проводится фестиваль плачущих детей, в котором участвуют борцы сумо. Сумоисты, держащие на руках маленьких детей, выходят к судьям по двое и встают друг напротив друга. Смысл конкурса заключается в том, чтобы как можно быстрее заставить малыша заплакать.

Шафран – самая дорогая пряность в мире, а делают ее из высушенных рылец фиолетового цветка «крокус». Для производства 30 граммов специй требуется около 75 тысяч цветков, урожай которых собирают преимущественно вручную.

Знания, за которые мы платим, запоминаются лучше, чем бесплатные.

Каждый дельфин имеет своё имя, которое получает при рождении. Этот факт доказали учёные, записав свист-сигнал, означающий имя, на которое откликнулся один и тот же дельфин.

На полной скорости страус способен обогнать лошадь.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

В 1849 году один человек поехал в Калифорнию, где бушевала «золотая лихорадка». Он надеялся разбогатеть, продавая золотоискателям палатки. Однако погода была прекрасной, и золотоискатели спали прямо под открытым небом. Никто не покупал палатки. Тем не менее продавец разбогател, а его продукция продаётся и по сей день.

Как ему это удалось и как его звали?



В 1086 г. сестра Владимира Мономаха Анна Всеволодовна открыла школу при одном из киевских монастырей.

Чем эта школа отличалась от всех существовавших на Руси до этого?

До XVI в. в природе существовали ее сорта только белого и желтого цвета. Однако голландские селекционеры, поклонники герцога Оранского, вывели известный в настоящее время сорт патриотического цвета.

О чем идет речь?

Что в России на первом месте, а во Франции на втором?

Где впервые был обнаружен картофель?

Люди, приезжавшие в одну деревушку, часто удивлялись местному простачку. Когда ему предлагали выбор между блестящей 10-рублевой монетой и мятой сторублевой купюрой, он всегда выбирал монету, хотя она стоит вдесятеро меньше купюры.

Почему он никогда не выбирал купюру?

В 9-этажном доме есть лифт. На первом этаже живет 2 человека, на втором 4 человека, на третьем 8 человек, на четвертом 16, на пятом 32 и так далее.

Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других?

Какое слово дополнит следующий ряд слов: удод, река, тмин, фаза, пляс, сила?

Не желая признавать, что Красная армия могла нанести им поражение, немцы утверждали, что Великую Отечественную войну выиграл генерал Мороз, генерал Грязь и генерал Мышь. По поводу мороза и грязи все понятно. А вот при чем тут мышь?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В №14 ОТ 30 ИЮЛЯ:

1. Афганская борзая.
2. Для выращивания апельсинов (оранж – апельсин).
3. Макароны.
4. Незаразная.
5. Классная доска.
6. Кактусы.
7. Они плыли с разных берегов.
8. Колокольчик.
9. Черепаха.

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития чеченского языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя:
364024,
Чеченская Респ.
г. Грозный, ул.
Н.А.Назарбаева, д. 92.
Контактный телефон:
8 (928) 475-46-66.
E-mail:
heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. Адрес типографии г. Ростов-на-Дону, ул. Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 700 Заказ № 556 Подписано в печать: 14.08.2020г.

Подписной индекс – ПА780