

ХЪЕЖАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№1 (361) 16 января 2020 года

В ПЕРВЫЕ ДНИ 2020 ГОДА В РЕСПУБЛИКЕ ОТКРЫЛИСЬ СРАЗУ ПЯТЬ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА 2980 МЕСТ

Год начался с открытия пяти новых школ



В рамках реализации национального проекта «Образование» в регионе за 2019 год было построено и сдано в эксплуатацию 14 школ, по линии МЖКХ – 8 общеобразовательных организаций, что позволило частично решить проблему трёхсменного обучения в школах республики.

2020-й год начался для сферы образования республики торжественным открытием пяти новых школ. Так, 10 января в Гудермесе состоялось открытие МБОУ «Гудермесская СОШ №12» на 720 мест, в котором для учеников предусмотрены комфортабельные учебные классы, актовый зал, библиотека с читальным залом, просторная столовая, медицинский пункт, отдельный блок с современным спортзалом.

Школа будет носить имя первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова. В церемонии открытия приняли участие заместитель председателя Правительства ЧР Муса Ахмадов, министр образования и науки ЧР Исмаил Байханов, министр МВД по ЧР Руслан Алханов, глава администрации Гудермесского района Сахаб Закриев и др.

Как отметил министр образования и науки ЧР Исмаил Байханов, учителя и учащиеся, которым от-

ныне предстоит работать и обучаться в стенах образовательной организации, находились прежде в тесных, приспособленных помещениях, образовательный процесс проходил в три смены. «Отныне обучение будет проходить в односменном режиме. Школа оснащена материально-технической базой, отвечающей современным требованиям образования, полностью укомплектована педагогическими кадрами. От имени всех учителей, учащихся и их родителей выражаю слова искренней благодарности Главе Чеченской Республики Рамзану Ахматовичу Кадырову за пристальное внимание, которое он уделяет вопросам развития региональной системы образования», – отметил И.Байханов.

Свои двери для школьников Гудермесского района также открыли новые школы в селах

Герзель-Аул (600 мест) и Нижний Нойбер (720 мест).

В Шелковском районе состоялось торжественное открытие нового здания МБОУ «Шелковская СОШ №4 им. А.А.Кадырова». Строительство и своевременный ввод в эксплуатацию данной школы, рассчитанной на 720 ученических мест, благотворно сказались на решении проблемы, связанной с перегруженностью трёх образовательных организаций района. Школа оборудована современной материально-технической базой (классные кабинеты, столовая, спортзал, бассейн), полностью укомплектована педагогическими кадрами, соответствует новейшим требованиям технического и санитарно-гигиенического регулирования.

14 января состоялось открытие новой школы в с.Октябрьское Веденского района. Образовательное учреждение рассчитано на 220 мест, полностью укомплектовано педагогическим составом и оборудовано по самым современным технологиям.

Отметим, что в 2020 году в рамках реализации национального проекта «Образование» планируется строительство 11 новых школ.

Запущен единый образовательный портал для педагогов

Министерство просвещения России создало онлайн-платформу дополнительного профессионального образования (ДПО) для педагогов – dppo.edu.ru. На портале будет размещаться информация как для учителей и руководителей учебных заведений, так и для разработчиков программ дополнительного образования и экспертов.

10 января единый федеральный портал дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда ДПО» начал свою работу. Портал обеспечит навигацию в выборе дополнительных профессиональных программ, прошедших федеральную профессионально-общественную экспертизу, и информационную поддержку педагогических работников и организаций дополнительного профессионального образования.

В апробации портала в 2019 году принимали участие 19 пилотных регионов: Белгородская, Владимирская, Липецкая, Московская, Нижегородская, Рязанская, Томская, Тульская и Ярославская области, Еврейская автономная область, Краснодарский и Приморский края, республики Алтай, Коми, Мордовия, Татарстан, Саха (Якутия), а также Чеченская Республика и город Севастополь.

Министр просвещения Ольга Васильева рассказала о том, как этот ресурс смогут использовать педагоги для своего профессионального развития: «Каждому конкретному учителю это поможет с выбором для себя тех дополнительных профессиональных программ и тех организаций, в которых он получит реальную помощь в преодолении собственных затруднений, откроет что-то новое для себя. Учитель сможет выстроить собственную программу развития, выбрав программы или модули программ, которые обеспечивают его продвижение в разных направлениях профессиональной деятельности».

Портал содержит модули методической, организационной, нормативно-правовой и новостной информации, федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования, каталог лучших электронных образовательных программ и ресурсов для организации обучения по программам ДПО.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Для быстрого доступа на сайт газеты heharho.ru просканируйте QR-код с помощью смартфона.



В НОМЕРЕ

Как стать «Земским учителем»

В Чеченской Республике стартовал прием заявок на участие в федеральной программе «Земский учитель».

2

Секрет успеха лучшей школы республики

Директор СОШ №7 Грозного Ахмед Висаитов рассказал об участии школы в конкурсе и о том, что помогает школе оставаться в числе лучших уже многие годы.

3

«Дать возможность мыслить, созидать, творить»

Руководитель Управления образования Курчалоевского района Хасан Магомадов рассказал о приоритетных задачах района, проблемах, достижениях и перспективах развития.

6

События

Как стать «Земским учителем»

10 января в Чеченской Республике стартовал прием заявок на участие в федеральной программе «Земский учитель». Он продлится до 15 апреля включительно, с 15 по 30 апреля будет проводиться экспертная оценка заявлений и документов, представленных претендентами, с 1 по 15 мая – определение победителей конкурсного отбора.

Как сообщает пресс-служба Минобрнауки ЧР, определен перечень вакантных должностей во всех районах республики. 64 педагога получат единовременную компенсационную выплату в размере 1 млн рублей в срок до 1 декабря, деньги можно будет потратить на любые цели.

В программе смогут принять участие учителя в возрасте до 55 лет, имеющие среднее или высшее профессиональное образование. Они должны быть готовы к переезду и отработать



в сельской местности не менее 5 лет. При отборе также учтут наличие первой и высшей категорий, ученой степени по предмету, педагогике или психологии, педагогического стажа свыше 10 лет и непрерывность работы в одной организации.

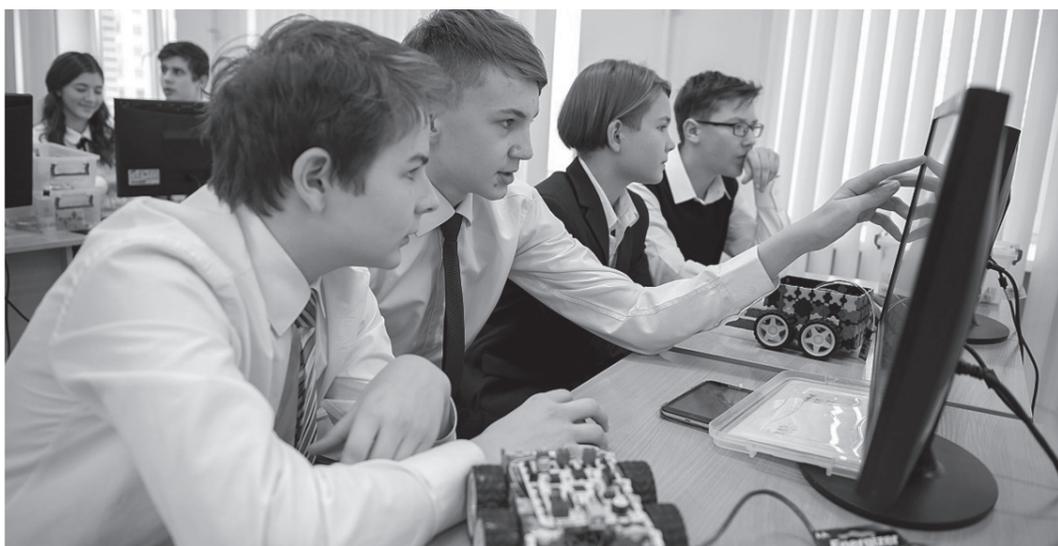
К участию в конкурсном отборе не допускаются учителя, в заявках которых место планируемого переезда будет соответствовать муниципальному району или городскому поселению с населением до 50 тысяч человек, в котором он проживает и (или) работает в настоящее время.

С перечнем вакантных должностей по програм-

ме «Земский учитель» можно ознакомиться на официальном сайте Министерства образования и науки республики.

Также Минпросвещения России запустило Всероссийский информационный портал «Земский учитель» (zemteacher.edu.ru), который позволит педагогическим работникам найти открытые вакансии в городах и поселках страны.

Напомним, что программа «Земский учитель», инициатором создания которой стал Президент РФ Владимир Путин, призвана решить проблему дефицита учителей в сельских школах.

Школьники-айтишники
получат гранты

3 января утверждены правила предоставления и выплаты грантов учащимся общеобразовательных учреждений, отличившимся в области математики, информатики и цифровых технологий, сообщает пресс-служба Минпросвещения РФ.

Кандидаты в возрасте до 18 лет смогут претендовать на единовременную выплату в размере 125 тыс. рублей.

Критериями отбора претендентов на гранты станут достижения в учёбе, подтверждённые дипломами победителей или призёров олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов и меро-

приятий, указанных в правилах, а также результаты научно-исследовательских работ, интеллектуальной деятельности по профильным направлениям, имеющие прикладной характер и практическое применение.

Предполагается, что в 2020 году получателями грантов станут 850 школь-

ников – подать заявку можно до 10 октября. А в течение трех лет гранты получат 13 500 школьников.

Ребята смогут подать заявку на Едином портале госуслуг в разделе «Мое образование». Свои достижения нужно будет подтвердить соответствующим документом – например, дипломом победителя олимпиады. Чем выше статус – тем больше шансов получить грант.

Отметим, что гранты предоставляются в рамках реализации проекта «Кадры для цифровой экономики» нацпрограммы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Новости образования

Время выбирать ЕГЭ – до 1 февраля включительно

У одиннадцатиклассников осталось совсем немного времени, чтобы определиться с ЕГЭ по выбору. Заявления, в которых указаны выбранные предметы, выпускники этого года должны подать в своей школе до 1 февраля 2020 года включительно, сообщает Рособрнадзор.

ЕГЭ традиционно проходит в три этапа: досрочный (с 20 марта по 13 апреля), основной (с 15 мая по 29 июня) и дополнительный (сентябрь). Выпускники прошлых лет могут сдать экзамен в дополнительные и резервные сроки, выпускники же 2020 года сдают экзамены в основные дни.

Напомним, что обязательны для всех выпускников два экзамена: русский язык и базовая математика. По их результатам выдаётся школьный аттестат. Остальные предметы можно сдать по выбору – их количество не ограничивается. Будущим абитуриентам нужно внимательно изучить сайты вузов, в которые они хотели бы поступить, чтобы понять, какие предметы лучше сдавать.

Кроме того, так же, как и в прошлом году, выпускники текущего года могут выбрать для сдачи только один уровень ЕГЭ по математике: базовый или профильный. Выпускники прошлых лет могут подать заявление только на профильную математику.

«Изменить выбранные сроки участия в ЕГЭ можно только при наличии уважительных причин (болезни или иных обстоятельств), подтвержденных документально, – предупреждает Рособрнадзор. – В этом случае участники ЕГЭ подают заявление с указанием сроков в государственную экзаменационную комиссию».

«Зачеты» по музыке,
ИЗО и физкультуре

Глава Минпросвещения Ольга Васильева заявила о новых правилах при оценивании некоторых предметов в школьных аттестатах, сообщает «Российская газета».

«Мы готовим новый порядок выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, который позволит закрепить право школы ставить «зачтено» по изобразительному искусству, музыке и физкультуре. Моё личное мнение: любой ребенок любит бегать, прыгать, рисовать, петь. И может быть, не у всех это получается на отлично, но ставить тройку в аттестат только из-за отсутствия музыкального слуха, на мой взгляд, неверно», – отметила министр.

Министр добавила, что в некоторых учебных заведениях давно используют систему зачетов вместо пятибалльной системы, но в аттестате предметы всё равно рассчитываются по-старому.

Напомним, что с таким предложением Ольга Васильева выступает не впервые – еще в августе 2019 года она призвала школы ставить оценки детям по этим предметам не за способности и достижения, а за проявленное трудолюбие.

Чечня среди лидеров по
количеству заявок на участие в
конкурсе «Учитель будущего»

Завершился прием заявок на участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего», который проводится в рамках президентской платформы «Россия – страна возможностей». На сайте конкурса зарегистрировалось почти 40 тысяч человек.

Лидером по числу участников стал Санкт-Петербург. На втором месте – Кемеровская область, на третьем – Московская область. В пятерку также вошли Воронежская область и Чеченская Республика.

Самыми активными оказались учителя начальных классов, русского языка и литературы, а также учителя математики. От преподавателей этих предметов поступило больше всего заявок. Самым взрослым конкурсантом оказался 75-летний учитель русского языка и литературы из Кемеровской области. Самым молодым – 18-летний учитель английского языка из г. Кузнецка Пензенской области. Большинство заявок на участие в конкурсе подали женщины (85%).

Напомним, «Учитель будущего» – это командное соревнование для педагогов, которое стартовало в Москве 19 ноября прошлого года. Свою школу будут представлять сразу три наставника. Участники пройдут дистанционное тестирование, региональные полуфиналы и финал.

Школа

По долгу корреспондентской службы я часто бываю в различных образовательных учреждениях республики, вижу множество происходящих в них позитивных изменений, убеждаюсь, как интересно сегодня в школе, какие прекрасные специалисты работают в ней. Не стал исключением и визит в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Грозного, победителя республиканского конкурса «Лучшая школа года Чеченской Республики-2019».

Надо отметить, что это не первый крупный успех учреждения – в 2007 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа завоевала первое место в номинации «Лучшая школа» с присуждением гранта в 1 млн рублей.

В одной из старейших школ республики, которая находится в здании, построенном еще в 1937 году, трудится замечательный коллектив педагогов, которым руководит Ахмед Альвинович Висаитов. С ним мы и беседуем об участии школы в конкурсе, о том, по каким критериям определялся победитель, и что помогает школе оставаться в числе лучших уже многие годы.

– Прежде чем начать разговор, хотелось бы от всего коллектива выразить искреннюю благодарность Региональному общественному фонду имени Героя России А.А.Кадырова и его президенту Аймани Несиевне за поддержку, которую она оказывает школам и всей образовательной системе нашей республики, а также за вручение нам сертификата на 1 млн рублей за победу в конкурсе (эта сумма будет направлена на развитие инфраструктуры нашей школы).

Конкурс проводится по инициативе Главы ЧР уже пятый год в целях повышения мотивации педагогических коллективов, улучшения качества работы общеобразовательных организаций, изучения и распространения передового опыта школ-участников конкурса.

Вначале участники проходят заочный этап, в котором учитываются положительные результаты учебно-воспитательной деятельности школы за предыдущие несколько лет (успехи педколлектива, учащихся, итоги ЕГЭ, участие во всероссийских олимпиадах, победы в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах). Мы в числе 13 школ с лучшим результатом по рейтингу прошли в очный этап, состоявший из трех конкурсных испытаний, в которых команда из 7 человек

Секрет успеха лучшей школы республики



(учителя, ученики и родители) должна была убедить жюри, почему они считают свою школу лучшей. В первом задании (презентация школы) мы представили видеоролик, главным героем которого выступил ученик 11-го класса. Он рассуждал о своей школьной жизни, об учителях, одноклассниках, классной руководительнице и т.д. По окончании ролика на сцену вышел этот же мальчик и продолжил рассказ о себе, публикуя фото, тексты в соцсети, параллельно все это выводилось на экран. Он также сформулировал главную идею презентации, задавая себе и присутствующим вопрос: «От чего же зависит мой успех – от таланта учителя, от меня самого или от чего-то другого?» Завершилась презентация выступлением директора школы (вашего покорного слуги), из которого становилось ясно, что успех учащегося зависит от успешности школы, а успешная школа – это командный труд учителей, учеников и родителей, ведь только успешный учитель и успешная школа могут воспитать успешного человека.

Во втором задании нужно было продемонстрировать одно из 12 правил успеха нашей школы. Его мы обыграли в виде оркестра. Идея состояла в том, чтобы директор был представлен в виде дирижера, а оркестр поделен на составляющие – учителей, учеников и родителей. Учителей олицетворяли духовые инструменты («вдыхают любовь в каждого из учеников»), учеников – струнные («на струнах их души играет учитель»), родителей – ударные («помощники, ударная сила»).

Третьим заданием очного этапа был круглый стол, в котором наряду с министром образования и науки республики и членами жюри участвовали директор школ-финалистов, здесь оценивалась их профес-

сиональная компетенция в качестве руководителя образовательного учреждения.

По результатам очного этапа мы также оказались лучшими, особенно жюри отметило оригинальность и креативность первых двух заданий, – рассказал А.Висаитов.

Не сомневаюсь, что в третьем конкурсном испытании и директор СОШ №7 оказался на высоте, ведь Ахмед Альвинович, несмотря на молодость и сравнительно небольшой опыт руководства школой (4 года), является победителем всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2017» в номинации «Молодые управленцы». Он убежден, что его победа во многом способствовала достойному выступлению школы в нынешнем конкурсе, ведь рядом с успешным руководителем и педагогом, и учащиеся сами стремятся стать успешными.

Этот тезис подтверждается многочисленными победами педагогов и учеников школы в различных конкурсах как федерального, так и регионального значения. В число лучших учителей страны и республики в разные годы входили Э.С. Тисаева (лауреат всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2017», лауреат конкурса «Учитель года ЧР-2019», победитель конкурса «Лучший учитель английского языка-2016», призер конкурса «Молодой педагог ЧР-2016»), Н.А. Исаева («Лучший учитель английского языка-2019»), М.Р. Назарова (лауреат конкурса «Молодой педагог-2018»), Х.А. Казакбиев (победитель конкурса «Молодой педагог-2019»). Особой гордостью школы является победа учителя русского языка и литературы Р.Б. Салтукиевой во всероссийском конкурсе «Педагогический дебют-2018» в номинации «Молодые учителя», потому что никогда за всю историю учитель нерусской

национальности не побеждал в этой номинации.

Успехи учащихся не менее впечатляющи: Ассалам Малаев в 2016-2017 гг. занял 1-е и 2-е место во Всероссийской олимпиаде школьников по информатике, в 2017г. – 2-е место по чеченской литературе; Раяна Лалакова – 1-е место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по чеченской литературе (2016г.); Адам Татаев – 1-е место в республиканском конкурсе на лучший проект-презентацию «Здесь моя Родина» (2018г.); Петимат Музаева – победительница конкурса видеороликов «Я стану учителем!» (2017г.); Алия Ампукаева, Ханифа Хазуева, Хеда Ульбиева – победители республиканской научно-практической конференции школьников «Мост в науку» (2017, 2018, 2019гг.).

Ахмед Альвинович говорит, что одним из факторов эффективной деятельности школы считает преемственность, когда учителя с большим стажем работы передают свои знания и опыт молодым коллегам. Возлажив школу, он нашел здесь сильный педагогический коллектив, который стал для него опорой и поддержкой в первые дни руководства, и он счастлив, что ему удалось дополнить его молодыми креативными учителями, любящими и уважающими культуру и традиции чеченского народа.

Также А.Висаитов считает, что для успешного руководства большим педагогическим коллективом нужно быть не только талантливым администратором, но и хорошо знать работу учителя. Сейчас идут большие споры, так ли нужно руководителю образовательного учреждения иметь учительское образование или достаточно быть квалифицированным менеджером, но он уверен, что, не побывав в этой профессии изнутри, невозмож-

но понять, как непросто учителю, как сложно работать с детьми, тем более сегодня.

– На одном из совещаний Глава ЧР Рамзан Кадыров сказал, что если бы он был директором школы, то ночи бы не спал, но сделал бы так, чтобы дети чувствовали себя комфортно в школе, чтобы им было интересно учиться, чтобы они не хотели уходить из нее. И для как можно лучшего решения этих задач нам необходимо понять, что дети сейчас совсем другие, мы живем в эпоху больших скоростей, менталитет ребенка средней полосы России очень сильно отличается от менталитета наших детей.

Мы должны делать акцент не только на получении предметных результатов и высоких баллов на ГИА. Ребенка, прежде всего, нужно развивать нравственно, интеллектуально, он должен общаться со сверстниками из других регионов, других национальностей, представителями различных культур, только тогда он станет полноценным гражданином не только определенной страны, но и гражданином мира – есть такое понятие сегодня. Это очень коммуникабельные люди, они могут адаптироваться к любому обществу, любой ситуации. Мы, естественно, должны сохранять свои традиции, свою культуру, и только истинный ценитель наших традиций понимает, что именно они помогают нам мирно сосуществовать с другими культурами, наше гостеприимство, добрососедство позволяют нам это делать. Если мы будем беречь свои исконные традиции, нам не будет угрожать никакая глобализация, мы очень комфортно будем ощущать себя в любой среде. Чтобы прививать нашим детям такое отношение, их нужно вывозить в другие регионы и страны, а лучше, если они будут выходить на этот уровень через конкурсы, в том числе и такие, которые проводятся у нас в стране и республике.

Хочу в связи с этим поблагодарить руководство республики, министра образования, которые предоставляют возможность нашим школам соревноваться друг с другом, с коллективами из других регионов, что повышает престиж школы, статус профессии учителя, пробуждает в детях интерес к учебной и творческой деятельности.

Тойта АСАЕВА

Конкурсную презентацию школы можете посмотреть по QR-коду.



Интервью

Качество образования – важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на будущее страны. Система общего образования Курчалоевского района представлена 32 общеобразовательными организациями и 5 организациями дополнительного образования.

Руководитель МУ «Управление образования Курчалоевского муниципального района» Хасан Магомедов рассказал в интервью нашей газете о приоритетных задачах района, актуальных проблемах, главных достижениях и перспективах развития.

– Хасан Ахмедович, расскажите, какие задачи стоят перед районными образовательными учреждениями?

– Одной из главных задач общеобразовательных учреждений района является создание условий для повышения качества образования и воспитания, использование системы мониторинга качества образования. Достижение поставленных задач осуществляется через участие в федеральных и региональных проектах для учащихся и педагогов.

– Есть ли среди школ района такие, где обучение проводится в три смены? Открывались ли в прошлом году новые?

– В Курчалоевском районе функционирует 32 общеобразовательные организации с числом обучающихся – 21 825. До декабря 2019 года в МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1», МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №2», МБОУ «Майртупская СШ №2», МБОУ «Гелдаганская СШ №2», МБОУ «Курчалоевская СШ №3» и МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4» проводились занятия в трехсменном режиме, но на данный момент эта проблема решена за счет перевода детей в другие школы села и уплотнения числа учащихся в классах.

В октябре 2019 года в г.Курчалой открылись две новые школы с числом посадочных мест 720 и 360. Занятия в этих школах начались в январе этого года.

– Курчалоевский район является единственным районом, в котором в каждой школе работают психолог, логопед и дефектолог. В рамках какой программы проходит эта работа? И какие успехи уже достигнуты?

– В 2019 году в рамках реализации Плана действий по обеспечению реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

«Дать возможность мыслить, созидать, творить»

В КАЖДОЙ ШКОЛЕ КУРЧАЛОЕВСКОГО РАЙОНА АКТИВНО ДЕЙСТВУЮТ КРУЖКИ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ. ДАННАЯ РАБОТА НАПРАВЛЕНА НА ПОДДЕРЖКУ И УСПЕШНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМНЫМ ПРОИЗНОШЕНИЕМ И ЗАЙКАНИЕМ



ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного Минобрнауки России, и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» во всех общеобразовательных организациях введены штатные единицы учитель-логопед и учитель-дефектолог. В школе учитель-логопед является экспертом успеваемости по русскому языку. Он выявляет детей с недостатками устной и письменной речи и организует занятия по подготовке базы для полноценного обучения ребенка учителем. Положительную динамику в этом вопросе показали МБОУ «Джугуртинская СШ», МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №1» и МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №3».

В школах активно действуют кружки по развитию и коррекции речи учащихся, имеющих проблемы с произношением отдельных звуков, а также страдающих заиканием. Благодаря такой форме работы дети в непринужденной обстановке, в игровом процессе, сами того не осознавая, проходят очень сложный курс занятий. Учителя, в чьих классах занимается эта категория детей, отмечают повышение активности на уроках, снятие комплексов, т.е. дети чувствуют поддержку, и процесс социализации проходит успешно.

– Какая работа проводится с одаренными детьми?

– Работа с одаренными детьми находит отражение на всех этапах управленческой деятельности школ: в плане работы школы, в планах и протоколах ШМО, педагогических советов. В образовательных учреждениях разработаны локальные акты, регламентиру-

ющие работу с одаренными детьми. Внеурочная деятельность с такими учащимися представлена во многих школах следующими формами работы: интеллектуальные игры и конкурсы, предметные недели, предметные олимпиады, литературные конкурсы. Во всех школах учителя и учащиеся стараются участвовать в олимпиадах и конкурсах. Хорошо организована работа с одаренными детьми в Гелдаганской СШ №2, Цоци-Юртовских СШ №1,2,3, Ахмат-Юртовской СШ №1, Аллероевских СШ №1,2, Курчалоевской СШ №3.

Организуется участие детей в интернет-конкурсах в Бачи-Юртовской СШ №2, Ахмат-Юртовской СШ №2, Ахкинчу-Барзоевской СШ, Корен-Беновской СШ и Джугуртинской СШ.

Во всех школах района психологами проведен психолого-педагогический мониторинг всех категорий одаренных детей, что позволило организовать работу адресно.

Реализуется муниципальная программа «Формула успеха», в рамках которой ежегодно проводится районная конференция одаренных детей «Родник знаний», научно-практическая конференция школьников «Мир человека. Человек в мире», участие в которых способствует личностному росту и творческому развитию учащихся.

– Есть ли нехватка учителей в школах?

– В настоящее время в районе открытыми остаются лишь те вакансии, которые показаны в рамках участия в программе «Земский учитель». В частности, наблюдается особый дефицит учителей иностранного языка, физики и химии.

– Какая работа прово-

дится по привлечению молодых педагогов?

– Привлечение молодых квалифицированных педагогов в школы района является приоритетной задачей и по поручению главы администрации района Хамзата Кадырова большое внимание уделяется профориентационной работе и повышению престижа профессии учителя среди выпускников школ.

– Как осуществляются программы инклюзивного образования?

– Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, с сохранным интеллектом в условиях массовой школы (инклюзивно) поэтапно планируется на базе МБОУ «Аллероевская СШ им. Дадаева», МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №5», МБОУ «Курчалоевская СШ №4» и МБОУ «Курчалоевская СШ №5». Материально-техническая составляющая этих школ позволяет организовать интегрированное образование. Однако проблема дефицита квалифицированных кадров для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, зачастую не позволяет организовать качественное специальное психолого-педагогическое сопровождение в начальной школе и оказать своевременную помощь нуждающимся в ней детям на ранних стадиях обучения. Такие дети дотягивают до средней основной школы, где и проявляют резко нарастающие затруднения в образовании.

А в других общеобразовательных организациях района организуется обучение на дому по индивидуальным учебным планам (по медицинским показаниям), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов. Процесс обучения детей с ОВЗ строится на основе адаптированной образовательной программы, разработанной для каждого ученика с особенностями развития.

– Сколько центров «Точка роста» открыто в вашем районе?

– В районе функционируют 5 центров «Точка роста», открытие которых позволило расширить возможности учащихся. В школы поставлено новое оборудование: планшеты, конструкторы робототехники, 3D-принтеры, комплекты шахматных игр, квадрокоптер. В

2020 году планируется открытие центров еще в трех школах.

– Каковы показатели сдачи ЕГЭ в 2019 году? И какие результаты вы ожидаете от ГИА-2020?

– Количество выпускников в 2019 году составило 1922 человека (выпускники 9-х классов – 1637, выпускники 11-х классов – 285).

1635 человек (99,9%) были допущены к сдаче ОГЭ, успешно прошли аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Из 285 выпускников 11-х классов допущены к сдаче ЕГЭ 282 человека. Успешно сдали оба обязательных экзамена 274 человека (97,2%). Также в прошедшем году увеличился процент сдавших ЕГЭ по математике профильного уровня, физике, географии, литературе.

На этот учебный год прогнозируем сдачу ОГЭ на 100%, ЕГЭ – на 99%.

– Какие достижения вызывают особую гордость?

– В 2019г. медалью «За особые успехи в учении» награждены 7 учащихся школ района, особую гордость также составляют выпускники, которые сдали ЕГЭ по русскому языку на высокие баллы: 96 баллов – Залина Саадулаева (МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №2»), 91 балл – Аминат Усманова (МБОУ «Гелдаганская СШ №2»), 89 баллов – Марем Межидова (МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №1»). Мы надеемся, что в 2020 г. количество медалистов и высокочисленников в школах района увеличится.

– Ну и напоследок, что бы Вы хотели пожелать своим коллегам?

– Развитие человека является одной из базовых функций образования. Стремительно меняющийся мир предъявляет к образованию повышенные требования, поэтому современная школа должна эффективно выполнять запросы всех участников образовательного процесса, государства и общества в целом: формировать социально зрелую личность, которая способна к самореализации в современном информационном обществе; воспитывать достойных граждан России; давать возможность и учащимся, и педагогам мыслить, созидать, чувствовать, творить.

– Спасибо за интервью и успехов работникам образования района в осуществлении всех задуманных планов.

Материал подготовила
Сюзанна БЕКМУРЗАЕВА

Олимпиада

Перед новогодними каникулами стало известно, что ученики Математической школы №1 им. Х.И.Ибрагимова Магомед-Эмин Исраилов и Бексолтан Хаюрин прошли в очный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников, проводимой Высшей школой экономики (ВШЭ). Победители и призеры олимпиады могут на льготных условиях поступить в Высшую школу экономики – один из крупнейших вузов России, который входит в тройку лучших в стране по рейтингу Webometrics.

Отметим, что олимпиада ежегодно собирает участников не только со всей России, но и из-за рубежа, а попробовать свои силы приглашаются учащиеся 7-11-х классов. У «Высшей пробы» традиционно большой перечень предметов, который выходит за рамки школьной программы. Ученики 7-го класса могут состязаться в иностранном языке, истории, филологии, математике и русском языке. Учащиеся 8-х классов могут выбрать экономику и обществознание. А ребята постарше смогут выбирать из всех 25 дисциплин, в число которых входят как стандартные

предметы, так и предпрофессиональные, например, «журналистика», «востоковедение» и «дизайн».

– На сегодняшний день из Чеченской Республики в очный этап смогли пройти только три школьника по предмету «английский язык». Теперь им предстоит посетить один из городов, где пройдет очный этап. Ближайшие города, в которых будет проходить финальная олимпиада, – это Ростов-на-Дону и Краснодар, – рассказал Тимур Хазбиев, руководитель независимого консалтингового центра «ИН-форматио», который является первым партнером ВШЭ при проведении олимпиад в нашем регионе. – Для того чтобы Грозный вошел в список городов, где будет проводиться очный этап, необходимо, чтобы из нашего и близлежащих регионов в очный этап прошли не менее 50 человек. Поэтому очень важно, чтобы про эту олимпиаду в Чеченской Республике узнало как можно больше образовательных организаций и школьников, необходимо, чтобы школы осведомляли учащихся о возможности участия в подобных олимпиадах, выступали в роли «локомотива» и мотивировали школьников на участие в них. Детям необходим наставник в лице учи-

Как поступить в Высшую школу экономики?



Ученики Математической школы №1 им. Х.И.Ибрагимова Магомед-Эмин Исраилов и Бексолтан Хаюрин

теля в таких начинаниях. Победители олимпиады имеют большие льготы при поступлении в Высшую школу экономики: абитуриент, поступающий в ВШЭ по профилю, где он стал победителем, дополнительно к своим баллам на ЕГЭ может получить еще 30 баллов. Это возможно благодаря тому, что олимпиада «Высшая проба» входит в Перечень олимпиад школьников на 2019/20 учебный год, утвержденный Минобрнауки РФ. Олимпиада состоит из двух

этапов: заочного и очного. Первоначально ученику необходимо создать свой личный кабинет на сайте Высшей школы экономики и получить инструкцию, а затем, в определенный день и время, будет предоставлен доступ к заданию. Данное задание имеет ограниченный лимит времени, в течение которого необходимо его решить. Интересно то, что все задания можно решить, сидя за персональным компьютером у себя дома. После объявления ре-

зультатов назначаются сроки и города, где состоятся очные встречи для прохождения финального этапа.

Желающие принять участие в олимпиаде в 2020-2021 учебном году могут найти всю информацию на сайте Высшей школы экономики (www.hse.ru), где, помимо полной инструкции по регистрации и подачи заявки на участие, можно найти материалы по заданиям предыдущих лет, работы победителей и ознакомиться с критериями оценивания.



Согласно законодательству в сфере образования Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и Основной государственный экзамен (ОГЭ) являются основной формой государственной итоговой аттестации (ГИА), которая проводится в отношении выпускников, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования и основного общего образования.

Единый государственный экзамен на данный момент является одной из самых контролируемых процедур в нашей стране. Практически все пункты проведения экзамена оборудованы HD-камерами, и через специальный портал «SMOTRIEGE.RU» в сети Интернет представители контролирующих органов следят за порядком проведения ЕГЭ.

Опыт проведения ЕГЭ за последние несколько лет показывает, что данная процедура, с одной стороны, становится более объективной с каждым годом, с другой стороны, для обучающихся процедура во многих вопросах усложняется. Также с каждым годом усиливается контроль над процедурой сдачи ОГЭ. Нередко

Знать свои права!

причиной нарушения порядка проведения ГИА является элементарное незнание своих прав и обязанностей участниками экзамена.

Практика показывает, что, несмотря на то, что до начала экзамена участникам ГИА зачитывают инструкцию, которую многие просто не слушают в силу большого волнения перед экзаменом и полной концентрации внимания на предстоящей работе. Другой причиной нарушений является то, что обучающиеся не воспринимают всерьез последствия, которые следуют за нарушением порядка. Другими словами, они считают, что легко отделаются простым замечанием. Однако за нарушение порядка проведения ГИА предусмотрены следующие виды наказания: удаление участника с экзамена, аннулирование результатов без права пересдачи экзамена в текущем году, а также административная ответственность. Это, естественно, большой стресс как

для ребенка, так и для родителей и учителей. Кроме того, нужно отметить, что в погоне за объективностью ГИА, безусловно, важной и нужной целью, Рособрнадзор и другие контролирующие органы нередко забывают о правах обучающихся.

Именно эти проблемы привели центр «ИН-форматио» к созданию проекта «Центр правовой поддержки и просвещения участников ГИА», направленного на правовое просвещение выпускников общеобразовательных учреждений, сдающих ЕГЭ и ОГЭ, оказание им бесплатной юридической помощи по вопросам порядка проведения ГИА, подготовку специалистов-работников общеобразовательных учреждений в области порядка проведения ГИА для работы с выпускниками.

В проекте задействованы студенты-юристы, которые оказывают бесплатную юридическую помощь выпускникам 9-х и 11-х классов, родителям и педагогическим

работникам. Прием граждан осуществляется на базе Юридической клиники юридического факультета ЧГУ. В рамках проекта студенты-юристы пройдут серию тренингов об особенностях защиты прав и предоставления интересов участников ГИА. Это поможет оказывать более эффективную помощь. Также формируются списки работников общеобразовательных учреждений для прохождения ими курсов повышения квалификации по эффективным методам работы со школьниками (выпускниками 9-х и 11-х классов). Проект планирует открыть горячую линию, однако, на настоящий момент задать интересующий вопрос и найти подробную информацию о проекте можно на сайте in-formatio.ru или при личном обращении по адресу: ул. Киевская, 33, кв.2.

А на что имеет право школьник при сдаче ЕГЭ и ОГЭ, мы расскажем в одном из следующих номеров нашей газеты.

Развитие

Создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» – одно из самых значимых мероприятий в сфере развития школьной инфраструктуры за последние годы, которое проводилось в рамках национального проекта «Образование». Главное назначение этих центров – предоставить учащимся, проживающим в сельской местности, равные возможности для получения образования самого высокого качества.

23 сентября 2019 года прошёл торжественный марафон открытия 2049 центров в 50 субъектах страны. В рамках мероприятия состоялся телемост в формате прямого включения, в котором приняли участие восемь субъектов РФ. Северо-Кавказский федеральный округ представляла Чеченская Республика. Прямое включение прошло из Старо-Атагинской СОШ №3 им.М.Пахаева.

«Точка роста» в этой школе – один из 83 центров образования цифрового и гуманитарного профилей, открытых в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» в Чеченской Республике.

Наш корреспондент на месте выяснил, какие возможности предлагает «Точка роста» школьникам Старо-Атагинской СОШ №3 для получения качественного современного образования.

– «Точка роста» – это центр обеспечения доступа ребенка к лучшим образовательным программам и получения актуальных знаний вне зависимости от места проживания, – рассказывает директор школы Джандарова Марьям Магомедовна. – На

«Точка роста» для детей

КАК МОЖНО СВЯЗАТЬ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СО ШКОЛЬНЫМ УРОКОМ?

базе центра осуществляет формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также проводятся занятия по дополнительным образовательным программам. Если раньше в рамках урока технологии дети занимались в основном шитьем или работали с деревом, то сейчас они имеют возможность окупиться в сферу современных технологий при помощи 3D-принтеров, робототехники и программ по ландшафтному дизайну. То есть школьники не просто получают новые знания, одновременно они совершенствуют коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление, психологическую устойчивость в стрессовых ситуациях.

Одним из важных вопросов на сегодня является повышение квалификации учителей, которые должны брать на себя ответственность за образование детей. Важно отметить, что накануне открытия «Точек роста» более 100 учителей технологии общеобразовательных организаций Чеченской Республики прошли курсы повышения квалификации и имели возможность освоить новые формы педагогических методик на базе детского технопарка «Кванториум» г.Грозного. В обучении приняла участие и учитель технологии Старо-Атагинской СОШ №3 Хутмат Юнусова.

– Изначально перед педагогами стояла сложная задача, ведь было необходимо перестроиться на новый формат ведения уроков, – отмечает М.Джандарова. – Однако по прошествии нескольких

месяцев учителя демонстрируют хорошие результаты в работе, направленной на развитие детей и повышение их интереса к учебе и научно-техническому творчеству. Еще один педагог «Точки роста» – учитель ОБЖ – прошел онлайн-подготовку. В ближайшее время обучение пройдут учителя информатики и дополнительного образования. Благодаря общим усилиям в школе удалось создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и получают качественное образование.

Довольно любопытен тот факт, что оформление центров «Точка роста» должно отвечать требованиям определенного брендбука, но выбор дизайна стен и интерьера остается за сотрудниками школы. Исходя из этого, пространство «Точки роста», куда вошли два специально оборудованных кабинета, оформлено в современном стиле и отличается интересным цветовым решением от обычных школьных стен, которые привыкли видеть ученики.

– Основная задача центра – это всестороннее развитие детей, – говорит Марьям Магомедовна. – В распоряжении мальчишек и девчонок находятся ноутбуки, квадрокоптеры, 3D-принтер, интерактивные доски, очки дополненной реальности и конструкторы для создания роботов, а также тренажеры-манекены по оказанию экстренной доврачебной медицинской помощи и шахматный уголок.

По словам директора школы, в «Точках роста» учащиеся смогут получить доступное и качественное образование, используя новейшие цифровые технологии, которые станут доступны для детей, живущих даже



в самых отдаленных районах. Любая деятельность, связанная с «Точкой роста», проходит во внеурочное время, возможностями центра может воспользоваться любой ученик, но основной акцент делается на детей, начиная с 5-го класса. Причем учителя сталкиваются не с проблемой отсутствия желающих посещать центр, а, наоборот, с большим количеством школьников, проявляющих интерес к занятиям.

Ознакомившись с деятельностью центра, мы можем уверенно сказать, что «Точка роста» – это большая инновационная лаборатория для всестороннего развития детей, так как оборудование, которым обеспечиваются центры, может выполнять совершенно разные задачи в зависимости от идей самих детей. Директор школы отметила, что у педагогов центра также есть множество проектов для развития, например, в скором времени здесь планируется открыть школьную видеостудию.

Отметим, что всего за период действия нацпроекта «Образование» по России

будут созданы 16000 центров «Точка роста», в частности, в Чеченской Республике – 375 с охватом не менее 40 тыс. детей. В целом такие проекты помогают сельским школам обновить материально-техническую базу, а учителям – освоить актуальные технологии обучения и воспитания. Нетрудно предположить, что впереди у учеников сельских школ большие возможности для прогресса и самосовершенствования. Навыки и компетенции, которые они получают в «Точках роста», несомненно, пригодятся им в будущем, ведь образовательное пространство в них организовано так, чтобы ребенок свободно и творчески развивался. Кроме того, у него вырабатываются способности к совместной работе, такие важные навыки, как сотрудничество и коммуникабельность, формируются компетенции, которые в век цифровых технологий и быстро меняющегося мира необходимы каждому школьнику.

Абубакар КАГЕРМАНОВ

Российских школьников научат киберзащите

В школьные уроки по основам безопасности жизнедеятельности включат раздел по киберзащите, сообщает газета «Известия». Издание отмечает, что Министерство просвещения Российской Федерации одобрило эту идею Общественной палаты РФ. Программа предмета будет изменена после утверждения новых образовательных стандартов.

В Минпросвещения России отметили, что по итогам освоения курса дети будут уметь приводить примеры информационных и компьютерных рисков и угроз, предупреждать и предотвращать их. После утверждения Федеральных государственных

образовательных стандартов будет проведена работа по обновлению школьных программ.

Эксперты отмечают, что в числе главных опасностей, поджидающих школьников в Сети, находится кибербуллинг (травля в интернете).



«В период с января по декабрь 2019 года наши специалисты зафиксировали 638 эпизодов кибербуллинга, ко-

торые получили широкий общественный резонанс», – сообщила глава Комиссии ОП по развитию общественной

дипломатии, гуманитарному сотрудничеству и сохранению традиционных ценностей Е.Сутормина.

Она уточнила, что основными интернет-площадками, где чаще всего встречается травля в сети, остаются ВКонтакте и YouTube. По ее словам, социальные сети также ведут работу по чистке подобного контента и активно сотрудничают с профильными государственными органами.

Также среди главных опасностей, с которыми могут столкнуться школьники в сети, эксперты называют возможность стать жертвами мошенников

Нохчийн мотт кхиор

Нохчийн Республикин Нохчийн меттан а, литературин а хъехархойн ассоциацин декъашхоша, дешаран хъаьрмахъ боккхачу ларамца евзачу Сольжа-Палин А-Хъ. Кадыровн царахчу Дешаран туьшан нохчийн меттан а, литературин а хъехархоша Момуева Хедас а, Исраилова Луизас а республикин нохчийн меттан хъехархошна гюьнна лерина кхоллараллин проект кхочушгъян йолийна.

Оцу проектан лалашо ю хъехархочунна балхана оьшуш болу дидактикин гирсаш вовшахтохар, цул тлаьхъа иза зорбане баьккхина, цунах шуьйра пайдаэцийтар. Хедица а, Луиза а кьамел дар хилира тхан.

Исраилова Луизас дийцира: «Нохчийн меттан хъехархошна кьаьсттина хала ду кхузаманан лехамашца цьаьнадогьу дарсаш луш болх бан, хунда аьлча, кхийолчу предметашкахула болх бечу хъехархойн санна, шайна оьшуш болу методикин гирс дьакхевдина интернетан сайтшакхъ карон а, иза схьаэца, зорба тоха а, пайда эца а ца хиларна. План йоцург дуккха а ду хъехархочунна дарс хьеха воьдуш оьшуш дерг. Федеральни дешаран стандартин барамашна жоп луш болх бан дезачу церан дукха ду кхочушдан дезарш. Дарсехъ керла

ОХА КХИДИА ХЪО 9-ЧУ КЛАССАНА ЛЕРИНА ЙОЛУ НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОКИЙН ПОУРОЧНИ ПЛАНАШ ЙОВЗИЙТАР.

4-ГИА УРОК

Урокан цие: Нохчийн халкъан шира дийцарш, хабарш, аларш. «Кирдан блявнаш», «Хьекьал долу зуда».

Урокан лалашо: 1. Нохчийн барта кхоллараллехъ долу тайпанаш: дийцарш, забаре хабарш, ира аларш дешархошна довзийта, церан маьйна кьасто ламо.

2. Дахарехъ халкъан барта кхоллараллин произведенех пайда эца а, шира зама дагалацарца билгалдаьхначу тайпанех дешархой кхето а.

Урокана оьшу гирс: урокн коьчала лерина презентаци, «Чингъаз» цие йолу туьйранан чулацанца дехкина суьрташ, тептарш, дошмалгаш, кьолламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокн жамьдаран гирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: керла хаарш довзийтаран урок.

Урок даяхьар

I. Догдайтаран мур.

II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

1. Туьйранех лаьчна кечбина дешархойн хаам.

2. Тептарш тле даяздина туьйранаш таллар.

3. «Чингъаз» туьйранан чулацан герггарчу хьесапехъ схьабийцар.

4. Туьйранан чулацан дехкина дешархойн суьрташ тлехъ болх дьабахьар.

5. Чулацан хаттаршца кьастор.

а) Хун бахьана дара клантана Чингъаз езаяларан?

аь) Езаелла йол лаха араваьллачу клантана муха карийра иза?

б) Хун тайпа халонаш лан йийзира цуьнан новкъахъ?

Хъехархошна гю-ламаташ язъеш ю

тема йовзийта еза, дешарна тлаьхъа дуьсучу берашца шайца кьаьсттина болх бан кечам бина хила беза. Ишттачу бераца индивидуальни болх бо, ткъа дерриге а хъехархочо ша-шегара дан дезаш ду. Дийнахъ масех дарс дала дезачу хъехархочун мухалле а я ницкъ а, я хан а ца тоьа оцу кечамашна. Цундела, хъехархочунна хун гю дийр дара-тех вай? Аллахлера ял а хир йолуш, хъехархошка баркалла а хир долуш, цьа дика гюллакх дан ма дезара, цьана денна лерина а ца деш, массарна а пайде проект ян дезара аьлла, дайойлийра охашимма хлара проект».

Билгалдаккха лаьа, Момуева Хедас а, Исраилова Луизас а вовшахтухуш болу дидактикин гирсашна тлехъ бо болх 5-чу классера 9-гя классна биста кхаччалц йолчу классашна лерина беш хилар. Цьаьчунна нохчийн маттехула йолчу гю-ламаташна тлехъ кьаьхьогуш ю и шиь, цул тлаьхъа литературин декъехула болх бан лаам болуш а ю. Шайш тлелаяьна болх лексика, морфологи, фонетика, пунктуаци, стилистика дакъошка а, юха классашка а бекьна цара. Царна шайна догьуш долу тледакхарш, кхоллараллин белхаш байтар а ду хьесапехъ эцна. Доцца аьлча, кроссвордан биста кхаччалц дерриге а юкьалаца хьожуш и ши хъехархо шайш ечу гю-ламаташна.



Кийча болх зорбане баккхале а, интернетан машана бовзийтале а хьалха Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтан а, Дешаран белхахойн говзалла лакхаяккхаран нохчийн институтан а куьйгаллин кхиэле буьллур бу. Кьобалбина болх зорбане а боккхур бу, цунах беркат а оьцур ду вайн республикерчу а, луларчу Дагестанан Республикерчу школашкхъ болх бечу нохчийн меттан а, литературин а хъехархоша а

ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап

Суьрта тлехъ: проектан авторш, нохчийн меттан а, литературин а хъехархой Момуева Хедас а Исраилова Луиза а

Дийцарш

Гуьйре

Тохара, сайна ма-хетта лелалучу хенахъ, гуьйре езара суна. Лаламо бос хийцар башха тергал а ца дора. Дуьне циндалар, цандалар дезара. Луьйранна, сарахъ, турмало герга далийча санна, ган долало-ра тлехъ ло юьхку лаьмнаш. Чуьра хлора тгьулг гучубоккхуш, хьаьара Гюй. Мархаша латтийна «индагI» дла а доли, серлайовлура аренаш. Цига я кхуза аьлла а доцуш, лела воьдура со. Мичча кхачахъ а, айса хун дийр ду хаьара...

Цьанхъа элхамчаш дуур ду, кхечанхъа – коканаш. Нагахъ Гюйистаний, Мартаний юккъехъ юьхкучу бошмашка кхачахъ, охьадьожна гя кегош, ши-кхо лаж лохур бу. Бларийн беша водахъ, тогI чу воьссина, цьа-ши хьайба йожор ю, гьаж тоьхна я дитт ластийна...

Кхано, хьалхара ло тесча, хьаьм-цаш даа гур ву. Хилла баьлла, цьана аглонна тлехъ ло а, ша а гуьллу хьамц чIогIа беза суна. ХIетахъ а, хинца а.

Стоьмаш кIордийча, лаьмнашна тIевоьдура. Лийча ихна адам цIахъ а сецна, лаьтгачу царна чохъ луьйчуш бух боцу стигал карайора...

Хинца, чохъ висча, хлора гуьйре сайга кхайкха еьча санна хета. «Аравала хинца мукъане!» – аьлла, со цьанхъа вигане...

Са а, мотт а

...Эххар дIатоь буьйса. Со цьалха-цхьаь вуьсу. Вехха гуьллу, тийналле ладогьуш.

Юха цьанхъа ген-генахула лела оила чуерзайо ас. Сайн кийра, шен хIусаме. Цьа цхьаь олу цо, юха – кхин... Суна цьанна хеза цуьнан аз. Лерехъ ца дека иза. Сих схьадолий, дагах хьерча, жимчу берах тарлой. Цуьнан, синан «бляьрица» со дуьнене а хьожу.

Оцу синан семачу семаллехъ я ган-набаршлахъ сан синна а, суна а цьа мотт бен ца хаьа. Сан нана а хуьлу и цьа мотт бен ца хууш. Сан да, гергара нах а. Тхоч цьаьма и мотт бен бийца а ца бийцина. Я тхуна эша а ца эшна кхин мотт – синош кхуллучу дийнахъ Дала белларг бен...

Сан синна нохчийн мотт буьйчуш бен даха а ца хаьа. Цуьнан делхар, делар – дерриге ду цьана маттахъ. Иза боцучохъ са а дац. Цьаьна дерза дезаш ду эхарта а...

Вайн мотт

Вайн махкара дийнаташа а буьйчу нохчийн мотт. Царех цьанна а ца хаьа оьрсийн я ларбойн мотт.

Нохчийчохъ цьа жIаьла дац «гав-гав» олуш. «Хьав-хьав» олий, лета иза.

Цьанна а цициго «мяу» ца олу. «МIаьв» ду цунна ала хуург, тайнарг. «гуь-а-ре-гуу» олий, кхойкху боргал. «Ку-ка-ре-ку» ала дага а ца догьу. Я ала а ца ло.

Етт а юху нохчийн маттахъ, борз а угьу...

ДогIа а доьлху нохчийн маттахъ, ло а дуьллу, дарц а хьийза...

Хлора са а хуьлу, ламазна хIобттича, азаллехъ Дала шена беллачу ненан маттахъ Цуьнца кьамел деш...

ИЦЛАЕВ Iабдулла

Фольклоран хазна

в) Пам-зудчо бина тешнабехк муха гучуболу клантана?

г) Чингъаз тлаьхъара дайовдуш дитина дешнийн муха маьйна дина кланта?

б. Къастош дешархошка меттиг ешийтар (кланта маьйна деш гайтина меттиг схьа а лахий, дIаеша).

Кланта, самаволлушехъ хаьттина шен накъосте:

– Чингъаз еарий кхуза? Ша дайовдуш хIумма а элирий цо? – аьлла.

Накъосто жоп делла:

– Ян а еара, хьалха санна, хьо самавериг а ца хилла дIа а яха. Цо дайовдуш: «Ножан а нажжаз, элан а эладита, туьран а туьрадйтт, клант, ша стаг велахъ кхочур ву суна тлаьхъа, бохура ала», – элира.

III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.

1. Дешархошна керла урокн коьчал йовзийтар, шайга билгал а йокхуьйтуш.

2. Хъехархочун хаам презентаци гайтарца.

Нохчийн барта кхоллараллехъ дукха ду тайп-тайпана дийцарш, забаре хабарш, ира аларш. Царах цьаьдерш, инзаре тамашийна хIуманаш шайн чулацанехъ долуш, туьйранех тера ду. Шира дийцарш. Ширачу дийцарша довзуйту генна хьалхалера хIуманаш, хьалха баьхначу нехан дахарх, церан гюллакхех, гIиллакхех лаьчна хаамаш бу цара гойтуш.

3. Дешархоша шайш кечам барца дийцаран чулацан бовзуйту.

4. «Хьекьал долу зуда» цие йолу шира дийцар хъехархочо довзийтар.

IV. Керла хаарш тIечIагIдаран мур.

1. Хаттаршца шина дийцаран чулацан кьастор (тобанашца болх дIабахьар). «Кирдан блявнаш»:

а) Хьалха заманчохъ мича меттехъ

хилла пхи бIов?

аь) И блявнаш тIерлойн элийн хилар стенах хаьа?

б) ТIерлой хьалха заманчохъ керстанан динехъ хилар муха билгалдолу?

в) ТIер-дахар муха хилла «ТIерлойн блявнийн», «Кирдан блявнийн» бахархойн?

г) Пала йоттаран мах а, хьал а муха хилла церан?

2. «Хьекьал долу зуда».

а) Дас несарий дIаэхийтаран бахьана хIун дара?

аь) Нисьеларий мардена ша резаволу нус?

б) ЦIахъ хьекьал долу зуда эшар муха билгалдолу?

в) Мардай, майрий бохамах хьалхаваккхар муха нисло несан?

г) Хьекьал долчу зудчо нийса хьесап дирий мардас дайтанчу хабаран?

3. Дешархошка шина дийцар тIера къастош меттигаш ешийтар.

4. Тобанашца шина дийцарна синквейн хIоттор.

V. Урокн жамI дар.

1. Муха хийтира шуна тахана урокехъ кьастийна шира дийцарш?

2. Хун оила кхоллаелира шун церан чулацан кьастош?

3. Хун маьйна ду ширачу дийцарийн?

4. Дешархоша бинчу белхан вовшашка мах хадабайтар.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехъ суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

VII. ЦIахъ: чулацан хаа, кхин долу шира дийцарш талла, хаам тептарш тIехъ кечбан.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

АНЕКДОТЫ

Незадолго до Нового года к бабушке привезли внука. Малыш с дороги устал, и его положили спать. Когда он проснулся в плохом настроении и захныкал, бабушка сказала:

- Если не будешь капризничать, Дед Мороз подарит тебе башенный кран.

- Здорово! - обрадовался он.

- Теперь у меня их будет два.

- Почему два? - удивилась бабушка.

- А второй я нашел у тебя под кроватью.

Родители на отдыхе в Греции и шлют отсюда сыну открытку с надписью: «Увлекательные экскурсии. Сегодня были на горе, откуда женщины Спарты сбрасывали немощных детей. Жаль, что ты не поехал с нами».

- Хорошо, дочка, что ты перестала плакать!

- Я не перестала, я отдыхаю.

«Дорогой Дедушка Мороз! Я был хорошим весь год... Хм... Ну почти весь год... Хм... Ну иногда... Хм... Ой, да ладно! Куплю всё сам!»

Двое мальчишек рассматривают архиабстрактную картину. «Давай уйдем отсюда, - шепчет один другому, - а то еще подумают, что это мы ее разрисовали».

Зима. Ползет улитка по вишневному дереву. Червяк у нее спрашивает:

- Сейчас еще холодно, еще нет ягод, зачем ты ползешь на это дерево?

А она и отвечает:

- К лету как раз доползу.

Самый страшный кошмар детства - это когда мама поставила тебя в очередь, а сама ушла в другой отдел. И очередь всё ближе, ближе, ближе...

СКАНВОРД

	Река на северо-востоке Испании	Часть клетки	Алкогольный напиток	Небрежная работа	Часть лестницы	Сигарета сделанная своими руками
	Пьяное помрачение рассудка	Картина, написанная с обеих сторон				Бесхвостое земноводное семейства жаб
			Небольшая книга	Безгорбый верблюд Америки		
Языческое культовое сооружение	Польская сударыня	Комплекс симптомов	Река в Сибири	Речная долина		
			Часть упряжи лошади	Пресноводная рыба		
Почётное звание		Птица, вылетевшая из-под пера	Кустарниковое степное растение		Насыщенный соляной раствор	Одновременный выстрел
Народ в Азии				Грубая ошибка	Интеллект	Шёлк для орденов
		Изменяющая жена				Команда собакам
Кокетство	«Глазок» микроскопа			Точилка для ногтей		
Грозжащее смертью состояние		Гнев, немилость			Вода при 100°	

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №24 от 30 декабря 2019г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Фигаро. Декаданс. Гроб. Пигмеи. Мокасины. Клише. Омут. Уста. Уза. Коловорот. Мрамор. Осокорь. Скарб. Инжир. Жим. Танк. Антраша.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Мини. Сумка. Гитара. Займ. Азарт. Амба. Логика. Крик. Домино. Дебош. Ложа. Керосин. Рама. Ворт. Совок. Налим. Рожа. Нувориш. Сбыт. Тьма.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Последние исследования ученых показали, что муравьи способны поднимать груз, масса которого в 5000 раз превышает массу их собственного тела.

В пятизвездочном испанском отеле возле курортного города Марбелья в 2019 году рождественскую елку украсили драгоценностями на сумму 15 млн долларов. На ветках можно было увидеть белые, розовые и черные бриллианты, а также дизайнерские ювелирные украшения от ведущих брендов.

Самый первый в мире жесткий диск был изобретен в 1956 году и назывался IBM 350. Он весил более тонны и вмещал в себя целых 5 мегабайт информации, что для тех времен было настоящим технологическим прорывом.

Чайные пакеты появились случайно. В 1908 году американец Томас Салливан отправил своим клиентам небольшие образцы чая в мешочках. Но некоторые клиенты, не зная, как заваривать чай, просто клали мешочек в кипящую воду. Так родилось массовое производство чайных пакетиков.

Люди, страдающие дальтонизмом, ночью видят лучше обычных людей.

Первая в истории фотография черной дыры стала главным научным прорывом 2019 года по версии журнала Science.

Музыкант Сет Эверман получил награду от YouTube за миллион лайков на написанный им комментарий. Строка «I'm the bald guy» под клипом Билли Айлиш «Bad guy» на момент публикации набрала 1.700.000 лайков. Этот комментарий впервые в истории YouTube преодолел отметку в миллион лайков.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



1 На Новый год в Японии блюда, поданные на стол, имеют особое значение. Так, рисовое печенье символизирует изобилие, горох - здоровье, а что символизируют длинные тонкие макароны?

Эстонские рыбаки, возвращаясь домой, измеряли в этих единицах расстояние, оставшееся до берега. А известный англичанин измерял в тех же единицах сложность дела.

2 Назовите эту единицу измерения.

7 слов - любовь, дыхание, Рим, власть, колонна, чувство, небо.
3 Назовите восьмое.

Список первый: Мария Антуанетта, Мартин Лютер, Парацельс, Ален Делон, Индира Ганди, Альфред Нобель и многие другие. Список второй: Клаус, Герман, Рудольф, Матгяс и другие. Список третий: обыкновенный, карпатский, песчаный и другие. Представителей всех этих групп можно назвать одним словом, хотя и по разным причинам. 4 Кто же они?

5 Что удалось спасти благодаря медикам и католикам?

6 Что лауреат Нобелевской премии Иосиф Бродский назвал недостатком пространства, возмещенным избытком времени!

«Смерть звезды на пути каравана губит его вернее, чем вражеская засада».

7 Что именно и почему Антуан де Сент-Экзюпери назвал «смертью звезды»?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ,
ОПУБЛИКОВАННЫЕ
В №24 ОТ 30 ДЕКАБРЯ:

1. Спички.
2. 12 штук. Испанцы в полночь съедают по одной виноградинке с каждым ударом часов.
3. Гранат.
4. Если желание сбудется, тогда японец подрисует дарума второй глаз.
5. В Аргентине офисные работники выбрасывают из окон старые календари.
6. Входную дверь. Такой ритуал призван проводить старый год и впустить новый в свое жилище. Шотландцы верят, что от того, кто в новом году первым переступит их порог, зависит, войдут ли в дом удача или неудача.

Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ - министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

- первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

- президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

- директор Института развития чеченского языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

- директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

- ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ

- председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя:
364024,
Чеченская Респ.
г. Грозный, ул.
Н.А.Назарбаева, д. 92.
Контактный телефон:
8 (928) 475-46-66.
E-mail:
heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. Адрес типографии г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 700 Заказ № 18 Подписано в печать: 15.01.2020г.

Подписной индекс - ПА780