

ХЪЕЖАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№12 (348) 30 июня 2019 года

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО

В январе 2019 года в России по указу Президента РФ Владимира Путина началась реализация национального проекта «Образование», предусматривающего развитие системы образования до 2024 года по 10 направлениям. Глава государства отметил, что нацпроект должен «обеспечить благополучие и новое качество жизни граждан России, широкие возможности для самореализации каждого человека».

Министр образования и науки ЧР Исмаил Баутдинович Байханов в интервью нашей газете рассказал о том, как реализуется национальный проект «Образование» на территории Чеченской Республики.

– Исмаил Баутдинович, расскажите об основных целях национально-образовательного проекта «Образование»?

– Цели проекта обозначены указом президента – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4-х основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В нацпроект входят 10 федеральных проектов, на основе которых регионы приводят в соответствие свои программы развития образования. Отмечу, что в Чеченской Республике комплексно реализуются восемь региональных проектов, направленных на достижение целей и задач национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» и «Новые возможности для каждого».

Несмотря на то что прошло всего полгода с начала реализации нацпроекта, разработаны определенные модели и механизмы их реализации. Между Министерством просвещения РФ и Правительством ЧР заключено восемь соглашений о предоставлении в 2019 году субсидий из федерального бюджета. Расходы на мероприятия этих проектов составляют 5 млрд 272 млн 622 тыс. рублей, из них 5 млрд 209 млн 209 тысяч



рублей – это средства федерального бюджета. По шести проектам заключены соглашения о взаимодействии между Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки ЧР.

– Давайте подробнее остановимся на региональных проектах. Расскажите, какая работа ведется в рамках проекта «Современная школа»?

– Проект «Современная школа» подразумевает создание новых мест для школьников, полную ликвидацию третьей смены, обновление материально-технической базы, образовательных программ, внедрение новых методов обучения и воспитания. В соответствии с параметрами финансового обеспечения данного проекта, на его реализацию из федерального бюджета будет выделено более 45,5 млрд руб., из регионального – свыше 480 млн рублей.

Министерство образования и науки ЧР проводит работу над повышением качества образования в регионе, а также решением не менее важного вопроса – ликвидация третьей смены обучения в общеобразовательных организациях. Эти вопросы держит на особом контроле Глава Чеченской Республики Герой России Рамзан Ахматович Кадыров. Планомерно решаются вопросы, связанные со строительством в регионе новых школ, в том числе в высокогорных районах. Так, за последние четыре года были введены в эксплуатацию 55 зданий общеобразовательных учреждений.

В 2019 году в рамках реализации проекта «Современная школа» в республике будет построено 15 школ на 6940 мест. Это общеобразовательные организации в сс.Герзель-Аул, Новый Энгеной, Илсхан-Юрт, Джалка, Нижний Нойбер Гудермесского района, в городах Гудермес, Аргун и Шали, в ст.Шелковская Шелковского райо-

на, в с.Серноводское Сунженского района, в с.Гухой Итум-Калинского района, в с.Октябрьское и в с.Беной Веденского района, в с.Зоны Шатойского района, в с.Оси-Юрт Ножай-Юртовского района.

В этом же проекте предусмотрено создание в школах республики центров цифрового и гуманитарного развития образования школьников «Точка роста», позволяющих внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Также на базе этих центров будут развиваться творческая и проектная деятельность и шахматное образование. В 2019 году будет обновлена материально-техническая база школ республики для создания 83 таких центров, в основном в сельских школах. Центры откроются 1 сентября. Также в этом году планируется оснащение оборудованием школы-интерната для слепых и слабовидящих детей. К 2024 году будут переоснащены все восемь действующих школ республики, реализующие адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Кроме того, планируется реализовать комплекс мер по внедрению обновленных ФГОС общего образования и примерных основных общеобразовательных программ, а также внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся школ, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.

Результаты реализации проекта «Современная школа» окажут существенное влияние на модернизацию системы об-

щего образования и повышение уровня общего образования в республике.

– Проект «Успех каждого ребенка» нацелен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. Что планируется сделать в республике в рамках данного проекта?

– В результате реализации проекта 80% чеченских детей в возрасте от 5 до 18 лет будут охвачены дополнительным образованием, в том числе 70% детей с ОВЗ. Также проект направлен на обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизацию инфраструктуры системы дополнительного образования.

Работа ведется по пяти направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое и эколого-биологическое. Сегодня в Чеченской Республике функционируют государственные и муниципальные учреждения дополнительного образования детей, на базе которых работают около полутора тысяч объединений. В рамках проекта в этом году будет создано 76 тыс. мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ, к 2024 году количество мест планируется увеличить вдвое.

Среди значимых мероприятий проекта хочется отметить развитие механизмов ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» и формирование индивидуального учебного плана, обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом на яселе, внедрение инструмента сводного электронного портфолио, обеспечение доступности

(Окончание на стр.2)

Интервью

(Окончание. Начало на стр.1)

дополнительного образования для детей с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий. Не меньше внимания будет уделено и кадровому составу образовательных организаций.

Школьники региона участвуют в профориентационных онлайн-мероприятиях в рамках проекта «ПроеКТОрия», где они знакомятся с ключевыми отраслями экономического развития страны, получают представление о профессиях и возможности решать реальные практические задачи отрасли.

К 2024 году в Чеченской Республике будут созданы не менее 6 детских технопарков «Кванториум» и 6 мобильных технопарков «Кванториум» для детей, проживающих в сельской местности, а также региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданный с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех», с охватом не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования. На этот проект будет выделено в общей сложности 11,6 млрд рублей.

Мы постоянно совершенствуем работу с одаренными детьми. Наши школьники ежегодно принимают участие в различных всероссийских, межрегиональных соревнованиях и конкурсах, особое место среди которых занимает Всероссийская олимпиада школьников. В этом году впервые чеченский школьник стал победителем олимпиады по немецкому языку.

В регионе созданы все необходимые условия для обучения и развития одаренных детей. С 2009 года на базе Президентского лицея работает Республиканская физико-математическая школа для одаренных детей. При Математической школе №1 им.Х.И.Ибрагимова действует Центр по работе с одаренными детьми «Вектор М1» и детский технопарк «Кванториум». Также Минобрнауки ЧР реализует новый для республики проект «Олимп», направленный на подготовку детей к всероссийским олимпиадам школьников. Проект «Успех каждого ребенка», уверен, даст дополнительный стимул развитию дообразования.

– В наше время образование все активнее переходит на «цифру». Как реализуется проект «Цифровая образовательная среда»?

– Реализация данного проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

В рамках проекта в республике планируется переход об-

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО



разовательных организаций на федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды, создание центров цифрового образования «IT-куб» с охватом не менее 1500 детей, обеспечение высокоскоростным интернет-соединением всех образовательных организаций региона.

В текущем году в рамках данного проекта будет внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в 94 школах республики. На эти цели выделено более 207 млн рублей.

Все эти мероприятия окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечат создание условий для организации высокого качества обучения. Общая стоимость проекта чуть более 3 млрд рублей.

– А как будет решаться задача профессионального развития педагогов?

– Проект «Учитель будущего» отмечается как ключевой, так как в его основе лежат повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации, разработка новых форматов карьерного роста, отражающих их профессиональные успехи.

Региональный проект направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций ЧР. В проекте достаточно много новых форматов работы с учителями.

В нашей республике ежегодно проводятся различные конкурсы профессионального мастерства учителей. ЧИПКРО и ЦОКО проводят на постоянной основе работу по повышению квалификации педагогов, внедрена система аттестации руководителей образовательных организаций. Совместно с издательством «Просвещение» мы занимаемся повышением квалификации учителей математики и русского языка, с целью совершенствования основных профессиональных компетенций педагогов реализуем два проекта с Федеральным институтом педагогических измерений – повышение квалификации учителей физики и учителей истории и обще-

ствознания. Также нами разработана региональная система учительского роста, предусматривающая наблюдение за педагогом в процессе его работы и оценку знаний предмета.

В рамках регионального проекта «Учитель будущего» с 2020 года планируется создать центры непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе с использованием современных цифровых технологий, а к 2024 году в эту систему должны быть вовлечены не менее 50% педагогических работников. Также будет внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Результаты реализации проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе в форме стажировок. Результаты регионально-го проекта позволят создать дополнительные стимулы для привлечения молодых и амбициозных специалистов в образовательные организации и, в конечном итоге, обеспечить повышение качества российского образования.

Финансирование проекта составит более 212 млн рублей.

– Наши студенты не первый год принимают участие в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills и «Абилимпикс». Какие еще направления будут реализовываться в рамках проекта «Молодые профессионалы»?

– Региональный проект «Молодые профессионалы» направлен на создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров с учетом требований международных стандартов и передовых технологий. Он предусматривает модернизацию профессионального образо-

вания за счет внедрения ориентированных на практику гибких и адаптивных программ.

В рамках регионального проекта «Молодые профессионалы» предусмотрено создание центра опережающей профессиональной подготовки, в котором будут в индивидуальном порядке обучать студентов востребованным профессиональным навыкам и компетенциям, а также 50 мастерских, каждая из которых будет ориентирована на одну из компетенций и оснащена современным оборудованием. Еще одной задачей является проведение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена не менее 25% обучающихся техникумов и колледжей республики к 2024 году. В этом году 5% студентов сдали экзамены по стандарту WorldSkills. В отличие от обычного экзамена эта форма аттестации позволяет оценить не только объем полученных знаний, но и то, как студент умеет их применять, так как экзамен сдается в условиях, максимально приближенных к производственному. На этот проект планируется выделить почти 250 млн рублей.

– Как проект «Социальная активность» поможет в развитии движения добровольчества и волонтерства в регионе?

– Региональный проект «Социальная активность» входит в состав национального проекта «Образование», но ответственным исполнителем проекта является Министерство ЧР по делам молодежи. На федеральном уровне проект также реализуется Росмолодежью. Данный проект направлен на создание для молодежи условий самореализации и профессионального развития, на развитие добровольчества, талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов. К 2024 году в добровольческую деятельность планируется вовлечь 20% граждан, в творческую деятельность – 45% молодежи, 70% студентов – в клубное студенческое движение.

В ходе реализации проекта в регионе будет создан ресурсный центр по поддержке добровольчества (волонтерства) в сфере культуры безопасности и чрезвычайных ситуаций. Также в рамках проекта будет создана площадка для взаимодействия студенческих клубов, организаций и объединений, деятельность которых направлена на развитие студенческого движения в России, что позволит сформировать систему по вовлечению обучающихся в мероприятия по развитию личностных компетенций, профессиональному самоопределению и самореализации, а также выявлению, поддержке, масштабированию и развитию успешных студенческих проектов.

Проект должен увеличить количество вовлеченных в активную гражданскую жизнь и

задать новый темп развития волонтерского движения. На реализацию этого проекта будет направлено около 377 млн рублей.

– В чем заключается суть проекта «Новые возможности для каждого»?

– Цель проекта – создание условий для непрерывного обновления гражданами профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, повышение доступности и вариативности программ обучения путем создания интеграционной платформы непрерывного образования, а также увеличения охвата граждан, осваивающих программы непрерывного образования в образовательных организациях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования до 5,8 тыс. человек к 2024 году.

Проект предоставит возможность непрерывного обучения абсолютно всем, даже уже работающим людям. Для этого создается единая платформа-навигатор по доступным курсам и программам, в том числе онлайн-курсам. Основными площадками станут вузы, для которых будет разработана система грантовой поддержки на конкурсной основе. Конечно же, необходимо подготовить достаточное количество преподавателей, которые могли бы учить взрослых на основе самых современных образовательных технологий.

– На что направлен проект «Поддержка семей, имеющих детей»?

– Проект направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителей, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование. В рамках проекта будут открыты территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению. Проект предусматривает оказание за период 2019-2024 годы не менее 240 тыс. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и законным представителям юных жителей республики.

В завершение хочется отметить, что реализация на территории республики всех этих проектов, действующих в рамках нацпроекта «Образование», значительно расширит возможности для предоставления качественного современного образования всем учащимся республики, включая детей с особенностями здоровья, независимо от места проживания.

Шамхан ЦУРУЕВ

Читаем вместе

Наблюдая за сегодняшними детьми, иногда искренне сочувствуешь им. Они фантастически перегружены в школе, домашними заданиями, курсами английского, кружками и секциями, дополнительными занятиями и подготовкой к ЕГЭ. А еще их постоянно отвлекают – лавина сообщений, новостей, уведомлений. Как со всем этим справиться?

Дэвид Аллен спешит на помощь

Дэвид Аллен – один из самых известных в мире специалистов в области продуктивности и личной эффективности. Он автор собственной и популярной методики Getting Things Done (GTD, или Как привести дела в порядок), которой пользуются миллионы людей. В книге издательства МИФ «Как привести дела в порядок в школе и не только» Д. Аллен адаптировал эту систему для школьников и студентов. В этом издании система объясняется настолько просто и доступно, что разобраться с ней сможет каждый. Рассмотрим ее основные элементы, хотя в рамках одной статьи сделать это довольно сложно.

Пять шагов

1. СБОР. Автор предлагает для начала хорошенько задуматься – какие дела вам надо или вы хотите выполнить, а еще – что вообще вас беспокоит и занимает в этот момент? Составьте список не спеша и в любом порядке.

2. ОБРАБОТКА. А теперь ответьте на вопрос: «С этим нужно что-то делать?»

Если вы ответили «нет», то пункты вашего списка можно разбить на 3 части:

мусор: ненужная и нежелательная задача, которая не требует действий. Просто мусор, который надо выкинуть из головы, сумки, шкафа и т.п. Тетради за 4-й класс? Мусор. Набор наклеек из детских журналов? Мусор. Спам на почте? Мусор. Выбрасывайте!

контрольный список – список, помогающий выполнять определенные действия. Это может быть список дел перед уходом в школу, началом нового семестра, подарков на Новый год, файлов, которые надо сохранить на случай отказа жесткого диска. Эти списки нужны, чтобы сэкономить время и не полагаться на память, готовую в любой момент подвести.

когда-нибудь/может быть: задачи, которые можно решить позже, но не сейчас. Это вещи, которые хотелось бы попробовать в благоприятных условиях. Список фильмов, кото-



рые хочется посмотреть; мест, где хочется побывать; книг для прочтения и т.п.

отложенное – все, что не предполагает действий и может потребоваться позже. Схемы проезда, рецепты, интересные фото, пароли к сайтам. Их важно сохранить и держать под рукой на случай, если это потребуется.

Если вы ответили «да», что-то делать нужно, то существует два варианта:

следующее действие – это дальнейшее физическое, явное действие, ведущее к завершению задачи. Позвонить брату, прочесть вторую главу, посмотреть схему проезда до стадиона, ответить на вопросы анкеты и пр.

проект – любой результат, для достижения которого требуется несколько действий. Написать реферат, получить водительские права, подготовиться к экзамену и пр.

ОРГАНИЗАЦИЯ. Получилось шесть категорий задач, дел и информации. Их надо организовать на 6 картах.

Вы составили список дел? Теперь установите к каждому (если возможно) срок выполнения и внесите это в «Календарь». Если же установить точные дату и место невозможно, то отправьте это дело в «Список следующих действий».

Выпускной? В календарь! Надо купить билет в театр? В список следующих действий.

А еще список проектов, куда записывать отдельные действия уже не нужно (они в предыдущих двух). Здесь необходимо зафиксировать названия проектов, т.е. планируемые результаты, которые

станут набором целей и помогут придерживаться курса.

Элементы, которые не требуют действий, тоже нужно организовать. «Когда-нибудь / может быть» можно разделить на темы – фильмы, книги, путешествия... Можно собрать в одну папку все «Контрольные списки», а все отложенное в список «Справочные материалы».

4. ОБЗОР. Делайте ежедневный обзор своих карт (особенно календаря и списка следующих действий). А раз в неделю проводите очередную «очистку сознания», чтобы освободить голову от дел и волнующих вас вопросов. Ежедневно необходимо просматривать свои проекты, актуальные контрольные списки, вдохновляться списком «когда-нибудь / может быть».

5. ВЫПОЛНЕНИЕ. Пере-

ходим к реализации планов! Важно выполнять действия, исходя из имеющихся у вас времени, энергии, расставив свои приоритеты и учитывая, где вы находитесь.

Уровни внимания

Важно понимать, чего вы хотите в жизни. Автор GTD предлагает как следует подумать над этим и спросить себя: «Зачем я существую на этой планете?». Ответив на этот вопрос и коротко, в 1-2-х предложениях и записав свое предназначение, опишите подробно свое будущее (кем вы хотите стать, где хотели бы жить, какую семью планируете – большую или маленькую, сколько хотите зарабатывать, вы видите себя ученым, бизнесменом, политиком или керлингистом ит.д.).

Вы записали свое видение. На какие достижения оно вас

вдохновляет в этом году? Поставьте перед собой цели (третий уровень) – окончить школу с золотой медалью, сдать ЕГЭ на 80+, поступить в МГУ, покорить горную вершину, создать успешный блог на YouTube и пр.

Четвертый уровень – это сферы внимания (здоровье, учеба, семья, хобби, работа). Определите, что вы считаете своими главными сферами внимания сегодня, уточните их (хобби, спорт, музыкальная группа, шахматы). Пятый и шестой уровни – это знакомые нам проекты и следующие действия.

Карта планирования

Итак, у вас есть цель, задача, дело. Как их реализовать? Во-первых, надо четко определить смысл действия – зачем я это делаю. Далее подробно опишите цель – как будет выглядеть успех? Затем проведите мозговой штурм – как достичь цели, любые идеи, варианты, способы. После организуйте эти действия (составьте последовательность действий) и сделайте первый шаг.

Итоги

В этой статье я беспощадно свел 250-страничную книгу до одной газетной полосы. Книга «Как привести дела в порядок в школе и не только» заслуживает того, чтобы прочитать ее полностью и использовать постоянно. Не знаете, что подарить своему сыну, дочке, ученику? Книга Д. Аллена может изменить их жизнь навсегда.

Дэвид Аллен действительно мотивирует и заставляет взять свою жизнь под контроль, упорядочить ее и вывести свою эффективность на новый уровень.

Алихан ДИНАЕВ,
Учитель года России-2018

Вышел сборник задач по финансовой грамотности для школьников

Минпросвещения РФ и Банк России в рамках совместной государственной программы разработали сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для школьников, призванный помочь ребятам научиться финансово грамотному поведению и управлять личными финансами.

В феврале-марте этого года сборник проходил апробацию. В тестировании участвовали 100 педагогов 11 образовательных организаций из четырех регионов РФ: Кемеровской, Новгородской, Ульяновской областей и г.Москвы. Более 75% учителей заявили о целесообразности использования сборника на уроках математики. Учителя отмечают высокий интерес со стороны детей к решению предлагаемых задач. «В ходе

апробации педагоги также подчеркнули, что включение в урок задач из сборника не только развивает знания и умения учащихся в области математики, но и расширяет их кругозор и побуждает к самостоятельному изучению основ финансовой грамотности», – говорится в сообщении ведомства.

Сборник представлен в трёх томах и охватывает все уровни школьного образования: с 1-го по 4-й класс, с 5-го по 9-й и старше классы.

В нем, помимо теоретических и практических задач, представлены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Задания из сборника могут быть использованы как на уроках математики, так и для организации внеклассных мероприятий, интеллектуальных состязаний и конкурсов, общаются в пресс-службе Минпросвещения.

Творчество

Под таким девизом 13 июня на базе Республиканского центра детского (юношеского) технического творчества и детского технопарка «Кванториум» стартовала летняя профильная школа. Такое название было выбрано неслучайно: организаторы школы уверены, что обучение, предложенное ими, поможет подрастающему поколению проложить путь к познанию новых сфер жизнедеятельности, освоить профессии будущего или стать их основоположниками.

Программа школы включает в себя разноплановую деятельность и направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей

Мы продолжаем нашу рубрику «Великие педагоги прошлого». Среди педагогов начала Нового времени особое место принадлежит выдающемуся чешскому педагогу-реформатору Яну Амосу Коменскому (1592–1670гг). Философ-гуманист, общественный деятель, ученый занял видное место в борьбе против отживших и отживавших норм Средневековья в науке и культуре, в воспитании и образовании, своими трудами и приверженностью к делу заслужив всеобщее признание и любовь.

Яна Коменского по праву можно назвать отцом современной педагогики. Он одним из первых попытался отыскать и привести в систему объективные закономерности воспитания и обучения, решить вопросы, на которые не смогла дать ответа прежняя педагогика. Коменский призывает обогащать сознание ребенка, знакомя с предметами и явлениями чувственно воспринимаемого мира. Согласно его теории, в эволюции, в природе, а следовательно, и в воспитании не может быть скачков.

Творчество Коменского оказало огромное влияние на развитие мировой педагогики и школьной практики. Его труды основаны на ключевых принципах: единство общего и особенного, целого и частного, развития и воспитания, общественной системы образования и естественного, постепенного свободного развития целостной личности, индивидуального и социального развития и т.д.

Все работы чешского педагога пронизаны мыслью, что гра-

детей, организацию их отдыха, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья в летний период.

Около 200 ребят в возрасте от 8 до 15 лет будут проходить обучение робототехнике, программированию, веселой математике, ментальной арифметике, английскому языку, аэропилотированию, медиаторству и др. Также в рамках работы летней школы пройдут мастер-классы, тренинги по разным направлениям и экскурсии.

Летняя профильная школа вместе со всеми имеющимися у нее дополнительными площадками хорошее подспорье для основного образования детей, а также отличная и ненавязчивая подготовка к школе во время летних каникул. В форме разминок, мастер-классов, экскурсий, тренингов

и, конечно же, занятий в квантумах и объединениях дети незаметно для себя открывают новые грани своих талантов, развиваются как технически, так и творчески.

Все лето ребята будут строить город будущего – город своей мечты, где у каждого будет возможность изменить мир, попробовать себя в чем-то новом. Занятия будут проходить в период с 12 июня по 15 августа в две смены на базе технопарка «Кванториум».

Напомним, что в этом году Министерством образования и науки ЧР организована работа пяти летних профильных школ на базе государственных учреждений дополнительного образования по следующим направлениям: туризм и экскурсии, техническое творчество и робототехника, художественно-прикладное и эколого-биологическое на-



правления, работа с дошкольниками по подготовке к обучению в школе.

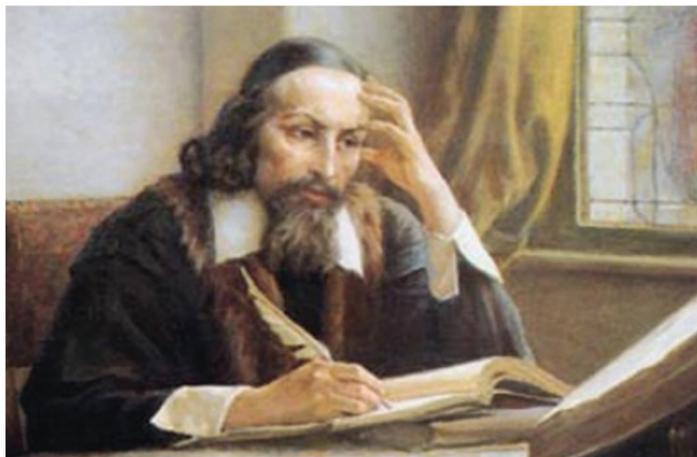
Также во всех районах республики с 10 июня открыты летние досуговые площадки на базе общеобразовательных

организаций. Всеми формами летнего отдыха и оздоровления в этом году планируется охватить более 20 тысяч ребят от 6 до 17 лет включительно.

Марха АХМЕДОВА

«Люди и города будущего»

Основоположник классической педагогики



мотное обучение всегда находится в гармонии с природой, поскольку личность – ее неотъемлемая часть, подчиняющаяся общим природным законам. Коменский предлагал внимательно присмотреться к этим законам и заимствовать из них все необходимое для организации процесса воспитания, к примеру, порядок для школы.

Опираясь на природу человека, основоположник педагогики подразделял человеческую жизнь на возрастные периоды, для каждого из которых он описывал свою ступень развития и образования.

Коменский впервые выдвинул к образованию дидактическое требование учета возрастных особенностей: ребенку можно предложить для обучения лишь то, что будет доступным для понимания в его возрасте. Процесс обучения должен носить сильный характер при сопутствующей прочности полученных знаний.

Учитель в трудах Коменско-

го занимает видное место. Педагог настаивал, что учителю должны быть присущи такие качества, как честность, доброты, активность, убедительность, развитость, объективность; учитель обязан быть примером тех характеристик, которые он будет стремиться привить ученикам. Педагог говорил о том, что учительство – это не просто профессия, это призвание, накладывающее высочайшую ответственность по воспитанию нового поколения. Это подразумевает основательную теоретическую подготовку педагога, прежде чем он будет иметь право заниматься преподаванием.

Одним из величайших даров, что дал Коменский человечеству, являются его работы, разрабатывающие классно-урочную систему образования, обоснование урока как наиболее подходящей формы организации обучающего процесса.

По Коменскому, длитель-

ность одного урока должна быть равна часу, и каждый час есть часть общего времени, отведенного на освоение предмета, и предназначен для решения конкретной задачи. Класс должен состоять из учеников одинаковой успеваемости, чтобы учитель мог вести их к общей цели. Чтобы избежать переутомления, Коменский предлагал задать для начала и окончания занятия определенное время.

Работы великого педагога содержат рассуждения о дисциплине, как неотъемлемой составляющей урока и школы в целом. Коменский делает акцент на том, что основой дисциплины должны быть сознательность и взаимное уважение учащихся и учителя. Дисциплина должна иметь своей целью зарождение в ученике веры в свои силы, любви к труду и стремления к познанию.

О домашних заданиях Коменский тоже высказывался новаторски: он был против, если трудности в освоении предмета становились проблемой самостоятельной работы, ведь тогда ребенок переживает сильные страдания, уходя от полноценного понимания к зубрежке. Материал должен излагаться учителем в такой форме, чтобы учащемуся потребовалось бы только бегло его «перечитать один раз вечером и один раз утром», перед тем как отправиться в школу.

Педагогика Коменского противостояла схоластическому воспитанию. Бичуя бессистемность обучения, пустословие

и грубость, господствовавшие в школе, педагог стремился к формированию благочестия, самостоятельного деятельного мышления, способности к разнообразному труду. Я.А.Коменский отстаивал гуманистическую программу образования. Он отдал всего себя превращению учебного заведения из места бессмысленной зубрежки, телесных наказаний в храм разумного, приносящего радость воспитания и обучения. Чешский педагог видел школу, исполненной красоты, любви и внимания к детям. Идеальная школа должна была стать лабораторией подготовки гуманных людей, обученных эффективно действовать на поприще труда. Школа виделась Коменскому как заведение непрерывных умственных усилий учащихся, соревнования умов и дарований, преодоления нравственных пороков. Разумно организованное обучение, считал ученый, требовало от наставника и воспитанника усилий на пределе их возможностей.

Как мы уже сказали в начале статьи, Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки, в частности, он стал первооткрывателем в области дидактики. Его серьезные, глубоко проработанные идеи и положения, в том числе по организации учебной работы (ведение понятия учебного года, четверть, каникулы и т.п.) до сих пор являются основой школьных систем разных стран мира.

Петимат ЦУРУЕВА

Лето-2019

Лето – пора каникул, когда можно наслаждаться солнцем, гулять допоздна, купаться в водоемах или дни напролет смотреть мультики и играть в компьютерные игры. Летом у детей много свободного времени, и потому они зачастую предоставлены сами себе.

Дети активны и любознательны, они каждый день познают и открывают для себя этот мир. К сожалению, это не всегда полезно, так как отсутствие жизненного опыта может привести к опасным последствиям. Обеспечить безопасность детей в летний период – в первую очередь задача взрослых. Поэтому очень важно, чтобы родители объяснили или напомнили своим чадам необходимые правила безопасности.

Однако и самим взрослым не стоит забывать самого простого и главного правила: детей нельзя оставлять без присмотра. Такого убеждения придерживаются специалисты МЧС, в работе которых предупреждение чрезвычайных происшествий является одной из главных задач.

По словам начальника пресс-службы Главного управления МЧС России по ЧР Тимура Тайсумова, ежегодно в республике проводится масштабная акция «Я безопасно проведу лето!», призванная повысить культуру детской безопасности.

В рамках акции сотрудники МЧС совместно с представителями заинтересованных министерств, ведомств и организаций проводят различные массовые мероприятия с привлечением детей.

Участникам акции рассказывают об опасностях, подстерегающих их в период летних каникул, и способах защиты от них. Детям напоминают основные правила безопасного поведения на улице, дома, на природе, у воды. Также их учат правильному порядку действий при различных чрезвычайных происшествиях, – поясняет Тимур Тайсумов.

Акция стартует в мае и завершается символично 1 июня – в международный день защиты детей. В этом году в рамках акции было проведено около 100 мероприятий и обучено более 3 тысяч человек.

Однако профилактические мероприятия на этом не заканчиваются. Строго говоря, профилактикой сотрудники МЧС занимаются круглый год. С наступлением купального сезона, к примеру, стартует месячник безопасности на водных объектах. Ежегодная акция призвана предотвратить чрезвычайные происшествия и гибель людей на воде.

В рамках месячника сотрудниками спасательного ведом-

Безопасно провести лето

СПЕЦИАЛИСТЫ МЧС ДАЮТ СОВЕТЫ, КАК УБЕРЕЧЬ РЕБЕНКА ОТ ОПАСНЫХ ИГР И СИТУАЦИЙ



ства осуществляются рейды, патрулирования и различные профилактические мероприятия с населением. По словам начальника отдела безопасности людей на водных объектах регионального управления МЧС Аслана Алхаева, гражданам разъясняют правила поведения на воде. Их обучают способам и методам спасения и оказания помощи пострадавшим.

Основной акцент делается на работе с детьми, так как чаще всего происшествия на воде происходят именно с ними, – подчеркивает А.Алхаев, добавляя при этом, что особое внимание уделяется подготовке персонала детских оздоровительных лагерей, который должен уметь обучать детей безопасному поведению на воде, а в случае необходимости оказать первую помощь пострадавшему.

Купание в необорудованных местах является частой причиной гибели людей на водных объектах. До наступления купального сезона в регионе прошли проверки организованных мест отдыха, по итогам которых два пляжа в Грозном прошли аттестацию.

Проведено обследование двух пляжей на «Грозненском море», по результатам которого составлены положительные акты технического освидетельствования, – отмечает А.Алхаев. – То есть, иными словами, безопасно купаться можно только здесь. На остальных водоемах, особенно проточных, купаться запрещено.

Другая опасность летнего периода – пожары. По статистике, детская шалость с огнем является одной из самых частых причин пожаров. Заместитель начальника Главного

управления МЧС России по Чеченской Республике Резван Залаев советует родителям следить за своими детьми и не позволять им играть со спичками и зажигалками. Кроме того, не стоит позволять детям самостоятельно пользоваться бытовыми электрическими и газовыми приборами.

Полезные рекомендации сотрудники надзорных органов и пожарно-спасательных частей дают во время профилактических занятий с детьми, которые проводятся в детских садах и школах, а также в жилом секторе, – отмечает Резван Залаев. Он добавляет, что превентивные мероприятия организуются в детских летних лагерях, а перед отправкой детей за пределы республики с ними проводят соответствующий инструктаж.

Специалист подчеркивает, что летом учащаются случаи сжигания сухой растительности и мусора, что может угрожать жилым строениям и объектам экономики. Нередки случаи, когда такие пожары возникают из-за баловства детей.

В жаркую погоду даже незначительный источник огня может привести к большому пожару. К тому же стоит помнить, что за сжигание сухой травы и мусора предусмотрена административная ответственность, – предупреждает Р.Залаев.

От природы дети открыты и доверчивы. Поэтому, чем чаще мы будем напоминать ребенку несложные правила поведения, тем больше вероятность того, что он их запомнит и будет применять. Давайте сделаем все возможное, чтобы летний отдых стал для наших детей не только насыщенным, но и безопасным и полезным.

Сюзанна БЕКМУРЗАЕВА

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА УЛИЦЕ:

- Не уходи далеко от своего дома, двора**
Не бери ничего у незнакомых людей на улице. Сразу отходи в сторону.
- Не гуляй до темноты.**
Избегай безлюдных мест, оврагов, пустырей, заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов.
- Не входи с незнакомым человеком в подъезд, лифт.**
Не открывай дверь людям, которых не знаешь.
- Не садись в чужую машину.**

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

- Без взрослых на дорогу выходить нельзя.**
Когда идешь со взрослым за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара.
- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара.**
Переходить дорогу можно только в месте пешеходного перехода на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились.
- Проезжая часть предназначена только для транспортных средств, поэтому крайне опасно устраивать здесь игры.**
В общественном транспорте нельзя высовываться из окон, выставлять руки и какие-либо предметы.

ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ

- Осторожно обращаться с открытым огнем, не позволять детям играть со спичками, зажигалками и другими опасными предметами.**
Не оставлять включенную газовую плиту без присмотра, не использовать плиту для сушки белья и обогрева помещения.
- Установку и ремонт газового и оборудования доверять только специалистам.**
Не перегружать сеть включением сразу нескольких энергоёмких приборов.
- Не оставлять без присмотра включенные электроприборы, следить за их исправностью.**
Регулярно проводить осмотр электропроводки.
И самое главное – не оставлять ребенка одного в доме!

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДНЫХ ОБЪЕКТАХ

- НЕДОПУСТИМО:**
Плавать в незнакомом месте, под мостами и у плотин.
- Нырять с высоты, не зная глубины и рельефа дна.**
Заплывать за буйки и ограждения.
- Приближаться к судам, плотам и иным плавсредствам.**
Прыгать в воду с лодок, катеров, причалов.
- Хватать друг друга за руки и ноги во время игр в воде.**
Помните: купаться можно только под присмотром взрослых в специально оборудованном месте, где дежурят спасатели.

НОМЕР ВЫЗОВА ПОЖАРНЫХ И СПАСАТЕЛЕЙ 101

Дети

Сегодня в рубрике «Территория таланта» мы расскажем о 12-летнем Майрбеке Нашхоеве, который является хорошим примером для сверстников – на него стоит равняться и у него, есть чему поучиться.

Ученик 6-го класса ГБОУ «Гимназия №14» в свои юные годы стремительно развивается во всех сферах жизни и на сегодняшний день является одним из самых востребованных гимназистов. Он участвует практически во всех конкурсах, проектах и исследовательских работах школьного, республиканского и всероссийского уровня, находясь в вечном поиске и развитии.

По словам классного руководителя мальчика Бисултановой Мадины Якубовны, учится он без каких-либо проблем и ему даются легко абсолютно все предметы. «Майрбек пришел в гимназию во время первого набора учеников. Он был одним из детей, набравших при поступлении максимальное количество баллов. С первого класса самый обаятельный, уважаемый, любимый всеми, творчески, всесторонне развитый мальчик. Всегда имеет свою

точку зрения и умеет ее отстаивать», – рассказывает Мадина Якубовна.

Сам же герой нашей рубрики говорит, что очень любит читать и путешествовать, так как, по его мнению, во время путешествия можно узнать много нового и интересного. «Больше всего мне запомнился детский лагерь «Артек» в Крыму. Было весело и интересно. Я там очень хорошо провел время», – делится мальчик.

Читает он не только художественную литературу, но

Вернадского в г.Сочи», – рассказывает Майрбек.

А совсем недавно Майрбек принял участие во Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо», проходившем в г.Казани. Кроме того, в прошлом году мальчик участвовал в республиканском экологическом проекте «Разделяй с нами», где проявил себя как самый активный участник. За достижения в учебе и проектной деятельности он был отмечен почетной грамотой и памятным подарком Министерства образования и науки ЧР, а так-



В вечном поиске и развитии

и научно-познавательную, содержащую множество интересных фактов. «Сейчас я вместе с одноклассниками занимаюсь объемным научным проектом – мы составляем сборник дидактических материалов. Пройдя по всем основным разделам русского и чеченского языка, мы перевели на чеченский язык литературное чтение первого класса, а также все художественные тексты. Работы прошли филологическую экспертизу, и наш сборник уже почти готов. После некоторых дополнений мы планируем защитить нашу исследовательскую работу на Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И.

же был награжден путевкой на ледовое шоу Татьяны Навки. У мальчика широкий кругозор, и уже сегодня он задумывается о будущей профессии. «Мы часто с родителями обсуждаем, кем мне стать в будущем. Меня привлекают несколько направлений, но окончательно я еще не определился с выбором», – поясняет он.

Как рассказывает Майрбек, самая масштабная работа, в которой он принимал участие, это конкурс «Лучшая школа ЧР», где он с тремя одноклассниками выступал со своими проектами. «Мне кажется, лучше всего у меня получается искать информацию и перерабатывать ее. Очень часто в интернете я сталкиваюсь

с сомнительными материалами и тогда мне бывает интересно узнать – правда это или фейк. В ходе этого процесса я всегда узнаю для себя что-то новое и увлекательное. Еще я очень люблю заниматься исследовательской деятельностью. Я бы хотел отметить проект «Разделяй с нами», в ходе которого мы, предварительно изучив ситуацию с раздельным сбором мусора в городе, обратились в мэрию Грозного и Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды ЧР с предложением установить в черте города контейнеры для раздельного сбора мусора. Принимая участие в этом проекте, мы также начали собирать макулатуру и сда-

вать ее в пункты приема. Вырученные средства планируем потратить на познавательную поездку в Санкт-Петербург».

Куда бы не поехал Майрбек, он обязательно принимает самое активное участие во всех мероприятиях. Так, например, в лагере «Артек» он стал членом жюри, которое оценивало каждый из 22 отрядов, а в последний день пребывания в лагере ему вручили грамоту как самому активному участнику летнего отдыха.

От редакции хотелось бы пожелать Майрбеку не терять интереса к знаниям, больших успехов и счастливого будущего!

Камета АМАЛАЕВА

Лето с книгой

Книга – это кладезь самых разнообразных знаний. Читая, мы начинаем лучше понимать этот мир, события, людей. История, фантастика, приключения, детективы, юмористические рассказы – жанров книг огромное количество, и почти в каждом из них можно найти много полезного для себя.

Закончился очередной учебный год, школьники отправились на каникулы. Казалось бы, три месяца отдыха, нет занятий, полная свобода. Однако в большинстве школ учителя дают своим подопечным обширный список литературы на лето, в который входят произведения из школьной программы следующего учебного года. А помимо этого, часто педагоги включают в перечень и дополнительные книги для общего развития. Но не всегда и не все школьники могут осилить этот внушительный список. Ведь летом детям так не хочется сидеть дома с книгой в руках, тем более у многих из них есть свои хобби, занятия в спортивных секциях, в конце концов, им хочется просто побездельничать. Как правило, список носит рекомендательный, а не обязательный характер. Значит, можно выбрать из него объем, посильный ученику.



Тем более что преподаватели иногда дают как можно больше произведений на каникулы, зная, что прочитано будет в лучшем случае треть из них. В рамках школьной программы дети не успевают охватить многие произведения, поэтому и дается список литературы на лето. Новому поколению, привыкшему к гаджетам, тем более трудно читать. Тем не менее нужно мотивировать ребенка прочитать хотя бы небольшую часть из рекомендованного списка. Ведь чем больше он прочитает, тем меньше будет нагрузки в учебном году и выше успеваемость ребенка.

Книга позволяет нам окунуться в другой мир, мы заполняем наше воображение

тем, о чем пишет автор, благодаря чтению развивается воображение, повышается уровень креативности и развивается мышление. Однако есть интересный факт: влияние чтения книг на способность креативно мыслить не совсем однозначно. Например, немецкий философ Артур Шопенгауэр считал, что чрезмерное чтение не только бесполезно, но и вредно. Причина этого, по мнению философа, заключается в том, что через книги мы получаем чужие мысли и хуже их усваиваем, чем если бы мы дошли до этого самостоятельно.

Достаточно необычное мнение, которое тем не менее имеет право быть. Но все же умные люди, как правило, любят чи-

тать. Это простая тенденция, которая прослеживается довольно давно. Фактом является и то, что читающий ребенок не только грамотен, но и обладает хорошей речью, позволяющей ему четко и ясно излагать свои мысли. Кроме того, чтение развивает память, а это немаловажно и в школе, и в дальнейшей жизни. Ведь хорошая книга не только учит нас и наших детей уму-разуму, но и дает такие понятия, как

любовь к природе, уважение к родным и близким. Самообразование – одна из ступеней, помогающих нам не стоять в ряду невежд. И очень важно, чтобы лето не выпало из такого важного периода саморазвития.

В заключение хочется сказать, что мы – взрослые – сами должны любить читать и получать от этого удовольствие, тогда и наши дети полюбят книги.

Марет БАКАЕВА

Российское движение школьников предложило учащимся создать свой собственный список книг на лето. В опросе принимали участие 750 учеников и их родители.

В ТОП-3 вошли «Маленький принц», романы о Гарри Поттере и «Мастер и Маргарита». Предпочтения учеников начальной и средней школы выходят далеко за рамки школьной программы. Больше всего

их привлекает зарубежная приключенческая литература и серии рассказов. В число любимых неожиданно попал роман В.Каверина «Два капитана», являющийся образцом советской романтики. Зато старшеклассники ограничиваются русской классикой из школьной программы. В целом и у детей, и у их родителей интерес к русской и мировой классике разделен на 45% и 55% соответственно.

Список литературы на лето от учащихся и их родителей выглядит так: **Антуан де Сент-Экзюпери** «Маленький принц»; **Дж.Роулинг**, серия романов о Гарри Поттере; **М.А.Булгаков** «Мастер и Маргарита»; **А.М.Волков** «Волшебник изумрудного города»; **В.Ю.Драгунский** «Денискины рассказы»; **Л.Кэрролл** «Алиса в стране чудес»; **М.Твен** «Приключения Тома Сойера»; **Д.Дефо** «Робинзон Крузо»; **Р.Стивенсон** «Остров сокровищ»; **Ж.Верн** «Пятнадцатилетний капитан»; **А.Полярный** «Мятная сказка»; **Р.Брэдбери** «451 градус по Фаренгейту»; **Дж.Грин** «Винноваты звезды»; **О.Уайльд** «Портрет Дориана Грея»; **А.С.Грин** «Алые паруса»; **Э.М.Ремарк** «Три товарища»; **В.А.Каверин** «Два капитана»; **А.С.Пушкин** «Дубровский», «Капитанская дочка», «Евгений Онегин»; **М.Ю.Лермонтов** «Герой нашего времени»; **Ф.М.Достоевский** «Преступление и наказание».

Кхиам

Маглаев Жамлайла Соьлжа-ГПалин пачхьалкхан мехкадаьттан техникин университетан юкъярчу а, органически йоцчу а химин кафедрин заведующи, химин Илманийн кандидат а ву, цул сов, Д.И.Менделеевн таблица нохчийн матте гочийнар а ву иза.

Менделеевн таблица нохчийн матте яккхина аьлла хезча, дубхьалада я бакъ хулийла дац аьлла хийтира, юха, иза иштта делахь, и болх бина автор вовза Iалашо хилла леррина мехкадаьттан университетехе кхечира тхо. Университетехе иза массарна а вевзаш хиллера, хунда аьлча Жамлайлас вайн республикеры хилла ца Iаш, луларчу республикеры дешархой а, хьехархой а химин декъехула Пачхьалкхан цъхааллин экзамен (ЕГЭ) даяла кечбеш, дарсаш луш а хиллера.

Хлора шарахь 11-чу классийн 500 гергга дешархо химин декъехула шайн хаарш тледузу иза волчохь. Ткъа дарсаш оьрсийн а, нохчийн а метанашкахь ло цо. Хлокху шарахь химин предметехула ЕГЭ-нна 100 балл яккхина цо кечвинчу Шеларчу №8 йолчу школин 11-чу классан дешархо С.Тембулатов.

Маглаев Жамалайла 1964-чу шарахь веана дуьнен чу. Теркайистерчу Iелин-Юьртара ву. Горагорскерчу №1 йолчу шкоলেখь дешна, юха Къилбаседа Хириин пачхьалкхан университетан химин факультетехе деша вахара иза 1984-чу шарахь. 2001-чу шарахь цо тIечIагIйо химин Илманийн кандидатан диссертаци.

Вайн республикехь маьрша дахар дIахIобгттича дуьйна Соьлжа-ГПалин мехкадаьттан техникин университетехе химин Илма хьобхуш ву иза. Цуьнга массех хаттар дира ас.

– Жамлайла, вайна хууш оьрсийн классикин поэзи а, Пачхьалкхан гимн а, математика а, физика а гочийна хилла ю нохчийн матте, ткъа цъа шатайпа чолхе лоручу химин Илманера болх, къаьстгина аьлча Д.И.Менделеевн таблица нохчийн матте гочъяр маца, муха нисделера хьан?

– Ас цъа статья ешнера, оцу тIехь дуьйцура дукхайолчу химин элементийн цIерш XIX-чу бIешарахь бен карийна яц аьлла. Европин цъхайолчу кхиъна йоцчу пачхьалкхашна царах 8 бен ца евзара, вукхарна 11 элемент евзара. Менделеевн таблице хьобхуш Iаш, суна дагадеара: «ХIара суна керла хIума ма дац, оцу тIехь оьрсийн маттахь юьйцучу элементийн цIерш нохчийн маттахь йолуш ма ю!» - аьлла.

Менделеевн таблица – нохчийн маттахь



Масала, медь – цIаста, серебро – дети, алюминий – наштар, железо – эчиг, сера – саьнгал, кремний – мокхаз, сурьма – сир, и.дI.кх. а. Оцу элементийн нохчийн маттахь шайн долахь цIерш йолу вуно дукха зама а ю. ХIунда? Вайн дайшна масех бIешо хьалха дуьйна а хууш хилла лаьттах схьадолучу маьIданех пайдаэца. «Кустарни» производствон технологи олу пхьолалла хьалха нохчийн хIора юьртахь бохург санна, девзаш, цунах пайдаоьцучу а хилла. Вай даима а тIемаш беш Iийна нах ма дац. Масала, бес-бесара басарш дар кардирзина хилла, царех кузаш, истангаш деш пайдаэца, металлурги кхиъна хилла вайн, руда олучу маьIданах эчиг деш хилла. Эчиг деш пхьалгIанаш хилла вайн, цунах кертахь, юьртан бахамехь оьшуш йолу коьчалш (диг, бел, шад, говран вордан чкъургаш) иштта, герз, тоьпаш, шаьлтанаш еш хилла. Мел ондда эчиг дан хууш технологи евзаш

хилла вай, нохчийн пхьераша дина тур-шаьлта девзаш, сий деш, оьцучу, лелош хилла Къилбаседа Кавказехь а, Россахь болчу эпсарша а. Цул сов, халкъан медицинехь а пайдаоьцучу лелош хилла химин цъхайолу элементаш. Масала, саьнгалах (сера) тхан дедадас белхьам (мазь) еш хилла акхаройн хьаналлах дIабеш. Тьпо-туьро йина мел ирча, кIорга чов а ерзош, дарба лелош хилла цо. И технологи-ги вайн нахана евзаш хилар бахьанехь, оцу элементийн цIерш а кхечу маттера схьаэца ца езаш, вайн вешан маттахь лелош а хилла. Сан Iалашо XIX-чу бIешеран Илманчийн санна, Менделеевн таблица оьрсийн матте яккхина болчу, оцу элементийн цIерш нохчийн матте гочъяр яра. Болх чолхе а бацара.

– Маца бина ахь и болх?

– 1999-чу шарахь компьютерни вариант йира ас, электронни кепе берзош болх. Ткъа цул хьалха куьйгайоза-

нан болх бен бацара сан. Доц-ца аьлча, 20 шо ду ас Менделеевн таблица нохчийн матте яккхина.

– Жамлайла, хьуна хьехархочунна санна, башхалла гой студенташна, дешархошна химин Илма нохчийн маттахь дIахьехарехь?

– Берашна ул-уллехь хIоттийна Менделеевн таблицин оьрсийн а, нохчийн а вариантш гича, мелла а атта хуьлу шайна гуш йолу элемент хIун ю, иза муха ю, иза муха хIоттаелла ю кхета. Химин элементийн таблица нохчийн матте йоккхуш бина болх шена са яккха бийр бац. Иза вайн халкъан дуьхьа бина бу. Тахана массо а кхетар вац ас лелочух, амма и болх бина хилар дозалла лоруш зама а йогIур ю аьлла, тешна ву со.

Со аспирантурехь доьшуш волуш, тхо 4 аспирант дара цъхана тобанехь, 2 йоI а, 2 кIант а, лаьзги а, даьргIо а, кIант – жIайхо а, со – нохчи а. Хьехархо даьргIий вара. Цо минот мокъа ца юьтуш, хаьккина дара тхо. Аудиторин у тIехь сиха яздан дезара. Химин тIедахкарш чехка кхочушдан дезара. ЖIайхо масарел дика доьшуш вара, иза Казань гIалахь цIечу дипломаца университет яккхина вара. Цъхана дийнахь таблицин юкъяра цъхана элементан цIе йицъелира цунна. Шена тIедиллар делча, катоьхна, сан карара таблица схьаййцира цо. «ХIара хIун ю?» – хаьттира цо. «Иза нохчийн маттахь таблица ю-кх», – элира ас. «Муха?!» – инзаре, цецвелира иза. – Шун шайн маттахь а ю Менделеевн таблица?», – юхаверза ца туьгуш, цецваьллера иза.

Таблица ас айса йина аьл-

ча а, со а, таблица а пайда боцчу йолу-кх аьлла, цундела: «Иза тхан маттахь йолу дукха хан ю!» – олу ас. Магомедов Магомед Магомедович вара иза. «Как я вам, чеченцам, завидую», – элира цо. «Мел хала ду шуна даха, амма шу ирс долуш ду, суна а лаьара нохчий хила!».

– Жамлайла, цъханхьа зорбанехь хилла буй ахь бина болх?

Том дIабаьллачу хенахь, 2000-чу шерашкахь литературин «Орга» журнаলেখь зорбанехь хилла ю таблица. Суна-м гонорар а елира (воьлу иза).

Тетеха догIу, Жамлайлас Къилбаседа-Хириин пачхьалкхан химин факультет яккхича, юха Дагестанерчу хьехархойн институте деша хIобьтира иза, амма шолгIачу курсехь цунна Iамо дисина хIумма а дац аьлла, иза аспирантуре дехьаваяккхира. Иза а тIехь дика чеххьяккхира цо.

Маглаевс болх бечу мехкадаьттан университетан химин кафедрин аудитори чохь оьрсийн маттахь йолчу Минделеевн таблицин уллехь дIагоьхна нохчийн маттахь йолу таблица а ю. Жамлайлас хьобхуш йолу хими ца Iама, 1 кIентан да ву. Жамлайлин 55 шо ду. Иза Илманан кхоллараллин новкъахь болх дIаболало хан бен яц.

Iаш-вехаш Соьлжа-ГIалахь ву иза. Нохчийн гIиллакхоьздангаллица кхийна доьзал а бу цуьнан. Иза 3 йоьIан, 1 кIентан да ву. Жамлайлин 55 шо ду. Иза Илманан кхоллараллин новкъахь болх дIаболало хан бен яц.

Луур ду цуьнан дахарехь, балхахь, Илманехь аьттонаш, кхиамаш хулийла.

ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап

Дуьненчу мел кхобллина долу хIума башха-башха кхобллина ду АллахI Дала. Иштта адамаш а ду Iаламат тайп-тайпана, хьекъалца а, могошаллица а башхалла йолуш. Могаш волуш хьекъал доцуш верг хуьлу, заьIап волуш хьекъал долуш верг а хуьлу. Хьекъал хилар – кханенна ойла еш хилар ду. ХIоранна а шена-шена некъ белла Дала, и некъ бовза хьекъал а делла.

Масала, Илманца некъ хоржу цъхаволчо, цуьнца шен дахар го цунна. Къуръан чохь а Илма Iамор деза дийцина а ду боху Iелимнаха, Илманах дуьненахь а, эхартахь пайда болу. Дахарна юьстах ца вуьйлуш, шен заьIап хиларе ца хьобхуш, оцу дешаран декъехь башха гIулчаш йохуш, «байтанча» аьлла, иштта дика цIе йоккхуш ву ГБОУ «Центр обра-

Дешарца юкъяралле ваьлларг

зованин» дешархо Мацагов Минкаил. Мацагов Минкаил цIера Iалхан-юьртара ву, доьзалехь жимахверг волуш. Жима волуш дуьйна а Минкаил адамаш дезаш, хьехархошца юкъяметтиг лелош, къаьсттина байташ ешаран шовкъ йолуш хиларца билгал вара даима а. Вайн махкахь йолчу муьлххачу а литературни конкурсан декъашхо хуьлуш, толаман меттиг йоккхуш схьавогIуш ву иза. Цъхана дийнахь Минкаилан къамелехь билгалделера суна, дешаро цунна тIелаткъам беш хилар а, иштта дахар дезаран, ша дахарна юкъяозор а дешарехула нисделла хилар а. Шен заьIапалла дицдина, ша коляски чохь воллушехь юкъяраллехь доккха дакъа дIалоцучу, ша долиьначух самукъадолуш, тхан «Центран» хилла а ца Iаш,

иштта муьлххачу а хьукматаш-кахь цIе йоккхуш, юьхькIам болуш дозанаI арахь а конкурсашкахь дакъалоцучу схьавогIуш ву Минкаил. Ала лаьа, муьлхха а адам декхарилахь ду, кху дахарехь шен меттиг каро муьлххачу хьолехь хиларх а. «Дешар - серло, цадешар - бода» хIокху кицано бакъдо Минкаилан дахар, хIунда аьлча, цо кху кицанан маьIна даьстина аьлла хета, ша-шена тIехь болх барца. Дешначун дахар юкъяраллехь кIайн гуш хилар шеко яц, цундела, хIораммо а дешарца доьзна хилийта деза дерриг, эрна аьлла дац, сехье яккха лаахь, дехье къовса.



Хьахо лаьа, иштта долчунна цкъа а юьстах ца лаьтатчу Россин Турпалхочун, НР Хьалхарчу Президентан Кадыров Ахьмад-Хьаьжин цIарахчу Регионални Юкъяраллин Фондо Минкаил а, цуьнан да-нана а Хьаьж-цIа дахийта тIелаьцна. Дала сагIадоьла цара мел деш дерг, Дела реза хуьлда царна!

ДАУДОВ Гилани

АНЕКДОТЫ

Разговаривают два отца:
– Ну, как теперь дела у твоего сына в школе?

– Уже лучше. Но на родительские собрания хожу пока под чужим именем.

– Тимур, назови мне два любых местоимения.

– Кто, я?

– Молодец, Тимур!

– Ахмед, почему ты приходишь в школу с грязными руками?

– А у меня других нет...

Учитель:

– Муса, скажи мне, куда мы попадём, если будем сверлить Землю на экваторе насквозь?

Муса:

– В сумасшедший дом!

На уроке пения учитель сказал:

– Сегодня поговорим об опере. Кто знает, что такое опера? Анзор поднял руку:

– Я знаю. Это когда один человек убивает другого на дуэли, а тот, прежде чем упасть, долго поёт!

Отец спрашивает у сына:

– Ну, как дела в школе?
– Контракт с пятым классом продлён ещё на год.

– Лизочка, ты знаешь уже азбуку?

– Знаю.

– Какие буквы идут после «А»?

– Все остальные.

Брат с сестрой делят шоколадку:

– Вот видишь, какая ты! Себе взяла большой кусок, а мне оставила маленький!

– А ты как бы сделал?

– А я взял бы себе маленький!

– Ну так я тебе маленький и дала!

СКАНВОРД

Смешной жанр	Изнуряющая работа	Брат-двойник Церберы	Кавказская телега	Детская присылка	Работник у помещика	Пригород Барселоны	Мегаполис Египта	Сорт яблоны	Мемориальная плита
→	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
			Морской курорт в Испании	Мелкий буйвол			То, что любят красить женщины		Взаимные упрёки
Гибрид ружья и лука					Спутник Юпитера				
→				Лианообразная пальма	Недостаток, упущение				
Морская рыба		Начало пожара	Рыбные шарики		Ювелирный камень		Значительная возвышенность		
→		↓	↓	Процесс появления зайчат			Грациозное копытное	Качество еды	Пресноводная рыба
			Божница						
Народ в Либерии	Западный пионер				Настойка на фруктах, ягодах				
→	→								
				Провинция Испании				Стандартный облик для блинного первенца	
Мегаполис Китая	Речная рыба				Австралийский прыгун				
→	→								
Парагвайский чай				Пришелец				Продукт с плесенью	
→				→				→	

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №11 от 16 июня 2019г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Бива. Адана. Граб. Ним. Сап. Отклик. Гросс. Ньюанс. Шоу. Пигмеи. Торг. Берег. Длина. Ура. Венок. Нонет. Отсек. Ось.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Чикаго. Прут. Маг. Расправа. Сиг. Сабо. Дно. Молот. Ланкре. Икс. Нил. Камин. Банк. Кюве. Руно. Интерес. Гать.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

На планете Марс восход и закат имеют синий оттенок.

С 1900 года приблизительно 17 000 человек умерли, подавившись зубочисткой.

Если распечатать Википедию, то получится книга объемом примерно в 30 млн страниц.

Rolls Royce - самые долговечные авто. Почти 3/4 автомобилей за всю историю выпуска до сих пор используются.

Samsung создала вазу-огнетушитель, которую в случае пожара достаточно кинуть в огонь, как гранату, чтобы потушить его.

Самое высокое дерево Африки нашли немецкие ботаники на самой высокой горе континента - Килиманджаро. Высота Entandrophragma excelsum составляет 81,5 м!

Самым крупным грузоподъемным самолетом в мире считается Ан-225 «Мрия». Его ширина от одного крыла до другого составляет почти 89 метров. Высота этого гиганта достигает 18 метров, что равносильно высоте пятиэтажного здания.

Самая редконаселенная страна в мире - Монголия. Здесь на один кв.км приходится 1,8 жителя, что в 10 тысяч раз меньше, чем в самой густонаселенной стране мира - княжестве Монако.

Хаутен - голландский город, в котором ни один человек не пользуется автомобилем.

В 17-19 веках в Китае татуировки наносились в знак наказания.

Зеленый чай наполнен мощнейшими антиоксидантами, он помогает предотвратить развитие определенных болезней и поддерживает прекрасное самочувствие.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



АЛМАЗЫ

Какое правило неукоснительно соблюдается в отношении алмазов, масса которых больше 50 каратов?

ЧТО ОБЩЕГО?

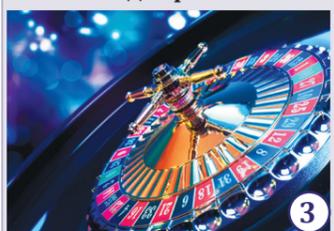
В каждом из них есть что-то нечеловеческое, механистичное. При этом первый настроен к окружающим дружелюбно, хотя некая женщина от него немало пострадала. Второй же, наоборот, весьма недружелюбен, но некой женщине удалось в итоге избежать угрозы с его стороны. Интересно, что оба давали одинаковые обещания.

Кто же они?

КАЗИНО

Один удачливый бизнесмен из Лас-Вегаса сказал, что точно знает, с чего нужно начинать, если хочешь выиграть деньги в казино.

О ком идет речь?



ДРЕВНИЕ ТРАДИЦИИ

В Спарте после гибели царя на 10 дней закрывались два учреждения. Когда об этом обычае узнал персидский царь Ксеркс, он заявил, что в Персии такой обычай был бы невозможен, т. к. лишил бы его поданных двух любимых занятий.

Что же это были за учреждения?

ВОСТОЧНЫЕ СКАЗКИ

Арабы утверждали, что женское лицо без этого все равно, что рассвет без солнца.

О чем они говорили?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ,
ОПУБЛИКОВАННЫЕ
В №11 ОТ 16 ИЮНЯ:

1. Вскрыть депешу следует сегодня.

2. Екатерина I - жена Петра I, Екатерина II - жена Петра III.

3. Герой рассказа был небольшого роста. Он сажал перед собой мальчика, чтобы никто не мешал просмотру фильма в кинотеатре.

4. Завязанное в узел дуло пушки и револьвера.

5. Сжигает.

6. Дроби.

7. Оловянные солдатики.

Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ - министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

- первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

- президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

- директор Института развития образования ЧР

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

- директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

- ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ

- председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в ЧР ФС по надзору в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЧР ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Назарбаева, 92. (бывш. Маяковского), Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66 E-mail: heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. г. Ростов-на-Дону, ул. Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 000 Заказ №256 Подписано в печать: 30.06.2019г.