

# ХЪЕЖАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№23 (359) 16 декабря 2019 года

## Новые школы в рамках нацпроекта «Образование»

ДО КОНЦА 2024 ГОДА В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ПЛАНИРУЕТСЯ СТРОИТЕЛЬСТВО 42 ШКОЛ НА 26370 МЕСТ



Председатель Правительства ЧР Муслим Хучиев и министр образования и науки ЧР Исмаил Байханов обсудили с 1-м заместителем министра просвещения РФ Павлом Зеньковичем и заместителем министра просвещения Андреем Николаевым вопросы ликвидации трехсменного обучения в школах республики.

Как отметил Муслим Хучиев, численность обучающихся в третью смену в регионе постоянно растет и, по информации Министерства науки и образования ЧР, на сегодняшний день составляет 12347 человек, а количество школ с трехсменным режимом обучения – 85.

– Чеченская Республика уже на протяжении многих лет является лидером по приросту населения в стране. И, как следствие, возникает необходимость ежегодно создавать тысячи ученических мест для наших детей. С 2015 по 2019 год количество обучающихся увеличилось на 46,5 тыс. и на сегодняшний день составляет 287,2 тысяч человек. До конца 2024 года в соответствии с федеральным проектом «Современная школа», действующим в рамках нацпроекта «Образование», планируется строительство 42 школ на 26370 мест, что позволит ликвиди-

ровать трехсменное обучение в 43 общеобразовательных организациях, – отметил М.Хучиев.

По итогам встречи было решено совместно с Минпросвещения России провести тщательный анализ потребности в дополнительных ученических местах с учетом позиции Минпросвещения РФ и специфики нашего региона.

Напомним, что на сегодняшний день в республике функционирует 481 общеобразовательная организация. В рамках реализации нацпроекта «Образование» в 2019 году на территории региона начато строительство 15 школ, 14 из них планируется сдать в эксплуатацию до конца текущего года. В их числе здание новой МБОУ «СОШ с.Гухой» Итум-Калинского района, где созданы все необходимые условия для ведения полноценного процесса образовательной деятельности.

В с.Зоны Шатойского района так-

же построено и готово к сдаче в эксплуатацию новое здание МБОУ «ООШ с.Зоны». В образовательной организации, рассчитанной на 120 ученических мест, созданы все условия, отвечающие требованиям современного учебного процесса. Ввод в эксплуатацию школы на 600 мест в с.Серноводское позволит решить проблему трехсменного обучения в СОШ №4 Серноводского района. Строительство школы на 720 мест в г.Шали решит проблему загруженности 9-й шалинской СОШ.

Также новые школы откроются в селах Герзель-Аул (600 мест), Новый Энгеной (600 мест), Илсхан-Юрт (360 мест), Джалка (480), Нижний Нойбер Гудермесского района (720), в городах Гудермес и Аргун (720 мест в каждой), в ст.Шелковской Шелковского района (720), в с.Октябрьское Веденского района (220), в с.Оси-Юрт Ножай-Юртовского района (120). Все объекты будут сданы в назначенный срок.

Отметим, что Глава ЧР Рамзан Кадиров уделяет пристальное внимание вопросам эффективной реализации национального проекта «Образование», строительства в регионе новых школ, ликвидации трехсменного обучения.

### Статья «Учителем будущего»

Продолжается прием заявок на Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель будущего» – нового проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» по поддержке и продвижению команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе.

В конкурсе нет ограничений: участвовать в нем могут как опытные педагоги, так и имеющие небольшой стаж. Пройти конкурсные испытания масштабного федерального конкурса могут учителя-предметники школ, лицеев, гимназий, в том числе специализированных, а также учителя начальных классов и педагоги воспитательных служб.

Командный учительский конкурс реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» нацпроекта «Образование» и пройдет в три этапа: регистрация и заочный отборочный этап, очные окружные полуфиналы и финал.

В концепцию конкурса заложены идеи командной работы как инструмента междисциплинарного взаимодействия учителей и формирования целостной картины мира у школьников, а также идеи триединства: педагоги являются не только носителями информации в области преподаваемой дисциплины, но и видят ее место в системе знаний, а также осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Отборочный этап (онлайн-тестирование) конкурса, который пройдет в январе 2020 года, состоит из трех блоков: вопросы из области предмета и методики его преподавания, вопросы по психологии и педагогике, проверка знаний норм русского языка. Баллы, полученные каждым участником, будут суммироваться с баллами других членов команды, на основании этого будут определены команды, прошедшие в окружные полуфиналы.

Всех конкурсантов, успешно преодолевших дистанционный этап, ждет доступ к электронным библиотекам и вебинарам, а финалистов – программа совершенствования профессионального мастерства. Команды-победители также получат в наставники известных популяризаторов науки, руководителей и методистов ведущих образовательных учреждений России.

Участие в конкурсе могут принять все желающие учителя чеченских школ. Для этого каждому члену команды, которая состоит из трех учителей одного общеобразовательного учреждения, необходимо до 31 декабря зарегистрироваться на сайте конкурса TEACHER.RSV.RU. Первым регистрацию должен пройти капитан, который затем поделится своим командным номером с остальными участниками.

В НОМЕРЕ

#### Критическая педагогика в нашей жизни

Насколько актуальна критическая педагогика для нашей республики? Об этом и многом другом рассказал Тимур Хазбиев, заместитель директора ГБОУ «Математическая школа №1».

3

#### «Вернуть учителю радость от успешного урока»

Директор Центра оценки качества образования Шахруди Шагидович Бечиев рассказал об актуальных проблемах системы образования региона.

4

#### Одаренные дети – будущее нашей страны

Какая работа проводится по развитию индивидуальных способностей обучающихся Центра по работе с одаренными детьми «Вектор М1»?

5



## События

## Первое испытание позади

Более 680 тыс. учеников одиннадцатых классов российских школ написали 4 декабря итоговое сочинение. Больше 12 тысяч человек, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья, писали изложение. В Чеченской Республике более 7 тысяч выпускников школ написали сочинение, еще 207 человек – изложение.

На выполнение задания было отведено 3 часа 55 минут. Рекомендуемый объём итогового сочинения – не менее 350 слов, итогового изложения – не менее 200. Работу оценивают по системе «зачёт/незачёт». Положительная оценка служит допуском к Единому государственному экзамену. Те, кто не справились с заданием, получат возможность переписать сочинение ещё два раза: 5 февраля и 6 мая 2020 года.

Школьникам на выбор предложили пять тематических направлений: «Он и она», «Надежда и отчаяние», «Добро и зло», «Война и мир», «Гордость и смирение».

Напомним, что российские школьники пишут сочинение уже пятый год подряд. С инициативой возвращения такой формы проверочной работы выступил глава государства в конце 2013 года.

Свои результаты школьники узнают не позднее 18 декабря.

В Министерстве просве-



щения отметили, что одна из главных задач сочинения – умение выстраивать связанный текст по заданной теме, используя аргументы с опорой на литературные источники. «Школа, несомненно, должна быть ведущим институтом, прививающим и пробуждающим

интерес у подростков к чтению, к пониманию классической литературы. В системе отечественного образования сочинение – проверенный временем формат для многих поколений, и мы продолжим его развитие», – отметила министр просвещения Ольга Васильева.

## Музыка в школе

Вышло в свет замечательное пособие старшего научного сотрудника Института развития чеченского языка и истории Марьям Цицкиевой «Музыка» для учителей музыки общеобразовательных учреждений Чеченской Республики.

Как отметил рецензент книги профессор Муса Багаев, подобные учебно-методические издания сегодня востребованы, поскольку музыкально-эстетическое развитие школьников должно быть направлено на усиление роли гражданского, патриотического воспитания, развитие новых форм деятельности, способствующих проявлению инициативы и заинтересованности в постижении чеченской музыкальной культуры и в равной степени – музыкальной культуры других народов. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС предмет «Музыка» включен в программу общего среднего образования для обязательного изучения. До сих пор указанный предмет в школах республи-

ки изучался без соответствующего учебно-методического сопровождения регионально-го компонента. Поэтому первое такое издание наполнит уроки музыки мелодиями национальной культуры.

На уроках музыки в 5-8-х классах необходимо использовать разнообразные виды практической деятельности: беседы о музыке, прослушивание и обсуждение, пение, инсценировки музыкальных произведений, выявление образных, ассоциативных связей музыки с литературой и другими видами искусства (живопись, танцы, драматическое искусство) и т.д. Как и в какой последовательности все это реализовать покажут конкретные примеры, рекомендации по изучению разных жанров музыки.

Пособие состоит из трех разделов и приложения. Это интегрированные уроки, в которых прослеживается взаимосвязь музыки, литературы, живописи и истории. Первый раздел пособия состоит из музыкальных произведений, в основу которых положены исторические события и литературные источники. Второй – посвящен

песням различных жанров: героические, песни-былины, лирические, плясовые. Третий – это история развития музыкальной культуры и профессиональной музыки Чечни. В разделе приводится богатый фактический материал о композиторах, музыкантах, исполнителях, просветителях.

К пособию прилагается приложение с материалами и фотографиями деятелей искусства и культуры республики. Для практического использования в пособие включены ноты и тексты песен, что, в свою очередь, очень важно для практических занятий, использованы репродукции картин русских и чеченских художников.

Особо ценным в данной работе является использование в преподавании музыки межпредметных связей, связей музыки с живописью и литературой, потому что характер человека раскрывается в музыке, как и в литературе и живописи, а связь с историей помогает дать ему сведения о народных певцах и музыкантах, первых чеченских композиторах и исполнителях музыкальных произведений, – отметил М.Багаев.

## Новости образования

## В России разрешат строить пятиэтажные школы

Минпросвещения РФ планирует распространить проекты пятиэтажных школьных зданий на все регионы страны. Об этом сообщила заместитель главы министерства Марина Ракова в интервью «Российской газете». «Сейчас в пилотных регионах разрабатывают проектно-сметные документации пятиэтажных зданий. После того как первые школы по новым проектам будут построены, они попадут в реестр, и все остальные регионы возьмут их на вооружение», – рассказала она изданию.

Замглавы Минпросвещения РФ пояснила, что пятиэтажные здания будут строиться с учетом современных требований безопасности, нагрузки и других необходимых условий. В частности, размещать спортивные и зрительные залы можно будет только на первых двух этажах, а на четвертом и пятом этажах могут располагаться учебные помещения, рассчитанные только на 8-11-е классы, но не более 25% от общего числа учащихся школы.

Как отметила замглавы ведомства, такие меры помогут разрешить ситуацию с нехваткой мест для школьников в больших городах с быстрорастущими новыми микрорайонами, добавив, что этот вопрос планируется решить в 2020 году.

По ее словам, в общей сложности к концу 2019 года в стране появятся более 160 тыс. новых мест для детей в школах, а к 2025 году должно быть введено около 1 млн мест с использованием разных источников финансирования, сообщает портал Российское образование.

## Студенты ГГНТУ пройдут стажировку в «Лаборатории Касперского»

Об этом стало известно в ходе встречи министра образования и науки ЧР Исмаила Байханова с известным российским программистом, одним из ведущих мировых специалистов в сфере информационной безопасности Евгением Касперским, главой АО «Лаборатория Касперского» – международной компании, занимающейся разработкой решений для обеспечения IT-безопасности.

В ходе беседы была достигнута договоренность о взаимодействии студентов факультета автоматизации и прикладной информатики Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д.Миллионщикова с лабораторией Касперского и прохождении практики в ее региональных офисах. Также стало известно о запуске на базе нескольких образовательных организаций региона проекта «Математическая вертикаль», в рамках которого откроются классы с углубленным изучением математики и других естественнонаучных предметов.

Исмаил Байханов отметил, что в Чеченской Республике уделяется пристальное внимание развитию математического и физического образования, открываются профильные школы, реализуются различные проекты.

В свою очередь, Евгений Валентинович выразил желание побывать летом 2020 года в Чеченской Республике, посетить г. Грозный и с. Беной Ножаи-Юртовского района.

## Совместное чтение с родителями улучшает речевые навыки детей

Специалисты американской Медицинской школы Роберта Вуда Джонсона доказали, что совместное с родителями чтение книг увеличивает словарный запас детей и улучшает их речевые способности. Причем это касается даже тех детей, которые имеют генетические особенности, осложняющие процесс обучения, пишет MedicalXpress.

Результаты исследования опубликованы в The Journal of Pediatrics. Оно охватило около 5 тыс. детей, родившихся с 1998 по 2000 год в США. Как выяснилось, дети, которым много читали в возрасте одного года, к трем годам имели более высокий словарный запас.

Авторы исследования подчеркнули, что ключевое значение имеет позитивная среда воспитания, близкий контакт ребенка с родителями – именно от этого зависит шанс на благоприятное развитие малыша, даже если у него существует генетический риск сложностей с обучением и поведением.

Ученые говорят, что родители должны ежедневно читать своим детям, это обеспечивает развитие грамотности и языковых навыков с раннего возраста.



## Мнение

Каждый день мы сталкиваемся с новыми терминами, определение которых не знаем, хотя применяем их значение на практике и довольно давно знакомы с сутью нововведённых слов. Один из таких терминов – «критическая педагогика», основоположником которого является Паулу Фрейре, бразильский психолог-педагог, теоретик педагогики.

Какой смысл вкладывают в это понятие? Насколько актуальна критическая педагогика для нашей республики? Об этом и многом другом нам рассказал Хазбиев Тимур Магомедович, заместитель директора ГБОУ «Математическая школа №1 имени Х.И. Ибрагимова», учредитель Юридической клиники на базе юридического факультета Чеченского государственного университета. В 2010 году молодой специалист окончил Дагестанский государственный университет, а уже в этом году – Университет Восточной Англии по специальности «Образование: обучение, педагогика и оценка». Именно образование за границей помогло Тимуру Магомедовичу понять принципы критической педагогики.

– Читая книгу Жоана Винка «Критическая педагогика», у меня все время складывалось впечатление, что юридическая клиника является ярким примером критической педагогики, – рассказывает Тимур Магомедович.

Благодаря юридической клинике, о которой мы еще расскажем подробно, наш герой смог получить за эссе по дисциплине «Критическая

# Критическая педагогика в нашей жизни



педагогика» 73 балла из 100. Данная работа получила самое большое количество баллов из группы и была высоко оценена преподавателем.

– Я понял, что на протяжении 8 лет занимался критической педагогикой. Простым определением, почему юридическая клиника связана с этим термином, является хорошее интерактивное взаимодействие обучения и преподавания как в классе, так и в реальной жизни.

Отметим, что юридическая клиника была идеей Тимура Хазбиева, которую он воплотил в 2010 году. В реализации данной инициативы ему помог Чеченский государственный университет, выделивший по-

мещение для внеурочных занятий студентов. Основной задачей клиники является обучение студентов, моделирование судебных процессов, предоставление правовых консультаций, составление заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера, а также представительство интересов в суде, других органах по доверенности. Вся деятельность осуществляют студенты и их наставники в лице преподавателей и адвокатов. Важно отметить, что весь образовательный процесс и предоставляемые услуги в клинике являются совершенно бесплатными. Таким образом, любой желающий имеет возможность обратиться

в клинику и получить помощь. На протяжении 9 лет клиника существовала на волонтерской основе, где преподаватели, кураторы и наставники осуществляли свою деятельность совершенно безвозмездно. Изначально, в момент запуска юридической клиники, ее основатель делал все самостоятельно.

По его словам, сильное влияние на продолжение этой работы оказали студенты, которые поддержали его идею и последовали за ним, что каждый раз вдохновляло его и тем самым расширяло деятельность клиники.

На сегодняшний день клиника имеет более 100 выпускников, и если мы можем услышать, что выпускники юристы не могут найти себе работу из-за большого количества данных специалистов, то не в случае с «клиницистами». Все они по завершении своей учебы нашли престижную работу и по возможности оказывают поддержку клинике.

– Помимо локальных занятий в юридической клинике, можно принять участие в различных конкурсах, конференциях и других образовательных программах. В 2016 году наша республика впервые приняла участие в международном конкурсе имени Филиппа Джессопа. Если тогда это был ответственный и сложный этап, поскольку нужно было найти студентов, владеющих английским языком и способных достойно выступить перед судьями, то сейчас участие в этом конкурсе стало традицией, и на данный момент уже готовится 5-я команда, – отмечает Т.Хазбиев.

Наверняка у нашего читателя может возникнуть вопрос, какое отношение юридическая клиника имеет к школьникам и учителям? А все дело в том, что «клиницисты» проводят в интерактивной форме уроки по праву в школах Чечни. В результате этой работы появляются новые «клиницисты», способные успешно применять свои правовые знания в реальной жизни. Общение с представителями клиники становится для детей мотивацией к учебе и развитию. Также в рамках проекта «Школьные проекты» проводится олимпиада «Тренинг по правам человека». Помимо этого, проводятся учебные суды – это соревнование между учащимися, где у каждой школы своя команда, которая должна решить учебное задание. Так, в 2017 году команда школы №60 Грозного выиграла региональный тур учебных судов. Благодаря этому достижению ребята были приглашены в г.Санкт-Петербург, где на всероссийском этапе заняли первое место. Правовое воспитание проводится среди учащихся 7-11-х классов, и любую информацию школьник может получить на странице юридической клиники в Instagram.

Отметим, что уже с декабря этого года Чеченский государственный университет выделил штатную единицу в лице заведующей Каметы Алиевой, включил юридическую клинику в структурное подразделение, выделив также дополнительное помещение. Поэтому работу, которую осуществляет клиника, осталось систематизировать и вывести на более качественный уровень.

**В Чеченской Республике многое делается для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей, реализуются различные региональные проекты, создаются необходимые условия для самореализации и развития творческого потенциала учащихся.**

В прошлом году Центр оценки качества образования начал реализацию нового для республики проекта «Олимп», направленного на подготовку школьников к Всероссийским олимпиадам по трем общеобразовательным предметам – физике, химии и биологии.

«Олимп» получил свою

дальнейшую реализацию и в этом учебном году. По словам заместителя директора ЦОКО, куратора проекта Артура Джумаева, организация работы по подготовке школьников к олимпиадам представляет собой отдельное направление педагогической деятельности, в которой используются специальные методы раннего выявления одаренности в предметной области, предметные курсы в рамках дополнительного образования, специальные методики и технологии подготовки детей, специализированные центры по работе с одаренными детьми. Все регионы, успешные в пред-

метных олимпиадах на всероссийском уровне, работают по такому алгоритму.

– Данный проект на сегодняшний день немного переформатировался: отобрана группа наиболее подготовленных и мотивированных учеников старших классов Чеченской Республики, которая будет готовиться к решению задач регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, – отмечает А.Джумаев.

Напомним, что проект реализуется Министерством образования и науки ЧР совместно с Академией «Промисвещение». Такие проекты, по словам куратора, увеличат не

только количественный состав участников олимпиад, но и качество подготовки участников, помогут выявить одаренных и способных детей.

– В рамках проекта пятеро учащихся общеобразовательных организаций региона вместе с учителем биологии МБОУ «Гимназия №1 им. А.Кадырова» Садулаевой Мариной Альвиевной в данное время находятся на учебно-тренировочных сборах по подготовке школьников к решению задач регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии, – говорит куратор.

Сборы проходят в МБОУ «Лицей №34» г. Мытищи Московской области. В течение недели ребята будут проходить образовательный интенсив, в ходе которого получат практические навыки решения олимпиадных задач по биологии разного уровня сложности.

– В будущем планируется выход этих школьников на всероссийский уровень, где они смогут претендовать на призовые места. Для достижения поставленных целей необходимо приложить максимум усилий как педагогам, так и детям. Как утверждал немецкий философ Вильгельм Гумбольдт: «Кто хочет много достигнуть, должен ставить высокие требования», – подчеркнул А.Джумаев.



## Актуально

В конце ноября в Казани прошел всероссийский семинар-совещание, на котором были подведены предварительные итоги реализации в 2019 году федеральных субсидий, выделенных субъектам РФ на образовательные программы.

Одним из основных вопросов, внесенных в повестку семинара, был вопрос поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Положительным опытом в этом направлении с коллегами поделился директор Центра оценки качества образования Чеченской Республики Шахруди Шагидович Бечиев. Об этом проекте и некоторых актуальных проблемах системы образования региона он рассказал корреспонденту «Хъехархо».

В рамках государственных программ реализуется целый комплекс мероприятий, в том числе для поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Последнее для нашей республики сегодня не совсем актуально, но в РФ немало моногородов с большой безработицей, с тяжелыми социальными условиями, что влияет на качество образования. Программы для поддержки таких школ разрабатываются в регионах и заявляются на конкурс в Министерство просвещения РФ. Три года подряд Чеченская Республика в числе некоторых других субъектов выигрывала этот грант и реализовывала свою концепцию помощи школам с низкими результатами обучения в течение одного года. Но со следующего года мы будем внедрять трехгодичную программу поддержки отстающих школ, так как единственные на Северном Кавказе получили для ее реализации субсидию.

Представителям регионов, которым были выделены федеральные субсидии на развитие своих программ, и показавших, по оценке экспертов, лучшие результаты, было предложено выступить в Казани, поделиться опытом, мы оказались в их числе.

В основе методологии нашей программы помощи школам с низкими результатами обучения лежит опора на результаты оценочной деятельности: Центр оценки качества образования проводит всестороннюю диагностику основных факторов, определяющих результативность учебно-воспитательного процесса, и на основе полученных результатов реализует программу поддержки школ указанной категории. В рамках таких диагностических процедур мы регулярно отслеживаем динамику предметных результатов обучающихся, проводим оценку уровня сфор-

## «Вернуть учителю радость от успешного урока»



мированности основных профессиональных компетенций педагогов, анализируем социальную среду школы.

Независимая диагностика уровня предметных достижений обучающихся на уровне региона, считаю, является для нас достаточно актуальной процедурой. Задача ее заключается в том, чтобы дать ученику реальное представление об уровне собственных знаний по предмету. Актуальность этого определяется тем, что довольно часто наши учителя, идя ли на поводу у желаний родителей видеть хорошие отметки своих детей, в силу ли несформированности современной идеологии оценивания либо в силу иных причин завышают оценки учащихся. По этой причине довольно часто при диагностировании на уровне региона предметных достижений учеников 10-11-х классов по обязательным предметам ЕГЭ мы обнаруживаем серьезные дефициты в их подготовке, несмотря на то, что в школьном журнале у этих учеников могут стоять «четверки» и «пятерки». Почему так получилось? Например, потому что учитель, не желая идти на конфликт с недовольными родителями, вместо заслуженной двойки, которая стала бы поводом и ребенку, и его родителю задуматься, ставит необъективную оценку. В итоге бездействует успокоенный незаслуженной оценкой ребенок; не предпринимает должных мер родитель, уверенный в том, что у ребенка есть знания; пребывает в неведении администрация школы, усыпленная высокими процентами успеваемости и качества. И такая всеобщая иллюзия, созданная ложной отметкой, продолжается вплоть до ЕГЭ, где выпускник не может преодолеть минимальный порог баллов и лишается возможности поступить в вуз. А всего-то и нужно было учителю, руководствуясь интересами ребенка, поставить отметку, соответствующую реальным знаниям ребенка – ученик бы понял, в чем у него пробел и где ему надо приложить усилия; родители бы предприняли какие-то действия, например,

контролировать выполнение домашнего задания; администрация школы пришла бы на урок и разобралась в причинах низкой результативности занятий – помогла бы методически, поработала бы с родителями и т.д. Самое непонятное в ситуации с необъективными оценками сегодня заключается в том, что по современным подходам к управлению образованием – и на уровне министерства, и на уровне районных отделов образования до директоров школ доведена информация, что важны не высокие оценки, а настоящие знания, только они помогают двигаться вперед.

Исходя из описанной выше проблемы, для этой отдельной категории школ в ЧР реализуется программа сопровождения выпускников к процедурам ГИА. Мы выявляем детей, кому нужна такая помощь, и помогаем им в течение всего учебного года. В прошлом году в проекте было задействовано 97 школ, где примерно 370 учеников по русскому языку и 360 по математике занимались по этой программе. В результате подготовки из не прошедших тестирование в начале года учеников 93% по русскому языку и примерно 86% по математике успешно сдали ЕГЭ. Программа поддержки, реализуемая совместно со школами указанной категории, оказалась достаточно эффективной, с основными моментами ее организации мы и познакомили наших коллег в Казани.

Решая проблему слабых знаний учащихся, нельзя уйти от вопроса, от чего же зависит качество школьного образования? Ни для кого не секрет, что оно находится в прямой зависимости от учителя, от его профессиональных и личностных качеств. Невозможно повысить обучаемость в школе, не улучшив квалификацию педагогов. Главным фактором здесь является усовершенствование профессиональной компетенции учителя. Она ведется в разных направлениях – через систему повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, которой занимается ЧИПКРО. Второе направление было положено в

основу Региональной системы учительского роста (РСУР), суть ее заключается в том, что сперва мы с высокой точностью, вплоть до раздела и темы, устанавливаем пробелы в предметно-методической подготовке учителя через диагностику его профессиональной компетенции, а дальше работаем над ее совершенствованием.

В школах с низкими образовательными результатами была проведена такая же работа. В начале проекта мы провели, например, учителей русского языка, разделили весь предмет на четыре основных блока, из 262 задействованных в проекте учителей каждый испытывал те или иные затруднения в каком-то из диагностируемых компонентов. В конце года в проекте осталось менее 100 учителей, остальные успешно прошли в следующий этап, где они будут заниматься уже методической подготовкой.

Надо также отметить, что РСУР давно уже применяется по всей республике, если мы начинали работу по двум предметам – русскому языку и математике, то теперь в ней задействовано уже около 10 школьных дисциплин. Часть этой работы реализует непосредственно Министерство образования и науки региона, часть – подведомственные организации. Проект постоянно расширяется, и мы надеемся, что эта работа будет и дальше успешно продолжена.

Ко всему сказанному выше хотел бы кое-что добавить. Время от времени приходится слышать мнение некоторой части учителей, учащихся, родителей, что многие образовательные проекты республики являются непомерной нагрузкой на школу, учителей и учеников. Но в том-то и дело, что основная трудность этих проектов ложится на самих разработчиков проектов, и они бы с удовольствием отказались от них. Ответственно заявляю – Центр оценки качества образования отказался бы с большой радостью, если бы не одно «но» – все эти проекты возникли не на пустом месте, а были внедрены после предварительной диагностики школ и учащихся, когда стало ясно, что сама школа без внешней поддержки не может обеспечить должный уровень и качество образования. В рамках этих проектов проводится большая работа, они очень трудоемки, в них задействованы серьезные ресурсы, в том числе и финансовые, никто бы без особой надобности не стал бы этим заниматься.

Не надо забывать также о том, что РСУР применяется не для всех педагогов, в Чечне немало замечательных учителей, что уж говорить, если абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018» стал учитель об-

щественности Математической школы №1 Алихан Динаев! Но есть молодые педагоги, есть те, кто вынужден в силу различных причин вести предмет, не имея базового образования, не зная методики, специфики общения с детьми разных возрастных групп. Такой учитель, педагог, не обладающий должной компетенцией, приходит на урок не с радостью встречи с любимыми учениками – нет, он идет на урок с боязнью, что кто-то из учеников спросит то, чего и сам учитель не знает. И в этом случае работа превращается в тяжелое бремя. А мы хотим вернуть учителю радость от успешного урока, мы хотим, чтобы он ждал любых вопросов от учеников, стимулировал их интерес к своему предмету, твердо уверенный в своей компетенции. И только проведя диагностику, мы можем выявить область знания, которой он не владеет. А дальше учитель включается в проект, разработанный не в качестве дополнительной нагрузки, а, наоборот, ему в помощь.

Большое значение в повышении качества образования имеет и аттестация директоров школ, которую мы также проводим на постоянной основе. Цели и задачи ее понятны – через процедуру аттестации мы хотим обеспечить нашим школам лучших директоров. Современный директор школы сегодня должен знать очень многое, он должен обладать не только базовыми педагогическими знаниями, но и быть хорошим администратором.

Конечно, директор не может все знать и помнить, но у него должен быть навык поиска нужной информации, что-то он должен всегда держать в голове, а остальное с помощью современных средств коммуникации уметь находить в интернете. Поэтому на первом этапе, этапе тестирования, проверяем, что директор знает, и умеет ли он быстро находить нужную информацию. На втором этапе, этапе собеседования, мы выясняем, современное ли у него представление о тех задачах, которые стоят перед школой, правильно ли он понимает подходы к оцениванию, к задачам в области воспитания личности ребенка, к духовно-нравственному воспитанию. Надо сказать, что большинство директоров успешно проходят аттестацию, ну а тех, кто не справляется, мы меняем на более достойных.

В заключение хочу еще раз призвать учащихся, их родителей к осознанию роли школы в будущем ребенка, призываю помнить, что годы, проведенные в ней, определяют всю дальнейшую жизнь ребенка, и нужно относиться к учебному процессу, осознавая это в полной мере.

Тоита АСАЕВА



**Развитие**

В прошлом году на базе Математической школы №1 имени Х.И.Ибрагимова был открыт Центр по работе с одаренными детьми «Вектор М1», деятельность которого направлена на выявление талантливых детей. В центре по-прежнему обучались дети со всех уголков Чеченской Республики.

По окончании обучения последней смены организаторы планировали провести дополнительные олимпиады и по их итогам выбрать 50 школьников, имеющих наибольшие способности к математике и точным наукам, для более углубленного обучения и развития в интернате при школе, где они будут жить и учиться.

Удалось ли реализовать данный проект, какие плоды он дает и какая работа проводится по развитию индивидуальных способностей обучающихся, нашему корреспонденту рассказала заместитель директора по УР Математической школы, куратор Центра по работе с одаренными детьми Шидиева Раиса Мадиевна.

– Центр «Вектор М1» функционирует с прошлого года, за это время в нем прошли обучение шесть смен продолжительностью 21 день. По окончании каждой из смен проводился педагогический совет, учителя сдавали отчет с текущими оценками, то есть процесс развития обучающихся строго контролировался.

К вопросу отбора детей для обучения в нашей школе с постоянным проживанием мы подходили с полной ответственностью и серьезностью. Для начала все желающие учиться были приглашены на собеседование для повторного ознакомления с условиями обучения и проживания. Затем были проведены две олимпиады среди этих детей: на первой мартовской олимпиаде было очень много школьников, вторая была уже в мае (на олимпиадах дети выполняли письменные задания). Обсудив итоги олимпиады и уровень знаний детей по предмету с лучшими учителями математики, с учетом результатов собеседования и двух олимпиад мы отобрали лучших из ребят. Планировалось набрать 50 школьников, но пока у нас обучается только 30 детей. Оставшееся количество мы планируем принять позже. Многие родители не захотели расставаться с детьми в силу того, что они еще малы и не привыкли к самостоятельности, а также по различным семейным обстоятельствам. С каждым из родителей, чей ребенок будет учиться в нашем центре, заключен договор на проживание обучающегося.

# Одаренные дети – будущее нашей страны



Могу смело заверить всех родителей, что причина для беспокойства или переживания за детей, которые будут находиться в нашем центре под постоянным присмотром педагогов, которые вдвойне ответственно подходят к вопросам охраны и здоровья ребят, нет. У нас есть специально созданная группа в мессенджере WhatsApp, где родители могут получить любую информацию о состоянии ребенка на данный момент, его поведении, успеваемости и т.д.

Сами дети быстро адаптировались к непривычным для себя условиям и очень довольны новым режимом дня. Мы прилагаем максимум усилий, чтобы каждый ребенок как можно быстрее приспособился к самостоятельной жизни в стенах на-

стоящих выстраивать дружеские отношения с учениками, а дети легко идут на контакт и полностью доверяют воспитателям. Родители векторианцев в один голос говорят, что те знания и навыки, которые дети получают в нашем центре, они бы не смогли им дать дома самостоятельно. И я считаю, что они вовсе не льстят, ведь многие учащиеся из многодетных семей, где родители не могут уделить каждому ребенку необходимое внимание.

Как отметила куратор Центра по работе с одаренными детьми, распорядок дня обучающихся полностью расписан, начиная от утреннего подъема и заканчивая ночным сном. Векторианцы распределены по 6-8-м классам, для каждого из них разработан индиви-

дуальный план. Постоянный контроль, системная работа и плотный график – все это дисциплинирует подростков, повышает их работоспособность, способствует формированию ответственности, нормальному физическому и психологическому развитию. У большинства детей, проживавших в районах республики, в начале обучения наблюдаются проблемы в знаниях русского языка. Поэтому все дети большое внимание уделяют чтению ху-

ке, геометрии и т.д., так как во многих сельских школах возникают определенные трудности в преподавании этих предметов. Но для участия в нашем проекте в первую очередь были необходимы способности к математике и точным наукам, а в этом направлении у наших подопечных наблюдается явный прогресс. Педагоги центра используют различные методы развития детей, очень часто проводится «Звездный час», на котором учащиеся, исходя из собственных предпочтений, готовят презентации на разные темы. Каждое выступление необходимо сопровождать комментариями, что положительно сказывается на становлении их речи.

Сами дети утверждают, что



дожественной литературы, которая есть в нашей школьной библиотеке. В субботний день вся группа более углубленно занимается математикой, дети готовятся к конкурсам и олимпиадам, в которых планируется их участие.

– На сегодняшний день еще рано делать какие-либо выводы относительно результатов проекта, но абсолютно точно могу сказать, что все наши дети получают мощный толчок к развитию как в интеллектуальном, так и в личностном плане, – отмечает Р.Шидиева. – Конечно, они и сами очень мотивированы и знают, зачем пришли в «Вектор М1». По некоторым дисциплинам ребята показывают не очень хорошие результаты, например, по английскому языку, информати-

«Вектор М1» кардинально изменил их жизнь в лучшую сторону, ведь теперь у них появился шанс проявить себя, получить новые знания и обрести много новых друзей.

Одаренные, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и успешно решать современные задачи. Могу с уверенностью сказать, что в нашей республике очень много способных, одаренных детей. И наша задача – выявить и поддержать талантливую молодежь, создать все условия для самореализации и развития творческого потенциала учащихся через различные виды деятельности, – подытожила Раиса Шидиева.

**Петимат ЦУРУЕВА**

## Какое же жить в «Векторе М1»? Об этом нашей газете рассказали обучающиеся центра.

**Умар МАЛЬСАГОВ, ученик 8 «Б» класса:**

– За время проживания в центре одаренных детей я извлек много полезных уроков. Самое главное, чему я научился – это самостоятельность, уверенность, трудолюбие и целеустремленность. Качество обучения в «Векторе М1» намного лучше, чем в нашей местной школе. Я посещаю клуб английского языка, геоквантум, энерджиквантум, шахматный кружок и кружок «Физика вокруг нас». Думаю, мне очень повезло, что я попал сюда, ведь мне нравится все, чем я здесь занимаюсь, и учусь я теперь с большим удовольствием. Не меньше радует и то, что встретил в стенах центра много новых друзей. И еще хотелось бы отметить наших воспитателей и учителей, которые очень хорошо к нам относятся. Помимо учебы, нам предоставлены зона отдыха, компьютерный зал и комната для тренировок. Центр великолепный. Желаю ему дальнейшего процветания, хороших и успешных учеников!

шего центра. Каждый четверг проводим опрос среди детей, чтобы узнать, что им нравится, что бы они хотели изменить в учебном графике. И почти всегда эти пожелания педагоги стараются воплотить в жизнь.

Очень важной составляющей для достижения положительного результата в обучении является создание атмосферы благоприятного психологического климата между воспитателями и детьми. Учитывая это, сотрудники центра стара-

ются выстраивать дружеские отношения с учениками, а дети легко идут на контакт и полностью доверяют воспитателям. Родители векторианцев в один голос говорят, что те знания и навыки, которые дети получают в нашем центре, они бы не смогли им дать дома самостоятельно. И я считаю, что они вовсе не льстят, ведь многие учащиеся из многодетных семей, где родители не могут уделить каждому ребенку необходимое внимание.

## Хутмат ГАБАЕВА, ученица 7 «Б» класса:

– По правде говоря, это самое счастливое время для меня. Класс, в котором я учусь, очень дружный и веселый. У каждого из нас есть свой индивидуальный план, который составили педагоги. Хочется отметить, что все они очень заботятся о нас. Особенно хотелось бы поблагодарить нашего куратора и, как мы ее называем, нашу вторую маму Раису Мадиевну, наших воспитателей – Умара Салмановича, Магомеда Салмановича и Адама Хароновича. Все они очень добрые, заботливые и отзывчивые люди. Я считаю себя счастливым человеком, ведь мне повезло стать участником лучшего проекта и учиться в лучшей школе!



## Досуг

Современное образование ориентирует школьников в широком спектре инновационных технологий. Глядя на нынешние возможности образовательных учреждений, часто задаешься вопросом: «Где мои школьные годы?». Зачастую хочется отмотать назад пару десятков лет и вернуться за парту – осваивать новые технологии и раскрывать свой потенциал. Именно с таким желанием каждый человек выходит из МБУ ДО «Станция детского (юношеского) технического творчества г.Грозного».

Ознакомившись с многочисленными лабораториями и побеседовав с молодыми и энергичными преподавателями, здесь хотят остаться не только дети, но и их родители.

Наше издание узнало, чем же так привлекает это образовательное учреждение и чему в нем учат детей.

Станция детского технического творчества – одно из старейших учреждений дополнительного образования с богатой историей, традициями и уникальным опытом внешкольной работы. Основано учреждение в 1950-е годы как Городская станция юных техников города Грозного. За более полувековую историю из стен станции вышли тысячи юных техников-грозненцев, которые в дальнейшем стали достойными гражданами своей страны. В 2010 году Городская станция юных техников переименована в МБУ ДО «Станция детского (юношеского) технического творчества г. Грозного».

Директор данного образовательного учреждения Таус Гайбулатова отмечает, что сегодня станция является одним из самых востребованных учреждений в сфере дополнительного образования подрастающего поколения.

– Техническое творчество – это, прежде всего, средство воспитания, – поясняет она. – Воспитание таких важных качеств, как уважение и любовь к труду, пылливость, целеустремленность и воля к победе. Свообразие творческой работы подразумевает создание чего-то нового, отличающегося от уже существующего.

Таус Абубакарова возглавляет данное учреждение с 2018 года. Руководитель отмечает, что успех любой организации обуславливается успехом ее работников.

– Поэтому одна из первых

# Инновации для детей

## СТАРЕЙШЕЕ ДОПУЧРЕЖДЕНИЕ С НОВЕЙШИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



моих задач как руководителя – мотивировать коллектив на высокие достижения и помогать каждому, кто хочет достичь высот, – утверждает Т.Гайбулатова. – На «Станции детского (юношеского) технического творчества г.Грозного» созданы особая атмосфера творческого поиска и комфортные условия для полной, интересной и активной жизни учащихся. Сплоченный коллектив педагогов, всецело отдающих свое сердце детям, строит свою работу таким образом, чтобы каждый ребенок в стенах нашей станции чувствовал себя комфортно и мог найти себе занятие по душе.

На сегодняшний день количество учащихся данного образовательного учреждения достигло 2670 детей. В этом учебном году здесь была открыта ресурсная комната «Доступная среда» для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая разделена на три зоны: зона образовательной деятельности; зона игровой терапии; зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения.

– Педагоги станции – Бучева Сацита Казбековна, Тагирова Роза Мааловна, Танкаева Марет Супьяновна – прошли курсы повышения квалификации по направлению «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 18 лет», – рассказывает директор учреждения. – Также на

высокие баллы они прошли диагностику профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагоги учреждения через образовательную, досуговую и методическую деятельность формируют в детях ценностные ориентиры, обеспечивая ситуацию успеха в будущей жизни.

Система дополнительного образования здесь включает в себя следующие направления: техническое, естественнонаучное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое и физкультурно-спортивное. Станция предоставляет широкие дополнительные возможности получить качественные знания посредством участия в различных кружках, лабораторных экспериментах, создании анимаций и компьютерных программ, проведении различных опытов и освоении новых навыков.

Любой ребенок здесь может найти занятие по душе. К примеру, любители робототехники собираются в РО-БОлаборатории и под чутким руководством педагога создают «помощников» нового поколения. В это же время в соседней анимационной лаборатории над мультипликациями трудятся будущие последователи Уолта Диснея.

Ориентированы педагоги станции не только на высокие технологии, но и на жиз-

ненно важные навыки. Так, в лаборатории «Юный медик» осваивают технику уколов будущие врачи. Для овладения первыми медицинскими навыками школьникам предоставлены шприцы, препараты, технические средства и макеты некоторых органов.

– Наше учреждение имеет хорошую базу для реализации образовательных программ дополнительного образования, – подчеркивает Таус Гайбулатова. – На сегодняшний день в МБУ ДО «Станция детского (юношеского) технического творчества г.Грозного» функционируют 35 творческих объединений. Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться в выборе будущей профессии.

На станции работают 12

молодых педагогов. По словам Таус Гайбулатовой, энергичность, креативность, профессионализм и целеустремленность молодых специалистов помогают в раскрытии талантов детей. Благодаря упорству и поддержке педагогов воспитанники учреждения завоевывают звание лучших на региональных, всероссийских и даже международных соревнованиях и конкурсах.

– Залогом успешной работы по обучению и воспитанию подрастающего поколения является сотрудничество образовательного учреждения и семьи, педагогов и родителей. Мы готовим подрастающее поколение к тому, чтобы в будущем сегодняшние мальчики и девочки стали высококвалифицированными специалистами в области прорывных технологий XXI века, – резюмировала директор учреждения.

Седа МАГОМАДОВА

**Обучающийся МБУ ДО «Станция детского (юношеского) технического творчества г.Грозного» Абубакар Алтемиров вошел в ТОП-10 по итогам очного этапа форума изобретателей, технологических предпринимателей и инноваторов «Донская сборка», крупнейшей ежегодной конкурсной площадки на юге России, целью которой является повышение общей культуры проектной, конструктивной и изобретательской деятельности и общественного значения занятий научно-техническим творчеством.**

**Воспитанник станции под руководством педагога дополнительного образования Бекхана Гакаева выступил в номинации «Юный изобретатель», представив на суд экспертной комиссии устройство очистки воды от механического мусора «Aqua-урна».**



## Дешаран хъаьрмин нах

Хюкху 2019-чу шарахь Хъехархойн де билгал-доккхучу дийнахь дара Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтан Илманан белхачунна, Шуьйтан клоштарчу Хъена-Кхаьллин школин нохчийн меттан а, литературин а хъехархочунна Дудаев Султанна «Нохчийн Республикин халкъан хъехархо» сийлахь цѐе елча. Хъехархочун халачу, хъаналчу, бехачу кьинхъегаман некъан хъакъболу мах хадор, Нохчийн Республикин Куьйгалхочун Кадыров Рамзанан а, Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министр Байханов Исмаьлалан а хазачу ламастех цъаь ду.



ман меттигаш а йоху. Ткъа «Дарс дарлар муха дѐахь ахь?», аьлча, хаттарна цо жоп делира: «Нохчийн меттан дарсаш нохчийн гиллакх-оьздангаллах дерг ца дуьйцуш чекхйолийла а дац. Вайн бераш хааршца а, гиллакхца тоьлла хила лаарца дечу нийятца воьду со айса лучу хлора а дарсе».

Ала лаьа, Дудаев Султан дика хъехархо а, дикачу доьзалан да а хиларх лаьцна. Церан доьзало тайп-тайпанчу говзаллашкахь кѐахьоьгчу доьзалашна юкѐахь 2006-чу шарахь дѐаяхъначу Ерригроссин конкурсахь «Хъехархочун доьзал» номинацехула хьалхара меттиг яьккхина хиларх а. Россин федерацин 78 регионера доьзалш бара цигахь дакъалоцуш. Москвахь, Кремлан Цийнехь совглат а, сийлаллин грамота а делира цунна. Доьзалехь 2 клант а, 2 йоI а ду церан. ЙоIарий Альбина ингалсан меттан а, Луиза химин-биологин а хъехархой бу. Иштта, доьзалан нана Куржан а ю юьхъанцарчу классийн хъехархочун болх бина пенсе яхна.

Карарчу хенахь Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтехь а, школахь а кѐахьоьгуш ву иза. Школашкарчу нохчийн меттан хъехархошна а, дешархошна а оьшуш йолу гоIаматаш а, программаш а вовшахтхуш, воцуш йиш йоцу зеделларг долу накъост а ву иза. Ткъа цуьнан кхиамех лаьцна хюкху хаамаша дуьйцу: 1982-чу шарахь «РСФСР-н дешаран отличник», 2012-чу шарахь «Нохчийн Республикин хъакъволу хъехархо», 2014-чу шарахь «Россин Федерацин дешаран сийлахь белхахь», 2019-чу шарахь «Нохчийн Республикин халкъан хъехархо» сийлахь цѐераш елла цунна. Шен кьинхъегаман лаккхара мах хадийначу Дешаран а, Илманан а министр Байханов Исмаьлална а, Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтан директорна Умхаев Хьамзатана а даггара баркалла боху цо.

– Тахана нохчийн меттан хъехархойн до сий, церан балхана бо абтто, хинцалц цкъа а дуьйцуш а, гина а хлума дац. Хъехархошна болх бар а, дешархошна дешар а бен дуьсуш хлума дац, – аьлла, билгалдаьккхира Султана.

ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап

## Дудаев Султан – НОХЧИЙН МЕТТАН ДУЪХХЪАРЛЕРА КАБИНЕТ ВОВШАХТОЪХНАРГ

Султан кьинхъегаман новкъа воьгу 60 шо ду, ткъа нохчийн мотт хьоьху 58 шо хан ю. Вайн халкъ Казахстанан а, Пиргизойн а мехкашкара Нохчийчу цѐадирзинчу муьрехь вайн республикин дешаран хъаьрма денйинчарах цъаь ву иза. Цуьнан хилла, цо хаарш а луш, гиллакх-оьздангалла а Iамош хъалакхийна дешархой, эзарнашкахь эскар вовшахтоххал дукха бу. Султана дагалоьцура: «Казахстанехь 7 класс яьккхина цѐадаьккинчу тхуна нохчийн маттахь яздан ца хаьара. Вай цѐерадахале дуьйна а, хъехархо хилла воьлу Кати Дахаевич вара тхан хъехархо. Нохчийн меттан книга мичахь яра?! Мамакаев Мохьмадан «Ша меттахъаьлла» книга а, «Ленинан некъ» газет а дара тхуна Iаматийн метта карийнарг. Вайн махкарчу кегийрхошка бина кхайкхам бара хъехархойн училешка, институташка деша хиттар доьхуш. Хъехархой оьшура республикехь массанхъа а. Школа яьккхина ваьлча 3 баттана леринчу курсашка деша вахара со».

Хѐгахь хиллачу Серлонан министр вахийтира иза деша. Цул тѐахъа

А.Шериповн юьртарчу школин 2-чу классана хъеха бакъо елира цунна. 1964-чу шарахь Нохчийн-ГалгIайн пачхьалкхан хъехархойн институтан историн-филологин факультете заочно деша вахара иза.

Махках баьхна, баланаш хьогьгучу шерашкахь, нохчий, дешарх, кхиарх, махках хъаьгна бара, цундела йоьчу таронашка а ца хьогьжущ даггара доьшура. 1968-чу шарахь керла школа йира церан А.Шериповн юьртахь. Болх а керлачу синайамца, доггах бора цо.

«Хѐгахь, нохчийн меттан кабинеташ муха хуьлура? Хъайна дуьхъара гина кабинет дагайогIий хуна?», – аьлла, оха шега хаьттича, Султана дийцира: «Нохчийчоьх а дуьхъарлера нохчийн меттан а, литературин а кабинет ас вовшахтхуьйхира. Сайн хъежамашна тIетевжина, дукхабезачу яздархойн байтийн могонашца пенаш кечдина. Яздархойн суьрташ карон абтто ца хуьлура хинца санна, цундела, цѐарца дечиган у тIехь айса дехкира цъаьболчу яздархойн суьрташ. Дагадоьгу, Ахмато-

ва Раисин сурт дара кабинета чохъа ваьлча, дуьхъара тIе бѐаьрг хIуттуш дерг. Иштта, цъхана дийнахь, школин мероприяти кѐаьчначу Айдамирова Маремана лиира тхан кабинет ган. Раисин суьрт гича: «Хюкху шайтIанна хаьий те хъа, ша иштта баьрчче яьккхина юй? Хазаетта сѐаьккача там бара-кх хуна иза кхуза, суна тѐаьхъе!» – аьлла, забар еш, елаелира Марем.

1974-чу шарахь дуьхъара кхайкхийра вайн республикехь нохчийн меттан тоьлла кабинет кѐасторан Iалашонца йолу конкурс. Цигахь а билгалѐелира Султанан кабинет. Амма толман хьалхара меттиг Шелан клоштарчу школина кхайкхийра. Оцу школина «Кьинхъегаман Цѐечу Байракхан» орден а елира. Кабинет хилла ца Iара иза, оцу чохь мохкбовзаран музей йинера цо. Соьлжа-ГIалара республикин мохкбовзаран музейн белхачой а тIехь хьовса а боьгуш шира, хIуманаш яра оцу чохь Iалашѐеш. Султана дешархошна республикехь дѐаьхочу ерриге а конкурсашкахь, олимпиадашкахь жигара дакъа а лоцу, тола-

## Литературин урок

ОХА КХИДИА ХЪО 9-ЧУ КЛАССАНА ЛЕРИНА ЙОЛУ НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОКИЙН ПОУРОЧНИ ПЛАНАШ ЙОВЗИЙТАР

### 2-гIа урок

**Урокан цѐе:** Сийлахь баккхийчу яздархошна а, Илманчаша а шайн кхоллараллахь нохчийн барта произведенех пайдаьцар.

**Урокан Iалашо:** 1. Халкъан барта кхолларалла йовзарца доьзна долу дешархойн хаарш талла, цѐахь къастийна произведенеш йийцаре ян.

2. Оьрсийн яздархошна а, Илманчаша а шайн кхоллараллахь нохчийн барта произведенех пайдаьцар билгалдаккха а, лаккхара мах хадор тIецагIдан а. Урокана оьшу гIирс: халкъан барта кхоллараллина лерина презентаци, оьрсийн яздархойн портреташ, тептарш, дошмалгаш, кѐоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамIдаран гIирс, керлачу дешнашна слайдаш.

**Урокан тайпа:** керла хаарш довзийтаран урок.

### Урок дѐаяхъар

#### I. Догдайтаран мур.

**II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.**

1. Хаттаршца цѐахь бина кечам таллар.

а) Стенах олу халкъан барта кхолларалла?

аь) Адамашна юкѐа муха яьржа барта произведенеш?

б) Хьалхарчу классашкахь Iамийначарах къастийнарш муьлхарш ю?

в) Кѐасторан баьхана хIун ду?

2. Барта произведенийн тайпанаш билгалдахар масалш далорца.

3. Тайпанаш кѐасторца хIоттийна кластер таллар.

**III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.**

1. Сийлахь баккхийчу оьрсийн яздархошна а, Илманчаша а шайн кхоллараллахь нохчийн барта произведенеш пайдаьцарх хъехархочун хаам 19-гIа бѐешо доьзалу хьохъехь дѐаязъан йолийна нохчийн барта произведенеш. *Астраханехь 1816-1818-чу шерашкахь арадоьлуш хиллачу «Азиатский музыкальный журнал» тIехь дуьхъара музыкални ноташица цъаьна зорботьхна нохчийн халкъан шина эшарна. Цул тѐаьхъа, 1849 шарахь нохчийн яхь йиш ноташица дѐаязъина И.А.Клингера, уьш муха лакха еза аьлла, хаамаш а белла цо. Иллеш Iаламат мехала жанр ю нохчийн барта поэзехь, кѐоман исбаьхьаллин дешан хазна ларалуш ду уьш. Кѐаьсттина лак-*

*харчу исбаьхьаллица кхоьल्लीна ду нохчийн лирически иллеш. Илманчаша яздо: «Ширачу лирически иллийн шайн исбаьхьаллин мехалла цкъа а йовр яц. Дерриг а дуьненан поэзин хазни чу гIур ду вайн шира лирически иллеш, нохчийн халкъан кхолларалла гойтуш». Оьрсийн сийлахь – воккхачу яздархоцо Л.Н.Толстойс 1852-чу шарахь Давлетгирин-эвлахь (хIинца Толстой-Юрт) дѐаязъина нохчийн ши йиш. Нохчийн меттан дуьхъарлера грамматика язйинчу Илманчас П.К.Услара а, цунна гоI деш хиллачу Досин Кѐедас а, нохчийн барта произведенеш дIа а язъина, царна шайн беллаш тIехь зорба тоьхна. ХIинцачул бIе шовзткъа шо хьалха Гуьржех, Тифлисехь, арахеьначу «Сборник сведений о кавказских горцах» олучу издани тIехь оьрсийн маттахь зорботьхна хилла кхидолчу нохчийн иллешца цъаьна «Нохчийн шира или» а. Хѐгахь оцу или тIе тидам бахна баккхийчу оьрсийн яздархойн. Лев Толстойс шен доттагIчунна Iаламат говза поэт-лирик волчу Афанасий Фетана дахъийтина кхечу нохчийн иллешца цъаьна и или а, цIогIа лакхара мах а хадош.*

2. Оьрсийн матте даьхна лирически иллеш довзийтар.

3. Чулацман маьIна кѐастош болх

дѐабахъар, лирически исбаьхьалла билгалѐаяккхар.

### VI. Керла хаарш тIецагIдаран мур.

1. Тептарш тIе урокехь билгалѐаяхна нохчийн барта произведенеш дѐаязъяр.

2. Оьрсийн яздархошна, Илманчаша барта произведенийн мах хадор билгалдаккхар.

3. Дешархошка произведенеш йоьшуьйтуш болх дѐабахъар.

### V. Урокан жамI дар.

1. Муха хийтира шуна тахана урокехь къастийна барта произведенеш?

2. ХIун оила кхоллаелира шун уьш йоьшуш?

3. Муха кхетийра аша оьрсийн яздархошна халкъан барта кхоллараллин лаккхара мах хадор?

4. Дешархошна бинчу белхан мах хадор.

### VI. Рефлексин мур.

1. Урокехь суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

**VII. Цѐахь:** барта произведенеш кѐасто, йозанца тептарш тIехь таллам бан, кхоллараллин исторически бух тIехь реферат кечъан.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

## Халкъан барта кхолларалла



## АНЕКДОТЫ

Студент шлет маме сообщение: «Провалился на экзамене. Подготовь папу». Через некоторое время получает ответ: «Папа подготовлен. Готовься сам!»

\*\*\*

Учитель на экзамене спрашивает заметно волнующегося ученика:

– Что ты так волнуешься, ты что, боишься моих вопросов?

– Нет, я боюсь своих ответов!

\*\*\*

– Ахмед, почему ты не выходишь во двор играть?

– Не могу, у меня очень строгий отец. Когда он делает мои домашние задания, я должен находиться при нем неотлучно!

\*\*\*

Мальчик приходит из школы. Отец спрашивает его:

– Тебя сегодня вызывали к доске?

– Да, завтра вызывают тебя.

\*\*\*

Отец спрашивает сына:

– Что сегодня было на уроках?

– На химии изучали взрывчатые вещества.

– А что завтра будете делать в школе?

– В какой школе, папа?

\*\*\*

Муж вернулся домой злой и уставший и говорит:

– Это все ты виновата! Посылаешь меня на родительское собрание и не говоришь, в какой школе учится наш сын.

\*\*\*

Когда третий месяц подряд ребенку ничего не давали в школе, родители поняли, что строить отношения на абсолютном доверии было ошибкой.



\*\*\*

– Мам, меня в школе все дразнят жадиной!

– Кто именно? Скажи мне их фамилии!

– Сто рублей – и я всех назову!

## СКАНВОРД

Цирковая крыша	Мужик при даме	Испарина от труда	Строительный материал	Равнина среди гор	Торговля партиями	Древний народ	
→	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Город на острове Тасмания				Вид огородного лука			
→				→			
				Голос тигра, льва	Чудо	Род кровососущих насекомых	Все корабельные снасти
→				↓	↓	↓	↓
Сладкий картофель	Город и порт в Португалии					Лиственная часть дерева	Строгий запрет
→	→					↓	↓
			Телефонный возглас	Колесо с широким ободом			Белая ива
→			↓	→			↓
Верхняя часть рта	Косметика для ногтей			Впадина рельефа	Шахматный шаг	Охотовед	Река в Женеве
→	→			↓	↓	→	↓
				Рубин у древних русских			Охота с сачками и бреднем
→				→			→
						Тарзанка для обезьян	
						→	
				Крупный город в Турции			Сильно нагретый воздух, зной
				→			→

## ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,

опубликованный в №22 от 30 ноября 2019г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Окапи. Санитар. Расклад. Номинал. Потомок. Нона. Онагр. Заяц. Смог. Кар. Матрос. Боксёр. Шоу. Мачо. Нос. Ива. Климат. Старт. Дра. Нега.

ПО ВЕРТИКАЛИ: Окно. Анонс. Кот. Принцесса. Пиано. Санскрит. Реклама. Оршад. Сапог. Чадо. Мука. Тора. Пижон. Тмин. Макраме. Налог. Очаг. Красота.

ОБО ВСЁМ  
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

**Н**а острове Кауаи в Тихом океане дождь идет 350 дней в году. Это самое дождливое место на земле.

**В** мозге нет болевых рецепторов. Поэтому нейрохирурги могут резать мозг человека, находящегося в сознании.

**Е**сли сложить монеты номиналом в 1, 2, 5 и 10 мексиканских песо, получится календарь Майя.

**В** Венеции всегда ровно 425 гондольеров, не больше и не меньше.

**У** некоторых деревьев существует так называемая «застенчивость кроны». Их ветки не соприкасаются с другими деревьями.

**Н**икарагуа – единственное в мире пресноводное озеро, в котором обитают акулы.

**В** Техасе закон разрешает убить снежного человека, если вы его когда-нибудь встретите.

**М**еланофилия – навязчивое влечение к черному цвету.

**С**оса-Сола продается во всех странах мира, кроме Кубы и Северной Кореи.

**К**омпания из Мексики делает посуду из косточек авокадо. Она не засоряет природу, полностью разлагаясь за 240 дней.

**С**уществует определенная высота над уровнем моря, на которой давление настолько низкое, что кровь человека может закипеть. Эта точка называется предел Армстронга, а находится она на высоте 19200 метров.

**Я**понская компания Саппо, производитель копировальной и фототехники, названа в честь богини милосердия в японской мифологии, способной перевоплощаться.

## РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



За время существования игры «Что? Где? Когда?» из художников чаще всего говорили о Леонардо да Винчи, из поэтов – о Пушкине, а из писателей – о Набокове.

**А какой ученый чаще всего упоминался в этой игре?**

Первоначально предполагалось, что ОНА будет представлять собой что-то типа перекидного календаря с возможностью удалять и добавлять страницы.

**Назовите ЕЕ.**

Китайское слово «хуаньтоу» состоит из двух иероглифов. «Хуань» означает «звать, кричать». А «тоу» употребляют, когда говорят о круглых предметах.

**Что китайцы называют «хуаньтоу»?**

В 1927 году было напечатано стихотворение Маяковского, в котором он выражает благодарность ПЕРВОЙ. Шерлок Холмс сначала принимает посетительницу за ПЕРВУЮ, но потом, обратив внимание на её одухотворённое лицо, правильно определяет, что она – ВТОРАЯ.

**Назовите ПЕРВУЮ и ВТОРУЮ, рифмуящихся друг с другом.**

При обороне Сиракуз Архимед использовал множество различных боевых машин, руководя их постройкой и работой практически в одиночку. Поэтому Марцелл, осаждавший Сиракузы, сравнил Архимеда с некими мифологическими персонажами.

**С кем же?**

**Как разделить торт на 8 равных частей тремя разрезами?**



Хоть и прошло уже больше 150 лет, их до сих пор путают между собой. Чтобы избавиться от этой путаницы, было придумано правило: один – это «люди», а второй – «пятна».

**О ком идёт речь?**

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ,  
ОПУБЛИКОВАННЫЕ  
В №22 ОТ 30 НОЯБРЯ:

- Такие методы воспитания – устранять трудности на пути детей – Бент Хугард сравнил с кёрлингом. А таких родителей назвал кёрлинг-родители.
- «Семеро одного не ждут».
- Раскормил до ожирения.
- Расстройство памяти.
- Каторжников.

## Общественный совет газеты:

**И.Б. БАЙХАНОВ** – министр образования и науки ЧР (председатель)

**И.Д. ТААЕВ** – первый заместитель министра образования и науки ЧР

**Ш.А. ГАПУРОВ** – президент АН ЧР

**Х.С. УМХАЕВ** – директор Института развития образования ЧР

**Ш.Ш. БЕЧИЕВ** – директор Центра оценки качества образования

**Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА** – ректор ЧИПКРО

**Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ** – председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор  
Шамхан Шарипович  
ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия  
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:  
**Ш.М. Цуруев**

Адрес редакции/издателя:  
364024,  
Чеченская Респ.  
г. Грозный, ул.  
Н.А.Назарбаева, д. 92.  
Контактный телефон:  
8 (928) 475-46-66.  
E-mail:  
heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. Адрес типографии г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 000 Заказ №552 Подписано в печать: 13.12.2019г.

Подписной индекс – ПА780