

# ХЪЕЖАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

№14 (374) 30 июля 2020 года

## В Аргуне откроется Центр образования имени Ахмата-Хаджи Кадырова

ОТКРЫТИЕ ЦЕНТРА ЗАПЛАНИРОВАНО НА 1 СЕНТЯБРЯ



В Чеченской Республике к началу учебного года планируется открыть новый Центр образования имени первого Президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова на 720 ученических мест, строительство которого велось в рамках реализации нацпроекта «Образование», сообщил министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов в ходе инспекционной поездки в г.Аргун.

– Строительство центра стало еще одним важным шагом в реализации нацпроекта «Образование» в целях ликвидации трехсменного обучения в регионе. Учебное заведение будет работать в одну смену, в нем смогут проходить обучение 720 детей. Строительство образовательной организации началось в феврале прошлого года. Открытие запланировано на начало учебного года, – сказал И.Байсултанов.

В новом образовательном

учреждении созданы все условия для реализации качественного образовательного процесса, отвечающего современным требованиям. В центре образования предусмотрены административный корпус, два учебных корпуса для старших и один – для младших классов, столовая, актовый и спортивный залы, методические и классные кабинеты, библиотека с читальным залом, лабораторные помещения, учебные мастерские, медицинский

кабинет, а также несколько спортивных площадок.

В ходе визита представители Министерства образования и науки ЧР, Департамента образования г.Аргуна и руководства школы отметили высокое качество проделанных работ, а также соответствие материально-технического оснащения всем современным требованиям образования, после чего было принято решение о введении здания в эксплуатацию.

Отметим, что в 2020 году в рамках реализации национального проекта «Образование» планируется строительство 11 новых школ. Также в рамках реализации государственных программ Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства ЧР ведется строительство 14 и реконструкция 3 школ в семи муниципальных образованиях республики.

## На все 100!

ВЫПУСКНИЦА ГРОЗНЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ НАБРАЛА 100 БАЛЛОВ НА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ЕГЭ по русскому языку сдавали почти 6 тысяч выпускников образовательных учреждений Чеченской Республики. В этом году проведение ЕГЭ по русскому языку впервые было разделено на два дня. Это было сделано для того, чтобы избежать большого скопления участников экзамена.

Максимальный результат в самом массовом экзамене показала выпускница МБОУ «Гимназия №4» г. Грозного Амина Саиева. Еще шести выпускникам не хватило всего двух баллов для 100%-ного результата. 10 участников набрали 96 баллов, 25 человек – 94 балла, 29 – 91 балл.

ЕГЭ проходил в соответствии с требованиями и рекомендациями Рособрнадзора и Роспотребнадзора. Но, как отметила стобалльница, меры эпидемиологической безопасности, которые были предприняты во всех пунктах проведения экзамена, не оказали негативного влияния на процесс сдачи ЕГЭ. По ее словам, небольшое количество экзаменуемых в аудиториях, наоборот, способствовало спокойной, комфортной атмосфере на экзамене и отсутствию отвлекающих факторов.

Амина Саиева поделилась своими впечатлениями от сдачи экзамена и рассказала о незначительных трудностях, которые возникали во время подготовки к ЕГЭ. «Сам процесс сдачи экзамена прошёл без каких-либо проблем, организаторы были приятны и доброжелательны. Однако подготовка проходила намного сложнее, проходить все темы онлайн было не так просто. До последнего надеялись, что режим самоизоляции завершится, и мы сможем готовиться к экзаменам в школе. Наш учитель Гакаева Залина Лечаевна – настоящий профессионал, она нас усердно готовила до самого последнего дня, за что мы все ей бесконечно благодарны», – поделилась Амина.

Министр образования и науки ЧР Идрис Хасаевич Байсултанов поздравил выпускницу с успешной сдачей экзамена.

Отметим, что для тех, кто по уважительной причине не смог сдать ЕГЭ в июле, будет организован дополнительный период проведения экзаменов с 3 по 8 августа.

В НОМЕРЕ

«Дети и учителя соскучились по школе»

3

Учебниками обеспечат всех!

4

Как создавать компьютерные игры в Чечне?

5

Шен дешан да хилар – кьонахчун амал

6

## ● НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



Новый учебный год планируется начать в школах в обычном, традиционном формате, сообщили в Министерстве образования и науки ЧР. Образовательные учреждения республики активно готовятся принять 1 сентября учащихся. С целью ознакомления с подготовкой школ к началу учебного года министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов посетил с инспекционной поездкой ряд районов республики.

## Школы готовятся к приему учеников

Так, в ходе встречи с директорами школ Шалинского района, а также представителями районного родительского комитета был обсужден ряд актуальных вопросов системы образования, касающихся объективности выставления оценок, повышения уровня предметных компетенций учителей и методической работы в школах района, налаживания более тесного взаимодействия с родительской общественностью. Министр напомнил о приоритетных задачах системы образования республики, для достижения которых необходимо ответственное отношение каждого работника к своим обязанностям.

В Гудермесском районе в ходе совещания с директорами общеобразовательных организаций муниципалитета также была обсуждена готовность школ к началу учебного года. Проводимый Минобрнауки ЧР постоянный мониторинг показывает, что в школах района всё ещё остро стоит вопрос материально-технического оснащения, в частности, есть несколько школ, работой которых министр остался крайне недоволен.

Руководителям необходимо перестроить свою работу и приложить все усилия для того, чтобы поднять уровень образования в районе на качественно новую ступень. Всем директорам в кратчайшие сроки следует устранить недостатки, касающиеся материально-технического оснащения, оформления учебных и вспомогательных кабинетов, а также нормативно-правовой базы образовательных организаций района. В случае повторного выявления подобных нарушений или халатного отношения к своим должностным обязанностям в отношении руководителей будут предприняты соответствующие административные меры, – подчеркнул И.Байсултанов.

Министр образования посетил также ГБОУ «Центр образования г.Гудермеса». В ходе визита Идрис Хасаевич осмотрел учебные помещения, медицинский кабинет, спортивный и актовый залы и столовую. Увиденным министр остался доволен, отметив, что общее состояние учебного заведения находится на должном уровне и отвечает современным требованиям.

Руководитель Минобрнауки ЧР также ознакомился с деятельностью образовательных учреждений Курчалоевского района. По итогам визита он провёл совещание с директорами школ, в ходе которого потребовал усилить работу по подготовке школ к началу нового учебного года, так как проведённый мониторинг показывает недостаточный уровень подготовки по каждому из направлений деятельности учреждений.

По итогам проведенной инспекционной работы Идрис Байсултанов заявил, что каждому директору необходимо обеспечить учителей необходимыми для полноценной работы материально-техническими средствами обучения, незамедлительно заняться вопросами обеспечения наглядными пособиями, улучшения состояния прилегающей территории, соблюдения всех условий работы, предписанных Роспотребнадзором, а также вопросами подготовки документации и обновления нормативно-правовой базы образовательных организаций. Помимо этого, министр настоятельно рекомендовал до завершения летнего периода провести работу с учителями по ликвидации проблем с уровнем владения ИКТ-компетенциями.

Все озвученные в ходе инспекции замечания должны быть устранены до 20 августа.

## Основной этап ЕГЭ в регионе завершён

25 июля 2020 года для выпускников общеобразовательных организаций, их родителей, учителей и репетиторов наступил тот самый долгожданный день, которого все они ждали с нетерпением, с некой тревогой и нескрываемой надеждой, связанной с реализацией намеченных планов на будущее. В этот день завершился основной этап ЕГЭ-2020.

В нашей республике ЕГЭ прошли на 30 пунктах проведения экзамена (ППЭ), каждый из которых соответствовал требованиям и рекомендациям Рособнадзора и Роспотребнадзора. В ходе экзаменов никаких серьезных нарушений не зарегистрировано. Общее количество выпускников школ Чеченской Республики, сдававших в этом году ЕГЭ, составило 6 784 человек.

В 2020 году, как и ранее, экзамен по обществознанию традиционно находился в нашей республике на ведущих позициях среди предметов, которые учащиеся сдают по выбору. Учитывая этот факт, в рамках исполнения поручений Главы Чеченской Республики Героя России Рамзана Ахматовича Кадырова по повышению качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации (ГИА) учащиеся 11-х классов выполняли диагностические работы по обществознанию, организатором проведения которых выступило Министерство образования и науки ЧР. Также в целях улучшения общих показателей по данной дисциплине Минобрнауки ЧР оказывает необходимую поддержку и содействие работе профессионального сообщества – Ассоциации учителей обществознания, руководителем которой является учитель обществознания Математической школы №1 им. Х.И. Ибрагимова, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России-2018» Алихан Динаев. Что касается химии, в этом году среди всех предметов ЕГЭ она стала дисциплиной, о которой говорили практически все. Различные СМИ и интернет-ресурсы писали о панике среди детей и возмущениях учителей, родителей выпускников и общественности; о петициях с требованием признать недействительными результаты ЕГЭ по химии.

В ответ на многочисленные жалобы на повышенную сложность заданий в Рособнадзоре заявили, что экзаменационные вопросы не выходят за рамки школьной программы, а экзаменационная модель контрольных измерительных материалов ЕГЭ по химии прошла открытое обсуждение летом-осенью 2019 года, после чего была утверждена и опубликована в ноябре 2019 года. Участ-

ники экзаменов могли заранее ознакомиться с документами, определяющими структуру и содержание экзамена, опубликованными на сайте ФИПИ.

20 июля выпускники сдавали ЕГЭ по биологии и письменную часть ЕГЭ по иностранному языку. В этот день особенно волновались те, кому предстояло сдать биологию, потому что большинство из них ранее сдавали экзамен по химии, о сложности которого рассказывали легенды. Впрочем, с «биологами», как свидетельствуют многочисленные отзывы в соцсетях, вроде бы все обошлось.

Письменную часть ЕГЭ по иностранному языку, в число которых наряду с традиционным английским, немецким, французским и испанским сейчас также входит и китайский язык, неизменно сдают хорошо. Поэтому, хотя участники перед экзаменами, как им и положено, волновались, особого беспокойства ситуация ни у кого не вызвала.

Итоги первых ЕГЭ-2020 показали: средний балл экзаменов, вопреки опасениям, по большей части не упал, а вырос. Так, по географии средний балл по сравнению с

массовостью этого предмета.

Выросла, по оценке ФИПИ, и доля участников экзаменов, фактически получивших за экзамен «отлично» (т.е. от 60 до 100 баллов): по географии их оказалось более 50%, по информатике – 55%, а по литературе и вовсе более 60%.

Примечательно, что как за повышением оценок, так и за снижением числа нарушений, по оценке Рособнадзора, кроется один и тот же фактор. В этом году в связи с автоматической раздачей аттестатов о среднем образовании с экзаменов снялась самая проблемная в обоих отношениях часть выпускников – ребята со слабыми знаниями, не претендующие на поступление в вуз, а мечтающие лишь окончить школу. И это не только сделало «всю погоду», но и породило сенсацию.

Отказ от участия в ЕГЭ этого года около 71 тысячи выпускников, большинство которых, по-видимому, решили идти в систему среднего профобразования, стало значимым фактором, – сообщил врио главы Рособнадзора Анзор Музаев. По его словам, в итоге в настоящее время эксперты всерьез обсуждают разведение процедур получения аттестатов о среднем образовании и поступления в вуз.

– Думаю, что по итогам ЕГЭ-2020 это станет главной темой дальнейших дискуссий, – сообщил А.Музаев.

Стоит отметить, что в ту пору, когда только вводили Единый госэкзамен, многие эксперты настаивали именно

### СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ НА ЕГЭ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ (2016-2020 ГОДЫ)

	2016 - 2019гг.	2020г.	РАЗНИЦА
ЛИТЕРАТУРА	60	65	+ 4,97
ИСТОРИЯ	51,7	56,4	+ 4,68
ГЕОГРАФИЯ	55,3	59,9	+ 4,62
МАТЕМАТИКА ( П )	49,6	53,9	+ 4,27
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	58,7	61,2	+ 2,48
РУССКИЙ ЯЗЫК	69,3	71,6	+ 2,30
ФИЗИКА	52,4	54,5	+ 2,13
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	54,4	56,1	+ 1,65
ХИМИЯ	54,3	54,4	+ 0,13

прошлого года вырос на 2,9 пункта; доля высокобалльников (от 81 до 100 баллов) увеличилась на 4,3%, а часть ребят, не преодолевших минимальный порог баллов, необходимых для поступления в вуз, сократилась на 1,2%. Та же картина по литературе: рост среднего балла на 2,9 пункта, доли высокобалльников – на 4,6% и сокращение доли «неудов» на 1,5%. Лишь результаты по информатике остались в целом на уровне прошлого года, что, возможно, связано с повысившейся

на такой модели ЕГЭ. Тогда к ним особо не прислушались, но вопрос полностью снят с повестки дня не был. Посмотрим, что из этого получится и станем ли мы свидетелями обсуждения рекомендаций и введения новых правил в процедуру проведения ЕГЭ.

Желаем всем, кто сдавал в этом году ЕГЭ, поступления в выбранные вузы, получения качественного образования и, самое главное, неуёмного желания учиться!

Хамзат ЭЛМИРЗАЕВ

## ИНТЕРВЬЮ

Весна этого года принесла школьникам и учителям, а вместе с ними и родителям серьезные испытания. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране все образовательные организации Чеченской Республики в конце марта были переведены на дистанционное обучение. Педагогам в кратчайшие сроки пришлось оперативно менять принципы работы, переходить на новый формат обучения, мотивации и общения с учениками. Можно смело сказать, что учебный 2019-2020 год стал самым непредсказуемым для системы образования в новейшей истории, а для выпускников этого года еще и самым трудным.

## «Дети и учителя соскучились по школе»



О том, как проходило дистанционное обучение в столичных школах, как завершился учебный год и каких результатов ждут от Единого госэкзамена нашей газете рассказал начальник Департамента образования Мэрии г.Грозного Руслан Хатуев.

– Руслан Султанович, основной этап ЕГЭ-2020 завершен. На Ваш взгляд, как он прошёл в Грозном и были ли выявлены нарушения, как были подготовлены пункты для сдачи экзаменов?

– Основной этап ЕГЭ в г.Грозном прошёл в штатном режиме. В этом году экзамены состоялись на 8 пунктах, на которых были соблюдены все меры эпидемиологической безопасности.

Технологических сбоев во время ЕГЭ в городских школах выявлено не было.

Число обратившихся за медицинской помощью в ходе экзаменов сопоставимо с показателями прошлых лет. Значительного роста досрочно завершивших экзамен по состоянию здоровья участников также не было.

– Экзамены проходили в условиях обеспечения строгих мер безопасности. Как Вы считаете, не скажется ли это на результатах ЕГЭ?

– Несомненно, психологическая атмосфера, отсутствие возможности подготовки к экзаменам в течение четвертой четверти в привычной для обучающихся форме могло в негативном ключе сказаться на результатах ГИА. Однако во всех общеобразовательных организациях города были организованы консультации в дис-

танционном режиме по всем предметам ЕГЭ, в ходе которых наши педагоги постарались помочь выпускникам в подготовке к экзаменам. Учителя практически круглосуточно были на связи, переживали за каждого ученика, мотивировали их на достижение высоких результатов. Поэтому мы все же рассчитываем на положительную динамику по общим результатам. Кстати, уже сейчас известны результаты по многим предметам, и радуется то, что у нас не снизилось число высокобалльников, а выпускница МБОУ «Гимназия №4» Амина Саева показала максимальный результат на экзамене по русскому языку.

– Учебный год в Грозном, как и по всей стране, завершился в режиме онлайн. Как прошёл переход на дистанционное обучение в школах столицы? Какие проблемы возникали с таким форматом обучения у учителей и учащихся?

– Сначала было, конечно, непросто. Учителя и дети не привыкли работать на расстоянии. Также затруднения при организации учебного процесса на «удаленке» вызывало отсутствие технических возможностей у отдельных учителей и обучающихся. Используя различные интернет-технологии, нам все-таки удалось наладить учебный процесс, и образовательные организации быстро адаптировались к онлайн-формату. В итоге все учащиеся независимо от формы обучения были охвачены дистанционным обучением.

Для проведения дистанци-

онного обучения было обеспечено техническими средствами 500 педагогических работников и 78 обучающихся.

Более 62 тысяч учащихся и 2 882 педагогических работника были зарегистрированы на порталах Учи.ру, ЯКласс, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ. Для осуществления дистанционного обучения использовались и другие интернет-ресурсы.

Отмечу, что к концу учебного года дистанционное обучение стало уже привычной частью жизни для многих педагогов и школьников.

– В тринадцати общеобразовательных организациях столицы в связи с прекращением приема обучающихся. Как решается проблема записи детей, живущих рядом с этими школами, в другие учреждения?

– Несмотря на ежегодное строительство и ввод в эксплуатацию новых школ, сегодня в системе образования города остается проблема дефицита посадочных мест. Из 61 общеобразовательной организации в одну смену занимают только 15 (МБОУ СОШ №9, 15, 17, 23, 24, 27, 64, 67, СОШ №1 п. Гикало, Коррекционная школа, Президентский лицей, Математическая школа, Лингвистическая школа, гимназии №12, 14). В 18 образовательных организациях города (трехсменные общеобразовательные организации) количество детей превышает мощность школы более чем в 2 раза (МБОУ СОШ №7, 8, 11, 16, 18, 20, 25, 26, 42, 44, 47, 54, 56, 60, гимназии №1, 3, 7, Пригородная СОШ). Наполняемость классов учащихся в этих школах составляет от 30 до 40 человек.

Исходя из этой ситуации, было принято решение временно закрыть прием в первые классы в некоторых школах на 2020-2021 учебный год. Территории, которые ранее были закреплены за этими образовательными организациями, перераспределены между близлежащими к ним школами. Прием детей в первый класс на новый учебный год, согласно Порядку приема граждан в образовательные организации, осуществляется уже с первого февраля 2020 года. Вся информация по приему в первый класс размещена на сайтах образовательных

организаций. Запись в школу также можно осуществить в электронной форме.

– Пять крупнейших грозненских школ переданы в ведомство Департамента образования. Какие возможности это открывает для грозненского образования и как изменится работа в самих школах?

– Передача государствен-

учебного года планируется открытие СОШ №13 по ул. Сайханова на 360 мест. Строительство объекта велось в рамках госпрограммы «Обеспечение доступным и комфортным жильем и услугами ЖКУ граждан Чеченской Республики». Открытие нового здания пройдет в августе и будет приурочено ко Дню

рождения первого Президента Чеченской Республики Герая России Ахмата-Хаджи Кадырова.

Также в Грозном идет строительство трех образовательных объектов – СОШ №26, школ по ул.Мира и по ул. Биологической. Эти учреждения смогут принять по 1 224 ученика. Также на территории трех образовательных организаций (Гимназия №1, СОШ №8 и 18) ведется строительство дополнительных учебных корпусов, что поможет частично решить проблему нехватки учебных мест в городе.

– Существует ли в школах Грозного проблема дефицита специалистов?

– На сегодняшний день потребности в дополнительных педагогических кадрах в школах города нет. Однако на 2020-2021 учебный год выявлена прогнозная потребность в педагогических кадрах в муниципальной системе образования, вызванная открытием новых школ, увеличением контингента обучающихся, а также изменениями требований к квалификации педагогических работников в связи с введением в 2020 году профессиональных стандартов.

– Сколько первокурсников в нынешнем году пойдут в школы столицы?

– Первого сентября школы города готовы принять около 6 тысяч первокурсников. Уверен, что в этом году День знаний пройдет в особой атмосфере: дети и учителя, внезапно оторванные от привычного образовательного процесса, успели соскучиться по школе, по очным занятиям. Пользуясь случаем, хочется пожелать педагогам относиться к работе с душой и вдохновением, а их ученикам приобрести много новых знаний, навыков и опыта, ведь знания – это сила, которая позволяет воплотить в жизнь все свои стремления и мечты.

– Какие новые школы начнут функционировать в Грозном в этом году?

– На территории столицы в преддверии нового

# Учебниками обеспечат всех!

Кто в школе главный? Вопрос, конечно, интересный. И достаточно сложный. В определенных кругах он до сих пор вызывает серьезные дискуссии, которые по накалу страстей ничуть не уступают обсуждению извечного вопроса: что появилось раньше – курица или яйцо? Кто-то не сомневается в том, что главный человек в школе – учитель. Кто-то уверен в том, что высшая категория человеческой единицы в стенах образовательной организации – это, безусловно, ученик.

С недавних пор принято считать, что педагог – это представитель некой сферы обслуживания, где, как известно, клиент всегда прав. Несомненно, по новой концепции российского образования, в школах гражданам и их детям оказывают образовательные услуги. Вроде бы все сходится. Родители и дети – потребители этих услуг, а учителя – исполнители. Получается, кто-то производит, а кто-то потребляет услуги. Значит, одни напрямую зависят от других, они должны держаться вместе. Соответственно, в затронутом нами вопросе не может быть главных и второстепенных действующих лиц. Вот, кажется, и разобрались. Постарались по крайней мере...

Говорят, что лучший способ одержать победу в споре – это избежать его. Но есть и другая крылатая фраза: «В споре рождается истина». Ее приписывают Сократу, но в то же время говорится, что Сократ «противопоставил спору диалог». Нередко в дискуссии люди пытаются навязать друг другу свое субъективное мнение. И зачастую такие споры заканчиваются не торжеством истины, а оскорблениями. Вот это – крайне нежелательно. Поэтому, отвечая на вопрос «Кто самый главный в школе и чья важнее роль?», сказав уверенно, что все – плавно перейдем к следующему, не менее значимому вопросу: а что важнее всего в школе, что больше всего влияет на результативность и общие показатели? Хороший подбор педагогов? Однозначно – да! Хорошая материально-техническая база? Безусловно! Качество работы пищеблока? Троекратное «Да!», потому что голодный, как известно, думает о хлебе. Создание необходимых условий обучения, отвечающих нормам и требованиям современного образовательного процесса? Естественно! Разработка образовательных программ и учебников с учетом мнений и пожеланий представителей родительских комитетов на основе федеральных государственных образовательных стандартов? Было бы неплохо...

Кстати, учебники и

учебные пособия, как известно, были и остаются основными средствами трансляции знаний, стереотипных умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-оценочной деятельности. Поэтому от качества учебников в значительной мере зависит качество образования.

В последнее время в Чеченской Республике уделяется пристальное внимание усовершенствованию учебников родного языка и литературы. Министром образования и науки ЧР И.Байсултановым дано прямое поручение директору Института развития чеченского языка и истории Х.Умхаеву качественно и в срок провести соответствующую работу в данном направлении.

В связи с конкурсом на лучшие учебники чеченского языка и литературы, объявленным Министерством образования и науки Чеченской Республики, актуализировался вопрос относительно содержания примерных учебных программ по этим предметам. Для его решения в Институте развития чеченского языка и истории была создана комиссия, которая занимается обновлением и доработкой программ.

Очередное заседание комиссии по вопросам содержания примерной учебной программы для начальных классов состоялось 30 июня. Присутствующие сошлись во мнении, что существующая программа имеет ряд недостатков, которые следует устранить до того, как выйдут новые учебники. В то же время члены комиссии подчеркнули, что теоретическая часть учебной программы практически не требует изменений за исключением некоторых моментов, связанных с особенностями перевода тех или иных терминов или оборотов на чеченский язык.

Несколько иначе подошли к вопросу об авторах и произведениях, которые стоит включить в программу. Так, например, в предыдущей программе были использованы труды авторов, не имеющих в своем творчестве произведений, специально



направленных на детскую аудиторию. По всей видимости, в свое время эти произведения были включены в учебники исключительно из-за их идеологического характера. В настоящее время нет таких установок извне, которые вынуждали бы обязательно изучать творчество этих авторов в школе. Сведения об этих авторах и произведениях, а также той роли, которую они сыграли в деле развития чеченской литературы в период ее зарождения и раннего развития, безусловно, являются частью истории чеченской литературы. Однако их изучение целесообразно в рамках специальных дисциплин в гораздо более старшем возрасте. Все присутствующие согласились с тем, что такие произведения следует исключить из числа рекомендованных для включения в учебную программу для младших классов.

Кроме того, члены комиссии обратили внимание и на то, что в учебниках иногда присутствуют действительно значимые произведения, авторы которых по праву считаются классиками чеченской литературы, однако их творчество представляет определенные сложности для детского восприятия. Члены комиссии сошлись во мнении, что знакомство с произведениями этих писателей и поэтов целесообразнее включить в программу старших классов.

Еще один вопрос, который обсудили на заседании, касался включения в учебную программу творчества поколения писателей, которые стали известны в последние 15-20 лет. По данному поводу были высказаны различные мнения. С одной стороны, большинство из них, как правило, еще не рассматриваются в ка-

честве известных и значимых фигур в чеченской литературе. С другой стороны, в связи с острым дефицитом произведений на чеченском языке, написанных для детей в возрасте до 10-11 лет старшим поколением писателей, представляется целесообразным включить в программу произведения молодых авторов, которые пробуют себя в детской литературе. В результате обсуждения члены комиссии решили включить в программу изучение творчества ряда поэтов и писателей из числа молодых, которые пишут детские произведения и, вне всякого сомнения, уже стали частью чеченской литературы.

В завершение работы комиссии был определен круг авторов и произведений, которые будут рекомендованы для включения в примерную

учебную программу по чеченской литературе для младших классов.

Что касается общей ситуации со снабжением образовательных организаций республики необходимым количеством учебников и учебных пособий, в соответствии с потребностями каждой из них Министерством образования и науки ЧР в полной мере удовлетворены поступившие заявки. Как сообщает пресс-служба Минобрнауки ЧР, глава ведомства Идрис Хасаевич Байсултанов заявил, что все школы нашего региона будут обеспечены необходимой учебной литературой, которая поступит во все общеобразовательные организации и организации СПО республики в ближайшее время.

Умар АСХАБОВ

## Конкурс продолжается

Министерство образования и науки Чеченской Республики продолжает прием заявок на участие в республиканском конкурсе «Лучший учебно-методический комплект (УМК) по чеченскому языку и литературному чтению для учащихся 1-4-х классов, по чеченскому языку и литературе для обучающихся 5-9-х, 10-11-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики».

Конкурс проводится в целях обеспечения системы образования Чеченской Республики высококачественной учебной и учебно-методической литературой, обеспечивающей конкурентоспособное качественное образование, усиления мотивации научных и педагогических работников по ее подготовке, активного внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

В конкурсе могут участвовать преподаватели, ученые и специалисты учебных заведений, научных и других организаций и учреждений, а также любой житель Чеченской Республики.

Желающие принять участие в конкурсе могут присылать свои работы до 16 декабря 2020 года.

Более подробную информацию можно найти на сайте Института развития чеченского языка и истории: [umhiyai.ru](http://umhiyai.ru).

Контакты: 8 (8712) 29-26-44; 8 (928) 017-51-03, e-mail: [iamat2021@gmail.com](mailto:iamat2021@gmail.com).

● **ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТА**

Для подготовки ребенка к взрослой жизни необходимо обращать постоянное пристальное внимание на его формирование как личности. А чтобы дать ему правильное воспитание и развитие, нужно с малых лет прививать дисциплину, нормы поведения в обществе, высшие человеческие ценности и качества. Вдвойне хорошо, когда ребенок сам к этому стремится. Именно такой цельной личностью является ученик 11-го класса Гимназии № 14 Богдан Ульянов.

Несмотря на то что Богдан очень скромный и немногословный парень, у него всегда присутствует желание занять достойное место в социуме, узнавать что-то новое, мальчик всегда стремится к знаниям.

Специально для рубрики «Территория таланта» юноша рассказал о своем нелегком пути к вершинам Олимпа, о своих планах и мечтах!

Первые достижения Богдана начались с побед в школьных математических олимпиадах «Кенгуру». Затем он стал принимать участие в различных онлайн-олимпиадах и занимать в них призовые места. Причем школьник пробовал свои силы в разных предметах – математике, биологии, ин-

форматике, физике и истории.

В 9-м классе Богдан попробовал свои силы в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по биологии.

А уже этот год принес Богдану серьезные достижения. Последовательные занятия и дисциплинированность принесли свои плоды. Он стал победителем на школьном, городском и муниципальном этапах ВсОШ по математике и биологии, а также призером по химии. По двум предметам вышел на региональный этап, однако все его усилия были направлены на победу в олимпиаде по биологии. Богдан, пройдя предварительный отбор, участвовал в проекте «Олимп» Министерства образования и науки ЧР, направленном на подготовку школьников к Всероссийским олимпиадам по физике, химии и биологии. Школьник вместе с другими участниками проекта ездил в образовательный тур в г. Мытищи. В ходе обучения получил практические навыки решения олимпиадных задач по биологии раз-

## На пути к успеху

ного уровня сложности, которые оченьгодились для победы. В региональном этапе Богдан стал призером и занял второе место.

– На следующий год я обозначил для себя более сложную задачу, – говорит Богдан. – Хочу участвовать во Всероссийской олимпиаде и стать ее триумфатором.

Школьник также стал призером пригласительного этапа Всероссийской олимпиады «Сириус», которая проходила по шести предметам. Общее количество участников составляло более 300 тысяч человек. Богдан стал призером сразу по двум предметам: химии и биологии. Пройдя такой конкурс, герой нашей рубрики, по его словам, приобрел большой опыт в достижении целей.

На этом пути Богдану помогает мама, которая делает все от нее зависящее для повышения уровня образования мальчика.

В свободное время Богдан очень любит читать. Благо, родители мальчика имеют хорошую библиотеку, которая регулярно пополняется. По-



следнее из прочитанного – это цикл научной фантастики А. Васильева «Файролл».

О будущей профессии Богдан много думает, но пока еще не решил какое направление ему ближе всего.

– Не знаю, кем я стану, но вижу себя в науке. Мне хочется стать генетиком, репродуктологом или вирусологом. Еще я не хочу прощаться с биологией как наукой. Может быть, я стану космобиологом и буду изучать различные

формы жизни. В любом случае мой выбор должен приносить пользу людям, – откровенно признается Богдан.

Вот такие планы и вполне реализуемые цели и задачи ставит перед собой герой нашей сегодняшней публикации. Мы желаем Богдану Ульянову исполнения всех заветных желаний, удивительных открытий и воплощенных в жизнь блестящих идей!

**Фатима МЕЖИДОВА**

● **ИТ-ТЕХНОЛОГИИ**

## Как создавать компьютерные игры в Чечне?

Ещё 20 лет назад никто не подозревал, что игры станут одним из направлений в спорте. Все большей людей проводят свой досуг, занимаясь киберспортом. Во всем мире разработка компьютерных игр – это уже не просто развлечение, а высокооплачиваемая профессия и бизнес, способный принести своим создателям миллионы, а иногда и миллиарды долларов. Так что неудивительно, что молодые люди нашей республики активно становятся гейммейкерами, т.е. разработчиками компьютерных игр для разных платформ – Android, iOS и Windows.



Хорошая новость для тех, кто хотел бы попробовать себя в этом направлении, – на базе Технопарка Чеченского государственного университета запускаются курсы по обучению игровому движку Unreal Engine 4, который позволяет создавать игры без необходимости знаний языков программирования.

Хаджи Баймурзаев – преподаватель курсов. Он хорошо освоил данный ин-

струмент и работает в таких проектах, как Exprovision VR и Exrosag. С чего все началось? С простого обсуждения разных компьютерных игр.

– В 2018 году мой старший двоюродный брат рассказал об Unreal Engine 4, который я скачал той же ночью, чтобы освоить. Причем обучение я проходил через видеоуроки, – рассказывает Хаджи.

Поначалу ему приходилось не так легко, несколько раз он бросал начатое дело, в том

числе из-за дефицита русскоязычных уроков в интернете. Но в итоге Хаджи решил что бы то ни стало реализовать собственный проект.

Сам движок имеет несколько направлений: программирование, левел-дизайны, создание архитектуры и сценариев (частей видеогры, в которой игрок не имеет возможности управлять персонажем). Первой серьезной задачей перед нашим героем было создание тура по

квартире с использованием очков виртуальной реальности, а также взаимодействия с объектами в этой симуляции. Сейчас, занимаясь проектом Exrosag, Хаджи работает с материалами автомобилей и средой, где они размещаются, а также интерактивным взаимодействием человека с автомобилем.

Стоит отметить, что Хаджи является резидентом Технопарка ЧГУ. Молодые люди, узнав о его навыках, стали оставлять свои запросы о том, чтобы он обучил их данному движку, но до определенного момента обучение было индивидуальным и несистематизированным. Поэтому совместно с сотрудниками Технопарка было решено запустить бесплатные курсы, тем более техническое обеспечение полностью соответствует требуемым задачам и обеспечивает комфортное обучение для студентов курса. Но такой бесплатной возможностью можно будет воспользоваться не всегда. В группе 8 человек. Сам курс будет длиться в течение 5 месяцев и научит визуальному программированию, построению игровых уровней и созданию искусственного интеллекта. Старт курса – 3 августа 2020г. Уроки будут проходить каждую субботу и воскресенье с 13.00 до 15.30 по адресу: г. Грозный, пер. Киевский,

33 (старый главный корпус ЧГУ). Помимо запланированных уроков студенты курса будут выполнять домашнее задание. По итогу курса студенты будут сертифицированы соответствующими документами об обучении. Для того чтобы оставить свою заявку, необходимо перейти по ссылке [clck.ru/PgSz3](http://clck.ru/PgSz3) и заполнить онлайн-анкету.

Хаджи Баймурзаев надеется, что с каждым годом среди нашей молодежи будет все больше и больше ребят, увлеченных разработкой компьютерных игр и программированием в целом. Он планирует готовить специалистов, которые будут востребованы не только в Чечне, но и во всем мире. «Моя мечта, чтобы в Чеченской Республике была своя Кремниевая долина – крупный и современный IT-центр, в котором все желающие могли бы стать профессионалами в сфере IT-технологий», – говорит Хаджи.

И мы можем только порадоваться тому, что среди нас есть такие энтузиасты, которые являются не только экспертами в своем деле, но и выполняют важную социальную миссию, стремятся помочь подрастающему поколению внести свой вклад в развитие нашей республики.

**Абубакар КАГЕРМАНОВ**

## ● ГОВЗАЛЛА

Къонахчун амалехъ ца хилча ца долуш хлума ду – шен дош лардар. Дешан да хилар бохург дош шалха цадалар, иза кхочушдар бохург ду. Цкъа делла дош юхаэца йиш яц къонахчун, хлунда аьлча, дош ца лардинчу стеган къонахалла шеконе йолу тлаккха, цунах болу тешам жимло, цуьнга болу ларам а байло. Цундела ду къонахчунна ша делла дош лардар сел сийлахъ а, деза а. Мел хала шена делахъ а, дош кхочуш ца дича ца волу бакъволу къонах.

**Х**алонаш тлехиттича, шен даша тлера стаг волуш велахъ, иза къонах вац. Ишттачу стагаца юкъаметтиг хила нахана луур дац.

Тахана къабсттина дукха нисло стага шен дош дохош, цу тлера юхаволуш меттиг. Хала хеташ делахъ а, вайн заманахъ хуьлуш хлуманаш ду уш. Масала, дика лелаш воцчу жимачу стага дош ло шен гергарчарна, ша кхин айпе хлуманаш лелор дац олий. Амма иблисан хазачу зурманах тлех а лой, юха а вочу новкъа тле волу иза. Ткъа цу некъан чаккхе дика ца хуьлу – цо галваьлларг жожбахатин цлержа кхачаво. Иштта тлаьхьало хуьлу делла дош лар ца дича.

Дош даларан а ду шен некъаш. Хъайга далур доцу глудлакх, дийр ду аьлла, тлелар сонта хлума ду. Ницкъ цакхочург дийр ду алар стеган хьекъал цакхачар я иза шех тлех сов блобулуш хилар ду, шен бакъдолу хьал а ца хууш. Сихвелла делла дош а, сихаллехъ дина глудлакх а тлаьхьало йолуш ца хуьлу. Ишттачу хлумано стаг юьхьаьржачу хлоттаво. Цуьнгара яьлла цхьайолу ледарло велла длаваллалц, эьхан

## ● ДИКА ГЛУЛАКХАШ

## Беркате дитт

Хлара глудлакх малхбалерчу цхьана махкахъ хилла бохуш, дуйчу.

Мацац цхьа воккхастаг хилла шен бешихъ синтар дладуглуш. Цу хенахъ шен ялхошца говрашкахъ тлехволуш цу мехкан паччахъ хилла. Воккхачу стага дуглуш долу синтар а гина, паччахъ аьлла:

– Воккхастаг, и синтар хлунда дуглу ахъ? Цу дитто бле шо даьлча бен стоьмаш ца лой ца хаьа хьуна?

Къаночо жоп делира:

– Лараме паччахъ, тхан дедас доьгнера ша валале хлара санна долу дитт. Ткъа цу диттан стоьмаш тхуна, деден тлаьхьенах долчарна, даа хилира.

– Эх! ма дика элира ахъ иза! Визир, дладо цу стагана 100 дашо динар ахча, – омра дира паччахъ шен визире.

Иштта гиллакх хилла цу паччахъан: нагахъ шена товш долу дешнаш цхьамма алахъ, цунна 100 дашо динар ахча луш.

Воккхачу стага, баркалла а аьлла, дехар дина:

– Сийлахъ паччахъ! Цхьа хлума ала пурба лохьа суна.

– Алал, – пурба делира паччахъо.

томмагIа хуьлий, тлехъ юьсу, нагахъ дош дохийна я дечу хлуманан ойла ца еш цо иза ялийтинехъ. Муьлхха а ледарло ларамза, хьан синкхетам ца кхочуш яла а тарло. И санна долчунна-м, хьан бехк боций хиъча, уллерачара гечдо. Ишттаниг хьахош а, дуйчуш а ца хуьлу – берриге а и ледарло сиха йицъялийта глержа хуьлу. Оцу хлуманна тлехъ а гучудолу нохчийн оьзда гиллакх – стеган бехк бацахъ, цунна гечдар а, цунна тамехъ доцу хлума хьеха ца дар а.

Вайн дайша чIогIа лардина халкъан гиллакхаш, шайн схьадовлар а, лелор а оьздачу буха тлехъ хилла долу. Дош далар а, иза лардар а ма ду нохчийн гиллакхашна юккъехъ коьртачех цхьаь. Цу гиллакхо хадощ ма бу къонахчун мах. Хало а Iаьвшина, шен дош лардинарг гуттар а хилла сийлахъ халкъалахъ.

Вайна юкъахъ олуш ду, гиллакх, оьздангалла, яхъ, дешан да хилар ворххе а дегара схьадоглуш ду. Иштта дан а ду иза. Дера, шайн оьзда, яхъ йолуш дай хиллачара церан цле йожор ма яц, нагахъ шаьш жимма а церан сий а деш, уьш лара а лоруш, царах дозалла а деш Iаш беллахъ. Вайн дайша шайн хаза, оьзда, гиллакхехъ леларца дахарехъ дIадаха некъ битина вайна. Вайн декхар хлун ду? Церан сий лардар, церан цле ца йожор, церан изсана хьакъ хилар. Мел хала хлума дац вайгара оьшуш дерг: оьзда лелар, гиллакхх ца вохар, хьо хьаннах схьаваьлла, мила ву хаар, ледарло яларх ларвалар.

Нахана юкъахъ дош дIа а лелаш, ларам а болуш деда я да шен доьзалехъ волчу жимачу стагана мел атта ду дахарехъ. Цаьргара масал схьаэц-

– Хлара дитт мел беркате хета хьуна, хинцца бен дIадоьгIна доццухешъ, суна 100 дашо динар деана хилча?

– Иза а дика элира ахъ. ДIало цунна кхин а 100 динар, – аьлла, омра дира паччахъо.

Баркалла а аьлла, кхин а цхьа дехар дара шен аьлла воккхачу стага.

– Дика ду, алал, – бакъо елла паччахъо.

– Сийлахъ а, коьарша а паччахъ, хинцца доьгIначу кху дитто суна 200 динар деши деана хилча, сан тлаьхьенна мел боккха пайда бахьар бу кхуо?

– Дика элира ахъ иза, воккхастаг. ДIало цунна кхин а 100 динар, – элира паччахъо.

Ахча дIа а делла, визир паччахъе вистхилира:

– Сийлахъниг, кху сохьта ахъ вай дIа ца дахийтахъ, оцу стага вайн хазна яссор ю-кх.

Тлаккха паччахъ цигара дIавахна, визире 100 динар хьайна схьаэца а аьлла.

**Зорбане кечийна  
АРСАНУКАЕВ Мусас**

# Шен дешан да хилар – къонахчун амал



чакъана ма ваьлла иза. Цуьнан дай наха лоруш хилча, хлара ша а лорур ву цара, дайн сий а ца дойуш, церан цле а ларъеш, схьавогуш велахъ. Кхуьнан даша а тешар бу, хлунда аьлча, хлара оьздачу нахах схьаваьлла ву, шайн дош дош долчу къонахехъ. Дайша некъ битина кхунна, иза дIакхехъа стаг хлара хилчхьана. Тлеххуьчу тлаьхьеннаша къабсттина тидаме эца дезаш хлума ду иза: дайн сий лардар, церан сийлахъ цле ца йожор. Иштта цу тлехъ лаьтташ ма ю вайн нохчийн вад, цунах хуьлуш ма бу нохчалла боху кхетам а.

Вай ца глержа вешан къам массарал а тоьлуш ду ала. Дала адамаш цхьабосса кхоьллина, беснашца бен башхо йоцуш.

Цхьа къам вукхул тоьлуш ду алар нийса хир дац. Делахъ а, меттанашца, Iер-дахарца, дахаран хьелашца, ламасташца, исторехъ нисбеллачу хиламашца вай вовшихъ къабсташ ду. Амма адамашна юккъехъ лелаш долу, Дала делла гиллакхаш массо а къабмнийн цхьаьнадоглуш ду: вовшийн дезар, ларар, къинхетам хилар, гIо-накъосталла дан кийча хилар.

Вайн къомана юкъахъ гуттар а лелла долу ламасташ, гиллакхаш лардар вайн коьрта декхар ду, хлунда аьлча, царна тлехъ лаьттина ду вайн халкъан дахар..

**АРСАНУКАЕВ Мусас**

## Хлуманна вицвалар

Кибернетикин да лоруш волу Норберт Винер хлуманна чIогIа вицлуш хиларца гIараваьлла хилла. Цуьна доьзал керлачу хлусаме схьакхелхича, хлусамнанас шайн адрес яздина кехатан цуьрг йиллина цуьнан буьмаьштик чу – цунна вуно шера хаьара хлусамдена цIа боглу некъ бицлур буйла.

Оцу дийнахъ балхахъ цлехьана цхьа керла ойла шена коьрте хьаьвзича, буьмаьштига чуьар кехат схьа а эцна, цленачу агIор масех формула а язийна, тлаккха уьш нийса цахиларх кхетча, и кехат дIакхьосси-на Норберта.

Шек а воцуш, суьйранна балхара араваьлла и, шайн хьалхалерчу адресца цIа вахана. Амма дIакхьача кхетта и ша гIалатваьлла хиларх. Ураме а ваьлла, дIасакхьожуш хилла и...

Тлаккха цлехьана цхьаь дагадеана, дехьо лаьттачу жимачу йолана тIе а вахана, элира цо:

– Бехк ма биллалахъ, со дагавоглуш хила а тарло хьуна. Профессор Винер ву со. Тхан доьзал кхузара дIабахана. Тхо стенгахъ Iаш ду хаьий хьуна?

ЙоIа цуьнга леррина ла а доьгIна, жоп делира:

– ХIаь, папа! Хьуна и дицлур хиларх тешна яра мама...

## Илманехъ бегаш

Физикин Илманехула Нобелан совгIат шена делча, цхьамогIа мехкашкахула чехкволуш хилла Планк Макс. Массанхьа а цо йоьшург цхьа доклад хилла. Зала чохъ Iаш волчу цуьнан шопарна дагахъ Iемина и доклад.

Тлаккха бегаш бан дагадеана шопарна: ша доклад йоьшур ю, ткъа Планк шопар ву аьлла, зала чу охьа-

хуур ву. И хазделла Планк резахилла. Квантови механикин хьокъехъ доклад еша волавелла шопар. Цхьана Илманчас хаттар дина. Шопара ла а доьгIна, аьлла:

– Цкъа а дагадогIур дацар-кха суна, оццул хьекъалечу гонехъ и тайпа атта хаттар сайга дийр ду аьлла. Шун пурбанца, цунна жоп дала сайн шопар схьакхойкху ас.

**Гочдинарг – ПЕТИРОВА ПетIамат**

● **НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК**

## Фольклоран хазна

**Оха кхидла хьо 9-чу классина лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни планаш йовзийтар**

**13-ГИА УРОК**

**Урокан це:** «Аьккхийн Жанхотан илли». Иллин турпалхой.

**Урокан галашо:** 1. Халкъан барта кхоллараллин тайпанаш карладаха, Iамийнарг тIечIагIдан, дешархойн хаарш кIаргдан.

2. «Аьккхийн Жанхотан илли» це йолу халкъан барта кхоллараллин чулацам къасто а, маъна дарца халкъан ойла, ламаш, сатийсамаш, дегайовхо билгалъяккха Iамо а.

3. Шера, къастош яхъашца дешар тIехь болх дIабахъа.

**Урокан тайпа:** керла хаарш довзийтаран урок.

**Урокана оьшу гIирс:** халкъан барта кхоллараллина лерина презентаци, чулацама нисдина суьрташ, тептарш, дошмалгаш, къоламаш, компьютер, экран, проктор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокн жамIдаран гIирс, керлачу дешнашна слайдаш.

**Урок дIаяхъар I. ДОГДАЙТАРАН МУР.**

Генарчу замане хьошалгIа дахна,

Боккхачу лаамца лар толлуш лелла,

Хаарш вайн кIаргдийр ду илleshца доьзна,

Барта мел кхоьллинарг кохар тIе дузуш.

**II. ДЕШАРХОЙН ДОЛЧУ ХААРИЙН АКТУАЛИЗАЦИ ЯРАН МУР.**

1. «Теркаца хъала-охъа вехаш хиллачу эла Мусостан, Адин Сурхон илли» тIера къастош меттигаш ешийтар.

а) Юьртара тхъамданаша Адин Сурхо майра а, яхъ йолуш а хилар билгалдоккху моголанаш схъа а лахий, дIадеша.

**Дин дика ва беца цу Адин ва Сурхон,**

**Герз дика ва деца цу Адин ва Сурхон...**

аь) Мусостан олалла дожон ваха араваларан сурт гойту меттиг.

**Цу кIайчу гIовталца, Iаьржачу вертанца, Чо чехка чола куй бIаьштиг тIе тIаабеш...**

2. Чулацама шайн дешнашца схъабийтар.

3. Шаьш билгалъяхна меттигаш дешархошка маъна дарца къастайтар.

4. Иллин исбаьхаллин башхаллаш билгалъяхар.

Иллешкарчу турпалхойн гIиллакх-амалш диалогашка хъа гучуйовлу. Адин Сурхон, эла Мусостан а, Адин Сурхон, Мусостан вешин а диалогашка хъаало царна юкъара башхаллаш, церан амалех дерг а: Адин Сурхон къамел собаречу, гIиллакх



долуш волчу, оьздачу стеган къамел ду, ткъа эла Мусостан къамел кура а, шех тоам биначу стеган, шега хIуьу а далур ду, ша дийр а ду шена луьург, аьлла хеташ волчу стеган къамел ду. (Хъехархо-чо текста тIера масал даладо).

5. Илли дерзоран дешнашца дешархошка коьрта маъна билгалдаккхийтар.

Ма лолда вай, кIентий, вовшех тешам байна,

Ма лолда вай, кIентий, вовшех безам байна,

Нанас дена ма волда яхъ йоцу ва кIант,

И вича, ма кхиа яра дуьне ва даа,

Нанас дена ма волда яхъ йоцу ва кIант,

И вича ма кхиа цу дийнахъ делкъалца.

**III. КЕРЛАЧУ ХААМЕХ ДЕРГ ДОВЗИЙТАРАН МУР**

1. Дешархошка шайга урокн керла коьчал билгалъяккхийтар.

Кхин хIун тайпа иллеш девза шуна: мукъамехь олуш, баккхийчара дуьйцуш хезна? Нохчийн иллешка хъ буьйцучарех муьлха турпалхой бевза шуна? (дешархоша цIераш йохуш билгалбоху иллешкара турпалхой)

2. Керла коьчал йовзийтарна лерина хъехархошун хаам.

Нохчийн иллешка хъ буьйцучарах масех турпалхо ву «Аьккхийн Жанхотан илли» тIехь цхъаьна гайтина: Мадин Жаьммарза, Таймин Бийболт, Зайтан Шахмирза, Жумин Ахтулла, Баччин Элмарза, Аьккхийн Жанхот, Жерочун кIант, Оьрсийн кIант. Таймин Бийболт 19-чу бIешара хъ ваьхна. Цундела оцу хенал хъалха кхоьллина хуьлийла дац иза. Тешам болуш, яхъ йолуш хилар, нийсо лелаш, гIийлачу гIо лоцуш, цхъалхачунна во-

шалла деш хилар кхайкхудо «Аьккхийн Жанхотан илли» тIехь.

3. Керлачу дешнийн маъна дар (слайдаш гойтуш, дошмалгаш тIе дIаяздарца).

4. Иллин чулацама текст ешарца дешархошна бовзийтар.

5. Презентаци гайтарца иллин турпалхой бовзийтар; церан васташ, амалш билгалъяхар.

**IV. КЕРЛА ХААРШ ТIЕ-ЧИАГIДАРАН МУР.**

1. Тобанашца къовсадалар дIахьош дешархошка иллин текст ешийтар.

2. Хаттаршца чулацама къастор.

а) Нохчийн оьзда гIиллакх гайтар муха ду илли тIехь?

аь) Эхъ-бехк ларар, сийлахъ доттагIалла лардар муьлхачу моголанашка хъ билгалдолу?

б) «Аьккхийн Жанхотан илли» тIехь турпалхойн васташ кхолларан хIун башхаллаш ю?

3. Халкъан барта кхоллараллехъ автор цахилар тIечIагIдар.

4. Халкъан барта кхоллараллин исбаьхалла билгалъяккхар.

5. Дешархошка яхъашца иллин текст ешийтар, шера ешар тIехь болх дIабахъар.

**V. УРОКАН ЖАМИ ДАР.**

1. Илли доьшуш чулацамехъ къаьсттина билгалдаьлларг хIун дара?

2. Турпалхойх лаьцна дуьйцуш хIун ойла кхоллаелира шун?

3. Урокехъ бинчу белхан мах муха хадор бара аша?

**VI. РЕФЛЕКСИН МУР.**

1. Урокехъ суна дика хеттарг дара...

2. Суна хаа лиьнарг...

3. Iалашоне кхачийнарг...

4. Дахарехъ оьшур дерг...

**VII. ЦIАХЪ:** чулацама хаа, турпалхойн васташ къастош кластер кечъан.

**ГАЙРБЕКОВА Марьям**

**БЕРИЙН ДАХАР**

ГОЛЯВКИН Виктор

### Дицделлера

Леня урокаш еш вара, задача еш.

Тетрада тIе шекъа ленира. Шекъадакъориг леха вуьйлира и. Чухула дIай-схъай лийлира, кухни чу вахара. Дицделира цунна шена хIун оьшу. «ХIун дан вена со кухни чу?» – ойла йо цо.

Йй чу хъаьжира, дагадаийта, – дага ца догIура!

ГIанта тIе охъа а хийна, ойла йо Леняс. Ткъа коьрта чу тайп-тайпа ойланаш йогIу. Ша аькха Iам чохъ лийчар дагаохура. Шена жIаьло катохар. Кхин а ца оьшу ойланаш а йора.

Чу юхавеара и шекъадакъориг лаха. ДIай-схъай лела юха а. Юха а кухни чу веара. Юха а дицделира хIун дан вена. Аькхенан ойланаш йора юха а. Ша Iам чохъ лийчар. Шена жIаьло катохар.

Баба яра кухни чохъ чорпа еш. Бабас боху цуьнга:

– Леня, хIун деш лела хьо кухни чохъ? Урокаш хIунда ца йо?

– Со шекъадакъориг лобхуш ву, – дагадеара Ленина.

– Шекъадакъориг хъан карахъ ма ю!

Теведира Леня шен тептарна. Ткъа шекъа дерриге а дIасадаржа кхийнера.

### Хабарчаш

Сенин а, цуьнан лулахочун а тидам ца хилира хъехархо чуволуш. Сеняс шен куьйга тIехъ шен сурт а диллина, лулахочунна гайтира.

– ХIара со ву, – элира цо. – Тера вуй?

– Цуьрриг а вац, – жоп делира Юрас, – хъан лергаш иштта дац.

– Ткъа муха ду сан лергаш?

– Виран лергаш санна.

– Ткъа хъан мара – бегемотачух тера бу.

– Ткъа хъан корта – базанан бIарех тера бу.

– Ткъа хъан корта – ведар санна бу.

– Ткъа хъан багахъ церг яц...

– Ткъа хьо хъаьрса ву.

– Ткъа хьо чIара.

– Ткъа хьо дырбыртыр.

– Ткъа хьо выртырвыр.

– Ткъа хьо rrrrrrrr.

– Ткъа хьо zzzzzzz.

– Ткъа хьо – vvvvvvvv.

– Ткъа хьо... о! – элира Юрас шен уллехъ хъехархо а гина.

– Хаа лаьара суна, – элира хъехархо, – мухха деллахъ а, муьлш ду-те шу?

### Ши совгIат

Винчу денна совгIатана дас дашо ручка елира Алешина. Ручки тIехъ дашо йоза дара: «Алешина винчу денца, дегара»

ШолгIачу дийнахъ Алеша шен цIена ручка а эцна ваханера школе. Кура хъажар дара цуьнан: классхойн ян ма яц дашо пелаг долуш, дашо ручка! Ткъа кхузахъ хъехархо шен ручка цIахъ йицйинера, цхъана ханна берашкара йийхира цо. Алешас шен ручка елира цуьнга. Ойла йира цо: «Мария Николаевнас тидам бийр бу, ма хаза ручка ю аьлла, тIера йоза дIа а дешна, хIокху кепара дешнаш эр ду: «ЭхI, ма хаза чу хотIаца яздина ду!» я: «Ма исбаьхъа ю!» ТIаккха Алешас эр ду: «Ткъа хьо хъажа дашочу пелаге, Мария Николаевна, баккъал а долу деши ду!»

Хъехархо тидам ца бира ручкин. ХIумма а ца элира цо. Амма Алеше урок хаьттира, ткъа цо и ца Iамийнера. ТIаккха Мария Николаевнас шиь диллира журнала тIе, дашочу ручкица. Схъаелира ручка.

Алеша, дог доьхна, шен дашочу ручке хъаьжира.

– Муха нисдели иштта?.. Иштта хуьлуш хуьлу?.. – элира цо:

– Ахъ хIун дуьйцу, Алеша?! – ца кхийтира хъехархо.

– Дашо ручка юьйцу... – элира Алешас. – Дашочу ручкица шиь дилла мега?

– Тахана хъан кхетам дашо бац, – элира хъехархо.

– Дас суна шиь диллийта елла совгIатана дашо ручка? – элира Алешас. – ХIара хIун ду? ХIун совгIат ду хIара?

Хъехархо елаелира:

– Ручка дас елла хъуна совгIатана, ткъа таханлера совгIат ахъ дина хъайна.

**Гочдинарг – ТУНТУЕВА Танзила**

**АНЕКДОТЫ**

Учительница дала задание нарисовать инопланетянина. В результате девочка получила двойку и запись в дневнике: «Таких инопланетян не бывает!»

\*\*\*

**Учитель ученикам:**  
– Итак, мои партизаны, начинаю допрос по прошлой теме.

\*\*\*

Основное правило русского языка. Если вы не знаете, как написать – «здесь» или «здесь» – пишете «тут».

\*\*\*

– Просто невероятно, что один человек может сделать столько ошибок! – сказала учительница ученику.

– Почему один? Вдвоем с папой, – гордо ответил ученик.

\*\*\*

Ученик с мамой приходит на собеседование для поступления в школу. Учителя задают ему множество вопросов. И наконец спрашивают:

– Вася, а ты знаешь, когда у тебя день рождения?

– Конечно! 11 февраля.  
– А какого года?  
– Как какого? Каждого.

\*\*\*

– Ваш сын очень слаб в географии!

– Ничего страшного! С нашими доходами далеко не уедешь...

\*\*\*

– У тебя замечательное сочинение! – говорит учитель. – Но почему ты его не закончил?

– Потому что папу срочно вызвали на работу.

\*\*\*

– Мам, купи собаку!

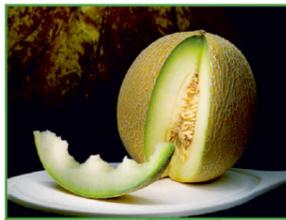
– Нет!  
– Мам, ну купи!  
– Я же сказала – нет! Иди продай кому-нибудь другому!

\*\*\*

Мать – сыну:

– Ты что, сломал все игрушки, которые тебе купил папа?  
– Нет! Остался еще молоток!

**СКАНВОРД**

	Одна из форм вины	Река в Восточной Сибири	Походная ёмкость	Команда собакам	Отсутствие войны	Спутник Сатурна	«Ловец» морских мин
	Спортивный снаряд			Степень оценки, сравнения			
			Стальная лощадина «жвачка»				Дерево в шишках
Бездельник	Любимая женщина	Крупа из крахмала		Хоподное кушанье из кваса	Выключатель-автомат		
		Нарядная застёжка	Штат на северо-западе Бразилии		Ледяная избушка	Стержень венчающий здание	
Женская одежда	Выстрел из всех орудий		Массивный столб	Непрозрачная краска			
			Гнёт	Кошачьи позывные	Налёт на старом жепезе	Деньги на руках	Домашнее животное
Гибкая труба	Птица на гербе России		Он стремится отхватить побольше				
		Простейший оптический прибор		«Оружие» пчелы			
Кубинский народный танец	Гора в Греции		Чёрная смолистая масса				

Ответы на сканворд, опубликованный в №13 от 15 июля 2020г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Либерал. Жезл. Отит. Аве. Рона. Рулада. Оркестр. Хам. Анды. Омоним. Лавка. Имаго. Белка. Дог. Ограда. Виола. Руна. Лазер. Хан.

ПО ВЕРТИКАЛИ: Мухомор. Лама. Нога. Стека. Амбал. Ялла. Еда. Водолаз. Абдеры. Лавр. Прореха. Атос. Вдох. Флинт. Кола. Тарбаган.

**ОБО ВСЁМ**  
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Чем старше человек, тем меньше верхних звуковых частот он может слышать.

В Бельгии есть музей, посвящённый исключительно клубнике.

Первые чертежи велосипеда были найдены у Леонардо Да Винчи.

В Швейцарии есть городок Церматт, который полностью закрыт для автомобилей.

В Англии начали делать асфальт из переработанного пластика. Он считается на 60% прочнее и дешевле.

Зоопарк в Токио каждый год закрывается на 2 месяца, чтобы звери могли отдохнуть от посетителей.

Два самые популярные фразы из трёх слов – это «I love you» и «Made in China».

В Персии обязательным подарком на свадьбу являлись шахматы.

Почти вся Саудовская Аравия не имеет постоянных рек или водных источников, временные потоки образуются только после интенсивных дождей.

Новые болиды «Формулы-1» сравнялись по перегрузкам с истребителями. В поворотах они способны достигать перегрузок 8g.

Знаменитый римский император Юлий Цезарь стал первым человеком, чье имя украсило денежные знаки.

Около 80% всех компьютерных взломов на планете связаны с простотой пароля владельца.

Согласно договору между Эйфелем и Парижем в 1909г. Эйфелева башня должна была быть разобрана и продана на лом.

Азовское море самое мелкое море в мире: его глубина не превышает 13,5 метров, средняя глубина около 7,4 м.

Китай находится на первом месте среди стран с самым загрязненным воздухом, а вот маленькая страна Швейцария – самая экологически чистая.

**РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Известно, что в свое время под страхом смерти из Китая были вывезены яйца тутового шелкопряда.

А какое животное было вывезено в 1888 году с таким же риском из Афганистана? **1**

Первые оранжереи появились во Франции. Как вы думаете, для чего? **2**

Какое блюдо придумал в 17 веке Марко Арони? **3**



**6**

У великого Гиппократ спросили: «Правда ли, что гениальность – это болезнь?» «Безусловно, – ответил Гиппократ, – но очень редкая».

Какое еще свойство этой болезни отметил с сожалением Гиппократ? **4**

Что считается грязным, когда оно белое, и чистым, когда оно зелёное? **5**

В американском штате Аризона начали охранять пустыню от воров, которые крадут то, без чего пустыне угрожают запустение и опустошение.

Что же вывозят из пустыни? **7**



Двое одновременно подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает только одного человека. И все же без посторонней помощи каждый переправился на этой лодке на другой берег. Как им это удалось? **8**

Именно это использовали футбольные арбитры до того, как стали применять свисток. **8**

Известна история о маленьком мальчике, который, получив новогодний подарок, попросил маму: «Сними, пожалуйста, крышку. Я хочу подарок погладить».

Что же это за подарок? **9**

**ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В №13 ОТ 15 ИЮЛЯ:**

1. О коньках.
2. Жуки-светлячки.
3. Бобр.
4. 8513 раз пожал руки.
5. Какао.

6. «Кто я: философ, которому снится, что он бабочка, или бабочка, которой снится, что она философ».

7. Петя финишировал сразу после Васи и оказался на 10-м месте. Значит, Вася был девятым, т.е. перед ним было еще 8 участников. А раз известно, что Вася был пятнадцатым с конца, то всего было 15+8 = 23 участника. Перед Васей 8, за ним 14, плюс Вася = 23.

8. Цемент.
9. Он сам.

**Общественный совет газеты:**

**И.Х. БАЙСУЛТАНОВ** – министр образования и науки ЧР (председатель)

**И.Д. ТААЕВ**

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

**Ш.А. ГАПУРОВ**

– президент АН ЧР

**Х.С. УМХАЕВ**

– директор Института развития чеченского языка и истории

**Ш.Ш. БЕЧИЕВ**

– директор Центра оценки качества образования

**Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА**

– ректор ЧИПКРО

**Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ**

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

**Главный редактор**

**Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ**

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:  
**Ш.М. Цуруев**

Адрес редакции/издателя:  
**364024, Чеченская Респ. г. Грозный, ул. Н.А.Назарбаева, д. 92. Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66.**

E-mail:  
**heharho95@mail.ru**



Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. Адрес типографии г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 700 Заказ № 498 Подписано в печать: 29.07.2020г.

Подписной индекс – ПА780