

ЖЕХАРХО

12 ноября руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Сергей Кравцов провел ставшую традиционной Всероссийскую встречу с родителями, в ходе которой рассказал о будущих изменениях в ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийских проверочных работах, обязательном ЕГЭ по иностранному языку и многом другом, а также дал советы родителям, как лучше организовать обучение своих детей и помочь им подготовиться к экзаменам.

Свои вопросы главе Рособнадзора родители могли присылать в течение нескольких недель на специальный почтовый ящик и в социальной сети ВКонтакте. Всего за время подготовки встречи поступило около тысячи вопросов и обращений. Трансляцию встречи можно было увидеть в прямом эфире, а родители из Тюменской и Иркутской областей, а также из Республики Адыгея смогли задать вопросы во время прямого включения.

Самым популярным в этом году стал вопрос о введении обязательного ЕГЭ по иностранному языку. Сергей Кравцов прокомментировал, что ЕГЭ по иностранному языку должен стать обязательным для выпускников с 2022 года, а введение обязательного ОГЭ по предмету в настоящее время не планируется. Сам формат экзамена, как и по математике, планируется разделить на базовый и профильный уровни, также он будет включать письменную и устную части.

Несколько вопросов было задано о перспективах перехода на компьютерный формат экзамена. Сергей Кравцов напомнил, что с 2021 года планируется проводить в компьютерной форме ЕГЭ по информатике и ИКТ. «Такое нововведение требует большой подготовительной работы. Мы должны быть уверены, что не будет сбоев и задержек, а все результаты будут корректно оценены», – отметил руководитель Рособнадзора. Он добавил, что возможность перевода в онлайн-формат экзаменов по другим предметам также прорабатывается, но это очень непростой вопрос, требующий выверенных решений. В ближайшие годы таких изменений в ЕГЭ не будет.

Задания для ЕГЭ и экзаменационные работы в 2020 году планируется пере-

ЕГЭ в онлайн-режиме

УЖЕ В 2021 ГОДУ ВЫПУСКНИКИ СМОГУТ СДАВАТЬ ТАКИМ ОБРАЗОМ ЭКЗАМЕН ПО ИНФОРМАТИКЕ



давать по защищенным каналам связи сети интернет в более чем половине регионов России, отметил глава Рособнадзора. По его словам, такая технология передачи заданий и экзаменационных работ исключает возможность вмешательства в этот процесс.

Рособнадзор также рассматривает возможность перевода сдачи единого государственного экзамена в онлайн-формат, сообщил С.Кравцов, отметив, что перевод ЕГЭ в онлайн-формат требует технической и технологической подготовки регионов России. Глава Рособнадзора напомнил, что уже в следующем году будет сделан первый шаг в этом направлении: будет введен компьютерный экзамен по информатике. Также на встрече было отмечено, что формат итогового собеседования по русскому языку, которое необходимо пройти для допуска к экзаменам в девятом классе, не будет меняться в 2020 году.

Несколько вопросов было задано о проведении Всероссийских проверочных работ. Сергей Кравцов объяснил, что они необходимы для мониторин-

га подготовки школьников на разных этапах обучения для своевременного устранения возможных пробелов в знаниях, чтобы они не накапливались, и у ребенка не терялась мотивация к учебе. Глава Рособнадзора объявил об открытии широкого обсуждения вопросов, связанных с содержанием и организацией ВПР. «Я хочу сегодня впервые сказать, что на сайте Федерального института оценки качества образования начинается обсуждение демоверсии и сбор предложений по совершенствованию, содержанию и организации Всероссийских проверочных работ. Поэтому я приглашаю всех – и родителей, и педагогов – к этому обсуждению», – сказал Кравцов.

Участниками встречи стали также известные родители: актеры Максим Коновалов и Нелли Уварова, музыкальный продюсер Татьяна Тур, а телеведущая Лика Длугач прислала видеовопрос. Их волновало качество образования в школах и вузах, на что обращать внимание, выбирая школу для своего ребенка, тяжелые портфели школьников, отмена торжествен-

ных линеек 1 сентября и необходимость видеонаблюдения во время ЕГЭ.

Родителей также беспокоил вопрос, нужно ли сдавать ЕГЭ повторно, если ребенок не поступил в вуз в этом году. Сергей Кравцов напомнил, что результаты ЕГЭ действительны в течение четырех лет, следующих за годом их получения. Однако их можно улучшить или выбрать для сдачи другие учебные предметы.

Некоторые родители обращались к Сергею Кравцову за советом, как лучше организовать подготовку ребенка к экзаменам и как реагировать на плохие оценки в школе. «Важно всегда поддерживать своего ребенка, выстраивать диалог. Чтобы у выпускника был правильный психологический настрой, он пришел на экзамен спокойный и уверенный в своих знаниях», – посоветовал руководитель Рособнадзора.

Видеозапись встречи будет опубликована на YouTube-канале Рособнадзора. Также ответы на поступившие вопросы будут размещены на официальном сайте ведомства.

Событие

«Большие вызовы-2020»: школьники Чечни примут участие во Всероссийском конкурсе



В Министерстве образования и науки Чеченской Республики прошло совещание, в котором приняли участие министр образования и науки ЧР Исмаил Байханов, ректор Грозненского государственного нефтяного технического университета им. академика М.Д. Миллионщикова Магомед Минцаев, ректор Чеченского государственного педагогического университета Хож-Ахмед Халадов, проректор по учебной работе Чеченского государственного университета Насрудин Ярычев, сообщает пресс-служба Минобрнауки ЧР.

На встрече были обсуждены результаты Государственной итоговой аттестации за прошлый учебный год и актуальные вопросы проведения Единого государственного экзамена-2020.

Как сообщил И.Байханов, стороны договорились о проведении совместной работы, направленной на достижение более высоких результатов в период проведения ГИА, обсудили важность и необходимость активного участия чеченских школьников в стартовавшем региональном треке Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

– Данный проект явля-

ется крупнейшим образовательным мероприятием для старшекласников Чеченской Республики, направленным на выявление и развитие у школьников интереса к проектной, научной, изобретательской деятельности. Конкурс проводится в рамках соглашения о совместном проведении Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2019-2020 учебном году между Образовательным фондом «Талант и успех» и Министерством образования и науки Чеченской Республики, – отметил Исмаил Байханов. – Мероприятие подразумевает разработку и защиту проекта или ис-

следовательской работы в одном из четырех направлений: «Агропромышленные и биотехнологии», «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение», «Современная энергетика», «Умный город и безопасность»

Исмаил Байханов отметил, что работа, направленная на улучшение показателей в обозначенных направлениях, проводится по поручению Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова, а также выразил уверенность в достижении высоких результатов. Министр поблагодарил своих коллег за содействие в реализации намеченных планов.

Минобрнауки ЧР составит рейтинг школ региона

Министерство образования и науки Чеченской Республики составит рейтинг образовательных организаций региона, который будет сформирован на основе методических показателей, состоящих из 16 критериев.

Работа проводится с целью показать, насколько достижения школ соответствуют вектору развития всей системы

регионального образования.

При этом особое внимание будет уделено таким критериям, как качество образования, обеспечение доступности общего среднего образования, объективность проведения оценочных процедур, развитие талантов и работа с одаренными детьми, материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, про-

ориентационная работа и многим другим немаловажным аспектам.

Главная цель и задача планируемой работы – выявление сильных и слабых сторон образовательных организаций республики, обозначение наиболее острых проблем и поиск путей их скорейшего решения, сообщает пресс-служба Минобрнауки ЧР.

Новости образования

Одаренные дети ЧР получат возможность обучаться в университетской гимназии МГУ

Об этом стало известно во время встречи министра образования и науки ЧР Исмаила Байханова с директором Университетской гимназии (школа-интернат) МГУ им. М.В.Ломоносова Александром Воронцовым, прошедшей в ходе Всероссийского съезда учителей и преподавателей русского языка и литературы.

По словам Исмаила Байханова, достигнута договоренность о выявлении одаренных и талантливых учащихся школ Чеченской Республики для дальнейшего обучения в 2020 году в стенах гимназии – структурного подразделения Московского государственного университета. Обучение здесь реализуется по программе основного общего образования, начиная с 8-го класса, и по программе среднего общего образования по пяти профилям: экономико-математическому, инженерному, естественно-научному, историко-филологическому и социально-правовому.

Отметим, что в 2019 году в соответствии с указом Президента РФ Владимира Путина началась реализация национально-образовательного проекта «Образование». В Чеченской Республике реализуются восемь из десяти федеральных проектов, направленных на достижение целей и задач данного нацпроекта. Одним из значимых является проект «Успех каждого ребенка», нацеленный на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Первая система синтеза чеченской речи получила грант на реализацию

Совместный проект Академии наук ЧР и ГГНТУ имени академика М.Д.Миллионщикова в области распознавания и синтеза чеченской речи стал победителем программы «Старт» Фонда содействия инновациям.

Стартап разработан старшим преподавателем кафедры «Информатика и вычислительная техника» Элисой Израиловой. Еще на стадии реализации эта инициатива получила положительные отзывы со стороны научной общественности.

«Так как почти каждый говорит и понимает речь, развитие естественно-языковых систем позволит человеку без специальных навыков общаться с компьютером в любое время и в любом месте без дополнительного обучения, используя такие устройства, как мобильный телефон», – рассказала Э.Израилова.

В рамках проекта уже составлен фонетический алфавит чеченского языка AZBAT, адаптированный для программирования в сфере речевых технологий, создана экспериментальная обучающая база данных чеченских текстов и соответствующих им фонограмм речи, проведен эксперимент по обучению нейросетевой системы синтеза речи, реализована модель дикторозависимой системы распознавания чеченской речи с небольшим словарем.

Рособрнадзор отказался от тестовой части в ЕГЭ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки полностью отказалась от заданий, предоставляющих право выбора одного ответа, в экзаменационных материалах по русскому языку и другим предметам, сообщает пресс-служба Рособрнадзора.

«Сегодня в системе государственных экзаменов по всем учебным предметам востребованы умения рассуждать, осмысленно формулировать свою точку зрения, аргументированно ее доказывать, используя нормы русского литературного языка», – отметил руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов.

По его словам, серьезное внимание будет уделено построению системы объективных процедур оценки качества подготовки обучающихся по русскому языку и литературе, выстраиванию механизмов работы с полученными результатами в регионах. Теперь в 4–7-х классах в качестве ежегодного мониторинга будут проводиться всероссийские проверочные работы по русскому языку, в 9-м классе – государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе, в 11-м классе – итоговое сочинение и ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Напомним, что ранее руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ ГИА по литературе Сергей Зинин сообщил, что из КИМ ГИА по литературе планируется исключить все задания с кратким ответом.

Молодые педагоги

Современная жизнь насыщена инновациями и новыми идеями, что помогает нам подходить к устоявшимся и обыденным вещам совершенно по-иному. Ещё в прошлом столетии профессия учителя олицетворяла собой строгость в поведении и, как правило, достаточно зрелый возраст, но в последнее время мы наблюдаем, как все больше молодых людей приходит работать в школу. Современные методы и технологии, которые молодые учителя используют в своей педагогической деятельности, способствуют установлению дружеских отношений между учителем и учащимся, что, в свою очередь, помогает достижению максимального образовательного эффекта.

В нашей новой рубрике мы будем знакомить вас с людьми, которые на своём примере доказывают, что молодость – это не только возраст мечтаний и надежд, но и неиссякаемая энергия, большое желание достичь успеха и новые идеи.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает трудности и проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит сложнее, чем у представителей любой другой профессии, поскольку педагогическое образование не гарантирует успех начинающему учителю. Если работа в школе становится для человека призванием, если он вкладывают всю

Современный мир – современные учителя

свою душу, стараясь приобщить детей к безграничному миру знаний, то он не только меняет в лучшую сторону жизнь своих учеников, он еще и вносит неоценимый вклад в развитие образования и общества в целом.

Одной из ярких представительниц молодого поколения учителей является Эмила Эдаева. Девушка с красным дипломом окончила Чеченский государственный педагогический университет и вот уже три года работает в Математической школе №1 имени Х.И.Ибрагимова: ведет уроки по технологии проектирования в 7-11-х классах, параллельно обучая коллег менторству и наставничеству. Эмила Олхазуровна не перестает совершенствоваться и посещает образовательные программы и тренинги, где обучается и перенимает опыт коллег, который с успехом использует в своей педагогической практике.

На уроках Эмилы Олхазуровны ученики осваивают методику и практику разработки индивидуальных проектов, которые они представляют по окончании выпускных классов. Программа, которую проходят школьники, разделена на несколько этапов. В 7-м классе дети развивают креативное мышление: учитель дает задания, после чего класс делится на команды, участники которых разрабатывают и презентуют свои мини-проекты. На следующий год ученики образуют новые команды и в течение нескольких недель работают над новыми проектами, в которых отража-

ют проблемы, цели, задачи и индикаторы эффективности своих предыдущих разработок. Таким образом, детей постепенно подготавливают к 9-му классу, где каждый школьник работает уже над собственным проектом, который реализует и презентует в конце учебного года. Подход старшеклассников к такого рода деятельности отличается серьезностью и сложностью: исследования, инженерия, бизнес-проекты – основные направления, актуальные для 10-11-х классов.

Интересным фактом является то, что учителя школы изъявляют желание быть наставниками учеников при реализации проекта. «Учителям это нравится, такое взаимодействие дает им дополнительную возможность для совершенствования и развития профессиональной компетентности. Однажды учитель английского языка, которая не ведет уроки в 9-х классах, предложила стать наставником девятиклассницы, которая разрабатывала проект по энергосбережению, – говорит Э.Эдаева. – Наставники оказывают ребятам поддержку в течение всего процесса и помогают в достижении поставленных целей».

За время своей деятельности молодой специалист успела выпустить порядка 200 выпускников 9-х и 11-х классов с реализованными проектами. Молодой педагог считает, что технология проектирования развивает у детей метапредметные навыки, а также помогает объединять все знания, полученные на уроках. «У меня на уроке все



дети равны вне зависимости от оценок и успеваемости по другим предметам. Однажды в классе был ученик, который лучше всех понимал проектную деятельность и даже помогал одноклассникам, но позже я узнала, что с другими дисциплинами он не так хорошо справляется. Дети бывают разные, и технология проектирования – это прекрасная возможность для них реализовать свой потенциал, показать отличный результат. Главная задача педагога – это мотивировать ребенка и направить его к знаниям», – подытожила Эмила Олхазуровна.

Абубакар КАГЕРМАНОВ

Минобрнауки ЧР проводит целенаправленную работу по подготовке выпускников к ЕГЭ, реализуя различные региональные проекты, цель которых – повышение качества подготовки школьников к ГИА практически по каждому предмету. Так, на базе ГГНТУ в прошлом месяце вновь начались воскресные курсы подготовки учащихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Отметим, что курсы проходят третий год и уже есть довольно хорошие результаты: в период ЕГЭ-2019 два слушателя курсов смогли набрать максимальный результат в 100 баллов.

Как рассказал начальник отдела внедрения и развития ИКТ Минобрнауки ЧР Саид-Хусейн Сулейманов, в 2017 году по инициативе главы ведомства Исмаила Байханова были организованы экспресс-курсы по подготовке обучающихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ.

– В прошлом же году мы решили собрать уже всех детей, которые планировали сдавать этот предмет, а их набралось около 300 человек. И в течение года каждое воскресенье на базе ГГНТУ лучшие учителя информатики школ ЧР проводили с ними занятия, – отметил С.-Х.Сулейманов.

Готовимся к ЕГЭ



Посещать бесплатные курсы могут все ученики 11-х классов школ республики вне зависимости от уровня знаний по предмету. Общее количество заявленных учеников, которые собираются сдавать ЕГЭ по информатике в этом году, значительно больше – 410, и около 400 из них было протестировано на курсах. Дети разделены на 5 потоков в зависимости от количества выполненных заданий. Потоки же делятся на группы, исходя из того, как ученики осваивают тему. В зависимости от того, как ребята выполняют задания в течение воскресных курсов, они могут перейти с первого потока на любой другой.

Полтора часа занятий посвящается проведению лекции

и столько же – практике. Один раз в месяц участники курсов проходят тестирование, а через 2-3 месяца сдают экзамен в формате ЕГЭ.

Ребята, которые посещают воскресные курсы, ждут профессиональную подготовку от квалифицированных учителей, которые не один год доказывают свою профпригодность и мотивированность. «В течение двух лет проводились тестирования педагогов, по результатам которых отбирались самые лучшие для преподавания на курсах, – говорит Саид-Хусейн Абдурахманович. – Также учитывались достижения педагогов в профессиональной сфере. На данный момент в проекте задействованы свыше 30 моло-

дых, креативных и мобильных учителей. Также в этом году мы разрешили выпускникам прошлых лет и студентам первого курса ГГНТУ участвовать в проекте в качестве тьюторов».

По словам одного из ведущих тьюторов проекта Усмана Сулейманова, который на курсах преподаёт уже 4-й год, такие занятия помогают ученикам правильно подготовиться к экзамену. «Мы учим решать задания не по порядку, а по уровню сложности, если ребята справляют-

ся с этими заданиями на 80%, то переходим к более сложным. На курсах, помимо подготовки к ЕГЭ, детей учат, как правильно заполнять бланки ЕГЭ, что можно и что нельзя делать во время ЕГЭ и т.д.», – объясняет он.

– Курсы приносят колоссальную пользу для тех детей, у которых нет педагога по информатике. К примеру, в прошлом году у нас было несколько таких учеников, и в итоге они сдали ЕГЭ на 80 баллов и выше. А для остальных ребят это возможность ознакомиться с видением предмета другим учителем, – говорит один из тьюторов М.Мусаитов.

Милана МУСАЕВА

Аминат АСТАМИРОВА, выпускница воскресных курсов:

– Я ходила на курсы в прошлом году и могу с уверенностью сказать, что получила большой багаж знаний. Очень понравился ответственный подход педагогов, которые прилагали максимум усилий для нашей подготовки: если ученик что-то не понимал, они искали другой способ объяснения темы, разбирали вопросы, которые были непонятны, старались точно и доступно объяснить все темы. Но одно на курсах я все же изменила бы – добавила бы немного больше времени на практическую часть, так как именно на практике мы видим все наши ошибки и стараемся их исправить, тем самым получаем максимум опыта и знаний по данному направлению.

Марьям СОСЛАМБЕКОВА, выпускница воскресных курсов:

– Подготовку на курсах я начинала с нуля, т.е. в начале года я решила только одно задание. А к концу года я научилась решать практически все задания и вполне успешно сдала и сам ЕГЭ. Преподаватели все время переживали за нас, не давали расслабляться, также хотелось бы сказать отдельное огромное спасибо и нашим тьюторам, которые всегда поддерживали и помогали. Все задания подробно объяснялись, повторялись и закреплялись на практике. Эти курсы стали для нас одной большой семьей, где мы обрели много новых друзей.

ЕГЭ-2020

«Несекреты» подготовки
к ЕГЭ по математике

Когда-то давно – лет 10 назад – на самом обычном уроке рисования я услышала от своей учительницы слова...

Предыдущий абзац кажется немного оборванным, не так ли? По правде, это ощущение вызвано мной у вас специально, потому что только так я могу передать вам – людям, волей судьбы лишенным возможности быть в то время и в том месте со мной, всю незначительность и значительность упомянутого краткого мгновения. Итак, я услышала слова. Они не были мудростью, предназначенной для запоминания, не были чем-то, что нужно было увековечивать где бы то ни было. Уверена, их уже не помнит тот человек, к кому они были обращены, и тот, кто их как раз-таки и произнес. Единственная причина, по которой эта давняя чужая мысль сохранилась в моей памяти, заключается лишь в том, что я услышала слова и придала им смысл.

А виновница долгого вступления следующая фраза: «Не бывает «не могу» – бывает просто «не хочу». Ничего более. Но все же вы только что прочитали самый первый и самый главный «несекрет» подготовки к ЕГЭ по математике (а если хотите, и к ЕГЭ по английскому, биологии, литературе или вовсе даже не к ЕГЭ).

Мы привыкли ограничивать себя всевозможными рамками и вписываться в какие-то готовые шаблоны. Привыкли наравне с большинством не любить математику и оправдывать себя «чумой» 21-го века, а именно: званием «гуманитарий». Привыкли полагать, что поезд давно упущен, и начинать учить этот предмет уже поздно. Но что, если я скажу вам, что это все чушь?

Не спорю: есть масса причин, из-за которых в знаниях возникает брешь (и не меньше причин, из-за которых не возникают и сами знания). Однако в то же время, поверьте, всегда есть возможности. Возможности восполнить пробелы, понять упущенное и достичь, казалось бы, недостижимого. Вполне быть может, что сегодня математика для вас враг, но, как говорилось в фильме «Игра Эндера»: «С истинным по-



ниманием врага приходит и любовь к нему».

Когда-то давно я разделяла это чувство вражды. К сожалению или нет, оно было мне знакомо. А причина, по которой я не считаю этот опыт минувших дней горьким, заключается в том, что таким образом я хорошо могу представить и понять вашу борьбу и показать вам путь, который некогда мне пришлось пройти самой. И с таким пояснением я хочу привести вам список основных несекретов подготовки к ЕГЭ по математике, а также перечислить некоторые полезные привычки при его сдаче.

НЕ БЫВАЕТ «НЕ МОГУ» – БЫВАЕТ ПРОСТО «НЕ ХОЧУ»

Даже если материальным воплощением ваших знаний по математике является дуршлаг, одного года все равно будет достаточно, чтобы восполнить все пропуски за предшествующие классы. Несмотря на то что, как и многие другие дисциплины, математика растянута на несколько лет, это не значит, что все ее материалы требуют столько же времени на изучение. Многие ее темы не стоят того целого урока, что вы затрачивали за школьной партой. А потому запомните: вас ограничивает лишь ваше желание.

ПРАКТИКА

Каким бы понятным не казался чужой ход решения задачи или примера, нужно осознавать, что он понятен только потому, что решаете его не вы. Поверьте, до тех пор, пока вы не закроете учебник/вкладку в интернете/обучающее видео и не попытаетесь решить сами, вы не поймете, сколько моментов вы на самом деле не

запомнили. Смотреть и понимать – еще не значит знать.

БОЛЬШЕ ПРАКТИКИ

Если вы закрыли учебник/вкладку в интернете/обучающее видео и решили пару примеров, поздравляю: вы умеете решать именно эту пару примеров. Чтобы по-настоящему овладеть какой-то темой, вам придется оставить позади несколько больше задач. Только так вы споткнетесь о все подводные камни, мудреные случаи, спорные ситуации, найдете свои слабые места и будете готовы встретить эти задания вновь где-нибудь на экзамене. К тому же это разовьет у вас так называемое «математическое зрение». Чем больше вы решите, тем лучше вы впоследствии будете замечать все зацепки и подсказки в примерах.

РОЛЬ ОБЪЯСНЯЮЩЕГО

Поверьте, ничто так хорошо не проверяет и не закрепляет знания, как необходимость объяснять материал кому-то другому. Во-первых, если вы не можете разьяснить третьему лицу, почему происходит то или иное действие, значит, вы и сами этого не понимаете. Во-вторых, передавая знания другим, вы автоматически делаете эти знания своими, вы начинаете по-настоящему ими владеть.

ЗАБУДЬТЕ ПРО КАЛЬКУЛЯТОР

На самом деле, посыл данного пункта практически идентичен посылу пункта «Практика», поэтому можно сразу написать заключение: если вы умеете решать пример/задачу с калькулятором – это еще не значит, что вы умеете решать и без него. Какой толк знать ход решения от на-

чала и до конца, если на самом экзамене, оставшись без электронных братьев наших меньших, вы сделаете ошибку при первом же делении/умножении и ответ в конце концов выйдет неверный?

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ

Ни от каких знаний не будет толку, если вы не научитесь правильно читать условия заданий. Не играйте в экстрасенса и дочитывайте все предложения до конца. Каким бы знакомым не выглядело задание, всегда может закрасться какая-нибудь маленькая деталь, меняющая всю суть привычного хода решения. Вдобавок обращайте внимание на формулировку вопроса. От него в корне может зависеть то, как именно должен выглядеть ваш правильный ответ.

ЧЕРНОВИК

Несмотря на то что данный объект имеет не самое благородное наименование, приучите себя к тому, что ваш черновик – это ваше рабочее пространство. Хоть бланк ответов и выглядит куда важнее, запомните: судьба ваших ответов в прямом смысле слова решается на черновике. Не сваливайте в кучу все вычисления и расчеты. Выделите на каждое задание свое очерченное мини-поле, в котором от и до будет расписываться каждое действие. Это поможет вам позднее вернуться к ним и все перепроверить.

РАСПИСЫВАЙТЕ КАЖДОЕ ДЕЙСТВИЕ

Никто не сомневается в том, что вы прекрасно знаете, сколько будет 100 разделить на 10, но, поверьте, на экзамене, если вы проделаете такое вычисление в уме, а не на листе бумаги, вероятнее всего, вы его затем просто где-то потеряете.

СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Как известно, на экзамене по математике базового уровня вам будет дан справочный материал с множеством формул и таблиц. Буду кратка: вы не поверите, как много задач можно решить, используя лишь этот объем информации.

БУДЬТЕ СТРОГИ К СЕБЕ

Лучше лишите себя поблажек в виде шпаргалок и прочего во время контрольных и трезво оцените свой уровень знаний. К чему нужна эта пятёрка на диагностике, если на экзамене не наберется и проходной балл?

РЕШЕНИЕ ЕСТЬ ВСЕГДА

Помните, что у каждого задания на экзамене есть ответ, а в его условии – все необходимое, чтобы этот ответ найти. Не спешите с выводами, что вам что-то не под силу. Вполне возможно, что перед вами «кладут» замок и ключ, а все, что нужно – это правильно совместить эти два предмета.

ВЕРЬТЕ В СЕБЯ

Как уже говорилось выше, нас часто сдерживают какие-то навязанные или же просто привычные для нас шаблоны. Поэтому, даже если вы всю жизнь находились в шкуре математического профана, и никто из окружающих не ждет от вас каких-либо высот, не оставайтесь на месте. Двигайтесь вперед и знайте, что это – даже в последний год перед экзаменом – не поздно.

Здесь не будет слов вроде: «На этом список несекретов завершается». Дело в том, что, начиная писать данную статью, я и сама не знала, в какой момент в конце концов остановлюсь, и потому уверена, что когда-нибудь этот перечень можно будет дополнить, однако на данный момент я написала обо всем, что имела возможность не раз повторять и напоминать своим ученикам. Обо всем, что в общих чертах успела подметить и подчеркнуть.

А еще на этом моменте раскрывается причина, по которой в статье ни разу не упоминались слово «секрет» и сочетание «секреты подготовки», а было изобретено новое, неведомое словарю и вызывающее недоумение у программы Word слово «несекрет». Секреты не передают огласке, а информация, приведенная здесь, доступна любому и каждому – стоит ему только спросить об этом меня, автора всех этих размышлений. На деле я знаю лишь один в полном смысле слова секрет, связанный с подготовкой к ЕГЭ по математике, но его, как и положено секрету, я оставлю нераскрытым.

Когда-то не так давно, минут 5 назад, в начале моей статьи вы прочитали слова. Мои слова. Быть может, они являются далеко не самой большой мудростью, предназначенной для запоминания. Возможно, они не относятся к тому, что стоило бы увековечить. Но дело остается за вами: вы можете придать им смысл...

Дана СУЛЕЙМАНОВА

Нацпроект

Более 1400 сотрудников вузов и ссузов, учителей информатики и ИКТ, а также работников предприятий связи пройдут бесплатное обучение передовым технологиям в сфере образования в Грозненском государственном нефтяном техническом университете имени академика М.Д.Миллионщикова. Обучение стало возможным благодаря гранту, выигранному университетом в конкурсе Минобрнауки РФ в рамках федерального проекта «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование».

В рамках исполнения гранта до конца года будет реализован проект «Разработка и внедрение программ непрерывного образования по обновлению профессиональных навыков и приобретению цифровых компетенций с учетом региональных потребностей».

Реализация данного проекта стала возможной при активной поддержке ректора ГГНТУ доктора технических наук Минцаева Магомеда Шаваловича. Проект будет осуществляться на базе «Центра цифровых компетенций» – структурного подразделе-

На сегодняшний день ГГНТУ занимает ведущие позиции среди вузов СКФО по ряду направлений эффективного внедрения инфокоммуникационных технологий в образование. Это единственный региональный технический университет, ведущий подготовку IT-специалистов полного спектра направления подготовки. Сотрудники вуза с 2010 года ведут разработку и внедрение программных решений для реализации электронных форм обучения на платформе дистанционного образования do.gstou.ru.

Стало известно, по каким критериям будет проходить отбор участников программы «Земский учитель». Глава Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Минпросвещения РФ Мария Хлопотных напомнила, что в рамках программы каждому переехавшему в сельскую местность педагогу планируется предоставление единовременной выплаты в размере 1 млн рублей. В Дальневосточном федеральном округе выплата составит 2 млн рублей.

«Участниками программы могут стать учителя, имеющие среднее профессиональ-

Новые горизонты образования

ГГНТУ ВЫИГРАЛ ГРАНТ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»

ния Института прикладных информационных технологий (ИПИТ), который активно развивает проекты, направленные на формирование единой цифровой образовательной среды и расширение возможностей непрерывного образования в регионе.

Как рассказала руководитель проекта, директор ИПИТ, доктор педагогических наук, профессор Эсмира Алисултанова, для подготовки проекта и его реализации создана команда молодых преподавателей, аспирантов и магистров. Научным руководителем проекта является заведующая кафедрой «Информационные технологии», доцент Наталья Моисеенко.

– За последние два месяца наш университет выиграл уже второй образовательный грант. Первый идет по линии Минпросвещения РФ: с октября вуз углубляет изучение программирования в школах республики, с которыми у нас заключены стратегические договоры о сотрудничестве. А новый грант связан с непрерывным образованием для научно-педагогических работников вузов, которых будет готовить по цифровым компетенциям. В этой сфере мы выбрали связь и телекоммуникации. В республике достаточно много предпри-



ятий, где работает огромное количество наших выпускников, которые благодаря реализации проекта получат возможность обновлять свои знания и профессиональные навыки, – рассказала Эсмира Докуевна.

Данный проект ставит своей основной целью обеспечение доступности качественного образования для граждан на протяжении всей их трудовой жизни, которое должно соответствовать требованиям инновационного развития экономической и социальной сфер государства и общества, а также потребностям каждого гражданина.

– Для ИПИТ последние два года стали самыми плодотворными в плане реализации программ повышения ква-

лификации преподавателей региональных вузов, учителей информатики и ИКТ, а поставленные задачи позволили занять ведущие позиции в регионе по повышению информационной компетентности педагогических кадров, – отмечает Э.Алисултанова. – Кроме того, значимым достижением вуза можно назвать создание и реализацию образовательных программ высшего и дополнительного образования на WEB-платформе дистанционного обучения ГГНТУ. Выполняя задачи развития высшей школы, ИПИТ совместно с институтом повышения квалификации ГГНТУ разработал онлайн-курс «Электронные образовательные ресурсы в информационной среде тех-

нического вуза», который вошел в число дополнительных профессиональных программ опережающего развития для внутрикорпоративного обучения.

Также Эсмира Алисултанова отметила, что среди многочисленных реализованных в течение трех лет программ ДПО особое место занимают программы, формирующие цифровую компетентность как научно-педагогических работников, так и работников различных организаций региона в области администрирования информационных систем, защиты информации, технологий электронного, а также дистанционного обучения и другие актуальные в регионе программы.

– За последние три года по этим программам было обучено около трёх тысяч обучающихся, как внутривузовской системой повышения квалификации в области цифровой грамотности, так и сторонних организаций, – говорит директор ИПИТ. – Кадровое обеспечение реализации проекта обосновано высококвалифицированными кадрами института прикладных информационных технологий, среди которых 12 докторов и 26 кандидатов педагогических и технических наук. Институт имеет также потенциал молодых исследователей – магистратов, аспирантов, реализующих проектные задачи по формированию программного обеспечения дистанционного обучения, разработки по виртуализации обучения, сетевых взаимодействий в электронной обучающей среде.

Камета АМАЛАЕВА

«Земским учителем» может стать педагог до 55 лет

ное или высшее образование. Принимающая педагога школа должна иметь вакансию и быть включена в реестр участников программы, школа также должна обеспечить педагогу учебную нагрузку в объеме не менее 18 часов в неделю», – уточнила глава департамента.

Она добавила, что ряд дополнительных критериев к педагогам-кандидатам имеет право установить сам регион. Среди предлагаемых критериев озвучены следующие: соискатель должен иметь возможность переехать в сельскую местность сроком на 5 лет, иметь непрерывный стаж работы

не менее 5-10 лет, а также стаж работы в одной образовательной организации – не менее 3 лет. «Возраст педагогов, согласно критериям отбора, не должен превышать 55 лет, но каждый регион может самостоятельно регулировать этот критерий», – пояснила Мария Хлопотных.

Дополнительными критериями отбора могут стать наличие высшей квалификационной категории и возможность преподавания смежных дисциплин. Кроме того, будет учитываться, откуда участник: из этого же села, малого или большого города и т.д.

За каждый критерий ко-

миссия будет выставлять кандидатам баллы. Так, если опытный учитель с высшей категорией, который ведет еще кружки и секции, решит переехать из крупного города в отдаленную деревню, он может рассчитывать на дополнительные баллы.

Все эти условия должны быть прописаны в региональных нормативных актах, как и принцип софинансирования программы. В отличие от программы «Земский доктор», финансируемой из федерального бюджета, программу для учителей будет финансировать в том числе и региональная казна. Процент софинансирования будет за-

висеть от уровня бюджетной обеспеченности субъекта.

С 16 по 30 апреля эксперты будут оценивать заявки. С 1 по 15 мая – определяются победители. С 16 мая по 15 июня учителя смогут выехать в села и познакомиться с коллективом, с будущим местом работы. С первого сентября до первого декабря учителя получат выплату: два миллиона рублей на Дальнем Востоке и миллион – на территории других регионов РФ.

Совсем скоро в интернете появится портал «Земский учитель», где можно будет найти подробную информацию о программе и условиях участия в ней.

Развитие

Функциональная грамотность: переход от «знаю» к «делаю»

О чем мечтают люди? Конечно, о счастливом будущем! Каким они его представляют – стабильным, определенным, понятным, простым – SPOD-миром! SPOD – это акроним английских слов *steady* (устойчивый), *predictable* (предсказуемый), *ordinary* (простой), *definite* (определенный). SPOD-мир основывается на SPOD-стратегиях, к которым можно отнести практически все существующие стратегии. Они были эффективными длительное время, их применение всегда было предсказуемым и приводило к запланированным результатам.

Однако с возникновением VUCA-мира – современного мира, в котором задачи прогнозирования трудно реализуемы, нестабильны, неопределенны, сложны и неоднозначны, возникла необходимость в выработке быстро реагируемых и адаптивных стратегий для эффективного реагирования на фундаментальные изменения внешней среды. И конечно же, школа, как ключевой социальный институт, не может быть в стороне от этих изменений.

Современное образование, как общественное благо, должно обеспечить жизнеспособность не только ученика, но и учителя в меняющихся условиях цивилизации. Нахождение в состоянии перманентного стресса, рыночная экономика с глобальной конкуренцией, потребность в технологических изменениях требуют новых людей, которые лучше приспосабливаются к реалиям, толерантны к неопределенности – ситуациям, когда нет достаточного количества данных, в которых невозможно предсказать, как будут развиваться события.

Федеральный государственный образовательный стандарт также ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), на патриота, принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полу-

ченные знания на практике.

Но, говоря словами великого классика педагогики К.Д.Ушинского, – «ничего нельзя изменить в деле образования, минуя учителя». Для формирования нового человека нужна не только новая среда, но и новые педагоги, которые обладают функциональными компетенциями, метанавыками.

Понимание этого и привело коллектив нашей школы – МБОУ «СОШ «Терра нова» им. Шарани Дудагова – к участию и дальнейшей победе во Всероссийском конкурсе «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» на предоставление гранта из федерального бюджета в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании, ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Наш проект мы назвали «Трансформация школьной программы на основе развития функциональной грамотности». Главная идея проекта – формирование функциональной грамотности ученика через развитие функциональной компетентности педагога.

Для обеспечения успешности формирования функциональной грамотности, внедрения новых подходов,

ботников образования, сделан акцент на развитие функциональной компетентности как достижение высшего профессионально-педагогического мастерства.

В рамках этого проекта предполагается повышение профессионального уровня педагогов через создание системы непрерывного обучения – учитель с новыми функциональными компетенциями, помогающими ему:

организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
мотивировать ученика самостоятельно добывать и применять полученные знания на практике;

релевантно подбирать из огромной выборки методы, технологии обучения ученика, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников, находить им практическое применение, используя их в качестве метода для получения новых знаний;

дать осознание ученику связи знаний с реальной жизнью.

Победа в данном конкурсе в виде грантовой поддержки дает **возможность полноценно реализовать планируемые мероприятия:**

формирование команды экспертов-менторов в сфере воспитания и образования, отвечающих за процесс обучения, наставничество и методическое сопровождение проекта;

ЗАДАЧИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Целенаправленное повышение функциональной компетентности педагогических работников через систему повышения квалификации.

Трансформация школьной программы через обновление содержания и методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.

технологий обучения учащихся в рамках данного проекта усилия направлены на развитие профессиональных компетенций педагогов.

Знания и опыт – неотъемлемый атрибут функциональной компетентности, оценить их можно с помощью профессиональной аттестации. Поэтому в данном проекте особое внимание уделено повышению профессионализма ра-

Интеграция новых подходов к формированию функциональной грамотности в образовательную деятельность школы.

Мониторинг образовательных достижений учащихся и качества образования с учетом требований современного мира.

Диссеминация полученного опыта в профессиональное сообщество.

организация обучения педагогов очно-заочного интенсива. Процесс обучения педагогов смешанного формата с чередованием очных интенсивов и заочной самостоятельной работы;

создание методического сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения деятельности и организации процесса вовлечения педагогов в процесс обуче-

«Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

А.Н.ЛЕОНТЬЕВ



ния по формированию ФГ обучающихся.

привлечение экспертов по оценке проектов в сфере образования для проведения предварительного исследования в области функциональной компетентности работников образования;

создание информационного веб-ресурса на базе сайта учреждения, содержащего информационный контент и продукты, разработанные в рамках реализации проекта.

Проект привел к нам в школу очень много друзей и единомышленников. Нашими надежными партнерами и наставниками в этом проекте выступили ЧИПКРО и АНО «ЦРТ». Проект позволил нам вступить в единое проектное пространство, созданное благодаря федеральной методической сети «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся», а также в тематические локальные сети школ, реализующих инновационные практики.

Продукты инновационной деятельности: методи-

ческие рекомендации по организации оценки и мониторинга качества образования, разработки, исследования, записи вебинаров, учебно-методические пособия по формированию функциональной компетентности работников образования и методические рекомендации, учебно-методические комплексы, кейсы, видео открытых уроков.

Перспективы развития проекта весьма амбициозны, но мы верим, что сможем следовать заданным ориентирам, преодолевая все препятствия на пути создания школы нашей мечты. Приглашаем всех желающих разделить с нами этот путь и вступить в нашу методическую сеть «Трансформация школьной программы на основе развития функциональной грамотности».

Информацию о нашем проекте вы можете найти на сайте конкурсшкола и на сайте школы terra-nova.edu95.ru.

Лариса ХУСАЙНОВА,

директор МБОУ «СОШ

«Терра нова» им. Ш.Дудагова

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА

Транслирование проекта для региона;

Создание обновляемого электронного ресурса по формированию функциональной грамотности учащихся, включающего в себя разработки, исследования, записи вебинаров, результаты мониторинга и оценки, учебно-методические пособия по формированию функциональной компетентности работников образования и методические рекомендации, УМК, кейсы, видео открытых уроков и другой полезный материал, созданный в рамках реализации проекта и после.

Нохчийн мотт

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерствон Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтан Илманан белхахойн тобано дахьочу белхан лалашо ю вайн республикин школахкахь нохчийн мотт а, литература а ламорехь оьшуш долу гю-накъосталла дар. Институтехь болх беш Илманан-талламан масех лаборатори ю. Замано сьхагойтуш ма-хиллара, тахана школин предметаш ламорехь оьшуш ду методикин гирсаш, (пособеш, ламаташ, белхан тептарш) шо-шаре карлабохуш хилар.

Вайн республикин Дешаран а, Илманан а министр Байханов Исмайлал нохчийн меттан кханенах дог лозуш а, нохчийн мотт хуш а, безаш а, нохчийн меттан хьехархой, говзанчаш лоруш министр хилар цо кхочушдечу гуллакхашца билгалдаьлла дукха хан ю. Цундела а, Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтан куьйгалина цо тедехкинчу коьртачу декхарехь цьхаь ду вайн респу-

«Ас дIалур ю пачхьалкхан коьрта экзамен»



бликин школахкахь нохчийн мотт ламорехь оьшуш болу гирсаш, заманан лехамашка хьабжжина, вовшахтохар, юхакарлабахар, цьхана дашца аьлча, Илманан-талламан беш хьехархойн балхана а, берийн дешарна а тIехь гю-аьтто хуьлуш дерг дерриге а дар.

Иштта, эсаран (октябрь) беттан 8-чу дийнахь Байханов Исмайлал цьхаьнакхийтира Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтан Филологин а, дешаран а лабораторин 9-чу классийн дешархоша дIалучу экзаменна кечамбарехь оьшуш йолу «Ас дIалур ю пачхьалкхан коьрта экзамен» пособина тIехь кьахьогучу говзанчийн тобанца. Оцу

тобанна юкьахь вайн республикин Халкъан хьехархой Дудаев Султан а, Абдуразаков Шертбек а, Хьалха-Мартан Клоштарчу Гой-Чуьрчу школин нохчийн меттан а, литературин а хьехархо Тутаева Сацита а, Соьлжа-Галин №4 йолчу гимназин школин нохчийн меттан а, литературин а хьехархо Хунарикова ПетIамат а, Дешаран белхахойн говзалла лаккхаяккхаран Нохчийн институтан нохчийн меттан а, литературин а кафедрин куьйгалхо Дашаева Лайлаь а ю. (Ала дашна, и берриге лаборанташ-талламхой Россин Федерацин юкьарчу дешаран Сийлахь белхахой хилар а).

Цьхаьнакхетарехь хилла коьрта кьамел а дара карарчу дешаран шарахь «Ас дIалур ю пачхьалкхан коьрта экзамен» пособи карлаяккхарехь дан деза гуллакхаш билгалдахар. Тхан аьтто хилира оцу тобанан декьахошца цьхаьнакхета а, цара бинчу балхах лаяцна дерг довза а.

Хунарикова ПетIамата дийцира: «Хьалха, хуш ма-хиллара 15 тIедиллар дара 9-чу классехь дIалучу нохчийн меттан экзаменан. Хинца 9 тIедиллар бен хир дац. Талламанларан коьчлалаш (КИМ-аш) хинцалерчу федеральни стандарташца нисьеш ю. Хун хийцам бу аьлча, хьалхариь, кхозлагIий дакьош хийцалур дац. ШолгIачу декьера 13 тIедиллар дацдина, уьш хинца 7 тIедиллар бен хир доцуш. Дешархоша йоьшучу текстан бух тIехь 3 тIедиллар ду кхочушдан дезаш, 4 тIедиллар керла юкьадалийна ду, амма царах 3 тIедиллар бакьенаш синтаксис а, пунктацин а дакьойх ларалуш хир ду, ткьа 1 тIедиллар нийсаяздан бакьенаш йовза езаш (орфографин анализ

яр олуш тIедиллар ду иза). Кхин дIогара баккхий хийцамаш хир бац. ТIедахкаршца цьхаьна догIуш кодификатор тIехь а хир бу хийцамаш. Тхаьш бина болх хIара, ляхьанан (ноябрь) бутт чекхболуш министерствон кхиэле лур бу. Цкьа хьалха хьехархошка демоверсеш дIакхачайо оха, цаьрга дешархошца пособица болх байта сихо яйтарьама. Мехала хир ду дешархоша кхоалгIа тIедиллар кхочушдар. Цуьнан лехамехь ду сочинени язьяр. Хьалха шолгIа дакьа кхочушдаро таро лора экзамен дIаяларан барам кхочушбан. Хинцалерчу шолгIачу декьехь 7 тIедиллар бен ца хилча, мехала хир дара вайн дешархоша сочинени язьярна тIе тидам бахийтича».

Билгалдаккха деза, 9-чу классехь нохчийн маттехула дIалуш йолчу пачхьалкхан коьртачу экзаменан чекхвала оьшуш ерг лаххара а 15 балл хила езаш хилар.

ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап
Суьрта тIехь: «Ас дIалур ю пачхьалкхан коьрта экзамен» пособи авторы

Нохчийн литература

40-ГIА УРОК

Урокан цIе: Классал араьхара дешар. Сулаев Мохьмад «Техтохар».

Урокан лалашо: 1. Хьалхарчу урокахкахь бина кечам толлуш, ламийначу произведенийн чулацам кьастош тобанашца болх дIабахьа, дехкинчу суьрташна таллам бан.

2. Дешархошна «Техтохар» цIе йолу Сулаев Мохьмадан керлачу произведенийн чулацам бовзийта, йохье бийларца маьIна кьастош таллам бан Iамо.

3. Хаарш дахарехь нислучу юкьаметтигашкахь тидаме эца, довза болу лаам кIаргбан.

Урокана оьшу гIирс: тептарш, дошамалгаш, кьоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамIдаран гIирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: керла харш довзийтаран урок.

Урок дIаяхьар

I. Догдайтаран мур.

II. Дешархойн долчу харийн актуализаци яран мур.

1. Хьалхарчу урокахкахь ламийнарг дагалацар, чулацам бийцар.

2. Лирически произведе-

неш билгалгьхар.

3. Библиотекара ешна книгаш йийцаре яр.

а) Муьлха книгаш йовза а, хун тайпа яздархойн произведенеш еша а аьтто хилира шун?

аь) Хун ойла кхоллаелира шун даг чохь и произведенеш ешар хьокьехь?

б) Ешначу произведенийн чулацам талларца шуна зеделларг хун дара?

в) Коьрта турпалхойн амалшкахь шайн дахарехь масал эца билгалдаьлларг хун дара шуна?

III. Урокан керла коьчал йовзийтар.

1. Тахана классал араьхара дешарна кьастийна долу Сулаев Мохьмадан «Техтохар» цIе йолу туьйра довза таро хир ю вайн.

а) Техтохар боху дош муха кхетадо аша, хун ду цуьнан маьIна?

аь) Техбеттамаш барнийса хетий шуна?

б) Мегар дуй цьхана а хIуманан тIехь тIехтохарца стагана вас ян?

в) Дагалацал, аша йиний цьханна а тIехтохарца чов?

2. Дешархошка кицанан маьIна дайтар.

«Уьрсо йина чов йирзина, матто йинарг ца йирзина»

3. Хьехархошо дешарца



Матто йина чов йоьрзуш яц

туьйранан чулацам бовзийтар дешархошна.

IV. Ламийнарг тIе-чIагIдар.

1. Чулацам хаттаршца кьастор.

а) Хун тайпа бохам баьлла хилла юьртахь?

аь) Карийний юьртахошна кьиза саьрмак эшо майра цьха а?

б) Даттас саьрмакна шен цьхаь бен йоцу йоI дIаяларан бахьана хун дара?

в) Лулахочо НедаргIас Даттина бина тIехтохам нийса хийтирий шуна?

г) Саьрмакера йоI сьбаякка новкьа ваьллачу дена

хун тайпа халонаш нисло?

гI) Халонаш ловш цунна накьостий хилла дIахIубьтурш хун яра? (ножан коьжалг, ножандитт, тобалкх-зезаг, цIир-цIирхьоза).

д) Туьйранан чаккхе муха яра? Ерзийрий дас шен йоI цIа?

е) Техбеттамаш беш хиллачу НедаргIина хун хилира?

е) ЦIир-цIирхьозанна хун да ца лира тIулг хилла лаятташ волу НедаргIа денван?

2. Дешархошка кьастош меттигаш ешийтар.

а) Лулахочо Даттина тIехтохар. Сьха а лахий,

дIадеша и могIанаш.

аь) ТIехбеттамаш барх даьлла зулам гойту меттиг лахий, дIаеша.

б) МаьIна де цIир-цIирхьозано аьллачу дешнийн:

«ХIан-хIа! ХIан-хIа!.. ТIехтохар дика дац!.. ТIехтохар дика дац! – аьлла, йоьлан белша тIера айаделла, маса дIадедира стигалхула цIир-цIирхьоза, кхин юха а ца дан, Наж-дигт долчухьа лалашо а лаяцна.

V. Урокан жамI дар.

1. Муьлха туьйра девзира шуна урокехь?

2. Туьйранан чулацам

муха хийтира шуна?

3. МаьIна муха дан мегар ду цуьнан чулацаман?

4. Авторан коьрта лалашо муьлха яра?

5. Дешархойн хаарийн махадор.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехь туьйранца билгалдаьккхинарг дахарехь оьшур ду аьлла хетий шуна?

2. Дагахь латто декхарийлахь дерг хун ду аша?

VII. ЦIахь: туьйра деша, чулацам хаа (325-337-гIий агIонаш), чулацамца догIу сурт дилла.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

АНЕКДОТЫ

– Алло, здравствуйте, это классный руководитель шестого «А»? Моего сына завтра не будет в школе.

– А кто это говорит?
– Это мой папа.

Сын уронил новый айфон и слегка повредил экран.

Могу подарить его, если кто хочет: три года, русский, глаза карие, зовут Ахмед.

– У тебя есть любимый урок?

– Ага.
– Какой?
– Последний.

Первый урок ботаники после каникул. Учительница проверяет задание на лето – собрать гербарий.

– Скажите, ребята, кто из вас считает, что собрал ценный гербарий?

Рустам первым поднял руку:

– Я!
– А что, у тебя много растений засушено?
– Не так уж много, но все из Красной книги!

Идёт урок арифметики в первом классе. Учитель спрашивает:

– Иса, сколько твоя мама должна заплатить за два килограмма яблок, если один килограмм стоит 5 рублей?

– Я не знаю точно. Моя мама всегда торгуется!

– Мусаев, – говорит учитель во время урока, – разбуди своего соседа.

– Почему я? Ведь это вы его усыпили?

Дени пришел из школы.
– Ну что ты сегодня получил? – спрашивает папа.
– Четыре, – выпалил сын.
– А почему не пять?
– А у нас было только четыре урока.

СКАНВОРД

Стометровый бегун	Реплика для зрителей	Особый режим питания	Тряпьё как сырьё	Ловкий приём	Глаголот истину	Южный сочный плод	Плащ из войлока	Фильм
				Часть яхты	Движение вниз			
Верхний брус в дверях	Чудотворный образ	Крыса на меховую шапку	Мощный осветительный прибор				Озеро в Канаде	
					Монгольское лассо			
И батист и парча			О нём не спорят	Донской гуляка	Воинское звание в Японии	Деревянная обувь		
Синяк под глазом	Основное занятие актёра	Хирургическая повязка	Город и порт во Франции			Ус на колосе злака	Место, которое не любят дети	Шухер
				Город на юго-западе Нигерии				
Крупный остров в Карибском море				Дом для заключения брака			Звезд в розыгрыше приза	
Синтетическое волокно	Конкурент стихам				Живот			
				Лошадь			Ужаёр лисички	

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №20 от 31 октября 2019г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Форс. Тропа. Брак. Сыр. Приём. Сон. Офис. Бассейн. Руст. Ботфорты. Конторка. Корд. Порту. Граб. Чадо. Абажур. Сын. Жара.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Водка. Опал. Синод. Трос. Енот. Строй. Руан. Мопс. Багаж. Просо. Ржа. Каин. Траур. Бра. Обморок. Фуру. Магистр. Стыд.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Криштиану Роналду первым из действующих футболистов забил 700 голов в карьере. Это произошло в матче сборной Португалии против Украины в рамках отборочного раунда Евро-2020.

Ferrari запатентовала джойстик вместо руля и педалей. Итальянцы придумали принципиально иной способ управления автомобилем. Теперь салоны суперкаров Ferrari будут ещё больше похожи на кокпиты самолётов: джойстик управления может заменить привычный руль и педали.

Единственная часть тела, которая не имеет кровоснабжения, – это роговица глаза. Кислород она получает непосредственно из воздуха.

В Китае учителя позволяют детям спать на уроках в течение 20 минут.

Кубик Рубика – самый продаваемый товар в мире. На втором месте – iPhone.

Дизайнер Брэндон Спэн создал игральные карты с изображениями известных эзперов, на что потратил 800 часов в течение шести лет. Такую колоду Спэн продаёт за 30 долларов на своём сайте.

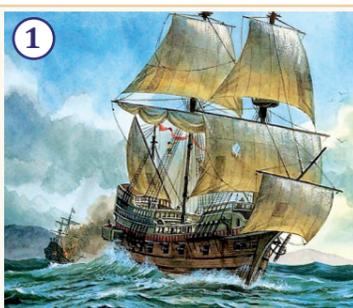
В Японии есть многоуровневое автомобильное шоссе, которое проходит прямо сквозь офисную 16-этажку Gate Tower Building на уровне с четвёртого по седьмой этажи.

Актриса Ширли Хендерсон сыграла в «Гарри Потере» 13-летнюю школьницу Плаксу Миртл. На момент съёмки ей было почти 40 лет!

Лестницу из «Джокера», которая находится в Бронксе (Нью-Йорк), переименовали в честь персонажа и объявили туристическим объектом.

Дети в возрасте от 1 до 3 месяцев плачут без слез.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



1. Мореплавателю Джеймсу Куку боролся с цингой на флоте при помощи квашеной капусты, которая богата витамином С. Грамотные офицеры капусту ели, а вот матросы нет – им не нравились ее запах и внешний вид. Какое хитрое распоряжение отдал Кук, после чего матросы сами стали требовать выдавать им на ужин капусту?

2. Домой он приходит в виде «повествовательного произведения устного народного творчества». Он не слагает стихов и не занимается наукой. Тем не менее нам он знаком с детства. И не только нам – ему подвластен весь мир. Назовите его, произнесите его имя хором и по слогам.

3. Как выяснилось, этими двумя словами во время учебы называл себя будущий декан и профессор. А журналисты назвали так мальчика, которого правитель Монако Альбер II признал своим сыном. Назовите эти два слова.

4. Говорят, не свисти – денег не будет. Но в этой стране в новогоднюю ночь со свистом пустили по ветру около 100 млн евро. Как обычно, в этом участвовали все, включая врачей и пожарных. Ответьте словом, пришедшим из языка этой страны, что же в ней разрешено только в новогоднюю ночь?

5. 20-летняя Кейт Уинслет и 87-летняя Глория Стюарт в 1997 году были номинированы на премию «Оскар». Эта ситуация была самой уникальной в истории премии. В чём же её уникальность?



6. Из афоризма Поля Декурселя следует, что бедность является внучкой богатства. Назовите родственницу обеих, также упомянутую в этом афоризме.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В №20 ОТ 31 ОКТЯБРЯ:
1. По запаху: из Индии ткани везли рядом с различными пряностями, запах которых они впитывали.
2. Шампанское.
3. Титулы.
4. Звуковое кино.

Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ – первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ – президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ – директор Института развития образования ЧР

Ш.Ш. БЕЧИЕВ – директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА – ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ – председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор
Шамхан Шарипович
ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением Роскомнадзора по Чеченской Республике ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:
Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя:
364024, Чеченская Респ., г. Грозный, ул. Н.А.Назарбаева, д. 92.
Контактный телефон:
8 (928) 475-46-66.
E-mail:
heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. Адрес типографии г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 000 Заказ №503 Подписано в печать: 14.11.2019г.