

ХЪЕХАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№11 (371) 16 июня 2020 года

В Чечне возводится крупнейший в России исламский центр



Исламский центр будет носить имя видного религиозного деятеля шейха Дауда-Хаджи Хаджимусаева, воспитавшего известных в республике богословов. В него войдут библиотека, учебные кабинеты, на территории расположатся крупная мечеть и медресе. В научно-просветительском центре планируется вести работу по восстановлению старинных рукописей религиозных деятелей, распространявших ислам на Северном Кавказе.

Куратор строительства, советник Главы ЧР Амрудди Эдильгириев, рассказал журналистам, что, несмотря на изменения, вносимые карантинными мерами, строительные работы не прекращаются. Центр возводится в посёлке Мичурина на въезде в Грозный со стороны города Гудермеса. В насто-

ящее время завершено строительство фундамента и начаты работы по возведению каркаса. Он также выразил надежду, что объект сдадут в запланированные сроки и оригинальный архитектурный проект в скором времени станет украшением столицы республики.

В муфтияте республики отме-

тили, что труды богословов, которые войдут в уникальный фонд исламской литературы, были изданы 400 лет назад и еще неизвестны широкой публике.

«По сегодняшний день во всем мире ведется работа по восстановлению исламского рукописного наследия. Мы покажем, какие труды были заложены нашими отцами, дедами, нашими учеными. Их будут изучать наряду с работами великих имамов и ученых Ближнего Востока и Средней Азии», – рассказал муфтий ЧР Салах Межиев.

Напомним, что в Чеченской Республике функционируют Российский исламский университет, Исламский институт и семь школ хафизов, сообщает пресс-служба Главы и Правительства ЧР.

Сергей Кравцов ответил на актуальные вопросы

Школы приступили к выдаче аттестатов выпускникам без ЕГЭ и ОГЭ. Об этих и других ключевых вопросах завершения учебного года глава Минпросвещения России Сергей Кравцов рассказал на онлайн-пресс-конференции с участием редакторов ведущих российских СМИ в информационном агентстве «Интерфакс».

В соответствии с постановлением Правительства РФ аттестаты учащимся могут быть выданы по текущим отметкам. «Сегодня все приказы готовы, все аттестаты будут выданы, – подчеркнул Сергей Кравцов. – Каждый школьник, чьи отметки соответствовали аттестации, получит свой аттестат».

В постановлении Правительства также закреплено понятие «пробный экзамен» – именно с него начнется ЕГЭ 29 июня.

Пробный экзамен без участия школьников также пройдет 30 июня. Выпускники придут на ЕГЭ 3 июля. «Пробные экзамены проводятся для того, чтобы соблюсти все требования Роспотребнадзора по термометрии на входе и обеспечению средствами защиты», – сообщил глава ведомства.

По его словам, согласно рекомендациям, обязательны рассадка сдающих экзамен на расстоянии полутора метров друг от друга, обработка рук и ношение масок организаторами.

Сергей Кравцов выразил надежду, что школы, детские сады, колледжи и техникумы откроются в очном формате 1 сентября. При этом будут соблюдаться определенные требования Роспотребнадзора. Было принято решение провести диагностику знаний школьников в начале следующего учебного года: за эти контрольные не будут выставлены оценки. Уже разрабатывается методическая помощь учащимся, чтобы восполнить пробелы в знаниях.

Сергей Кравцов также рассказал, как во время ЕГЭ будут работать учителя, которые считаются организаторами экзамена. «Все вопросы, связанные с отпусками, проработаны. Кто-то выйдет из отпуска, за что будут выплачены дополнительные средства. Мы эти вопросы обсудили с профсоюзом работников образования и возьмем их на особый контроль», – сказал он.

В НОМЕРЕ

Чеченская Республика победила в конкурсе #яГоТОВ

3

Дистанционное обучение: проблемы

4

В республике выбрали лучшую инклюзивную школу

5

«Нохчийн меттан а, литературин а тоьлла аматаш» аьлла конкурс дIакхайкхийна

6

СОБЫТИЯ

В районах республики появятся представители Союза родителей ЧР

Об этом стало известно в ходе встречи министра образования и науки Чеченской Республики Идриса Байсултанова с председателем Чеченской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования Даудом Герзелиевым и председателем Союза родителей ЧР Яхой Агаевой. Собравшиеся обсудили способы продуктивного взаимодействия организаций с министерством.



В ходе беседы Идрис Хасаевич сообщил, что при содействии Министерства образования и науки ЧР необ-

ходимо выстроить эффективную работу по решению актуальных вопросов, возникающих у педагогических ра-

ботников, родителей и обучающихся. Он отметил, что важно создать условия, при которых родительские комитеты и профсоюз будут работать в более тесном контакте со школами. Таким образом, у образовательных организаций появятся надёжные помощники для оперативного решения различного рода проблем. Министр сообщил, что для этих целей в каждом районе должны быть определены представители Союза родителей ЧР.

Он подчеркнул, что сегодня Главой ЧР Героем России Рамзаном Ахматовичем Кадыровым осуществляется всесторонняя поддержка системы образования региона. «Наша задача – оправдать высокое доверие Главы республики и вывести качество и уровень образования в регионе на лидирующие позиции в стране», – отметил он.

В конце встречи Идрис Хасаевич пожелал коллегам удачи и дальнейших успехов в работе на благо развития системы образования республики, сообщает пресс-служба Минобрнауки ЧР.

Качество образования – на новый уровень

Министр образования и науки ЧР И.Байсултанов в первой половине июня совершил ряд инспекционных поездок в образовательные учреждения республики.

Как сообщает пресс-служба Минобрнауки ЧР, в ходе поездки в г.Шали министр посетил МБОУ «СОШ №11». Школа введена в эксплуатацию в начале текущего года и располагает необходимым материально-техническим оснащением. В ходе визита министр осмотрел учебные, предметные кабинеты и состояние прилегающей территории, сделал ряд замечаний, связанных с общим состоянием предметных помещений и инвентаря, а также организацией учебного пространства в кабинетах. Было отмечено, что в здании образовательной организации имеются значительные дефекты, допущенные во время строительства, которые нуждаются в серьёзных доработках.

Идрис Хасаевич также подчеркнул, что с 1 сентября 2020 года в здании школы начнёт функционировать Шалинский государственный колледж. «По поручению Главы ЧР

Рамзана Кадырова Министерством образования и науки ЧР проводится работа по созданию организаций СПО для подготовки студентов по рабочим специальностям. На данном этапе в новом колледже решаются вопросы распределения помещений и другие организационные моменты. Колледж обеспечит подготовку квалифицированных кадров по рабочим специальностям, которые наиболее востребованы в Шалинском и Веденском районах», – отметил он.

В соответствии с поручением министра образования и науки ЧР ЧИПКРО занимается разработкой цифровой онлайн-платформы, позволяющей организовать курсы повышения квалификации учителей в удалённом режиме с применением дистанционных образовательных технологий. Данная разработка станет надёжной платформой для отслеживания и анализа пройденных курсов и выстраивания дальнейшей траектории работы учителя.

На днях министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов в целях ознакомления с цифровой средой посетил институт. Ректор ЧИПКРО Г.Эльмурзаева и руководитель ЦИТО Р.Батукаев представили гостям систему дистанци-

онного обучения, которая доступна на сайте института.

Идрис Хасаевич предложил руководству института продолжать работу при тесном взаимодействии с Департаментом по контролю (надзору) в сфере образования Министерства образования и науки и ЦОКО в вопросах оценки и анализа результатов обучения, а также привлечь к этой работе методические службы.

Кроме того, министр обратил внимание коллег, что в соответствии с задачами, поставленными перед сферой образования Главой ЧР Рамзаном Кадыровым, должна быть сформирована система, в которой все элементы находятся в тесном взаимодействии. «Такая работа будет способствовать повышению качества образования в регионе. Министерство образования и науки, контрольные службы и районные отделы управления образованием должны иметь возможность отслеживать деятельность образовательных организаций и оказывать всю необходимую помощь, а директора школ в режиме реального времени наблюдать за самоподготовкой педагогов. В дальнейшем эта работа будет совершенствоваться с учетом самых современных технологий», – подчеркнул министр.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сдавать ЕГЭ решили на 10% меньше школьников, чем планировалось

После того как правительство решило выдать всем учащимся школьные аттестаты без сдачи ЕГЭ, число желающих сдать экзамены снизилось на 10%, заявил министр просвещения Сергей Кравцов.

По его словам, до этого решения сдавать ЕГЭ собирались около 700 000 выпускников. После объявления, что аттестаты выдадут независимо от сдачи экзаменов, число желающих сократилось до 640-650 тысяч.

Предпочтения сдающих по предметам остались прежними: больше всего школьников планируют сдать обязательный русский язык, на втором месте – обществознание, традиционно являющееся наиболее популярным предметом по выбору. Кроме того, продолжается отмечавшаяся ранее тенденция к увеличению доли выбравших естественнонаучные предметы, такие как биология, физика и химия.

Чеченская школьница стала призером Всероссийской олимпиады

Министерство просвещения опубликовало приказ, утверждающий список призеров Всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года. Причем поименно и по каждому учебному предмету, по которому проводится олимпиада.

Напомним, в этом году из-за коронавируса заключительные испытания не состоялись. В список призеров попали ребята – выпускники 11-х классов, которые набрали на региональном этапе достаточно баллов для участия в финале. Звание призера олимпиады позволит им поступить в вузы по льготе, вне общего конкурса.

Отметим, что учащаяся 11-го класса МБОУ «Шелковская СОШ №1» Хава Гагаева стала призером Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку.

Электронная подпись при поступлении в вуз не понадобится

Вузы в регионах России, где позволяет эпидемиологическая ситуация, могут принимать документы абитуриентов для поступления очно, заявил глава Минобрнауки Валерий Фальков.

«Есть четыре способа поступить в вуз: традиционный, когда выпускник может обратиться в приемную комиссию, но, конечно, при условии, что эпидемиологическая ситуация в том субъекте, где вуз расположен, предполагает возможность личного общения; через электронные системы самого вуза, когда в личном кабинете можно подать документы», – сказал Фальков в ходе прямой линии.

Он уточнил, что также можно отправить документы по почте или использовать портал госуслуг, где сейчас тестируется система «Поступи в вуз онлайн».

Электронная подпись при любом способе поступления не требуется, уточнил Фальков.

Онлайн-ресурс «В помощь выпускнику-2020»

На столичном портале «Школа большого города» появился раздел для одиннадцатиклассников «В помощь выпускнику-2020», который поможет подготовиться к сдаче ЕГЭ.

На портале собрано все необходимые платформы для качественной подготовки к экзаменам: это и диагностические работы, и онлайн-занятия, и психологические консультации. Выпускники могут тренироваться в заполнении экзаменационных бланков, слушать советы членов предметных комиссий, участвовать в онлайн-занятиях. Также можно воспользоваться сервисом онлайн-диагностики Московского центра качества образования, а также онлайн-сервисом «Мои достижения». В разделе собраны советы психологов Городского психолого-педагогического центра.

Отметим, что портал доступен для всех выпускников страны.

● КОНКУРС

Чеченская Республика победила в онлайн-марафоне #яГоТОВ

В России прошел онлайн-марафон #яГоТОВ, в ходе которого участники самых разных возрастов выполняли различные физические упражнения. Конкурс проводился Министерством спорта РФ совместно с федеральным оператором Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», чтобы поддержать граждан, которые регулярно занимаются физической культурой дома. В течение месяца участники онлайн-марафона делились своими видео, демонстрирующими выполнение пяти базовых упражнений комплекса ГТО, в социальных сетях. Ролики сопровождались хештегами #яГоТОВ, #тренируйсядома, #спортнормажизни.



Как акции активно подключилось и Министерство Чеченской Республики по физической культуре и спорту. Эту инициативу также поддержало Министерство образования и науки ЧР. Благодаря тесному взаимодействию ведомств обучающиеся нашей республики смогли принять участие в масштабном, интересном и полезном для здоровья и физического развития проекте.

Участникам было необходимо выполнить пять наиболее подходящих для домашних условий видов упражнений: «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» (отжимания) – 15 раз, «Поднимание туловища из положения лежа на спине» – 15 раз, «Наклон вперед из положения стоя» – коснуться пола пальцами рук, «Приседание» – 30 раз, «Планка» – простоять в классической «планке» (на локтях) – 30 секунд.

По словам заместителя министра спорта РФ Одеса Хасиевича Байсултанова, более 10 тысяч юных жителей нашей страны стали участниками конкурса, по итогам которого особенно отличились пять регионов – Чеченская Республика, Волгоградская, Белгородская и Свердловская области и Краснодарский край стали лидерами онлайн-марафона.

– Этот результат достигнут, безусловно, благодаря слаженной и грамотной работе руководства республики. Герой России Глава Че-

ченской Республики Рамзан Ахматович Кадыров и министр Чеченской Республики по физической культуре и спорту Хамзат Зелимханович Кадыров сделали все возможное для отличной организации и оказали поддержку в проведении марафона, – отметил О.Байсултанов. – Публикации о конкурсе охватили аудиторию в 33 млн человек. И все было не зря, ведь 57 тысяч человек зарегистрировались в течение этого месяца на сайте ГТО, а значит, будут продолжать тренировки и подготовку к сдаче нормативов. Безусловно, такие конкурсы будем проводить и дальше, ведь главные победители в них – это здоровье и чемпионский дух, – добавил Одес Байсултанов.

По словам заместителя министра образования и науки ЧР Ахмеда Рамазановича Усманова, наши школьники подошли к конкурсу с особым энтузиазмом.

– Чеченская Республика закрепила за собой статус лидера по количеству участников и проявленной активности – в конкурсе приняли участие 6729 школьников из 482 общеобразовательных организаций. По итогам конкурса в командном зачете 1-е место заняла Чеченская Республика, а в личном зачете 22 обучающихся республики стали победителями и призёрами. Победители получили в подарок портативные аудиоколонки Яндекс.Станция с умным помощником «Алиса», а также книги и подпи-

ски от сервисов «ЛитРес» и «MyBook», – рассказал Ахмед Рамазанович.

Одним из победителей марафона #яГоТОВ стал учащийся МБОУ «СОШ с.Пригородное» Абдул-Вахид Алаев.

– В конце мая я узнал про этот конкурс и, посоветовавшись с тренером, решил участвовать в нем. Я загрузил видео в инстаграм и 1 июня мне пришло сообщение, что я стал победителем 4 этапа всероссийского конкурса ГТО. Я уже много лет занимаюсь спортом, а именно вольной борьбой в Спортивной школе им.А.Ильясова под руководством тренеров Сулейманова Умара Салмановича и Хусанова Вахида Хасиевича, – рассказал нам юный победитель. – Я участвовал во многих спортивных турнирах и много раз занимал призовые места. Первую свою грамоту за победу я получил 6 лет назад. С 2014 года в моем активе 15 первых мест, 7 вторых и 2 третьих. Кстати, одно из первых мест я занял в турнире, посвященном дню рождения первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова. Я хочу и дальше заниматься спортом. Моя мечта – стать чемпионом мира. И советую всем своим ровесникам заниматься спортом и стремиться к новым высотам.

Своими впечатлениями от участия в конкурсе с нами поделился Яхья Магомедов, обучающийся 6 «Б» класса ГБОУ «Гимназия

№1» г.Грозного стал победителем первого этапа марафона.

– Я уже несколько лет профессионально занимаюсь футболом в академии «Рамзан». Тренер посоветовал нам во время самоизоляции принять участие в онлайн-марафоне #яГоТОВ. Мы с друзьями записали ролики по разным направлениям и загрузили их в инстаграм. Мне было очень приятно узнать, что судьи выбрали мой ролик из десятка других. Наша семья ведёт спортивный об-

раз жизни, мой отец с самого детства приучал меня к спорту и труду, и мне это очень помогло. Считаю, что подобные соревнования очень важны, они помогают набраться опыта, особенно сейчас, когда мы временно не можем тренироваться в обычном режиме. Эта победа придала мне уверенности в себе и окрылила. Думаю, это поможет мне впоследствии выступать на других соревнованиях, – рассказал Яхья.

Диана АНАИДОВА

Для нас важно ваше мнение!

Газета, как живой организм, постоянно растёт и меняется. Почти в каждом номере мы пишем о профессиональном развитии, о самосовершенствовании педагогов, о том, что учителя, едва ли не больше, чем кто бы то ни было ещё, должны учиться.

И мы, издание в первую очередь для учителей и про учителей, тоже хотим быть лучше, учиться и развиваться! Мы собираемся внести изменения в содержание и дизайн газеты. Какие? Это во многом зависит от вас, уважаемые

читатели, коллеги, друзья.

Что бы вы хотели видеть в большем объёме на страницах «Хъехархо», о чем или о ком вам хотелось бы прочитать? Чего не хватает, а чего слишком много?

Присылайте свои предложения в direct официальной страницы инстаграм газеты «Хъехархо»! Мы обязательно учтём все ваши пожелания, чтобы каждый читатель находил на страницах газеты для себя что-то новое, интересное и полезное. Заранее благодарим за высказанное мнение!



МНЕНИЕ

Учебный год закончился. Наверное, мы еще никогда так не ждали этого момента. Последние два с половиной месяца выдались непростыми. И всем нам необходим перерыв. Не только для того, чтобы отдохнуть и прийти в себя, но и для того, чтобы осмыслить то, что произошло со школой, учителями, родителями и детьми.

Этим материалом мы начинаем большой цикл публикаций, посвященных электронной школе, частью которой мы все неожиданно оказались. О некоторых очевидных и малозаметных недостатках дистанта поговорим с вами в этой статье.

ПРОБЛЕМА 1. ЗДОРОВЬЕ ТРЕЩИТ ПО ШВАМ

О том, что у новой системы есть немало проблем, автору этих строк ежедневно напоминали его спина и шея. Мощному удару подверглась не только опорно-двигательная система, но и, конечно, зрение. Сложно сказать, что профессия учителя «сидячая» (это сильно зависит от манеры преподавания, возраста педагога и других факторов), но она уж точно не в числе лидеров по среднему уровню двигательной активности. Мой пример отлично иллюстрирует трагичность ситуации. На обычных уроках я никогда не сижу. На дистанционных уроках я ни разу не вставал. Вообще, ни разу! А зачем в принципе вставать на онлайн-уроке?

Не будем вдаваться в подробности, но пара месяцев активного времяпрепровождения перед ноутбуком оказались и в прямом, и в переносном смысле болезненными.

А для детей эта проблема еще серьезнее. Во-первых, во время перерывов теперь не побегаешь, не спустишься в столовую. Во-вторых, уроки физкультуры в онлайн-формате... Как бы выразиться помягче?.. Сомнительное это дело, если в трех словах. Физкультура стала первой жертвой дистанционки. Это не натуральная сметана и даже не обычная магазинная сметана. Это инновация наших производителей – некий сметаносодержащий продукт, который вы наверняка видели в супермаркетах.

В-третьих, во внеурочное и внеучебное время и дети, и педагоги отдыхают. Вот только для детей нынче главная форма отдыха – это социальные сети, интернет и телефон. Несколько часов уроков с планшетами и ноутбуками, а затем еще несколько часов перед гаджетами.

СанПиНы, помогите! Будем откровенны, наверное, еще никогда СанПиНы по организации обучения в школах не нарушались так массово по всей стране. Прогнозировать, каким будет мир после пандемии («после» же будет, да?), сложно, но точно можно сказать, что

содержание санитарно-эпидемиологических норм претерпит некоторые изменения.

ПРОБЛЕМА №2. «ВАС НЕ ВИДНО!» ИЛИ ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТОРМОЗИТ ИНТЕРНЕТ

Официальные данные Минпросвещения РФ говорят, что 700 тысяч школьников в стране не имели технической возможности заниматься на дистанте. Нет планшета, нет компьютера, нет высокоскоростного интернета, а иногда просто нет интернета.

700 тысяч – это, между прочим, примерно 4,5% от общего числа школьников в России. А всероссийские опросы, проведенные ОНФ, показали, что 14% детей от 13 до 18 лет не могут выполнять все требования учителей, так как у них нет интернета или компьютера.

Есть такая шутка. Если вы хотите увидеть истинное лицо человека, посмотрите, как он ведет себя, когда у него жутко медленный интернет. Некоторые даже советуют обязательно провести такой эксперимент перед свадьбой.

Технические проблемы ежедневно омрачали и без того не самую радостную картину нашей жизни в условиях карантина. А ведь мы говорим не только о том, что интернет-связь имеет плохую привычку «вылетать» именно во время очередного урока, да еще и несколько раз, вызывая беззвучные, а иногда слишком громкие приступы злости и раздражения.

А как насчет того, что учитель или ученик забыл подключить зарядное устройство к ноутбуку? Минус 3-5 минут урока. А что, если проблемы и глобальные сбои у искренне всеми нами (не)любимых Zoom, Решу.ЕГЭ, Kahoot, Skype, Discord? Урок по сути пропал. А если внезапно закончился трафик? В лучшем случае минус 5 минут (и минус 350 ру-



Дистанционное обучение: проблемы

ПОСЛЕДНЯЯ ЧЕТВЕРТЬ ЭТОГО УЧЕБНОГО ГОДА НАВСЕГДА ЗАПОМНИТСЯ ВСЕМ НАМ. КАКИЕ ПЛЮСЫ И МИНУСЫ МЫ ОБНАРУЖИЛИ ЗА ЭТО ВРЕМЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

блей заодно) занятий.

Вам снятся кошмары? Мне кажется, что у меня парочка кошмаров в последние недели была вызвана жуткими и пугающими звуками, которые, точь-в-точь как в фильмах ужасов, доносились резко, громко и, самое главное, совершенно неожиданно. Там и плачущие маленькие дети, и разговоры родителей по телефону, и включенный телевизор...

А сколько раз нам приходилось слышать или читать слова вроде «а вас не слышно», «я ничего не вижу», «презентации нет», «я подключалась 10 раз, вы меня не приняли» – не сосчитать!

При этом технические проблемы возникают не только из-за отсутствия гаджетов. Сегодня они есть почти у всех, но что делать многодетным семьям? В нашей республике этот вопрос особенно актуален. Представьте, в семье 4 школьника (что совсем не редкость) и уроки каждого начинаются в одно и то же время. И как делить между ними один ноутбук?

Раньше в бедных семьях одну-единственную пару обуви носили по очереди, так и теперь один планшет переходит из рук в руки или, продолжая аналогию, из ног в ноги.

А если он нужен отцу и матери для работы? Беда.

Поэтому неудивительно, что, по данным того же опроса, 26% родителей просто не имеют возможности нормально организовать учебу из дома. Своя комната и свое рабочее место есть далеко не у каждого ребенка. А если и есть, то не всегда удается создать детям условия, где бы их никто и ничто не отвлекало от учебы.

ПРОБЛЕМА №3. КАК НАШИ ПОЧТА, СОЦСЕТИ И ЧАТЫ ПРЕВРАТИЛИСЬ В СВАЛКУ

Сколько новых групп у вас появилось после начала пандемии? Две? Пять? Десять?

Некоторые отцы оригинально учат своих детей плавать – просто бросают их в воду и кричат «плыви, сынок!». Коронавирус примерно так же бросил всех нас в водоворот электронной школы. Как плыть, как двигать руками-ногами, куда смотреть, как правильно дышать? Всему мы учились непосредственно в процессе. Влезли в драку, а потом уже начали активно учиться тому, как правильно махать кулаками.

И здесь было как минимум два проблемных момента. С одной стороны, онлайн-платформы, все эти бесконечные ресурсы, сайты, приложения, игры. Их слишком много. Их сотни! Как пойма- в этом море крупную

рыбу? В результате нередко не только остаешься без улова, но и тонешь в этом безбрежном онлайн-море. Платформ много и у всех свои многочисленные недостатки и ограничения.

С другой стороны, отсутствие серьезного опыта у подавляющего большинства из нас привело к тому, что формат взаимодействия с учениками часто создавал дополнительные сложности. Многочисленные чаты, постоянные переписки, поток ссылок, лавина электронных писем, размытие границ между рабочим/учебным и нерабочим/неучебным временем.

Иногда казалось, что все наши соцсети, мессенджеры и электронные почты, состояние которых и прежде не отличалось идеальным порядком, теперь превратились в электронную свалку, завалы которой придется разбирать еще долго.

Это, конечно, неполный перечень тех проблем, с которыми нам, педагогам, довелось столкнуться. О самой главной – снижении мотивации у учеников, а также о плюсах (они есть!) дистанционного обучения – мы поговорим с вами на страницах следующих номеров газеты «Хъехархо».

Алихан ДИНАЕВ,
Учитель года России-2018

ИНКЛЮЗИЯ

Конкурс проходит по инициативе Министерства просвещения РФ. Организацией проведения мероприятия в республике занимался Чеченский институт повышения квалификации работников образования.

Как отметила руководитель Центра инклюзивного образования ЧИПКРО Нуриет Теучеж, подобного рода мероприятия способствуют повышению активности общеобразовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования. Таким образом, происходит привлечение внимания педагогического сообщества к вопросам включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в систему общего образования и распространение лучших инклюзивных практик и инновационных технологий обучения детей данных категорий.

ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИЯ?

Процесс обучения, предусматривающий совместное пребывание обычных детей с ребятами с особыми образовательными потребностями. Такой процесс может строиться по следующим принципам:

Полная инклюзия – совместное обучение с обычными учениками и обязательными дополнительными занятиями со специалистами сопровождения;

Частичная инклюзия – дети находятся на индивидуальном обучении, но посещают отдельные предметы в школе (ИЗО, музыка, технология), а также принимают участие во внеклассных мероприятиях;

Временная интеграция – обучение происходит на дому, но проходят совместные прогулки, дети становятся участниками праздников, соревнований и других досуговых мероприятиях воспитательного значения;

Полное обучение на дому. Учитель после занятий в школе посещает своего подопечного.

ПРИВИВАЯ ДОБРОТУ И ОТЗЫВЧИВОСТЬ

В школе №47 в разные периоды практиковали все виды инклюзии. На данный момент в образовательном учрежде-

нии обучаются 1943 ребёнка, из них 77 – дети-инвалиды и 53 ученика с ОВЗ.

Несмотря на перегруженность (обучение проходит здесь в три смены), школа создала благоприятные условия для пребывания всех детей. Благодаря госпрограмме «Доступная среда» есть развивающие модули, используемые для отдыха и релаксации, кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям и делятся на зоны. Для детей с нарушением слуха в школе имеется радиокласс, для учеников с нарушением зрения – переносной (портативный) видеувеличитель, с ДЦП и колясочников – столы с микролифтом на приводе, телескопический пандус.

По словам заместителя директора Любови Касумовой, успешной реализации инклюзивного образования способствует не только оснащение, а в большей степени тот факт, что в школе трудятся отличные педагоги, которые могут выстроить индивидуальный учебный план с учетом особенностей каждого ученика. «На данный момент в учреждении работает 94 педагога, из них 86 прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования. Также функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Здесь задействованы педагоги-психологи, логопед, дефектолог, социальный педагог и тифлосурдопереводчик, – отметила Любовь Жоржевна.

Благодаря совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ в выигрыше остаются все участники образовательного процесса: ученики с особыми образовательными потребностями могут успешно социализироваться, родители получают помощь, а также грамотное педагогическое сопровождение со стороны специалистов, здоровые же дети видят, что есть другие люди, не похожие на них, которые нуж-

УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!

В Чеченской Республике выбрали лучшую инклюзивную школу – МБОУ «СОШ №47» г.Грозного. Отбор проходил в рамках регионального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2020». Второе и третье места достались школе №1 с.Гиляны Ножай-Юртовского района и Бачи-Юртовской СШ №4 Курчалоевского района соответственно.



МБОУ «СОШ №47» г.Грозного

даются в поддержке и особом отношении. «Инклюзивное образование формирует не только личность ребенка с особыми образовательными потребностями, оно распространяется на всех детей, прививая им доброту и отзывчивость, – говорит Любовь Касумова. – В группе, классе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, всегда можно наблюдать, как в детях раскрываются милосердие, внимание к каждому человеку, умение прийти на выручку».

ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ ИНКЛЮЗИЯ ВАЖНА В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ

В 89 км от Грозного, в Ножай-Юртовском районе, расположился серебряный призер регионального этапа VII Всероссийского конкурса. Средняя общеобразовательная школа №1 с.Гиляны рассчитана на 120 мест, но, задействовав все помещения, удалось распределить 184 ученика в 1 смену. В школе обучаются 8 детей с ОВЗ и инвалидностью.

Как утверждает директор школы Муса Хасиев, для сель-

ских школ инклюзия важна в большей степени, нежели для городских. «В городских школах всегда больше детей, больше педагогов и специальных работников. А в некоторых сельских зачастую даже класс сформироваться не может. Представьте деток, лишенных возможности полноценно жить в обществе. Им совсем одиноко, они плохо приспосабливаются к жизни. Нужно видеть радость таких детей, когда они общаются или делают что-либо со своими сверстниками, счастье родителей, когда они понимают, что ребенок нашел место в обществе. Вот почему особенно важно развивать инклюзию в сельских школах», – поделился опытом М.Хасиев.

«ДЕТИ С ОВЗ НАЧИНАЮТ ПОДРАЖАТЬ ОБЫЧНЫМ РЕБЯТАМ, ЗАБЫВАЯ О СВОИХ ОСОБЕННОСТЯХ»

В программу инклюзии Бачи-Юртовская СШ №4 включилась в 2016 году. Поначалу было сложно, так как педагоги не имели представления о том, как работать с детьми с ОВЗ ввиду специфики диагностики, схем работы, поэтапности вне-

дрения тех или иных методик и других нюансов. Но сейчас таких проблем нет. «Всего в школе обучаются 1647 детей, хотя рассчитана она на 480 посадочных мест. Детей с ОВЗ – 67 человек. На дому обучаются 24 человека. Всего в школе работают 86 учителей, из них 10 прошли курсы повышения квалификации по программе «Обучение детей с ОВЗ», – рассказала замдиректора Раиса Магомадова.

По ее словам, инклюзия дает не только знания, но и навыки общения, направление в жизни, ставит перед ребенком задачи, улучшает его психоэмоциональное состояние. Особую роль в таком обучении играет профориентация. «Когда ребенок с ОВЗ и инвалидностью включается в школьную жизнь, он совершенно меняется. Мы часто наблюдаем, как такие детки начинают подражать обычным ребятам, забывая о своих особенностях, становятся веселее, у них проявляются таланты, о которых они сами не подозревали. Если у учащегося с ОВЗ плохо прорабатываются навыки, свойственные среднестатистическому ребенку, то важно выявить другие навыки, чаще творческие, и по максимуму развивать их. Для детей, имеющих особые потребности, это возможность поверить в себя и двигаться вперед. Ведь они станут взрослыми, окончат школу и таким образом смогут найти свою дорогу в жизни», – подытожила Раиса Магомадова.

Отметим, что школа №47 будет представлять нашу республику в федеральном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2020». В связи с нестабильной эпидемиологической обстановкой окончательная дата объявления результатов конкурсных испытаний пока неизвестна.

Сюзанна БЕКМУРЗАЕВА



МБОУ «СОШ №1 с.Гиляны»



МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №4»

● КЛАССАЛ АРАХЪАРЧУ ЕШАРНА

Стигалахь клайчу мархаша нека до

Иуьйранна дукха хьалхе самаваь-ккхира бабас Анзор:

– Дага, хьалаглаттал бабиниг, хьо жие ваха везаш ма ву тахана.

– Хиаъ, дика ду, баба, со хинца хьалаглотту, – сиха хьала а иккхина, шен хуманаш тлеозийра Анзора. Цунна дагадоггу, сийсара арахь левзинчул тлаьхьа чувеача, дас шег аьлла:

– Тховса хьалххе длавижа, кхана Иуьйре глаеттина, жие глур ву хьо.

Дадега хумма а ала хлара ваьхьар вацара, ша цомгаш велахь а, я дог ца даглахь а, ша ма вахийта кхуо эр дацара. Ледарло ялийтар члогла изьхе хлума ду, олура дадас. Кьонах гуттар а сема а, дечу глудлакхна кийча а хила веза. Буйсанна хан яьлчачу хенахь: «Хей!» – аьлла неартле веанчуьнга: «Йовай!» – аьлла, дуьхьал вистхила кийча хила веза кьонах, хьохура цо. Цуьнан хьехарш Анзора дика схьалоцура, уьш схьалоцуш ца хилча-м дас могуьйтур а дацара.

Цундела ша самаваларца, араиккхина, шайн жоьла йолчу вахара клант. Дада хинцале араваьлла, уьстаглашна юкьахь цомгашниг а, лазийнарг а буй хьожуш вара.

– Дага, юртах араваьлча, уьстаггий басошкахь дада дай, делкьанна Органан тогги чу диссор ду ахь, хьалха вайшимма ма-дажжора, хезин хьуна? Ледара ма хила. Хьайна яа хлума а хьо, арахь сиха мацло, – хьехар дира цунна.

Анзор уьйтлехьа длахьаьдира. Сиха тлоберамца хьокхаман цхьа юьхк а кхаьллина, бабас: «Дага, чай мала, чай!» – бохушехь, араиккхира клант. Дадас уьстаггий аралаьхкинера. Хинца шайнаш а, лулахойнаш а цхьаьна а тоьхна, эвлана глехьа генахь йолчу басошка дажо ваха везара Анзоран.

– Бердана дукха юххе ма дахийта-лахь уьстаггий, цхьаь чубожахь, цунна тлаьхьхе кхин масех а чуьккхар бу хьуна, – элира дас.

– Дика ду, дада, со хьожур ву хьуна, – жоп делира кланта.

Малх глехьачул хьалаайабелла боглур, Анзор, жа лаьллина, басешка длакхьача. Цхьа наггахь лаьтташ хьечийн а, акхачу кхорийн а дитташ а, хьаьмчийн а, эльхьаьмчийн а кондарш а йолуш, тайна меттиг яра кхузахь ерг. Уьстаглашна дика дежийла а яра хлара.

Анзор уьстаглашна гонах лелара, уьш дукха гена дласа ца довлийта. Ши-кхо де хьалха догла деана хиларна, араара буц дика тоеллера, царна шортта яа хлума яра.

Берда йисте а хьоеьттина, Органан тогги чу а, гонахарчу лаьмнашка а хьожуш лаьттара клант. Кхунна шена а ца хаьара, шен дагахь хлун ойланаш глуетту сел исбаьхьа лалам гуш. Хлара жима вара цуьнан мах хадо а, цунах клорггера кхета а. Амма кхуьнан ойла акхайоккхура гуш долчу суьрто. Генахь долчо тлейизавора хлара: «Хьуьлла лаьмнаш тлехьа хлун ду-те? Цига ваха йиш хилча, ма дика хир дара...»

Малх нийсса тлехула, стигалан нартолна юккье нисбеллера. Хинца цуьнан йовхо кьаьсттина члогла халора, Индагла клелара длаваьлча-м муххале а. Уьстаггий диттийн, кондарийн Индаглашкахь кьайладовла гертара. Иуьйранна дуьйна даьжна долу уьш дика дуьзнера.

– Хинца хи тле глур ду вай, дукха дахарш, – элира кланта цаьрга, ша бохучух уьш кхетар долуш санна.

Бердах чудисина уьстаггий генахь доцуш доггучу хина сихонца тлехьаьвдира. Анзор хи чу велира. Кхузахь хи клорга дацара, кхунна глодаюккьалц бен ца доггюра иза. Хино жима лахар длатакхо мегара, жена хьалха иза нисбелча, цундела уьстаглашна уллехьа а вахна, хи чохь сецира клант. Органан хи шийла дара, амма малхо дохдинчу деглана там бора цо. Хи чу ветгалуш, цинцаш дласадетташ, самуктадаьлла воллур Анзор. Цхьадолу уьстаггий, хи молчуьра совца а севца, кхуьнга хьожуш лаьттара.

Хина дуьхьал а воьрзий, чукхеташ, некан тламарш тухий, дехьарчу берда тле воьдуш, юха хи чуьра хьала а волий, водий, хина лакхьаь а волий, чу-эккхаш, луьйчуьра клант. Иза хьалха а дукхазза а хиллера кхузахь шен накьосташца. Хлара луьйчу меттиг кхунна дукхаезачех цхьаь яра.

Хи меллачул тлаьхьа уьстаггий Индаглашкахьа дладуьйладелира – лакха тлехь санна, тогги чохь а дара дитташ а, коьллаш а. Кюрдадаллалц лийча а лийчина, хи чуьра хьалавелира клант. Хинца ша мацвелла хилар хааделира цунна. Шен хуманаш тле а юьйхина, уьстаггий долчухьа длавахара иза. Уьш гена доцуш локхура, хинца малх лахбала болабаллалц садаа йиш яра церан.

Шена нанас кечбина клядин тлоьрмиг схьаьбстира Анзора. Цу чохь хьокхам а, клалд а, сийна хохаш а, наьрс а, помидор а, кхо пирянг а, масех кампет а, ангалин шиши чохь кхехкийна шура а яра. Ша вуззалц хлума йирира кланта. Жимма садаа мегар дара кхуо а, жа цхьана меттехь луьллуш долччуьра. Шен куртка кледачу баца тле а тесна, цу тле охьавижира иза. Диттан Индагл дара кхунах хьакхалуш тледоьжна, амма цо новкьарло ца йора стигалган. Лаьмнийн бахьхаш тлехь йийшина лаьхкина кляйн мархаш хинца кьилбаседехьа нека деш яра. Сийначу стигалхула меллаша длайоьлхура уьш. Царна тлехь блаьрг сацийча, хаалора уьш хийцалуш, керчаш хилар. Мархашка хьожуш луьллуш клантана царех цхьаьца суьрташ хлуьттара:

«Хьуьллерниг тхан боккхачу жийх тера ю, цул тлаьхьа йоглург бере тлехь волчу говрах, важа цхьа оьпа санна ю... Ма хаза ду цу стиглахь! Адамаш, олхазарш санна, тлемадевлла лелалуш хилча, ма дика хир дара. Лалелай! Дуьненан муьлххачу а маьлле длавахалур вара-кх со, сан тлемаш хилча. Сайна стигалхула лела клордийча, цхьанхьа охьавуссур вара. Масала, Африкехь. Цигахь пийлаш а, крокодилаш а, льямаш а, маймалш а

ма хуьлу. Цхьа лом я кхин экха суна тлехьаьдча, со, парт-аьлла хьалакхос-савелла, тлемавер вара. Хла-хла, схьала-ца со, шайга лацалахь. Эхл, ма дика хир дара тлема лелаш...».

Малх лахбелла боглур. Хинца жа тогги чуьра гу тле хьалалалла дезара. Шен хуманаш лаьттара схьа а эцна, уьстаггий некъа тле лахка волавелира Анзор. Коьллашна юкье бахана уьстагл тлаьхьа ца бисийта схьа а эккхош, жа цлехьа дерзийра кланта. Маьрклажан хан хуьлуш яра иза ца кхочучу хенахь. Куьпара лулахой арабевлла лаьттара, кхуо уьстаггий урамехула схьадалочу хенахь.

– Хьажал, хьажал, уьстаггий гийла-м дац. Дика дажийна кланта.

– Ойн, Анзор, хьо-м вахийта мегар долуш хилла жие.

– Дукха ваха хьо, Анзор. Дела реза хуьлда хьуна! Ма дика клант кхийна хьан дас-нанас, – бохуш, хлара хеста-вора цара.

Анзорана эхь хетара ша хестош. Сихха лулахошна юккьехула чекхвала лаьара цунна. Эххар а шайн кетла кхечира иза. Кхунна дуьхьал араьлла лаьттара бабий, наний. Уьстаггий дладиллина лаьттачу дечиган кевнехула уьйтла хьаьвдира. Цигара дас уьш жоьли чу лаьхкира, леррина цаьрга хлоранга хьажа а хьожуш.

– Баба яла хьан, Дага. Ма кладвелла хир ву хьо. Опу хьан лартлехь воцчу дас вита-м ца вити хьо жие ца вахача.

– Хумма а дац, баба. Со клад ца велла.

Цу шинна мара а кхетта, кел чохь хьа велира Анзор.

Нанас члепалгаш динера. Дада волчу цунна яахлума а, чай а дла а даьхьна, Анзор а, цул жимахдолу ваший, йиший шаьш кхача кечбечу жимачу цла чохь лохачу стоьлана гонах хайира нанас.

– Схьадуьйла, охьаховша, члепалгаш даа. Ас хинца чай а дуттур ду шуна.

– Нана, ахьа а, бабас а ца юу хлума? – хаьттира Анзора.

– Охашиммо а юур ю хинца, ламаз а дина, баба схьа ма-еьанехь.

Хлума йирина дукха хан ялале наб озо йолийра Анзорана, ша лаччохь набарна лункар оьхура иза.

– Дага, вало хьайн метта вала, хьо-м набарна вата а ветта ма ву, – элира нанас.

Гайби тле корта билларца наб кхийтира клантана. Генах сийна стигал а, цунна чухула, доккха кляйн эскар хилла, длайоьлху кляйн мархаш а яра цунна гуш...

АРСАНУКАЕВ Муса

«НОХЧИЙН МЕТТАН А, ЛИТЕРАТУРИН А ТОЬЛЛА ЛАМАТАШ» АЬЛЛА КОНКУРС ДИАКХАЙКХИЙНА

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерствос «Нохчийн меттан а, литературин а тоьлла ламаташ» аьлла конкурс длакхайкхийна. Конкурсан коьрта лалашо йу нохчийн меттан декьехь кхачамболлуш, хинцалерчу заманан лехамашца йоглуш йолу дешаран-методикин комплексаш кхоллийтар.

Кьовсам шина номинацехь длахуш бу:

НОХЧИЙН МОТТ

1-4 классаш; 5-9 классаш; 10-11 классаш.

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРА

1-4 классаш; 5-9 классаш; 10-11 классаш.

Конкурсехь дакьалаца ламатийн авторша шайн белхаш 2020-чу шеран декабран 16-г1а де тлехкачале iamat2021@gmail.com адрес тле длатаса йиеза. Конкурсан балха йукьа йоьду ламат, белхан тептар, методикин глорамат, белхан программа, планаш, электронан йуххедиллар. Кьовсам йуккьехь дакьалаца хьеннан а бакьо йу.

Жамлаш Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерствос вовшахтоьхначу кхеташоно 2021-чу шеран мартан 1-чу дийне кхачале дийр ду. Толамхошна дан лерина ахчанан совглаташ ду.

Конкурсан хьокьехь кхеташ а, герггара программаш кхузахь схьаизца аьтто бу: umhiyai.ru.

Тел.: 8 (8712) 29-26-44;

8 (928) 017-51-03.

ХЬЕКЪАЛЕ ДОШ

Аьшпаша ахдуьненна гуо то-суш, бакьдерг шена тле бедар юха а ца ларадо.

Черчилль Уинстон

Цхьана стагана хьо везавел-лехь, цхьа а бахьана доцуш, ло-лахь цунна цхьа-бле бахьана...

Керри Джим

Дерриге а дуьне хьайна дуьхьал хеташ хьо велахь, хаалахь, кема махана дуьхьал глаттош дуйла.

Форд Генри

Дахар доца ду, хьо Иуьйранна дагахьбалламашца хьалаглатта. Цундела, безалахь хьайца дика хилларш, нийса ца хиллачарна кьинтлера волуш а хилалахь, хуьлуш дерг ларамза доцуш, шен бахьаница хиларах а тешалахь.

Хайям Омар

Хьо хьайн лалашоне кхьаьчча хьуна хуьлуш дерг дац хьуна лараме, хьайн лалашоне хьо кхьаьчча хьох хуьлуш дерг санна.

Зиглар Зиг

Моттаргланаш ма лелае ахь, атта лелар похьла долчу стеган мухлар ду хьуна.

Берне Людвиг

Дахарехь уггаре а халаниг – хьайн коьртаца ойла яр ду. Схьахетарехь, цундела цхьа клеззиг бен адам дац-кха и болх лелош!

Форд Генри

Хьо кьастош ши хлума ду: хьан собар а, хьан хумма а доцучу хенахь, хьан лелар а, хьан массо хлума долчу хенахь.

Зиглар Зиг

Гочдинарг – ЯНСУКОВ Рустам



● НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

Къоман турпалхо

10-ГІА УРОК

Оха кхидла хьо 9-чу классина лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни планаш йовзийтар

Урокан цле: «Теркаца хъала-охъа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илии». Адин Сурхо къоман турпалхо.

Урокан Іалашо:

1. Халкъан барта кхоллараллин тайпанаш карладаха, Іамийнарг тІечІагІдан, дешархойн хаарш кІаргдан.

2. «Теркаца хъала-охъа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илии» цІе йолу халкъан барта кхоллараллин чулацам къасто а, маъІна дарца халкъан ойла, лаамаш, сатийсамаш, дегайовхо билгалтаяккха Іамо а.

3. Шера, къастош яхъашца дешар тІехь болх дІабахъа.

Урокана оьшу гІирс: халкъан барта кхоллараллина лерина презентаци, чулацамца нисдина суьрташ, тептарш, дошмалгаш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамІдаран гІирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа:

Керла хаарш довзийтаран урок.

Урок дІаяхъар**I. Догдайитаран мур.****II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.**

1. Дешархоша «Халкъан иллеш» цІе йолу коьчална шаьш цІахь кечийна презентаци къастор.

2. Тептарш тІехь иллешкара билгалбахъна исбаьхъаллин гІирсаш таллар.

3. Мукъамехь илинга ладогІар.

4. Дешархоша тобанащца болх дІабахъар (кехаташ тІехь екъначу илийн текстан тІехь исбаьхъаллин гІирсаш къастор: дустарш, эпитеташ, метафораш, гиперболаш; кийсак мукъаме яккхар).

III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.

1. Урокан керла коьчал билгалтаяккхар.

Халкъан иллешна юккъехь шен кІорггерчу социальни маъІница а, чулацаман исбаьхъаллица а къаьсташ ду «Теркаца хъала-охъа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илии». Халкъо харцо ловш цахилар, шен паргІатонехъа къийсам латтор го вайна илии тІехь. Къоман ламасташ, гІиллакх-оьздангалла гучуйолу.

2. Презентаци гайтарца хъехархочун хаам:

Или тІехь билгалваьлла коьрта халкъан турпалхо ву Адин Сурхо, элашна дуьхьал болчу къинхъегамхошна хъалхавяьлла, харцонна дуьхьал къийсам латто халкъо хаьржина векал. ТІехь йоцу ясаках юьртахошкара яккха гІерташ воллу Мусостан олалла дожжалур долуш волу яхь йолу кІант лохуш юьртан тхьамданаша цІе йоккху Адин Сурхон.

Дин дика ва беца цу Адин ва Сурхон,

Герз дика ва деца цу Адин ва Сурхон,

Дог майра ва деца цу Адин ва Сурхон... – боху юьртан тхьамданаша.

Адин Сурхо юьртан тхьамданайн дехарца Мусостан олалла дожо ваха арвалар иштта гойту илии тІехь:

Цу кІайчу гІовталца, Іаьржачу вертанца,



Чо чехка чола куй бІаьштиг тІе телебеш,

Ва гІожа меттана терсмаймал тур луьйзуш,

Ша хъалха ва ваьлла, уьш тІаьхъа ва хІиттина,

Хъаьвзина ма хІоьттира и Адин ва Сурхо

Мусостан ва уьйтІа

Халкъо шен турпалхо массо хІуман тІехь а дика хуьлуьйту: гІиллакх-оьздангалла йолуш, куц-кеп долуш, духарца кечвелла, къаьсттина билгалдоккху цуьнан герзаш дика хилар.

Адин Сурхо илии тІехь дуьхьъара хъахош, цуьнан дин а, герзаш а дика хилар, майралла йолуш иза хилар билгалдаьккхина. Юьртан тхьамданаша бахарехь хаьа вайна иза. Ткъа цул тІаьхъа Адин Сурхон хуьнарш а, цуьнан турпалаллин амалш а цо ша кхочушдечу гІуллакхашкахь гучуйовлу. Адин Сурхо халкъа турпалхо ву. ТІехь йоцу ясаках яккха гІерташ эла Мусоста юьртахошка кхийдош йолчу харцонна дуьхьал ву иза. Халкъан паргІато ларъеш луьрачу къийсаме волу Адин Сурхо эла Мусостаца. Мусостан олалла а дожжийна, цуьнан мохк юьртахошна дІабийкъира цо. Даима а гІийлачарна орцахвала кийча ву Адин Сурхо. Адамашкара гІайгІа-бала дІаойбуш, шен «деглаха мерза са» дІадала кийча ву иза. Адин Сурхон турпалаллин хуьнарш адамашна паргІато яккхаре, церан сий лардаре хъажийна ду. Халкъ Іазапехь латтош болчу элашца къийсаме волий, шен майраллица, къонахаллица царна тІехь толамаш боху Адин Сурхос.

IV. Керла хаарш тІечІагІдаран мур.

1. Дешархошка шайга иллин текст ешийтар инсерт кепехь билгалонаш а еш.

2. Керлачу дешнийн маъІна дар слайдашца сурт гойтуш.

3. Хаттаршца чулацам къастор.

а) Эла Мусостан амал муха гучуйолу илии долалуш?

аь) Харцонна дуьхьал ваккха вуьззина къонах къастор мухачу кепара хилира юьртара тхьамданайн?

б) Адин Сурхон, эла Мусостан къамел муха хилира, оцу къамелехь гІиллакх-оьздангалла хъаьнгахь хилар муха билгалдолу?

в) Къийсамехь толам баккхаран бахъана стенца доьзна ду?

4. Дешархошка къастош меттигаш ешийтар.

а) Эла Мусостан амал гойту меттигаш билгалтаяхий еша.

«Ас хир ду аьллариг ва хилла ма даьлла.

Ас хир дац аьллариг ца хилла ма даьлла.

Аш сиха схьалолаш тІехь йоцу ва ясаках!...»

«Хьо елла яла хьо, хІай Адин ва кІилло!

И ала еара хьо, хІорш тІаьхъа-хІиттийна,

Хьо сиха ерзалахь, ва Адин ва кІилло!

Ас хир ду аьллариг ва хилла ма даьлла.

Ас хир дац аьллариг ца хилла ма даьлла.

Аш сиха гульелаш тІехь йоцу ва ясаках!

Аш сиха схьалолаш тІехь йоцу ва ясаках!...»

аь) Адин Сурхон амал гойту моьланаш дешал дІа.

«Шу марша догІийла, хІай юьртан тхьамданаш!

Шу дакхий дара-кха, со жима вара-кха,

Эхь-бехк хета ва суна, шу хъалагІовттийша,

ДегІара мерза са аш соьга ва дехахь,

Ас шуна дІадели дегІара мерза са,

Дог реза ва дина, хІай юьртан тхьамданаш, -

Олуш, хъалагІовттийна и юьртан тхьамданаш:

- Балхабел аш соьга коьртера баланащ,

Мажаран тоьпаца ас каде ойур бу.

Елхаел аш соьга кийрара гІайгІанаш,

Дуткъачу туьраца ас каде йойур ю, - ...»

«Дакъаза ма яла хьо, бабин хаза йоІ,

Мусост дукха везаш, хьо цуьнга еанехь,

Ца йига веана со, бакъдерг ахь дийцалахь,

Мусост дукха ца везаш, хьо нуьцкъала ялийнехь,

Хьо йига веана со, ва бабин жима йоІ!...»

5. Яхъашца иллин текст ешарна кечам бар.

V. Урокан жамІ дар.

1. Муха хийтира шуна тахана урокехь къастийна произведени?

2. ХІун ойла кхоллаелира шун иллин чулацам бевзинчул тІаьхъа?

3. Муха маъІна дан мегар ду иллин чулацаман?

4. Дешархошка шайга шаьш бинчу белхан мах хадабайтар.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехь со Іалашоне кхачийнарг...

2. Суна хаа лиьнарг...

3. Мехала хеттарг...

4. Кхето хала хеттарг...

VII. ЦІахь: иллин хазахетта кийсак дагахь Іамо, иллина юкъаялийна эпитеташ, метафораш, гиперболаш, дустарш тептарш тІе дІаязъян, яхъашца еша кечам бан.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

АНЕКДОТАШ

Хъасана, школера цІа веача, боху:
– Суна-м ца хаьа, тхан хъехархочух теша мегар ду я дац. Селхана 6+4=10 ду боху цо, ткъа тахана 7+3=10 ду боху. Иза муха хир ду?

КІанта нене боху:

– Со школе кхин гІур вац.

– ХІунда?

– ДІаяккхяхь и школа! Юха а Алиевс коьрташ учебник еттар ю, Мамаевс Іад тІехъежор ду, ткъа Магомадовс кІел ког туьйсур бу. ХІан-хІа, ца воьду со школе.

– Хьо ваха веза школе, сан кІант, – боху нанас. – Цкъа-делахь, хьо воккха ву, шовзткъа шо а кхаьчна, шолгІа-делахь, хьо школин директор ву.

Оьрсийн литературин урок. Хъехархочо хотту:

– Урокана кийча дуй шу? «ТІом а, машар а» роман ешний аша?

Вистхуьлуш цхъа а вац... Цхъана дешархочо, хъала а иккхина, ши бІаьрг а къарзош, хотту:

– И роман еша езаш яра???

Хъехархо:

– Яра, дера...

– Аса-м ерриге а тІера схъаязийна иза!!!

Дейишас хотту Шамиле:

– Шамиль, хьо школе лелаш ву, дийцал шиь шозза эцча хІун хир ду?

– Диь.

– Нийса ду. Ма дика кІант ву хьо. Децас хуна йиь конфета ло.

– ЭхІ, суна хиьнехъара, ялхитта эр ма дара ас! – боху халахетарца Шамила.

Дас оьгІазе хотту кІанте:

– ХІара хІун ду, географи йоцург, массо а предметана шиь ма ду хуна?

КІанта боху:

– Географи урокехь соьга хІинца а ца хьяттина...

Хъехархочо боху дешархочуьнга:

– Хъайн дедега кхана ас школе кхойкху алалахь.

– Дега ала гІертий хьо?

– ХІан-хІа, билгалл дедега кхойкху ас. Хъан дас а, ахь а цІахь бечу балха тІехь даьхна ирча гІалаташ цунна дІагайта воллу со.

ХЪЕКЪАЛЕ АЛАРШ

Стеган сий хъалаойьург а, цуьнан цІе йожориг а иза ша ву.

Шегара куралла дІаяьккхинарг Далла а, нахана а везар ву.

Сутараллина тІехь толам баьккхинарг ирсе хир ву.

Шегара оьгІазалла сацийнарг самукъане хир ву.

Бакъдерг, цкъа мацца даьлла а, гучудер ду, ткъа харцо доь доцуш дІаер ю.

Стаг хазвийриг – хъекъалалла ду, хъекъалалла хаздийриг – собар, собар хаздийриг – доьналла.

Токхечу дахаран хьостанаш – машар а, къинхъегам а ду.

Бахъана а доцуш, стага дов дакхар – иза сонта хиларан билгало ю.

Дикачу гІуллакхаша вай ирсе до, амма нийсо йоцчохь ирс хуьлийла дац. Цундела верриге а нийсо ларъеш хила веза.

Гочдинарг – КЕЛАБ Муса

АНЕКДОТЫ

К делающему уроки сыну подходит отец, гладит его по голове:

– Старайся, сынок, крючки пиши аккуратнее.
– Это не крючки, папа! Это интегралы!

Учитель:

– Ахмед, если ты будешь так учиться, у твоего папы появятся седые волосы.

Ахмед:

– Папа очень обрадуется, а то он лысый!

Еще в школе, когда Дарья Донцова писала сочинение, весь педсовет требовал продолжения.

Учитель:

– Муса, завтра без родителей в школу не приходи!
– А послезавтра?

Учитель пришел к провинившемуся ученику домой:

– Мама дома?
– Еще не пришла.
– А папа?
– Он тоже спрятался.

Школьник, который залез в чужой огород, нарвался на сторожа и теперь еще больше ненавидит дрови.

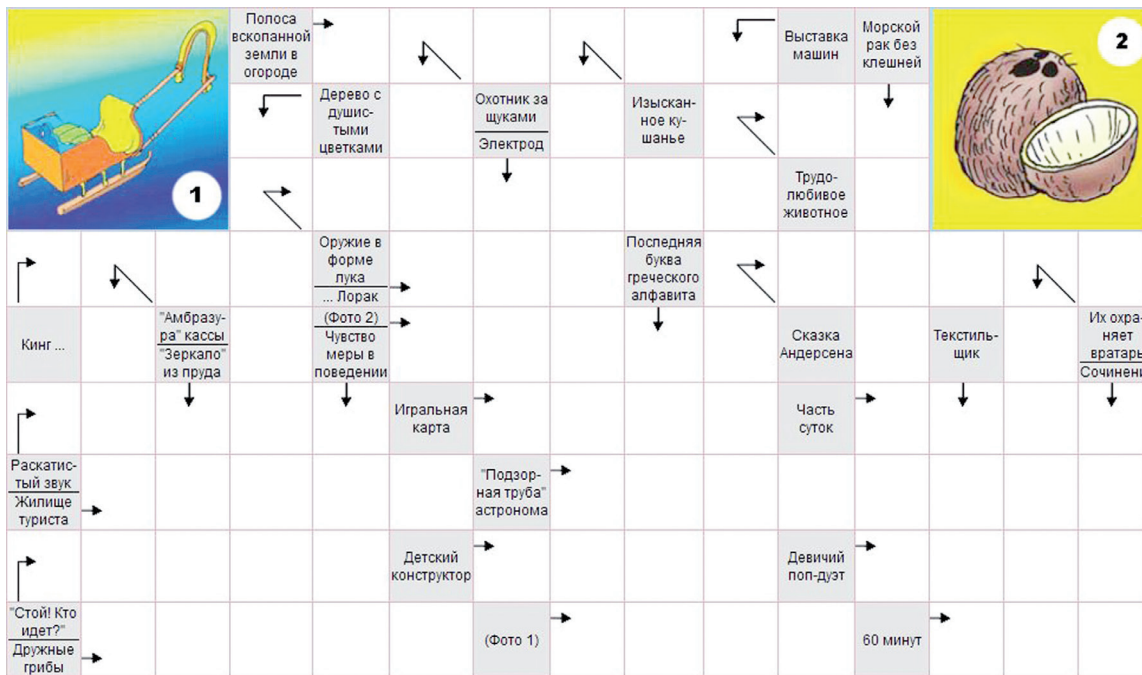
Ненавижу людей, которые перекалывают свою вину на других. Из-за них у меня нет высшего образования и денег.

Маленькая девочка плачет в аптеке: «Мама послала меня за лекарством, а я забыла его название. Помню только, что в состав входит сульфаметоксазол...»

Расул заявляет учителю:

– Обещаю, что с завтрашнего дня начну выполнять все домашние задания!
– Это я от тебя слышал много раз.
– Но сейчас даю твердое слово. Мой дедушка вышел на пенсию!

СКАНВОРД

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №10 от 25 мая 2020г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Урюк – Окрол – Резак – Усы – Угодник – Карман – Трос – ПВА – Воз – Бакс – Эскимо – Ералаш – Тон – Нива – Атлант.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Арба – Разум – Ага – Кокон – Грунт – Осирис – Лыко – Паек – Кабан – Али – Рукав – США – Эра – Свита – ОМОН – Зонт.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Японский океанариум в Токио попросил людей звонить их садовым углям по видеочату. Из-за карантина и долгого отсутствия посетителей угли стали забывать, как выглядят люди. Ученые боятся, что рыбы начнут прятаться при появлении человека, и предложили устраивать им видеоконференции.

Вцелях борьбы с засухой Пакистан начал грандиозную кампанию по высадке деревьев – страна планирует высадить около 10 млрд саженцев.

Раньше в Англии мужчины с бородой должны были платить налог на неё.

Самой дорогой призна на нью-йоркская улица – Upper 5th Avenue. За год аренда одного квадратного метра 5-й авеню составляет почти 30.000 евро. Это одна из самых уважаемых улиц Манхэттена с эксклюзивными бутиками и модными магазинами, торговыми предметами роскоши.

Кроссовки Майкла Джордана с его автографом были проданы на онлайн-аукционе за 560 тысяч долларов и стали самыми дорогими в истории. В этих Nike Air Jordan 1 баскетболист играл в 1985 году.

Увыдр в коже есть кармашек, где они хранят свои любимые камушки, которыми ломают жесткие раковины моллюсков, добывая пищу.

Пуэбло Де Нуэстра Сеньора Ла Рейна Де Лос Анжелес Де Ла Порцинкула. Так официально называется Лос-Анджелес.

На Тайване ученые разрабатывали посуду из пшеницы. Таким образом, съев основное блюдо, теперь можно спокойно съесть и тарелку.

Сильные эмоции искажают память и создают ложные воспоминания.

Samsung на корейском языке означает «Три звезды».

Раньше в английских игорных домах были люди, которые должны были проглатывать игральные кости при появлении полиции.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

На корабле два моряка. Один смотрит на запад а другой на восток, но они видят друг друга.
Как это объяснить?



1

Зимой 1868 года он выиграл в карты 12 тысяч рублей и снарядил на эти деньги экспедицию. Перед отъездом он вышел на крутой берег Амура и выбросил атласную колоду со словами: «С Амуром прощайте и амурские привычки!».
О ком идет речь?

2

В знаменитом Политехническом музее, конечно, хранится и первый советский механический (с дисками Нипкова) Б-2.
А что это?

3

На столе лежит 100 листов бумаги. За каждые 10 секунд можно посчитать 10 листов.
Сколько секунд понадобится, чтобы посчитать 80 листов?

4

Какое число должно быть на месте вопроса?



5

Москва – 100, Ярославль – 1000, Владивосток – 2000, Архангельск – 5000.
О чём речь?

6

Представьте, что вы участвуете в марафонском забеге. Наконец, вам удалось обогнать второго спортсмена.

На каком вы сейчас месте? (Отвечать нужно сразу, без раздумий.)

7



ОДТЧПШСВДД. Эту загадку ученик 1-го класса решает за 5 минут, старшеклассник за 15, а студент за 1 час.

8

Когда утка стоит на обеих лапах, она весит 6 кг. Сколько будет весить утка, если она подожмет одну лапу?

9

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ,
ОПУБЛИКОВАННЫЕ
В №10 ОТ 25 МАЯ:

1. Любимая собака Ботсвайн.
2. ГТО.
3. Нильс Бор.
4. Заратустра.
5. Кливленд Стивен Гровер был 22-м и 24-м президентом США в 1885-1889 и в 1893-1897 гг.
6. Это муж и жена.
7. Письменный стол.

Общественный
совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ –
министр образования и
науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель
министра образования
и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института
развития чеченского
языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра
оценки качества
образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель
Республиканского Совета
профсоюза работников
образования ЧР

Главный редактор

Шамхан

Шарипович

ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована
Управлением в
Чеченской Республике
Федеральной службы по
надзору за соблюдением
законодательства
в сфере массовых
коммуникаций и охране
культурного наследия
ПИ № ФС 20-0137
от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес

редакции/издателя:

364024,

Чеченская Респ.

г. Грозный, ул.

Н.А.Назарбаева, д. 92.

Контактный телефон:

8 (928) 475-46-66.

E-mail:

heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском
и русском языках

Рукописи
не возвращаются
и не рецензируются.
Мнение редакции
может не совпадать
с мнением авторов
публикуемых
материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана
ИП Сидоров М.А.
Адрес типографии
г.Ростов-на-Дону,
ул.Доватора, 142а/37
по графику: 09:00
по факту: 09:00
Тираж 9 700
Заказ № 375
Подписано
в печать:
15.06.2020г.

Подписной индекс
– ПА780