

ХЪЕХАРХО

До встречи в Грозном

ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ-2019» СОСТОИТСЯ В ГРОЗНОМ 22 СЕНТЯБРЯ

В Москве прошел установочный семинар для финалистов юбилейного Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019». В нем приняли участие 85 педагогов, которые стали победителями региональных этапов конкурса. Нашу республику на конкурсе представляет учитель английского языка МБОУ «СОШ №60» г.Грозного Ацаев Хизир Сайдкасанович.

В ходе семинара состоялись лекции, консультации и мастер-классы от организаторов, экспертов и победителей состязаний прошлых лет, а также лекции-консультации по каждому из испытаний предстоящих очных туров конкурса.

В первый день мероприятия для финалистов конкурса «Учитель года России-2019» состоялась презентация площадок проведения I и II туров заключительного этапа конкурса в Грозном. Ее представили начальник отдела национальной образовательной политики и регионального сотрудничества Министерства образования и науки Чеченской Республики Хулима Султанова, директор Математической школы №1 им. Х.И.Ибрагимова Луиза Токашева и директор грозненской гимназии №14 Марьям Хаджиева.

Выступающие отметили полную готовность образовательных организаций к проведению конкурса, а также выразили уверенность в том, что масштабное и значимое для педагогического сообщества страны событие будет проведено на самом высоком уровне. Презентация была одобрена как членами оргкомитета, так и финалистами конкурса.

Главным событием установочного семинара стало первое очное испытание – написание эссе. Методом случайной выборки из утвержденного учредителями конкурса списка была определена тема эссе –



«Учитель и ученик растут вместе».

В следующий раз участники, организаторы и жюри состязания встретятся уже осенью в Грозном.

Всероссийский конкурс «Учитель года России» проводится Министерством просвещения РФ, Общероссийским профсоюзом образования и «Учительской газетой». В этом году конкурс профессионального мастерства ведущих педагогов страны отметит 30-летний юбилей. В конкурсе принимают участие лучшие педагоги всех 85 субъектов России. Его целью является выявление, поддержка и поощрение передовых школьных учителей, распространение их педагогического опыта и повышение престижа профессии.

Отметим, что газета «Хъехархо» выступает в качестве официального информационного партнера конкурса.

В рамках семинара была также представлена программа заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019», который будет проходить с 20 СЕНТЯБРЯ по 2 ОКТЯБРЯ в Грозном – на родине абсолютного победителя прошлогоднего конкурса, учителя общественно-научного Математической школы Алихана Динаева.

На 20 СЕНТЯБРЯ запланирован приезд в республику финалистов, членов оргкомитета, счетной комиссии и экспертов жюри. 21 СЕНТЯБРЯ состоится организационно-методический семинар для всех участников финала.

Торжественное открытие заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» пройдет 22 СЕНТЯБРЯ в театрально-концертном зале Че-

ченской государственной филармонии им. Аднана Шахбулатова.

Испытания первого очного тура «Урок» и «Внеурочное мероприятие» будут проходить в Гимназии №14 и Математической школе №1 с 23 по 28 СЕНТЯБРЯ.

Вечером 28 СЕНТЯБРЯ в Доме торжеств Firdaws Grand Hall состоится объявление 15 лауреатов конкурса, которые продолжат испытания в следующем туре. 29 СЕНТЯБРЯ их ждет «Мастер-класс», а 30 СЕНТЯБРЯ – «Образовательный проект».

1 ОКТЯБРЯ состоится торжественное подведение итогов II тура заключительного этапа, в ходе которого станут известны имена пяти призеров состязания. Им предстоит пройти в Москве последние конкурсные испытания – «Разговор с министром» и «Публичная лекция».

Новости образования

Горячая линия по вопросам приема в колледжи и техникумы

За последние годы интерес абитуриентов к системе среднего профессионального образования существенно вырос. Сегодня уже более половины выпускников школ выбирают колледжи и техникумы для получения образования и профессии.

Министерство просвещения РФ запустило горячую линию по вопросам приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019 году, сообщает пресс-служба ведомства.

Поступающие и их родители независимо от региона проживания смогут получить консультационную помощь по любым вопросам, касающимся подачи документов, поступления, обучения в профессиональных образовательных организациях, по тел.: +7 (495) 587-01-39; +7 (495) 587-01-38 (для консультаций, связанных с поступлением инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья). Вопросы можно также направить на электронной адрес abiturient2019@edu.gov.ru. Горячая линия будет работать с 1 июля до 1 октября 2019 года по будним дням, с 9.00 до 16.00.

Начала работать онлайн-приёмная национального проекта «Образование»

В 2019 году стартовала реализация национального проекта «Образование». Для того чтобы ознакомить как можно больше граждан с инициативами и изменениями, которые уже происходят в сфере образования, создана онлайн-приёмная projectobrazovanie.ru, сообщает пресс-служба Минпросвещения России.

Ресурс позволит любому желающему задать вопросы и внести предложения по реализации нацпроекта «Образование»: каждое поступившее обращение будет обработано, а ответы заявители получают прямо на свою электронную почту. Обратную связь представит администратор национального проекта, а в рамках августовских совещаний полный анализ вопросов и ответов проведёт лично руководитель проекта – министр просвещения РФ О.Васильева.

На портале уже наглядно представлены цели нацпроекта «Образование» и разделы с подробным описанием входящих в него федеральных проектов. Здесь также будет регулярно и в свободном доступе размещаться актуальная информация о ходе реализации нацпроекта «Образование». К открытой публикации планируются самые актуальные комментарии и ответы на часто задаваемые вопросы.

Новые рекомендации для школьных психологов

Минпросвещения намерено до конца 2019 года в рамках нацпроекта «Образование» разработать и апробировать методические рекомендации для школьных педагогов-психологов. Ранее вице-премьер РФ Татьяна Голикова на заседании Совета при президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей сообщила, что Минпросвещения в 2019 году проводит пилотный проект в восьми регионах по организации работы психологов в школах. Речь идет о мероприятиях в рамках федерального проекта «Современная школа». Перечень регионов будет утвержден в сентябре.

В Минпросвещения рассказали, что эта работа направлена на создание «благоприятных психолого-педагогических условий» в школе. «До конца 2019 года запланирована разработка и апробация методических рекомендаций по психологическому сопровождению учащихся, в которые войдут примерные методические комплексы, программы развития социально-эмоциональных навыков, а также разъяснения принципов функционирования системы психологического сопровождения», – сообщили в пресс-службе.

Как отметили в министерстве, по результатам пилотного проекта в 2020 году будут сформированы методические рекомендации по работе психологических служб в школах. Они позволят создать «единое пространство во всех школах для формирования психологически благоприятной образовательной среды», подчеркнули в Минпросвещения.

100-балльники: выпускники 2019 года, показавшие

Стобалльники – кто эти люди? Раньше их называли просто отличниками, но сейчас это фактически «сверхдети», которым удалось достичь больших результатов при сдаче Единого государственного экзамена. Они являются предметом гордости родителей, руководства школ, наставников и муниципалитетов.

Несмотря на сложность экзаменационных заданий, ежегодно количество 100-балльников растет в каждом субъекте Российской Федерации. В этом году Чеченская Республика может похвастаться блестящими результатами ЕГЭ девяти выпускников из разных школ региона. В их числе стобалльники по русскому языку, химии, информатике и истории.

Накануне приемной кампании корреспондент нашей газеты пообщалась со стобалльниками и узнала, сколько времени они тратили на подготовку, какую методику использовали, с кем занимались и насколько сложно было им добиться такого блестящего результата.

ИСТОРИЯ ПО КАРТЕ

Выпускница МБОУ «Гимназия №1 им. А. А. Кадырова» Берсанова Лиана Исламовна набрала 100 баллов при сдаче Единого государственного экзамена по истории. Девушка начала усиленную подготовку к экзамену в декабре 2018 года. По ее словам, на темпе подготовки сказала небольшую промежуток времени, который оставался до начала ЕГЭ:

«Многие ребята, уже сдававшие историю, рекомендуют начинать близкое ознакомление с предметом уже с 10-го класса, чтобы облегчить себе задачу и не сбивать в дальнейшем свой режим сна и настрой.

Методика в подготовке к истории одна: учить, учить и ещё раз учить! И здесь нельзя упускать важный момент: изученный материал очень быстро забывается и требует регулярного повторения. Прежде чем приступить к новой теме, необходимо заново пройтись по пройденному материалу и убедиться в том, что все детали сохранились в памяти.

В качестве основного источника информации я использовала учебники А.Н.Сахарова для 10-го класса, охватывающие период с IX по XIX век, а для изучения истории XX века – учебник А.А.Левандовского. Основной материал, необходимый для сдачи экзамена, в сжатом виде представлен в учебном курсе «Я сдам ЕГЭ!», с

таким случае ты с интересом и удовольствием подходишь к процессу подготовки.

Я бы, наверное, не справилась с поставленной задачей – сдать ЕГЭ на 100 баллов – без помощи репетитора, который всё это время направлял меня, помогал эффективно применять на практике полученные знания. Это преподаватель истории и обществознания гимназии №14 и Математической школы им.Х.И.Ибрагимов Эспиев Иса Мусаевич – настоящий профессионал своего дела.

Следует признать, что подготовка действительно занимала очень много времени. Приходилось отказываться от развлечений и времяпровождения с друзьями. Тем, кто начинает подго-



которым, как я считаю, обязательно нужно работать.

Экзамен по истории включает в себя блок культуры – самый таинственный как для учеников, так и для учителей. Но, к счастью, в интернете имеется материал в виде картин, скульптур и, если двигаться дальше, карт и первоисточников. Всё это можно и нужно найти.

Мой метод: распечатать изображения с картинками и скульптурами и развесить по комнате на видном месте, чтобы иметь возможность как можно чаще их рассматривать. С картами удобнее работать непосредственно при изучении соответствующей темы, отслеживая на них ход войн или экономические преобразования.

На помощь приходят и социальные сети, в частности ВКонтакте, где бывалые бойцы уже создали немало групп для поддержки новичков. Там можно найти много иллюстративного и иного полезного материала.

Самым важным критерием в достижении высокого результата является любовь к тому предмету, который ты изучаешь. В

толку раньше, легче с этим справиться и грамотно распределять своё время. В моём же случае весь учебный год был посвящён преимущественно этому предмету. Занятия я начинала с утра и с перерывами доводила их до самого вечера. Но это того стоило...

Больше всего опасений вызывали задания, связанные с культурой; с картами и источниками проблем не возникло, главное – хорошо знать теорию. Бывали вечера, когда страх накрывал волной: я понимала, что ответственно подхожу к экзамену, готовлюсь к нему, но всегда оставалось ощущение, что я занимаюсь недостаточно. Может дело было в перенапряжении. В таких случаях очень помогает поддержка близких, друзей и преподавателей, которые видят, сколько сил ты вкладываешь в дело и как сильно горюшь желанием довести начатое до конца и доказать себе, что ты способна преодолеть и себя, и все трудности. Когда в тебя верят, становится легче. Но надо постараться и самому поверить в свои силы».

ОНИ СМОГЛИ, СМОЖЕШЬ И ТЫ!

МАКСИМАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ НА ЕГЭ, ПОДЕЛИЛИСЬ СЕКРЕТОМ СВОЕГО УСПЕХА



К ПОКОРЕНИЮ ИНФОРМАТИКИ ЧЕРЕЗ САЙТ «РЕШУ ЕГЭ»

100 баллов по информатике набрал выпускник ГБОУ «Президентский лицей» Умалатов Муслим Рустамович (русский язык – 88 баллов, профильная математика – 88 баллов (второй результат по региону)). Молодой человек начал подготовку к ЕГЭ уже в 10-м классе, но готовился к заданиям, не требующим программирования. Уже в июле 2018 подключил к этому процессу и программирование:

«Готовился в основном на сайте «Решу ЕГЭ», учебники не использовал из-за опечаток в КИМах.

Сайт «Решу ЕГЭ» знаком многим. На нем можно найти много заданий для подготовки, а кроме того, он очень удобен для работы. Его нам порекомендовали учителя со школы. Даже учащиеся 9-х классов по нему занимались.

Меня готовили учитель по информатике нашего лицея Мусаитов Магомед Пауевич и, начиная с 11-го класса, учителя из воскресного проекта ГНТУ (в рамках совершенствования результатов учебной деятельности учащихся Министерством образования и науки ЧР совместно с Грозненским государственным нефтяным техническим университетом им. акад. М.Д.Миллионщикова с 2016 года реализуется воскресный проект подготовки обучающихся 11-х классов образовательных организаций республики к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ, – прим. ред.).

Это было тяжело. Занимался, может, и не каждый день, но если занимался, то по 2-3 часа. Иногда просто отводил неделю для подготовки чисто к ЕГЭ по информатике. Как-то даже решил 12 вариантов за неделю. Отмечу, что самые сложные задания в ЕГЭ – №18, 23 и 27. Задание №18 мы с ребятами вместе пытались понять и решить. Получилось не сразу, но зато потом с легкостью решал по-

добные задачи. 23-е задание тоже не из легких. Рекомендую изучить методы отображения и замены. На ЕГЭ мне как раз попало задание на метод отображения. Для выполнения задания №27 требуется умение программировать и работать с числами. К нему я готовился очень много и усердно.

Если честно, иногда бывало крайне обидно из-за этих заданий, которые я очень долгое время не мог понять. И только ко второй половине учебного года мне удалось в них разобраться и решать без каких-либо затруднений.

Если полюбить информатику, то вам будет легче ее понимать. Должна быть мотивация к решению и познанию новых задач.

Родители были всегда рядом и поддерживали меня, мотивировали каждый раз, когда у меня что-то не получалось.

Высокий результат способствовал формированию во мне убеждения, что никогда нельзя сдаваться и терять надежду. Хочется пожелать это выпускникам, которые будут сдавать ЕГЭ по информатике в следующем году.

Сейчас я рассматриваю возможность поступления в тульский вуз».



К 100 БАЛЛАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ РЕШЕНИЯ ОДНИХ И ТЕХ ЖЕ ЗАДАЧ

Выпускница МБОУ «Наурская СОШ №1» Хадиджа Умалатова – обладательница 100 баллов по русскому языку. Девушку не раз становилась победительницей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Подготовку к экзамену Хадиджа, можно сказать, начала еще в 10-м классе, а в 11-м ей оставалось лишь подкреплять время от времени свои знания.

«Ничего особенного в моей подготовке не было. Всё максимально бюджетно. Я решала варианты заданий на сайте «Решу ЕГЭ»,

о котором мы узнали ещё при подготовке к ОГЭ. Нам его посоветовали учителя. Преимущество сайта в том, что он сам фиксирует время, за которое выполняются задания, и сразу выдаёт результат. Помимо огромного количества заданий, которые обновляются каждый месяц, на сайте можно найти много полезной информации.

Кроме того, использовала пособия по подготовке к ЕГЭ под редакцией Н.А.Сениной. Тщательно изучала каждый вопрос, возникающий при подготовке, с помощью информации из интернета.

В подготовке к экзамену мне помогла учитель русского языка и литературы, заслуженный учитель Чеченской Республики Сулейманова Гүти Чоповна. Репетиторов для дополнительной подготовки не привлекала – не было необходимости.

К ЕГЭ готовится было, мягко говоря, нелегко, но у меня была цель и я ее достигла. Подготовка к экзамену по русскому языку занимала у меня достаточно много времени – около 1-2 часов в день, учитывая тот факт, что готовилась я к этому предмету с 10-го класса.

Как только я замечала, что часто ошибаюсь в каком-либо задании, я решала около 30 аналогичных заданий в день, пока не выполняла все 30 без единой ошибки. И это действительно работало.

Когда в начале учебного года я узнала об изменениях в ЕГЭ по русскому языку, я мысленно попрощалась с высокими баллами. Но, как говорится, «терпение и труд всё перетрут».

В первую очередь я боялась разочароваться в самой себе. Мои родители никогда не требовали от меня высоких оценок. Думаю, именно это породило во мне ответственность и понимание того, что высокий результат нужен только мне и никому другому. Бывали ситуации, когда родственники, друзья, учителя спрашивали, на сколько баллов я хочу сдать ЕГЭ. И когда я отвечала, что «на 100», абсолютно все улыбались и говорили: «Ну, 100 баллов ты, наверное, не наберёшь, но будем надеяться просто на высокий результат». Это еще больше мотивировало меня на достижение поставленной цели.

Часто бывало такое ощущение, будто я «выжата», не было сил больше заниматься. Возникла мысль: «А стоит ли это того, может, мне

это вообще не нужно?». В таких ситуациях я брала «выходной». Могла целый день ничего не делать, провести день с семьёй или собраться где-нибудь с друзьями. И это помогало. На следующий день я с новыми силами приступала к подготовке.

Хочу сказать, что я всегда любила русский язык, и, возможно, это является важным условием для успешной сдачи ЕГЭ по данному предмету.

Если поставить цель и стремиться к её осуществлению, не жалея времени и сил, то можно добиться всего. Также, очевидно, это увеличило мои шансы на поступление в вуз».



ВИРТУАЛЬНЫЙ И РЕАЛЬНЫЙ НАСТАВНИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ХИМИИ

Бислиева Мата Исламовна, выпускница МБОУ «СОШ №39» г.Грозного, показала максимальный результат по химии – 100 баллов (русский язык – 94 балла, биология – 93 балла (самый высокий результат по региону)). Мата является золотой медалисткой.

«Подготовку начала еще в начале учебного года. Как та-

ковой методике не было.

Первое, что я сделала – это нашла себе репетитора. Причем не одного, а сразу шесть. После пары пробных занятий у разных педагогов остановилась на одном, который доступно объяснял химию и биологию.

Когда до экзаменов оставалось всего два месяца, поняла, что много времени трачу на дорогу, и начала заниматься в онлайн-школе «Вебинариум».

Было тяжело. Меня «преследовали» постоянные бессонные ночи и довольно большой объём материала, который нужно было усвоить за короткое время. На подготовку отводила максимум времени: сразу после школы садилась за выполнение домашних заданий от репетитора и наставника онлайн-школы.

Для меня, как и для всех сдающих химию, думаю, самым сложным в ЕГЭ было задание №34. Поначалу думала, что никогда не смогу его одолеть. В итоге упорный труд дал свои плоды.

Единственный совет будущим выпускникам: работать, работать и еще раз работать. Как бы банально это ни звучало, но более действенного метода вы не найдёте.

Когда узнала о максимальном результате, была, конечно, очень шокирована и обрадована, но не буду лукавить – такого результата я всё-таки ожидала.

Максимальный результат по химии и баллы на 90+ по русскому языку и биологии дали мне возможность выбрать вуз для получения медицинского образования из числа самых престижных в России».

Материал подготовила
Седа МАГОМАДОВА

ПО ИТОГАМ ЕГЭ 2019 ГОДА 1480 УЧАЩИХСЯ ПОКАЗАЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ 70 ДО 100 БАЛЛОВ. МАКСИМАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ НА ЕГЭ ПОКАЗАЛИ 9 УЧАСТНИКОВ:

Умалатова Хадиджа Магомедовна, выпускница МБОУ «Наурская СОШ №1» – 100 баллов по русскому языку;
Абазова Рамина Сайдмагомедовна, выпускница МБОУ «Наурская СОШ №1» – 100 баллов по русскому языку;
Маазова Аза Сейталиевна, выпускница МБОУ «Гудермесская СШ №5» – 100 баллов по русскому языку;
Хасуханова Таиса Абубакаровна, выпускница МБОУ «Гимназия №1 им.А.А.Кадырова» – 100 баллов по русскому языку;
Юсупова Раяна Имрановна, выпускница МБОУ «СОШ

№1 с.Старые Атаги» – 100 баллов по русскому языку;
Тембулатов Сайд-Усман Исаевич, выпускник МБОУ «СОШ №8 г.Шали» – 100 баллов по химии;
Бислиева Мата Исламовна, выпускница МБОУ «СОШ №39» г.Грозного – 100 баллов по химии;
Берсанова Лиана Исламовна, выпускница МБОУ «Гимназия №1 им.А.А.Кадырова» – 100 баллов по истории;
Умалатов Муслим Рустамович, выпускник ГБОУ «Президентский лицей» – 100 баллов по информатике и ИКТ.

Актуально

И вопрос невероятно сложный. Какое бы решение мы не приняли, у него все равно будут многочисленные критики, которые приведут немало убедительных аргументов.

В этом отношении Чеченская Республика находится в особом положении, поскольку запрет на использование телефонов в школах действует у нас уже много лет.

ГАДЖЕТЫ = ПРОГРЕСС?

Но нужны ли телефоны на уроках? Мне, как учителю, иногда они жизненно необходимы. Почему? Да потому что образование стремительно компьютеризируется. Тенденция цифровизации (информатизации, диджитализации – как вам больше нравится) – одна из главных в сфере образования за последние 20-30 лет. Образовательные ресурсы, обучающие игры и приложения, познавательные сайты и программы – их стало настолько много, что не использовать их сегодня – значит отставать от прогресса и других стран.

После того как на заседании Совета при Президенте РФ по реализации госполитики в сфере защиты семьи и детей прозвучала идея запрета мобильных в школе, по интернету прокатилась лавина скептических, иронических и ехидных комментариев: «Мы только и умеем все запрещать», «Конечно, запретить гораздо легче, чем научить правильно пользоваться смартфонами», «Как повысить качество образования? Запретить телефоны в школах», «И так отстаем от Запада, теперь еще и это». Впрочем, и противоположных мнений высказывается достаточно.

Не все противники запрета телефонов в школах знают, что недавно во Франции запретили их использование. Это решение было даже предвыборным обещанием нынешнего президента страны Э.Макрона. С другой стороны, сторонники запрета не всегда знают, что во французском законе есть исключение – например, разрешается использование гаджетов в образовательных целях (сама школа самостоятельно решает, что под этим понимается).

ДОЛОЙ ИЛЛЮЗИИ –
ИДЕАЛЬНОГО
РЕШЕНИЯ НЕТ

Давайте сразу определимся с тем, что половинчатое решение (на уроках нельзя, в перерывах можно) не работает. Избавимся от наивных иллюзий, будто дети не станут вытаскивать телефоны из сумок и использовать их на занятиях. Пройдите такой эксперимент. Положите свой смартфон в сумку и занимайтесь рабочими делами. На сколько минут вас хватит? На какой минуте рука сама потянется за ним? На 7-й или

Запрещать или не запрещать
– вот в чем вопрос

15-й? Мы, взрослые, зависимы от телефонов. Это факт (или диагноз). И наши дети в этом от нас не отличаются. Осознание того, что телефон рядом, будет постоянным отвлекающим фактором, а то, что плод так сладок, но запрещен – источником постоянного стресса.

Интересно, что в 2016 году в Братске проводили эксперимент: 66 школьникам предложили провести один день без гаджета. Продержаться сутки смогли только 5 человек!

АРГУМЕНТ ЗА –
КОНТРАРГУМЕНТ ПРОТИВ

1. Можно использовать современные онлайн-ресурсы и обучающие приложения.

когда в интернете появлялись видео, где учителя бьют или оскорбляют учеников. Не будь этих роликов, мы бы так и не узнали о данных инцидентах, а эти «педагоги» продолжали бы работать в своих школах.

Но с другой стороны, дети гораздо чаще делают видео и фото иного содержания. Такого, где одни школьники издеваются над другими, обижают, унижают. Все это затем часто становится предметом шантажа, травли (буллинга) и может стать причиной серьезных психологических проблем и не только.

4. Хорошо, запретим. А где будет хранить телефоны? Кто будет отвечать за кражу или

школ, муниципалитетов и регионов? Сомневаюсь.

5. Надо не запрещать, а научить культуре поведения в интернете.

Разумный и дельный аргумент. Но возникают вопросы – кто, где и когда должен этому учить? Скорее родители, нежели учителя. А умеют ли родители сами правильно пользоваться гаджетами? Судя по тому, что мы видим вокруг себя, далеко не все. Здесь, кстати, возможен некий компромисс. Учить детей в школе и дома кибербезопасности, культуре применения гаджетов в начальной и основной школе, а разрешать брать с собой только в старшей.

зрение, осанку и т.д., а ведь у нас и так более половины школьников имеют хронические заболевания.

2. Зная, что у тебя в руках или сумке ключ почти от всех дверей (вопросов), многие просто не хотят думать, запоминать, включать логику и мышление в целом, списывают.

3. Если в классе нет телефонов, значит, нет «гонки вооружений» между детьми. Смартфоны – это не роскошь, а средство общения. Да, безусловно. Но для детей это часто способ показать свой статус, свою «крутизну». Это вызывает зависть, неприязнь, провоцирует конфликты, демонстрирует социальное расслоение на «богатых» и «бедных».

4. Запрет на гаджеты экономит время на уроке. Учителю не нужно делать регулярные замечания нарушителям, не надо вечно напоминать про то, что «телефонами на уроках пользоваться нельзя». И учителя, и ученики, и родители избавляются от головной боли в виде возможных дисциплинарных наказаний из-за того, что дети используют телефоны в нарушение правил.

5. Перерывы снова начнут выполнять свое предназначение. Вместо того чтобы сидеть или стоять, уткнувшись в телефоны, дети могут побегать, поиграть, подышать свежим воздухом во дворе, поболтать друг с другом, познакомиться, пообщаться с учителями...

Ох, и нелегкая это работа – запрещать телефоны, ребята. Даже с политической точки зрения. Кстати, почти 75% россиян, по данным опросов, готовы поддержать это решение. При этом, уверен, что 75% детей (а то и более) будут очень недовольны этим нововведением. К сожалению, это тот случай, когда из двух зол выбирают меньшее. Запрет на телефоны – это зло. Но их наличие в школах – зло еще большее.

Алихан ДИНАЕВ,
Учитель года России-2018



Согласен, их много, они крутые, яркие, интересные, полезные. Но ведь можно к ним прибегать дома, их можно использовать с помощью школьных компьютеров или ноутбуков. Так что запрет на смартфоны не означает, что мы вообще лишаем детей и себя этих уникальных возможностей.

2. А вдруг с детьми что-то случится? Они должны быть всегда на связи.

За пределами школы дети и так всегда на связи. Кстати, тот факт, что они не «сидят» в гаджетах во время занятий и перемен дает малозаметный плюс – к концу уроков у телефонов детей наверняка будет зарядка, чтобы при необходимости связаться с родными. Сколько родительских нервов убили разряженные телефоны детей, подсчитать невозможно. И, разумеется, никто не запрещает телефоны учителям. Если потребуется, родители могут позвонить учителю, классному руководителю.

3. Телефоны позволяют заглянуть случаи неэтичного и противоправного поведения учителей и учеников.

А вот это довольно сильный аргумент. За последний год в России было с десяток случаев,

порчу имущества?

Непростой вопрос. В Чеченской Республике его решают довольно просто, собирая перед началом уроков все телефоны в самую обычную коробку, которую впоследствии классный руководитель хранит в учительской или у себя в кабинете. Вряд ли такой вариант устроит всех детей и родителей в России. Нужна какая-то продуманная система хранения, контроля, выдачи. Это потребует расходов. Будут ли они непосильны для бюджетов

ПОЧЕМУ ЗАПРЕТ
ВСЕ-ТАКИ ЛУЧШЕ?

1. Врачи говорят, что максимальное время пользования телефоном детьми составляет около часа. У нынешних детей (и взрослых тоже) это скорее вызовет улыбку. Дети проводят в своих гаджетах в среднем не меньше 3 часов в день. У некоторых эта цифра достигает 6 и даже 8 часов. Запрет даст гарантию, что хотя бы в школе дети проведут несколько часов без смартфонов. Значит, будут меньше портить

Эсила БИТИМИРОВА, выпускница МБОУ «СОШ №60» г.Грозного:

– Телефоны в школах необходимы. Не секрет, что у мобильных есть свои преимущества и недостатки. Рассмотрим недостатки: телефон, безусловно, может отвлекать на уроке, в результате чего ученик будет рассеян и не сконцентрирован. Кроме того, это может быть неким «оружием» против учителей. Ученик может заснять педагога и выложить видео в интернет для насмешек над ним. А еще с помощью гаджетов ученики могут списывать ответы на какие-либо задания с интернета.

Но есть и немало плюсов. Да, гаджеты наносят вред и здоровью, и учебе, но вдруг случится непредвиденное? Нет никаких сомнений в том, что телефон даёт такое преимущество: в любое время, даже если наступила чрезвычайная ситуация, можно связаться с ребёнком. Если родителям необходимо сообщить важную информацию, достаточно просто позвонить. Кроме того, школьник может сам позвонить родителям, если видит в этом необходимость. И, конечно, в мобильных телефонах есть много полезных приложений, которые могут пригодиться учащимся на занятиях – справочники, энциклопедии, карты, викторины и пр.

В целом, думаю, что телефоны нельзя запрещать, ведь непредвиденных ситуаций очень много, но злоупотреблять ими тоже нельзя. Телефоны предназначены для передачи информации, а не для игр на уроках. Достаточно поставить телефон на беззвучный режим, чтобы не мешать проводить урок. Осталось решить: приносить мобильный в школу – это необходимость или развлечение? Я убеждена в том, что телефоны в школе, безусловно, нужны. Главное то, как ученик будет его использовать, в чем он видит смысл его наличия. Запрещая или отбирая телефон, никто ничего не добьётся. Нужно просто постараться приучить ребёнка с ранних лет к правильной культуре поведения.

Абитуриенту

Его выпускников ждут на работу в школах и детских садах, его студенты – призеры чемпионатов России, Европы и мира, его дипломники дают семинары для учителей городских школ, а сам он по праву считается одним из старейших учебных заведений Чеченской Республики – в 2020 году ему исполнится 95 лет. Знакомьтесь, Грозненский педагогический колледж.



ки студентов средних специальных учебных заведений. С этой целью в ряде колледжей уже вводится демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills – это форма государственной итоговой аттестации, которая претендует на объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. За этим будущее, и мы работаем в этом направлении.

– Какие планы и задачи стоят перед вашим коллективом в новом учебном году?

– В Чеченской Республике благодаря эффективной поли-

Руководит образовательным учреждением Марет Хатагаева. Почетный работник общего образования РФ, имеющая большой опыт административной работы, на протяжении пяти лет Марет Байалиевна работала начальником отдела общего образования Министерства образования и науки ЧР.

Колледж сегодня – это современная образовательная организация, за годы работы которой накоплен огромный опыт по воспитанию и подготовке специалистов в сфере образования. В своей профессиональной деятельности педагоги учебного заведения используют современные образовательные технологии, которые направлены на повышение качества обучения. Благоприятная атмосфера, сплоченность, энтузиазм и творческий настрой – главные качества коллектива педагогического колледжа с большими образовательными традициями, которые сохраняются и развиваются уже на протяжении почти 95 лет.

Накануне начала приемной кампании с директором учебного заведения побеседовала наш корреспондент.

– Марет Байалиевна, расскажите, по каким направлениям проходят обучение студенты колледжа и куда они могут пойти работать после его окончания?

– Грозненский педагогический колледж реализует программы повышенного и базового уровня среднего профессионального образования на базе основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с ФГОС по специальностям: преподавание в начальных классах (очно, заочно), дошкольное образование (заочно) и физическая культура (очно, заочно). После обучения выпускники могут работать в школах и детских садах.

– А куда может устроиться специалист по направлению «Физическая культура»?

– В школу учителем физической культуры или тренером. Почти все студенты этой специальности занимаются боевыми искусствами и являются призерами чемпионатов России, Европы и мира. После обучения

Кем быть, или Добро пожаловать в Грозненский педколледж

они продолжают работу в различных секциях и клубах.

– В колледже большой конкурс на место?

– Конкурс на место большой, поскольку специальности очень востребованные. На специальность «Преподавание в начальных классах» конкурс в прошлом году составил 5 человек на место, на специальности «Физическая культура» и «Дошкольное образование» – 2 человека.

– Для качественного закрепления теоретического материала очень важна практика. По какой системе проходят практику студенты педколледжа?

– Мы направляем студентов на практику по месту жительства. Например, если девочка из Урус-Мартана, то практику она будет проходить в Урус-Мартане, если из Закан-Юрта, то направляется именно туда. Такой опыт позволяет не только облегчить жизнь студентам (не нужно ехать далеко), но и найти работу вблизи дома. Но как показывает практика, не успевают наши выпускники защитить свои дипломные работы, как им уже поступают предложения о работе из городских школ. Новоиспеченные учителя бывают вынуждены отказываться, так как уже трудоустроены. А всё потому, что на месте студенты показывают все свои умения, и их сразу приглашают на работу. Неслучайно директора школ и заведующие дошкольными учреждениями отмечают качественно высокий уровень подготовки наших выпускников.

– То есть уровень знаний настолько высок, что студенты востребованы, еще не окончив колледж?

– Конечно! Самый главный показатель успешной работы колледжа – это уровень успеваемости обучающихся, поэтому постоянно ведется поиск эффективных механизмов повышения качества професси-

ональной деятельности педагогов и качества подготовки студентов. Оказывается постоянная поддержка и помощь молодым специалистам, а их в нашем колледже немало. К примеру, недавно преподаватель русского языка Фатима Байсултанова заняла 1-е место в республиканском конкурсе «Преподаватель года».

– Осуществляется ли в педагогическом колледже работа по поддержке одаренных студентов, ведётся ли воспитательная работа?

– Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений развития колледжа, также нами проводится работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному вос-

– Ваши студенты все чаще участвуют в соревнованиях профессионального мастерства по стандартам WorldSkills среди студентов средних профессиональных образовательных учреждений. Уже есть успехи?

– Развитие колледжа в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения конкурентоспособности образовательного учреждения по предоставлению услуг в сфере профессионального образования молодежи. С 2016 года колледж является региональной площадкой чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах», в котором наши сту-

денты Главы региона Рамзана Кадыев проиходят колоссальные изменения во всех сферах, в том числе и в системе образования. Поэтому учитывая, что колледж готовит кадры для школ и детских садов, в первую очередь – это нацеленность на результат и ответственность за него, повышение эффективности деятельности колледжа, повышение профессионализма педагогического коллектива, уровня использования педагогами методов практико-ориентированного обучения, повышение качества подготовки выпускников колледжа, что является главной целью нашей работы.

– Многие из ваших выпускников продолжают свое образование в вузе?

– Представители вузов проводят профориентационную работу среди студентов колледжа и оказывают всяческую поддержку, в связи с чем небольшая часть наших выпускников решает продолжить дальнейшее обучение. Поскольку многие из них после получения диплома колледжа устраиваются на работу, то, как правило, они выбирают заочные формы обучения.

– Подводя итог нашей беседы, что бы Вы еще хотели добавить?

– Педагогический колледж прошел долгий путь с момента основания до сегодняшнего дня, сохранив уникальность и востребованность в образовательном комплексе республики. Наши студенты имеют возможности для раскрытия своих способностей, обогащения умений и знаний, формирования общих и профессиональных компетенций. Мы гордимся своими студентами, а студенты и выпускники гордятся тем, что получили образование в нашем колледже! Поэтому хочу сказать: «Добро пожаловать в Грозненский педколледж!»

ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПАЮЩИМ В КОЛЛЕДЖ

Если поступающему исполнилось 14 лет и у него есть основное или среднее общее образование, он может стать студентом педколледжа. Сроки подачи заявлений в колледж заканчиваются 15 августа, а при наличии свободных мест прием продлевается до 25 ноября. Прием в колледж проводится по личному заявлению граждан. Необходимо предоставить следующий пакет документов: оригинал или копия документов, удостоверяющих личность и гражданство; оригинал или копия документа государственного образца об образовании; 4 фотографии (размер 3/4); документы о прохождении предварительного медицинского осмотра. На обучение принимаются лица с ОВЗ, инвалиды, которым, согласно заключению федерального учреждения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программы реабилитации, не противопоказано обучение в колледже.

питанию. В рамках реализации данных направлений организуются различные мероприятия: встречи, научно-практические и учебно-методические конференции, круглые столы, семинары. Обучающиеся принимают активное участие в творческих республиканских конкурсах «Студенческая весна», «Моя профессия – учитель», «Я вхожу в мир искусств». Активное участие принимают студенты колледжа в спортивных соревнованиях республиканского и межрегионального уровня, где регулярно становятся победителями и призерами.

денты уверенно занимают призовые места. Хочу отметить, что уровень наших студентов настолько высок, что они даже проводят семинары для учителей. Совсем недавно наша выпускница вела один из таких семинаров в одной из городских школ. Надо признаться, учителя остались очень довольны.

– Какие нововведения в ближайшем будущем могут ожидать студентов?

– Сегодня очень остро стоит вопрос о путях совершенствования инструментов оценки качества и освоения программ СПО, повышении качества подготов-

Нацпроект

На протяжении шести лет реализации проекта «Современная школа» с нарастающими показателями будут создаваться цифровые и гуманитарные образовательные центры, обучаться педагоги, внедряться новые проектные подходы в управление, меняться образовательные программы. В соответствии с параметрами финансового обеспечения данного проекта, на его реализацию из федерального бюджета будет выделено более 45,5 млрд руб., из регионального – свыше 480 млн рублей. И это самое масштабное со всех точек зрения направление проекта «Образование».

В рамках проекта с 2019 по 2021 год в Чеченской Респуб-

В прошлом номере газеты «Хъехархо» вышло интервью с министром образования и науки ЧР Исмаилом Баутдиновичем Байхановым, в котором он коротко рассказал обо всех региональных проектах, реализуемых на территории Чеченской Республики в рамках национального проекта «Образование». Сегодня мы расскажем немного подробнее о проекте «Современная школа», важнейшими целями которого являются создание новых мест для школьников и полная ликвидация трети смены к 2021 году.



Какой будет «Современная школа»?

лике будут построены 74 новые школы, а также одна школа с привлечением частных инвестиций на условиях возвратного финансирования. В этом году планируется ввести в эксплуатацию 15 из них. Это школы в селах Герзель-Аул (600 мест), Новый Энгеной (600 мест), Илсан-Юрт (360 мест), Джалка (480), Нижний Нойбер (720) Гудермесского района, в городах Гудермес, Аргун и Шали (720 мест в каждой), в ст.Шелковская Шелковского района (720), в с.Серноводское Сунженского района (600), в с.Гухой Итум-Калинского района (120), в с.Октябрьское (220) и в с.Беней (120) Веденского района, в с.Зоны Шатойского района (120), в с.Оси-Юрт Ножай-Юртовского района (120). Таким образом, в общеобразовательных организациях региона в 2019 году будет создано 6940 новых мест. Отметим, что 8 из перечисленных школ откроют свои двери для учеников уже 1 сентября.

В рамках регионального проекта «Современная школа» до конца 2024 года бу-

дут созданы 375 центров образования «Точка роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей с охватом не менее 40 тыс. детей. Создание центров расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, которые проживают на сельских территориях, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и ОБЖ».

Также на базе этих центров будут развиваться творческая проектная деятельность и шахматное образование. Отдельное внимание будет уделено профессиональному развитию педагогов, которым предстоит решать вопросы формирования «гибких» компетенций у обучающихся и реализации предметных областей в проектном ключе.

Планируется изменить

содержательную сторону предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции – 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин. Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

К 1 сентября 2019 года будет обновлена материально-техническая база школ республики для создания 83 таких центров, в основном в сельских школах. Так, например, в МБОУ «СОШ с.Итум-Кали им. Х.А.Исаева» будет открыт центр «Точка роста», который позволит решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышению профессионального уровня педагогов, выявить и развить способности школьников, а также поможет при работе с одаренными детьми и в деле популяризации среди школьников и их родителей востребованных инженерных и технических специальностей. В настоящее время в СОШ идет работа по составлению «Дорожной карты» по созданию и функционированию центра в школе. В короткие сроки рабочей группе предстоит разработать свой дизайн-проект и проект зонирования, а также сформировать нормативно-правовую базу деятельности «Точки роста», утвердить медиаплан по информационному сопровождению проекта, разработать техническое задание для закупки оборудования. Открытие центра также запланировано на сентябрь этого года.

Одна из главных целей создания центров – уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами. Поэтому созданы они будут в первую очередь в сельской местности.

В рамках проекта каждая школа получит комплект современного цифрового и учебного оборудования для обучения и организации проектной работы учащихся, а также мебель и оборудование для шахматной зоны на сумму порядка 1,6 млн рублей.

Перечень уже определен и согласован с федеральным проектным офисом. Больше всего «Точек роста» в 2019 году откроют в Веденском районе – 14 центров, по 10 – в Наурском и Ножай-Юртовском районах, 8 центров в Шалинском районе, по 7 – в Гудермесском и Грозненском районах, по 5 – в Курчалоевском и Шатойском, по 4 – в Надтеречном и Шелковском, 3 – в Ачхой-Мартановском районе, по 2 – в Урус-Мартановском и Сунженском районах, по одному – в Шаройском и Итум-Калинском районах.

Кроме этого, в рамках проекта в этом году планируется оснащение оборудованием ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих». К 2024 году будут переоснащены все восемь действующих школ республики, которые реализуют адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Также планируется реализовать комплекс мер по внедрению обновленных ФГОС общего образования и приемы основных общеобразовательных программ, внедрить разработанную на федеральном уровне методологию наставничества

обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.

К концу 2020 года будет апробирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, расположенных на территории ЧР, что позволит создать необходимые организационные, методические и финансово-экономические условия и требования для дальнейшей реализации проекта.

К 2024 году будет проведена оценка качества общего образования во всех общеобразовательных организациях республики (кроме организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам) в соответствии с методологией и критериями на основе практики международных исследований качества образования и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации. Эта мера будет способствовать вхождению России к 2024 году в десятку лучших стран мира по качеству общего образования. В образовательный процесс будут вовлечены не только ученики и педагоги – его неотъемлемой составляющей должны стать родители и общественные объединения.

Результаты реализации проекта «Современная школа» окажут существенное влияние на модернизацию системы общего образования и повышение уровня общего образования в республике.

Марха АХМЕДОВА

Результаты проекта «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

В рамках проекта с 2019 по 2021 год в Чеченской Республике будут построены 74 новые школы. В 2019 году планируется ввести в эксплуатацию 15 из них.

К 2021 году планируется полная ликвидация обучения в 3-ю смену.



В рамках регионального проекта «Современная школа» до конца 2024 года будут созданы 375 центров образования цифрового и гуманитарного про-

филей «Точка роста». В 2019 году будет обновлена материально-техническая база школ республики для создания 83 таких центров, в основном в сельских школах.

В 2019 году планируется оснащение оборудованием ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих». К 2024 году будут переоснащены все восемь действующих школ республики, которые реализуют адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Хаарш

Нохчийн мотт Iамо лаам болчарна, гIоьнна аьлла схьайиллина йолу республикин «Урок.95» дешаран интернет портал дукха нахана йовза кхиьна а, нохчийн маттехула долу хаарш тIедуза пайдехь майда хилла а, шена меттиг баьккхина портал ю. Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министрствон официални сайта тIехь 2014-чу шарахь хилира «Урок.95» портал схьаеллар, ткьа болх мелла а жигарабаьккхина 2015-чу шарахь дуйьна дIахьош бу министрствон хаамийн службо.

Карарчу хенахь «Урок.95» порталан куьйгалла деш Магамшарипова Фатима ю. Министрствехь Фатимица хиллачу цхьаьнакхетарехь сайтан белхан хьелаш гар а, белхан Iалашонех лаьцна до-взар а хилира тхан.

«Урок.95» дешаран сайт Нохчийн республикин Куьйгалхочун Кадыров Рамзана тIедилларца схьайиллина ю. Сайтан чулацам даима а тергонехь латтош, оьшучохь на-кьосталла деш ву Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министр Байханов ИсмаьIал.

Сайтан коьрта Iалашо: вайн кьоман, нохчийн, не-нан мотт шайна Iамахьара, шайн тIаьхьенашна биц а малахьара бохучу ойлан-

Шуна евзий, нохчийн меттан WWW.UROK95.RU сайт?

ца болчу нохчашна а, нохчийн мотт бовза лууш волчу муьлххачу а стагана а гIо дар ю. Нохчийн мотт а, ли-тература а, истори а, кьоман гIиллакх-оьздангаллин ха-арш довза луучарна интер-нет гIо-Iамат ю хIара портал. Нохчийн мотт а, литература а, истори а, кьоман гIиллакх-оьздангаллах дерш довза лу-

хиллара, Нохчийн Республи-кин дешаран а Илманан а министр Байханов ИсмаьIал, ша а нохчийн меттан хье-хархо а волуш, чIогIа тIера ву нохчийн маттаца доьзна дечу дикачу гIуллакхна. Болх бар доцург дуйьсуш хIума а доцущ, дика вовшахтоьхна яра сайтан студи.

«Урок.95» порталехь ма-

шаран департаменто а, Де-шаран белхахойн говзалла лакхаяккхаран нохчийн ин-ституту а доккха дакьа лоцу сайтана оьшуш йолу мате-риалаш вовшахтохарехь хье-хархой тIеозош. Сайтана на-кьосталла до Дешар кхиоран институтан, хIинца Нохчийн мотт а, истори а кхиоран ин-ститутан директора Умха-ев Хьамзата. Сайтан болх дIахIотторан низам иштта ду. Масала, 1-чу классашна – 53, 2-чу классашна – 29, 3-чу классашна – 44, 4-чу клас-сашна – 43 урок йина. ХIора тема цхьаьцца хьехархочун-на дIало. Хьехархочунна 1 бутт хан ло шена кхьаьч-чу темина конспект язьян. Церан белхаш толлу 10 ста-гах говзанчех-экспертех вовшахтоьхчу тобано. Баттахь толлу цара хьехархойн бел-хаш. ТIаккха видеозапись йо. Хьалхарчу классашна 5–6 ми-нотана а, лакхарчу классаш-на 7–8 минотана лерина еш ю урок. Ала деза шайн кьоман мотт Iамо аьтто беш ви-деоурокаш луш йолу сайт Нохчийн Республикин деша-ран а, Илманан а министр-ствехь бен яц ерриге а Кьил-баседа Кавказан федерални округехула а.

Лакхяхь ма-аллара, нох-чийн маттехула йолу уро-каш дIаязйина бевлла сайтан белхахой, хIинца кхи дIа нох-чийн литературехула урокаш дIаязьян кечамаш беш бу. И болх товбецан (сентябрь) бат-тахь дIаболо дагахь а бу. Оь-шуш болу методикин гIирс бо-

луш бу студехь. Сайтан жигара дакьалацархой-гIоьнчаш бий-ца аьлча, Ф.Магамшариповас бовзийтира нохчийн мет-тан а, литературин а хьехар-хой. Уьш бу: Пайтаева Хадижат (Шеларчу №4 йолчу школин нохчийн меттан а, литерату-рин а хьехархо), Нухаева Зар-ган (Сольжа-ГIалин №7 йол-чу школин нохчийн меттан а, литературин а хьехархо), Джамиева Сахьбат (Сольжа-ГIалин №8 йолчу школин нохчийн меттан а, литерату-рин а хьехархо). Сайт схьай-иллича дуйьна болх беш ю и кхоь. Иштта, жигархой бу нохчийн меттан а, литера-турин а хьехархой: Чери-заева Яха (Сольжа-ГIалин Н.Назарбаевн цIарахь №1 йолчу лицейн нохчийн мет-тан а, литературин а хьехар-хо), Хасаров Рамзан (Сольжа-ГIалин №54 йолчу школин нохчийн меттан а, литера-турин а хьехархо), Ильясо-ва Зина (Сольжа-ГIалин №42 йолу школин нохчийн мет-тан а, литературин а хьехар-хо), Абулханова Аза (Сольжа-ГIалин №2 йолчу гимназин нохчийн меттан а, литерату-рин а хьехархо), Абуева Тов-ман (Сольжа-ГIалин №56 йолчу школин нохчийн мет-тан а, литературин а хьехар-хо). Царахь Пайтаева Хадижат-та оцу сайтахь лаьцна, иштта, элира: «Шайн кьоман мат-тахь дог лозу нах вовшаххут-туш, юкьаьхь лаьтта тIай ду «Урок.95» сайт».

ХИЗРИЕВА Зайнап



Магамшарипова Фатима, сайтан куьйгалхо

учарна оьшуш ю хIара портал, – билгалдаьккхира Ф.Ма-гамшариповас.

Сайтан балхана лерри-на йина студи ю чохь тоьлла хьелаш долуш. Литерату-ра Iалашьян йийбар а, ви-деоурок дIаязьян техникин тоьлла гIирс а болуш. Уро-кашкахь дакьалаца геннар-чу кIюшташкара схьабогIучу хьехархошна садаIа йитина меттиг оьшуш хилар а диц ца динера министра. Хууш ма-

сех дакьа ду, уьш нохчийн меттан, литературин, эти-кин, историн, тест-ловзаран дакьошкахула хаарш тIедуза аьтто беш долу дакьош ду. Карарчу хенахь бина болх а боккха бу. Масала 1-11 клас-сашна лерина нохчийн матте-хула видеоурокаш дIаязйина бевлла. Ерриге дIаязйинарг лакхарчу классашна 200 а, лахарчу классашна 600 а, ер-риге а 800 урок ю.

Сольжа-ГIалин мэрин де-

Дешар кхиоран институтах

Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институт йина Дерригдуйьненан ЮНЕСКО организацис дуьнен тIера дIадевр долчу меттанаш-на юкьаьхь нохчийн мотт а хила тарло аьлла дIахьедар дира 2010-чу шарахь. Оцу хаамо, цхьана агIор жим-ма самдаьчца санна а хий-тира вай. Амма тайна, ди-каниг а дара оцу хаамца доьзна. Нохчийн мотт бу-ьйчуш боцурш а тIехь иза халахетта, боьхна хьовзар. Гой шуна, хезча а ца деза-ло вайна и санна дерг, ткьа иза бакь хилла дIахIоттахь, вайх цIе бен юьсур а яц. Нох-чийн мотт бийцарой а, кьоман гIиллакхаш лелада-рой а гойту хьо схьаваларан кьоман бух. Делахь хIета, замано гайтина вайна кхе-чу кьаьмнийн меттанаш-на хилларг. Кьоман мотт Iалашбарехь хIумма а ца деш Iадийча Далла гергахь нийса хир дацара вай. Мотт дIабан кхеран вайна бац аь-лла чIагIо ян генара таро а яц вайн. Шен кьоман мат-тахь хиндолчух дог лозуш болчеран лазам бу иза. Нох-

чийн Республикин Куьйгал-хочо Кадыров Рамзана аьлла дешнаш: «Вай декхарийлахь ду вешан кьоман мотт лар-бан а, иза шен исбаьхьалли-ца тIейогIучу тIаьхьенашна дIакховдо а» мехала ду.

Нохчийн мотт кхиорехь, Iалашбарехь дина а, деш а кIезиг гIуллакхаш дац Нох-чийн Республикин Куьй-галхочо Кадыров Рамзана. ХIора шарахь билгалдоккху Нохчийн меттан де. Нох-чийн меттан хьехархош-на а, дешархошна а юкьаьхь конкурсахь дIахьош ю Нох-чийн Республикин дешаран а, Илманан а, иштта, Культурин а министрствош а, Яз-дархойн союз а, Илманийн академи а, Дешар кхиоран институт а. ЦхьамогIа пач-хьалкхан учрежденеш ю нохчийн мотт кхиорехь а, Iалашбарехь а, тIекхуьучу чкьурана иза марзбарехь а кьаьхьогIуш. ТIаьхьарчу ше-рашкахь нохчийн маттахь йолу дешаран а, исбаьхьал-

лин а литература зорбане-ялар алсамдаьлла. Юха зор-бане яьхна нохчийн класси-кийн книгаш. Политика, пач-хьалкхехь болу дIахIоттам хийцабаларе хьаьжжи-на хийцина Хьамзата куьй-галла деш йолу Илманан белхахойн коллектив дика ларош ю шайна Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министра Бай-ханов ИсмаьIала тIедохкучу декхаршца.

ХIокху деношкахь хаза кхьаь хилла нохчийн мотт безачийн юкьараллина. Нох-чийн Республикин Прави-тельствономранца «Нох-чийн Республикин дешар кхиоран институтана, «Нох-чийн мотт а, истори а кхи-оран институт» аьлла, цIе

тилина. Омранна куьг яз-дина Нохчийн Республикин Правительствоном Председа-тела Хучиев Муслима.

Лакхяхь ма-аллара Нох-чийн мотт а, истори а кхи-оран институтан белхан коьр-та Iалашо ю нохчийн мотт кхиор а, Iалашбар а.

Карарчу хенахь цуьнан ди-ректор ву нохчийн меттан говзанча а, историк а волу Умхаев Хьамзат. Институтехь кьаьхьогIуш вайн республи-кехь а, Кьилбаседа Кавказехь а, дозанаI араьа а бевзаш болу Илманчаш, яздархой бу.

Царна юкьаьхь бу фило-логин Илманийн докторш Овхадов Муса, Джембе-ков ШаIрани, педагогикин Илманийн кандидат Ян-дарбиев Хьамзат, филоло-гин Илманийн кандидаташ: Вагапов Iаьрби, Солтаханов ИбрахIим, Эдилов Салав-ди, Хажбекарова Марет, Нох-чийн Республикин халкьян яздархо Ахмадов Муса, яз-дархо Айдамирова Машар,

нохчийн меттан хьехархо Вагапова Асет, литературин «Орга» журналан коьрта ре-дактор Алиева Зарина, респу-бликин «Даймохк» газетан культурин отделан редактор Эльдерханова Зайнап, Нох-чийн Республикин халкьян хьехархо Абдурзаков Шерт-бек, Россин Федерацин юкь-арчу дешаран сийлахь белха-хой: Дудаев Султан, Тутаева Сацита, Дашаева Лайлаь, Аб-дулкадырова Раиса, Хунари-кова ПетIамат. Иштта, исто-рин декьехь кьаьхьогIуш болу Илманчаш: историн Илманийн доктор, профес-сор Багаев Муса, философин Илманийн доктор, профес-сор Акаев ВахIид, историн Илманийн кандидат Исаева Роза, иштта кхиберш а. Дала тIаьхье беркате еш, нохчийн дош а, кьоман гIиллакхаш а Iалашдарехь, марздарехь беркате, йоккха хазна юкьа-юьллун болу, нохчийн мотт безачийн лараме туш хилла лаьттийла Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институ-тан кхерч!

ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап

АНЕКДОТЫ

Мальчик входит на кухню, видит на столе конфеты и тут же все их съедает. Через некоторое время на кухне появляется его младшая сестрёнка и начинает хныкать:

– Ты съел все конфеты и даже обо мне не вспомнил!

Мальчик её успокаивает:

– Как же это не вспомнил?! А почему же, по-твоему, я их съел так быстро?

Рано утром на берегу мальчик ловит рыбу. К нему подходит друг, который хочет поплавать:

– Как водичка?

– Замечательная! А рыба так вообще из нее выходить не хочет!

Существует три способа сделать что-нибудь: сделать самому, нанять кого-нибудь или запретить своим детям делать это.

– Папа, – спрашивает сын у отца-полковника, – а это правда, что военные остаются невозмутимыми в любой ситуации? Или это всё сказки для детей?

– Правда, – говорит отец.

– Ладно, тогда я покажу тебе свой дневник.

Мамочка приходит в детский сад за ребёнком. Смотрит – дети сидят в песочнице с телефонами, а нянечка на скамейке дремлет.

– Что же вы спите-то? У вас так все дети разбегутся.

– Да куда они разбегутся: у нас «Wi-Fi» – только в пределах песочницы.

– Умар Исаевич! – обращается мальчик к учителю. – Я не могу разобрать, что вы написали в моей тетради.

– Я написал: «Пиши разборчиво!»

СКАНВОРД

Ароматная добавка к чаю	Разновидность клёна	Шпегель	Телега	Источник света в комнате	Вид оленя	Условный язык воров	Тяжёлая личная зависимость	Оптический квантовый генератор	Шумиха, искусственное оживление	Идея, замысел
→	↓	↓	↓	→	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Лабораторная посуда	→					Алфавит	→			
Приток Кинцига	→			Восточный ветер	→	Вид весов	→			
→				Библейское божество	↓	Условие спора	→		Снежный барс	Жарочный шкаф
Последний царь Трои	→	Город на Даугаве	Команда на ринге	Божество фанатиков дикарей	→	Комнатная собака	→	Остров у берегов Австралии	→	→
→	↓	↓	↓	↓	→	Остатки от сгорания угля	→	→	Вид зуба	Мореходное судно
«Расчёска» для грядки		Горы в Греции	→					Свои люди в парламенте	→	
Боевая машина		Отголовок	→			Мышцы голени	→		Парусное судно	→
→				Передняя часть головы человека	→			Тип соцветия	→	

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №12 от 30 июня 2019г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Юмор. Аноа. Арбалет. Синопе. Кефаль. Пробел. Икра. Гора. Ваи. Окоп. Скаут. Наливка. Пекин. Авила. Ком. Ротан. Кенгуру. Мате. Гость. Сыр.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Маета. Орф. Искра. Арба. Киот. Аликанте. Тальк. Ротанг. Батрак. Оникс. Оспиталет. Каир. Лань. Ногти. Лобо. Вкус. Перекоры. Стела. Амур.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

По мнению специалистов, наушники могут привести к частичной или полной потере слуха.

Через Амазонку, длина которой составляет около 7000 км, не воздвигнут ни один мост.

Если распечатать Википедию, то получится книга объемом примерно в 30 млн страниц.

Венгерский изобретатель Рубик придумал кубик для людей, которые лишены зрения.

В 2011 году норвежский мальчик спасся от нападения волка, включив на своем телефоне хевиметал.

В Финляндии и Швейцарии находится самая чистая вода в мире.

Ученые нашли гусеницу, которая перерабатывает полиэтилен. Пока никто не знает, каким образом она это делает. Ученым и до этого были известны подобные организмы, но все они перерабатывают полиэтилен медленно. А сотня гусениц восковой моли может справиться с 92 мг полиэтилена за 12 часов.

Пингвин – единственная птица, умеющая плавать, но не способная летать.

В Древнем Египте кошки считались священными. Когда в доме умирала любимая кошка, вся семья сбривала брови и пребывала в трауре до тех пор, пока брови не отрастали заново.

Великий поэт Александр Сергеевич Пушкин имел репутацию человека, которому не нужен был особый повод, чтобы вызвать противника к барьеру. Он был зачинщиком 26 дуэлей, еще 7 раз он сам получал вызовы от оскорбленных им людей.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



ФУТБОЛ И ИСТОРИЯ

Накануне проходившего в Брюсселе полуфинального матча чемпионата Европы 2000 года по футболу организаторы турнира предложили французской сборной поселиться в гостинице расположенной неподалеку городка.

Но французы категорически отказались и, наверное, поступили правильно.

Назовите этот городок.

НАКАЗАНИЕ

В 1926 и 1948 годах Германия была наказана за развязывание войн так же, как когда-то была наказана Спарта.

Что это за наказание?

В клетке находились 3 кролика. Три девочки попросили дать им по одному кролику. Каждой девочке дали кролика. И все же в клетке остался один кролик.

Как так получилось?



СТРИЖКА И ОПАСНА, И ТРУДНА

Одна школа парикмахеров выпустила плакат, который рекламировал стрижку у практикантов. На плакате была изображена копия одного известного автопортрета.

Что за автопортрет использовался?



В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

Если кошка агрессивно настроена, она выгибает спину, прижимает уши, совершает движения хвостом. Если агрессивно настроена собака, она скалит зубы, ощеривается и рычит.

А какое животное скалит зубы, прижимает уши и поворачивается задом?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ,
ОПУБЛИКОВАННЫЕ
В №12 ОТ 30 ИЮНЯ:

1. Им дают имена.
2. Карлсон и Терминатор. Комментарий: «Он улетел, но обещал вернуться» и «I'll be back».
3. С покупки этого казино.
4. Суд и рынок.
5. Без родинки.

Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития образования ЧР

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан

Шарипович

ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в ЧР ФС по надзору в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЧР ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Назарбаева, 92. (бывш. Маяковского), Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66 E-mail: heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. г. Ростов-на-Дону, ул. Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 000 Заказ №281 Подписано в печать: 12.07.2019г.