

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по итогам мониторинга готовности к введению обновленных
федеральных государственных образовательных стандартов начального
общего и основного общего образования

Грозный, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Мониторинг готовности к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования проводится на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28 января 2022г. № 81-п «О мониторинге готовности к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

Цель мониторинга: определение готовности общеобразовательных организаций Чеченской Республики к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО) и внедрение системы мониторинга готовности общеобразовательных организаций и системы образования Чеченской Республики к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Объект мониторинга:

- общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования;
- система образования Чеченской Республики.

Методы мониторинга: сбор, обобщение и анализ полученных данных.

Критерии оценки утверждены приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28 января 2022г. № 81-п:

- чек-лист готовности системы образования Чеченской Республики к введению ФГОС НОО и ООО;
- чек-лист готовности общеобразовательной организации Чеченской Республики к введению ФГОС НОО и ООО.

Показатели: учетно-статистические показатели (количественные показатели кадрового потенциала); проблемно-ориентированные показатели определяют соответствие характеристик кадрового потенциала квалификационным требованиям.

Сроки проведения: февраль-март 2022г., справка о проведении мониторинга до 3.03.2022г.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. Анализ готовности общеобразовательных организаций Чеченской Республики к введению ФГОС НОО и ООО.

Мониторингом охвачено – 484 общеобразовательные школы.

Сведения по количеству школ в разрезе муниципалитетов представлены в таблице 1.

Таблица 1

№№	Муниципальный район/городской округ	Количество школ, охваченных мониторингом
1.	Грозный	63
2.	Аргун	15
3.	Ачхой-Мартановский	34
4.	Веденский	28
5.	Грозненский	29
6.	Гудермесский	41
7.	Итум-Калинский	8
8.	Курчалоевский	38
9.	Надтеречный	21
10.	Наурский	23
11.	Ножай-Юртовский	50
12.	Серноводский	9
13.	Урус-Мартановский	41
14.	Шалинский	33
15.	Шаройский	4
16.	Шатойский	19
17.	Шелковской	25
18.	ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»	1
19.	ГБОУ «Центр образования г.Шали»	1
20.	ГБОУ «Курчалоевский центр образования»	1
21.	ГБОУ «СП им.У.А. Оздамирова»	сведения не представлены
	Всего:	484

Результаты мониторинга общеобразовательных школ

Показатель 1: Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС

Выполнение показателя по утверждению:

- ООП НОО обязательно до 1 апреля 2022 года (до начала приема детей в 1 класс);

- ООП ООО до 30.05.2022г.

В общеобразовательных организациях начата работа по составлению проектов ООП НОО и ООП ООО. Утверждение программ согласно дорожным картам общеобразовательных школ запланировано на март месяц после публикации примерных ООП НОО и ООО в федеральном реестре.

Показатель 2: Нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.

Образовательными организациями, согласно приказу Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28 января 2022г. № 81-п должны быть разработаны или обновлены следующие локальные акты:

- Правила приема граждан на обучение;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов;
- Положение о языках образования;
- Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации работы обучающихся по учебным проектам.

Доля образовательных организаций, выполнивших данный показатель в муниципальных районах, представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны проекты ЛНА

№№	Муниципальный район/городской округ	Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны проекты ЛНА
1.	Грозный	100%
2.	Аргун	100%
3.	Грозненский	100%
4.	Серноводский	100%
5.	Наурский	100%
6.	Урус-Мартановский	100%
7.	Шаройский	100%
8.	Шатойский	100%
9.	Гудермесский	95%
10.	Ачхой-Мартановский	94%
11.	Шелковской	92%
12.	Ножай-Юртовский	86%
13.	Шалинский	85%
14.	Надтеречный	70%
15.	Курчалоевский	55%
16.	Итум-Калинский	12%
17.	Веденский	11%
18.	ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»	да
19.	ГБОУ «Центр образования г.Шали»	да
20.	ГБОУ «Курчалоевский центр образования»	да

На рис. 1 представлено соотношение доли образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны проекты ЛНА.

Рис. 1.



В чек-листе определен примерный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, также целесообразно внести изменения в локальные акты, регламентирующие порядок разработки, утверждения и внесения изменений в ООП; рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и рабочих программ внеурочной деятельности и др.

Анализ локальных актов показывает необходимость проведения для управленческих команд школ мероприятий методического характера по внесению изменений в локальные нормативные акты в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Показатель 3: Приведены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС квалификационные характеристики, должностные инструкции работников ОО

Результаты данного показателя представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны должностные инструкции работников ОО

№№	Муниципальный район/городской округ	Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны должностные инструкции работников ОО
1.	Грозный	100% <i>Комментарий:</i> ОО г.Грозного даны разъяснения: провести анализ должностных инструкций педагогических работников, на предмет соответствия Профессиональному стандарту «Педагог» (п.38, п.39.2 ФГОС ООО), в случае выявления несоответствий устранить их в срок до 5 марта 2022 года
2.	Аргун	100%

3.	Грозненский	100%
4.	Серноводский	100%
5.	Наурский	100%
6.	Урус-Мартановский	100%
7.	Шаройский	100%
8.	Шатойский	100%
9.	Ножай-Юртовский	100%
10.	Ачхой-Мартановский	94%
11.	Шелковской	92%
12.	Шалинский	90%
13.	Веденский	89%
14.	Итум-Калинский	62%
15.	Надтеречный	57%
16.	Курчалоевский	47%
17.	Гудермесский	41%
18.	ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»	да
19.	ГБОУ «Центр образования г.Шали»	да
20.	ГБОУ «Курчалоевский центр образования»	да

На рис. 2. представлены результаты показателя по муниципальным районам.

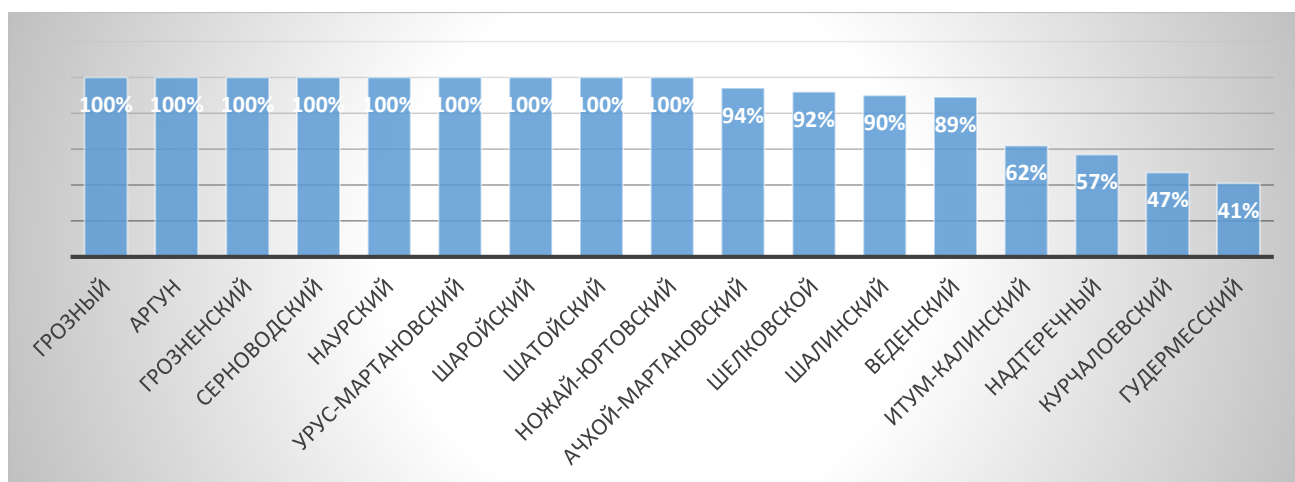


Рис.2. Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны должностные инструкции работников ОО.

Анализ показывает, что во всех муниципалитетах ведется работа по проведению в соответствие с требованиями обновленных ФГОС квалификационных характеристик и должностных инструкций работников ОО. Так, в 8 муниципалитетах республики во всех школах завершена работа по анализу соответствия квалификации требованиям обновленных ФГОС.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (п.38.2 ФГОС НОО, п.39.2 ФГОС ООО). Проверяется соответствие квалификации наличием диплома о профессиональном или высшем образовании.

Для муниципалитетов, испытывающих затруднения по вопросам внесения изменений в должностные инструкции, необходимо проведение мероприятий консультативного характера.

Показатель 4. Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС

Результаты показателя представлены в Таблице 4.

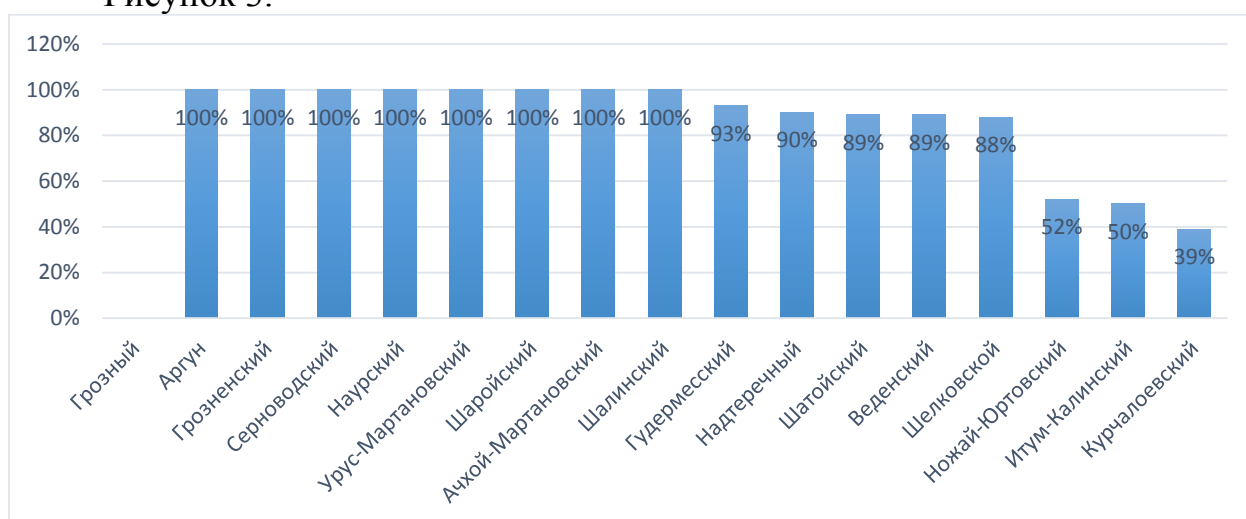
Таблица 4. Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых проведен анализ и определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС

№№	Муниципальный район/городской округ	Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых проведен анализ и определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС
1.	Грозный	<i>Комментарий:</i> списки учебников и учебных пособий будут определены после утверждения Федерального перечня учебников, учебных пособий в 2022 году, ведется методическая работа по ознакомлению с примерными рабочими программами по учебным предметам.
2.	Аргун	100%
3.	Грозненский	100%
4.	Серноводский	100%
5.	Наурский	100%
6.	Урус-Мартановский	100%
7.	Шаройский	100%
8.	Ачхой-Мартановский	100%
9.	Шалинский	100%
10.	Гудермесский	93%
11.	Надтеречный	90%
12.	Шатойский	89%
13.	Веденский	89%
14.	Шелковской	88%
15.	Ножай-Юртовский	52%
16.	Итум-Калинский	50%
17.	Курчалоевский	39%

18.	ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»	да
19.	ГБОУ «Центр образования г.Шали»	да
20.	ГБОУ «Курчалоевский центр образования»	да

На рисунке 3. представлена доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых проведен анализ и определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС представлены

Рисунок 3.



Результаты анализа составленных школами списков учебников и учебных пособий на следующий учебный год показывают, что в переходный период школы планируют использовать имеющиеся учебники, учебные пособия, включенные в действующий федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254).

Действующий федеральный перечень учебников не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС-2021, но в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» в период перехода на обновленные ФГОС-2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников;

- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов

Показатель 5: Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования)

Результаты показателя представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся

№№	Муниципальный район/городской округ	Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся
1.	Грозный	<i>Комментарий:</i> НМЦ Департамента образования г.Грозного даны разъяснения по организации модели организации внеурочной деятельности в школе. Ведется консультативная и методическая работа по оказанию помощи школам в выборе оптимальной для школы модели
2.	Аргун	100%
3.	Грозненский	100%
4.	Серноводский	100%
5.	Наурский	100%
6.	Шаройский	100%
7.	Шалинский	100%
8.	Веденский	92%
9.	Шелковской	92%
10.	Надтеречный	81%
11.	Ножай-Юртовский	60%
12.	Курчалоевский	60%
13.	Урус-Мартановский	54%
14.	Ачхой-Мартановский	47%
15.	Гудермесский	41%
16.	Шатойский	16%
17.	Итум-Калинский	12%
18.	ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»	да
19.	ГБОУ «Центр образования г.Шали»	нет
20.	ГБОУ «Курчалоевский центр образования»	да

Результаты данного показателя:

- 74% школ определились с оптимальной для их образовательной организации моделью реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- существует ряд школ (26% от общего числа школ), не определивших формы организации внеурочной деятельности.

Обновленные ФГОС требуют предусмотреть вариативность в содержании внеурочной деятельности, а также рекомендуют использовать ресурсы других организаций – сетевое взаимодействие, чтобы реализовать план внеурочной деятельности. В план внеурочной деятельности можно включать разные формы занятий и важно сочетать групповую и индивидуальную работу учеников и обеспечивать их активность и самостоятельность.

Анализ разработанных моделей реализации внеурочной деятельности показывает, необходимость доработки организационных моделей внеурочной деятельности в целях расширения вариативности содержания и использования потенциала и ресурсов других организаций.

В связи с этим, необходимо проведение мероприятий консультативного и методического характера для управленческих команд школ по определению модели организации внеурочной деятельности на основе требований к учебному плану в части соблюдения соотношения обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, анализа качества образовательных результатов, запросов со стороны детей и их родителей на кружки дополнительного образования, а также возможностей общеобразовательной организации.

Показатель 6. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения обновленных ФГОС.

Результаты показателя представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны планы методической работы, обеспечивающие сопровождение введения обновленных ФГОС

№№	Муниципальный район/городской округ	Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны планы методической работы, обеспечивающие сопровождение введения обновленных ФГОС
1.	Грозный	100%
2.	Аргун	100%
3.	Грозненский	100%
4.	Серноводский	100%
5.	Наурский	100%
6.	Шаройский	100%
7.	Шалинский	100%

8.	Надтеречный	100%
9.	Ножай-Юртовский	100%
10.	Урус-Мартановский	100%
11.	Гудермесский	100%
12.	Итум-Калинский	100%
13.	Веденский	82%
14.	Шелковской	84%
15.	Курчалоевский	55%
16.	Ачхой-Мартановский	88%
17.	Шатойский	63%
18.	ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»	да
19.	ГБОУ «Центр образования г.Шали»	да
20.	ГБОУ «Курчалоевский центр образования»	да

На рис. 4 представлена информация по школам, не разработавшим план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения обновленных ФГОС.

Рисунок 4.



Анализ показывает, что в 37 школах (7% школ от общего количества школ республики) проведение актуальных мероприятий (семинаров, консультаций, педагогических чтений и др.) по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС не запланировано.

Организация и проведение методических, информационно-просветительских мероприятий для управленческих и педагогических кадров, родительского сообщества является одним из ключевых направлений в подготовке школы к введению и реализации обновленных ФГОС.

В связи с этим, на уровне муниципалитетов необходимо:

- активизация деятельности муниципальных методических служб, муниципальных методических объединений по вопросам методического сопровождения управленческих школьных команд и широкому

информированию общественности по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС;

- планирование мероприятий по оказанию консультативной и методической помощи школам, не включенным в процесс подготовки управленческих, педагогических кадров, родительского сообщества к введению обновленных ФГОС.

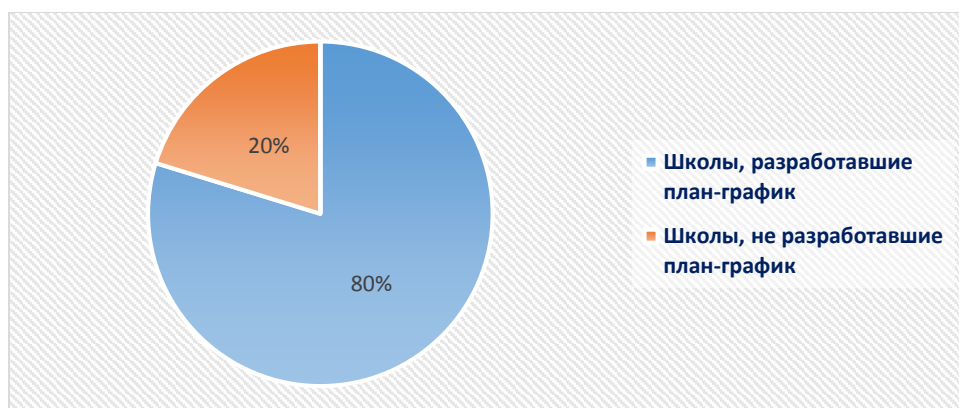
Показатель 7. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие предметы учебного плана основного общего образования и других педагогических работников

В таблице 7 показаны результаты показателя по доле образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны планы-графики повышения квалификации

Таблица 7. Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны планы-графики повышения квалификации

№№	Муниципальный район/городской округ	Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны планы-графики повышения квалификации
1.	Грозный	100%
2.	Аргун	100%
3.	Грозненский	100%
4.	Серноводский	100%
5.	Наурский	100%
6.	Шаройский	100%
7.	Шалинский	100%
8.	Надтеречный	100%
9.	Урус-Мартановский	100%
10.	Шелковской	88%
11.	Итум-Калинский	87%
12.	Гудермесский	80%
13.	Шатойский	68%
14.	Курчалоевский	63%
15.	Ножай-Юртовский	46%
16.	Веденский	43%
17.	Ачхой-Мартановский	47%
18.	ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»	да
19.	ГБОУ «Центр образования г.Шали»	да
20.	ГБОУ «Курчалоевский центр образования»	да

На рис. 5 показано соотношение школ, не разработавших план повышения квалификации, к общему числу школ республики.



Анализ показывает, что

- в 9 муниципалитетах во всех школах разработан план-график повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС-2021;

- в 98 школах (20% от общего количества школ) необходимо проведение консультативной помощи по вопросам организации деятельности по подготовке школы к введению обновленных ФГОС.

Анализ разработанных планов-графиков показал, что в планы включены не все учителя начальной и основной школы (учителя-предметники 5-х классов), которые в 2022-23 учебном году приступят к реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации требований обновленных ФГОС необходимо для развития их профессиональной компетентности, получения актуальных сведений о нововведениях, освоения современных методов решения профессиональных задач и призвано обеспечить готовность к введению и реализации требований ФГОС-2021.

В связи с этим общеобразовательным организациям необходимо пересмотреть планы-графики повышения квалификации и при необходимости внести изменения, связанные с включением в план учителей, которые приступят в 2022-23 учебном году к реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

Показатель 8. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Результаты показателя представлены в Таблице 8.

Таблица 8. Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны планы-графики повышения квалификации

№№	Муниципальный район/городской округ	Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны планы-графики повышения квалификации
1.	Грозный	100%
2.	Аргун	100%
3.	Грозненский	100%
4.	Серноводский	100%
5.	Наурский	100%
6.	Шаройский	100%
7.	Шалинский	100%
8.	Итум-Калинский	100%
9.	Гудермесский	100%
10.	Урус-Мартановский	93%
11.	Шелковской	88%
12.	Надтеречный	81%
13.	Ножай-Юртовский	80%
14.	Ачхой-Мартановский	70%
15.	Курчалоевский	60%
16.	Веденский	53%
17.	Шатойский	31%
18.	ГБОУ «Центр образования г.Гудермес»	да
19.	ГБОУ «Центр образования г.Шали»	да
20.	ГБОУ «Курчалоевский центр образования»	да

Анализ показывает, что во всех муниципалитетах проведен анализ условий реализации ООП НОО и ООП ООО, на основе которого планируются мероприятия по созданию условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС-2021.

Общие выводы по мониторингу общеобразовательных школ.

Выявленные проблемы и риски	Пути решения
Необходимость повышения компетенций управленческих	Проведение методических, консультативных мероприятий для управленческих команд школ по вопросам:

работников по вопросам эффективного управления процессом подготовки образовательной организации к введению обновленных ФГОС	- внесения изменений в локальные нормативные акты в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; - определения модели организации внеурочной деятельности на основе требований к учебному плану в части соблюдения соотношения обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, анализа качества образовательных результатов, запросов со стороны детей и их родителей на кружки дополнительного образования, а также возможностей общеобразовательной организации; - проведения анализа кадрового состава и планированию мероприятий по повышению квалификации педагогических работников и их профессиональной переподготовке в случае необходимости; - проведения информационно-консультативных и методических семинаров с педагогическими работниками ОО по работе с инструктивными и методическими материалами обновленных ФГОС, размещенными на платформе http://edsoo.ru.
На муниципальном уровне формальный подход к мониторингу и неполное отражение выявленных проблем	Организация самоанализа (внутреннего аудита) на уровне муниципалитета в целях снижения рисков при введении и реализации ФГОС НОО и ООО

Рекомендации:

- органам управления образованием на основе выявленных проблем активизировать деятельность муниципальной методической службы по вопросам подготовки муниципальной системы образования к введению ФГОС-2021;

- руководителям общеобразовательных организаций провести мероприятия по устранению выявленных проблем в целях снижения риска неготовности школы к введению и реализации обновленных ФГОС.

2. Анализ готовности системы образования Чеченской Республики к введению ФГОС НОО и ООО.

Результаты мониторинга представлены в таблице 9.

Таблица 9. Критерии и показатели готовности системы образования ЧР к введению обновленных ФГОС

№ п/п	Ключевые показатели	Баллы: при наличии - 1, при отсутствии - 0	Выполнение показателя
1.	Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по введению обновленных ФГОС: создать координационную группу управления процессом и методические группы по учебным предметам. Создан координационный совет по подготовке к введению обновленных ФГОС в ОО ЧР	1	Приказ Минобрнауки ЧР № 32-п от 18.01.2022г. «О создании координационного совета и координационного центра»
2.	Определен координационный центр по подготовке к введению обновленных ФГОС в ОО ЧР	1	Приказ ГБУ ДПО «ИРО ЧР» № 12-п от 18.01.2022г. «О создании координационного центра»
3.	Наличие плана –графика введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (далее – обновленный ФГОС) в ЧР	1	Приказ Минобрнауки ЧР № 36-п от 19.01.2022г. «О переходе на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования
4.	Принят бюджет ЧР, учитывающий решение задач по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС с 1 сентября 2022 года	1	
5.	План регионально -муниципальных управленческих семинар-совещаний по подготовке к введению обновленных ФГОС		<i>Должен быть план регионально - муниципальные управленческих семинар-совещаний (Минобрнауки ЧР)</i>
6.	Составлен перечень учебников, используемых в регионе, по каждому учебному предмету; определены дефициты УМК на предмет соответствия требованиям обновленных ФГОС	1	Составлен перечень учебников, используемых в регионе ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

7.	Разработана региональная нормативно-правовая база типовых документов для ОО	-	Разрабатываются методические рекомендации ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
8.	Созданы стажировочные (методические) площадки, консультационные и методические центры, обеспечивающие методическую поддержку педагогов по вопросам реализации основных образовательных программ и рабочих программ, разработанных в соответствии с обновленными ФГОС	1	Приказ ГБУ ДПО «ИРО ЧР» № 13-п от 19.01.2022г. «О создании площадки для обсуждения актуальных вопросов введения обновленных ФГОС» <i>Необходимо создать консультационные центры в каждом муниципалитете</i>
9.	Обеспечен контроль сопряжения содержания внеурочной и урочной деятельности, воспитательной работы, а также содержания программ дополнительного образования с целью достижения планируемых результатов	1	Анализ мониторинга учебных планов ОО, составлены инструкции по планированию учебного плана (ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)
10.	Организованы практико-ориентированные КПК учителей по подготовке к введению обновленных ФГОС	1	План образовательных услуг по повышению квалификации руководящих и педагогических работников Чеченской Республики в 2022 году ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
11.	Активизирована деятельность региональных учебно-методических объединений и ассоциаций учителей-предметников	1	Протокол № 1 от 3 февраля 2022г.
12.	Организованы мероприятия по организации наставничества с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам введения обновленных ФГОС	-	<i>В сентябре должны быть созданы наставнические пары в школах</i>
13.	Подготовлен и утвержден план проведения региональных научно-практических конференций, педагогических чтений, семинаров по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС	1	Приказ Минобрнауки ЧР № 106-п от 02.02.2022г. «Об утверждении регионального Плана мероприятий по актуальным вопросам введения обновленных федеральных государственных образовательных

			стандартов начального общего и основного общего образования
14.	Создана система мониторинга результатов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС	-	ЦОКО
15.	Обеспечено повышение квалификации педагогов, разрабатывающих и реализующих основные образовательные программы и рабочие программы в соответствии с обновленными ФГОС	1	План образовательных услуг по повышению квалификации руководящих и педагогических работников Чеченской Республики в 2022 году ГБУ ДПО «ИРО ЧР»
16.	Сформирован план мероприятий по широкому информированию общественности через средства массовой информации о подготовке и успешных практиках реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях ЧР	-	<i>Составить медиаплан по информированию общественности о подготовке и успешных практиках реализации обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях ЧР</i> <i>Минобрнауки ЧР, пресс-служба</i>
17.	Разработан комплекс мероприятий по обеспечению условий реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС общеобразовательными организациями ЧР.	-	Минобрнауки ЧР
18.	Разработана модель финансирования методических служб с учетом региональных потребностей и возможностей	-	Минобрнауки ЧР
	Всего:	11	

Результаты по чек-листу готовности системы образования ЧР к введению обновленных ФГОС составляют 11 из 18 баллов (61%), что говорит о достаточном уровне готовности на 1.03.2022г.

100% выполнение показателей должно быть обеспечено к декабрю 2022г.