

ХЪЕЖАРХО

Объявлены имена 15 лауреатов конкурса «Учитель года России-2019»

28 сентября в Грозном, во Дворце торжеств «Firdaws», по итогам первых испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» стали известны имена 15 лауреатов, которые продолжают состязание в следующем очном туре.

С приветственным словом к собравшимся обратился министр образования и науки Чеченской Республики Исмаил Байханов. «Сегодня в этом зале собрались лучшие учителя из 85 регионов России, и для каждого региона – вы уже победители. Я желаю вам творческого вдохновения, чтобы вы не останавливались на этом пути. Удачи и успехов вам!» – сказал министр.

– Основой каждого конкурса является мастерство и профессионализм тех людей, которые приходят участвовать и представлять свои регионы, – отметил в своем выступлении заместитель министра просвещения РФ Виктор Басюк. – Сегодня государство уделяет большое внимание системе образования. Ключевым звеном в ней был и остаётся учитель. Нам очень нужно ваше творчество, ваш профессионализм. Уверен, что еще долгое время представители системы образования будут смотреть ваши прекрасные уроки, внеклассные мероприятия и будут учиться всему тому, что вы накопили за годы своей профессиональной деятельности, – сказал В.Басюк.

После официальной части были озвучены имена лауреатов конкурса. Ими стали:

АРАЧАШВИЛИ Лариса Гивиевна, учитель русского языка и литературы МБОУ



«Средняя школа № 55 «Долина знаний», г. Волгоград.

Василевская Анастасия Сергеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80», г.Воронеж.

ВИДАКАС Светлана Флюоровна, учитель английского языка МОУ «Гимназия города Переславля-Залесского», Ярославская область.

ЕРОХИН Виталий Викторович, учитель физики и основ безопасности жизнедеятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 88», г. Тюмень.

ЗЕЗКОВА Марина Алек-

сандровна, учитель французского языка ГБОУ «Гимназия № 171», г. Санкт-Петербург.

ИВАНИЛОВА Ольга Алексеевна, учитель информатики ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №60 им. В.С.Пилипенко», г.Севастополь.

КОМИССАРОВ Дмитрий Николаевич, учитель физики МБОУ «Средняя школа №5», г.Лысково, Нижегородская область.

КРАСНОВИД Павел Евгеньевич, учитель географии МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов», Московская область.

МАМАЕВ Александр Юрьевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Нижнеомская средняя школа №1», Омская область.

МИРСАЙТОВ Наиль Галимжанович, учитель биологии МАОУ «Лицей-интернат №2», г.Казань.

РАКИТИН Михаил Юрьевич, учитель технологии МБОУ «Средняя школа №19», г.Тверь.

РОМАНОВА Вероника Олеговна, учитель химии МОУ «Лицей № 2», г.Саратов.

СКРИПНИКОВА Виктория Борисовна, учитель истории и обществознания МБОУ «Николаевская средняя школа», Камчатский край.

ФИЗЕР Ольга Валериевна, учитель английского языка МБОУ «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2», Чувашская Республика.

ЩИПУН Милица Вадимовна, учитель математики МАОУ «Школа №4», г.Белогорск, Амурская область.

Как отметил Учитель года России-2018 Алик Динаев, благодаря которому конкурс проходит в Чеченской Респу-

блике, самым трогательным и запоминающимся стал момент, когда ведущий пригласил на сцену директоров Математической школы и Гимназии №14 – Луизу Салмановну Токашеву и Марьям Вахаевну Хаджиеву. «Весь зал, стоя, аплодировал им, коллективам школ и нашим замечательным детям. И всё это под громкое многократное и абсолютно искреннее «спасибо». Эта сцена стала самой высокой оценкой того, как был организован 30-й юбилейный конкурс в Грозном», – сказал А.Динаев.

Напомним, лауреаты уже принимают участие во втором очном туре конкурса, включающем в себя два конкурсных испытания: «Мастер-класс» и «Образовательный проект». 1 октября в Грозном назовут имена пяти призеров, которые продолжат состязание в последнем туре.

3 октября в Москве состоится финальные испытания «Публичная лекция» и «Разговор с министром». А 4 октября в Государственном Кремлевском дворце будет объявлен абсолютный победитель конкурса «Учитель года России-2019».

В НОМЕРЕ

Учителя года России посадили деревья в Сквере учителей

Зародившаяся два года назад в Сочи традиция посадки деревьев учителями года России продолжилась в Грозном.

2

Первый тур. Как это было

Атмосфера конкурса, впечатления участников и мнение экспертов.

4

Впервые в конкурсе: китайский язык и астрономия

5

«Учитель года» глазами школьников

О работе детской медиа-студии на одной из конкурсных площадок.

6

Мероприятия

Учителя года России посадили деревья в Сквере учителей

Зародившаяся два года назад в Сочи традиция посадки деревьев учителями года России продолжилась в Грозном. Двенадцать абсолютных победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России» прошлых лет посадили деревья в Сквере учителей, который находится рядом со зданием Министерства образования и науки Чеченской Республики, а также возложили цветы к мемориалу, посвященному народным учителям.



В акции принял участие министр образования и науки Чеченской Республики Исмаил Байханов. «Аллея, заложённая одними из лучших учителей России, будет постоянно разрастаться, поскольку свои деревья в учительском сквере теперь будут сажать и заслуженные педагоги Чеченской Республики. Этот сквер заложен в честь учителя – человека, посвятившего себя самой гуманной профессии. Каждый год мы присваиваем звание народного учителя лучшему в своей профессии. В 2018 году Алихан Динаев в виде исключения был вторым учителем, получившим звание народного», – сказал, открывая церемонию, Исмаил Байханов.



По его словам, замысел разбить учительский сквер зрел давно и, наконец, полтора года назад осуществился. Кроме того, министр отметил, что здесь установлен

мемориал в память учителей, отдавших свои жизни в годы войны. На гранитных плитах также высечены имена педагогов, которые носят почетное звание

«Народный учитель Чеченской Республики».

Напомним, что Сквер учителей был открыт в январе 2019 года. На его территории установлены семь

стел, на центральной увековечено имя первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмата-Хаджи Абдулхамидовича Кадырова.

В свободное от конкурсных испытаний время для всех участников 30-го юбилейного Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» была организована разнообразная и культурная программа: обзорная экскурсия по г.Грозному, посещение Национального музея ЧР, Мемориального комплекса Славы им. А.А. Кадырова, Национальной библиотеки им. А.А.Айдамирова, Государственного русского драматического театра им. М.Ю. Лермонтова, историко-этнографического музея «Донди-Юрт». Для гостей города выступили лучшие творческие коллективы Чеченской Республики, государственный симфонический оркестр и мн. др.



Конкурсанты

«С детьми надо быть самим собой»

На главном педагогическом состязании страны Чеченскую Республику представлял учитель английского языка СОШ №60 Хизир Ацаев. Педагог является победителем республиканского конкурса «Молодой педагог-2014», лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2019», республиканского конкурса «Учитель английского языка-2019».

По завершении первого очного тура с конкурсантами побеседовала наш корреспондент:

– Хизир, почему вы выбрали именно английский язык?

– Английский язык является универсальным языком международной коммуникации. Но выбирал его не как инструмент будущей профессии, а исходя из любви к языкам. А уже потом, руководствуясь своим желанием не просто изучать, но и обучать, решил попробовать себя в педагогической деятельности. Увидев реальные результаты своей работы, решил остаться в школе.

– Какими еще владеете языками?

Как вайнахские традиции помогали конкурсантам из соседних республик преодолевать испытания? Своим опытом поделились учитель географии Ильдар Хусаинов из Республики Дагестан и педагог по информатике Фатима Эсмурзиева из Республики Ингушетия.

– Я живу и работаю в соседнем регионе, и Чеченская Республика очень близка нам, но такого приема и гостеприимства все равно не ожидал. Конкурс пропитан домашней атмосферой, добротой и теплотой. И это чувствуешь не только со стороны организаторов, но и со стороны обычных жителей, когда просто выходишь на улицу или в магазин.

Наши республики во многих аспектах менталитета очень похожи, что, безусловно, облегчило мне задачу. Особенно это чувствовалось в работе с детьми. Они были максимально активны и открыты. Перед конкурсным испытанием дается пять минут, чтобы учитель мог познакомиться с детьми, побе-

– Если под «владением» подразумевается умение использовать язык на очень уверенном уровне, то чеченским и русским. А так, будучи студентом факультета иностранных языков, изучал немецкий, проявлял интерес к испанскому.

– Какой стиль преподавания используете на уроках и к каким приемам и методам прибегаете, чтобы расположить к себе детей?

– Убежден, что на уроках должна быть демократия. Ни в коем случае нельзя давить на ребенка своим авторитетом. Отношения «учитель – ученик» должны строиться на взаимном уважении.

Что касается методов, позволяющих расположить к себе ребенка, то в первую очередь необходимо пробудить интерес к своему предмету. Показать английский язык не как официальный язык другого государства, а как язык, который проник во все сферы нашей жизни. И нужно не пугать детей грамматикой, а давать им важнейшие фразы, обучать фонетике. Как только ребенок почувствует предрасположенность к языку, он начнет проявлять интерес к предмету.

– Что было самым сложным и легким в конкурсных испытаниях?

– Самым легким было общение с детьми. Как толь-

ко я устанавливал контакт с детьми, все входило в обычный ритм. Самым сложным было преодолеть волнение, которое присутствует на любом занятии. На конкурсе мы показываем опыт, который у нас есть, поэтому в ходе испытаний не пытался демонстрировать то, чего нет. Если я буду говорить или делать те вещи, которые не практикую на своих уроках, это будет нечестно по отношению к моим ученикам. С детьми надо быть самим собой.

– Какие вопросы задавали члены жюри?

– Вопросы были самые разнообразные, в основном они касались моего образования, методики преподавания. Члены жюри интересовались, как я работаю на уроке, как нахожу подход к детям, как реагируют дети на ту или иную технологию, какая технология является постоянной.

– Проводите ли вы внеклассную работу с учениками?

– В школе веду клуб английского языка, вместе с детьми участвовал в конкурсе клубов говорения. В первый год набрал 15 детей, но чем больше детей, тем меньше шансов развить у них навыки говорения. На сегодняшний день занимаюсь с 12 детьми, и могу с уверенностью сказать, что в



скором времени они будут свободно говорить на английском языке. В наш клуб может прийти любой, но задерживается не каждый. Есть дети, которые хотят научиться чему-то не напрягаясь, а так не бывает. Любой образовательный процесс требует усилий. Моя задача их мотивировать, а дальше они работают самостоятельно.

– А за границу когда-нибудь выезжали?

– Многих удивляет, что я никогда не был за пределами нашей страны и не имел практики обучения в англоязычных странах. Но благодаря друзьям из Канады, которые

являются преподавателями, могу говорить на языке без акцента. Для меня было очень важно поставить правильное произношение, поэтому в начале освоения любого языка необходимо полюбить его фонетически, а уже потом приступить к остальному.

После завершения первого испытания мне позвонили знакомые и сказали, что были так впечатлены моим произношением, что решили записаться на курсы английского языка. Это по-настоящему меня порадовало.

Мадина ЮНУСОВА

«Волонтерство заложено в традициях вайнахов»

седовать, прежде чем начать. Мы очень быстро нашли общий язык, общие темы в традициях, религии и спорте. У меня получилось подготовить почву для максимального раскрытия потенциала школьников, иначе цель урока была бы не достигнута, – рассказал Ильдар Хусаинов.

– Во время жеребьевки перед вторым конкурсным испытанием «Внеу-

рочное мероприятие» мне выпала тема «Социальное направление развитие личности». Чтобы максимально развить эту тему, я выбрала волонтерство. И неспроста, ведь вайнахские и исламские ценности содержат в себе традиционные формы взаимопомощи и поддержки. Волонтерство очень приветствуется в нашей религии, есть множество хадисов,



в которых особое внимание уделяется доброте, уважению и помощи. Представители наших народов готовы оказать помощь вне зависимости от родства или дружбы. Это воспитывается в семьях с малых лет. Дети зачастую не понимают смысла «волонтерства», но при этом они могут его активно проявлять в своей жизни, придерживаясь религии, традиций и обычаев, – поделилась Фатима Эсмурзиева. – Я сама

являюсь волонтером одной из общественных организаций, где мы занимаемся гуманитарной деятельностью, работаем с детьми с ОВЗ, устраиваем для них разного рода мероприятия и просто интересуемся их жизнью. То же самое делают мусульмане по всему миру. Поэтому мне было легко раскрыть эту тему и включить детей в активное обсуждение»

Магомед ДУНАЕВ

Учитель года-2019

Юбилейный Всероссийский конкурс «Учитель года России-2019» начал свою работу 23 сентября. Накануне испытаний для всех участников главного педагогического состязания был проведен торжественный концерт-открытие. Но уже в первый конкурсный день учителя показали, что быстро могут переключиться с праздничного настроения на трудовой.

Первый очный тур «Учитель-профессионал» включал в себя два конкурсных испытания: «Урок» и «Внеурочное мероприятие». На каждое из них отводилось по три дня. Участники были разделены на группы в зависимости от преподаваемого предмета и площадки прохождения испытания – Гимназия №14 и Математическая школа №1 имени Х.И.Ибрагимова.

«УРОК»

В рамках испытания «Урок» конкурсанты оценивают по следующим критериям: разработка, обоснование и представление проекта урока; предметное содержание; организационная культура; творческий подход к решению методических/профессиональных задач; психологопедагогическая и коммуникативная культура; инновационная составляющая профессиональной деятельности; информационная и языковая грамотность; профессионально-личностные качества; результативность; рефлексия проведенного урока. Каждый критерий может принести учителям 10 баллов. Максимальный общий балл за первое занятие – 100.

«Понедельник – день тяжелей!» – и для финалистов это утверждение не стало исключением. Первый конкурсный день заставил изрядно понервничать учителей, так как было непонятно, какие вопросы будут задавать эксперты, как будут реагировать дети, всё ли хорошо пройдет на уроке. Но уже в конце дня напряжение спало. Педагоги заметно оживились после выступления первой группы: спрашивали друг друга, внимательно следили за ходом урока, слушали, чем интересуются члены жюри.

В ходе мероприятия участник должен был показать профессиональные компетенции в области проектирования, организации, проведения, самоанализа урока и проявить творческий потенциал.

Для демонстрации навыков и умений педагоги использо-

вали компьютерные технологии и гаджеты, в ход шел даже сценический костюм, кто-то ограничивался только маркером и бумагой, а кому-то привычной было работать с настольными играми. Но, конечно, главным критерием для оценки было слово.

Экспертов интересовала не только педагогическая позиция конкурсанта, но и личный опыт, переживания и умение преодолеть стресс. Например, для учителя геометрии из Рязанской области Екатерины Бибичевой главным в преодолении стресса было установить контакт с детьми, чтобы работа вошла в привычное русло. «В принципе, уроком я осталась довольна. Однако мне сложно быть объективной, потому что я видела свои недочеты. Но дети работали замечательно, мне удалось их заинтересовать.



Они с удовольствием отвечали на вопросы, высказывали свои предположения. Конечно, таких открытых уроков на всю страну я не давала, но, как оказалось, это не так уж и страшно. Большую разницу между уроком в онлайн-режиме на всю страну и просто в стенах родной школы я не почувствовала. Как только началось общение с детьми, я сразу забыла про жюри и всё пошло по плану», – говорит Екатерина Сергеевна.

Учитель математики и информатики из г.Белогорска Милица Щипун свою работу на конкурсном уроке оценивает положительно, но сетует на то, что ей немного не хватило времени. «Нервозности не было. Все было спокойны, включая детей, которые активно включились в процесс и сразу давали ответы, даже когда они были не так очевидны. Уроком очень довольна. Единственное, что огорчило, я не вписалась в регламент», – рассказала Милица Вадимовна.

Усвоение школьного материала зависит от атмосферы, царящей в классе, и личности самого педагога. «Для своих учеников я в первую очередь друг. У нас с ними небольшая разница в возрасте. Мой педа-



гогический стаж всего 3 года, поэтому с детьми не могу быть авторитарной. У нас есть схожие интересы, мы говорим на одном языке – это способствует укреплению доверительных отношений и усвоению предмета. Помимо классной работы, занимаюсь развитием инженерного мышления у детей – программированием и 3D моделированием. В ходе этой деятельности мы общаемся, сближаемся, и не только в рамках школьных предметов», – рассказала конкурсантка.

Немаловажный фактор, способствующий глубокому изучению того или иного предмета, заключается и в творчестве. По мнению Милицы Щипун, творчество с легкостью можно внедрить в точные науки. «Важно увлечь ребенка, показать ему перспективы, которые его ждут, и обозначить правильную цель», – отметила преподаватель информатики и математики.



ПОСЛЕ «УРОКА»

Второе испытание конкурса – «Внеурочное мероприятие». Его целью являлась демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно-ориентированного содержания.

Регламент проведения внеклассной работы – 30 ми-

нут, а для самоанализа и ответов на вопросы членов жюри отводилось до 15 минут. Данное испытание оценивалось в 10 баллов. Максимальный общий балл – 80.

Надо признаться, «Урок» вызвал у преподавателей много переживаний. Однако сложнее конкурсантам было на внеурочном мероприятии. На подготовку ко второму испытанию отводилось два дня. По словам учителей, было просто невозможно за такое короткое время подготовить 35 сценариев внеклассной работы (7 классов плюс 5 направлений). Также педагогам было важно познакомиться с детьми и понять, как они поведут себя на уроке, насколько будут активны. Ведь почти все участники впервые в Чеченской Республике и не знакомы с местным менталитетом. «Мне было тяжелее в этот раз. Мало времени отводилось на подготовку. Вдобавок ко всему нужно было приехать и пообщаться с детьми. Жеребьевка показала, что у меня будет внеурочное мероприятие в 8-м классе. Нужно было придумать тему и содержание, подумать, как построить занятие, чтобы детям было интересно и



они смогли раскрыться. Спасибо огромное вашим восьмиклассникам! Пожалуйста, передайте им мою признательность и благодарность! Они были удивительно открыты и на все мои вопросы отвечали с радостью», – восторженно отмечает Галина Мирная, преподаватель английского языка из Краснодарского края.

Галина Александровна поделилась также и своими впечатлениями о Чеченской Республике. «Куда бы мы ни пошли, где бы ни оказались, везде нас принимают с восторгом, любовью, заботой и вниманием. Это невероятно!» – улыбаясь, говорит она.

Эсмירה ЭЛЬМУРЗАЕВА

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Как отмечают сами члены жюри, задача перед экспертами стояла весьма сложная, так как все участники – настоящие профессионалы своего дела.

«Все, кто попал в финал Всероссийского конкурса «Учитель года-2019», – очень компетентные педагоги, которые любят свою профессию, любят детей. Они не только знатоки в своей области, но и очень творческие и инициативные специалисты. Уроки были непохожи один на другой, несмотря на то, что в одной группе было несколько предметников одинакового направления. В целом проекты учителей можно сравнить с музыкой, где учитель – дирижер, а ученики – музыканты», – отметила член жюри из Тульской области Людмила Бабкина.



Учитель года-2019

Конкурс «Учитель года России-2019» запомнится всем не только своим юбилеем, но и участием учителей китайского языка и астрономии. За 29-летнюю историю конкурса самый популярный язык на планете и наука о Вселенной ни разу не фигурировали среди предметов главного педагогического состязания страны.

Учеников Математической школы с китайским языком знакомила Ольга Пуртова из г.Читы, а об особенностях пространственно-временного континуума рассказывал Сергей Шаров из г.Орла.

НЕ ДОТЯНУЛ ГЛАСНУЮ – СКАЗАЛ НЕ ТО СЛОВО

Предмет Ольги Витальевны вызвал у присутствующих большой ажиотаж. Всем было интересно, как пройдет урок для детей, которые никогда не слышали язык Поднебесной, и смогут ли они заговорить в конце занятия. Но вопреки всему дети научились многому, учитывая ограниченное количество времени – всего 35 минут.

Приветствовала своих подопечных преподаватель из Читы на китайском языке, тем самым немного смутив детей. А затем, чтобы разрядить обстановку, быстро перешла на привычный русский и с помощью наглядных материалов и проектора рассказала о культуре китайского народа, его истории. Дети заметно оживились и охотно включились в работу.

Представитель Республики Татарстан, учитель биологии лицея-интерната №2 г.Казани Наиль Галимжанович Мирсаитов считает, что от искренности учителя зависит уровень восприятия информации детьми. Учитель должен стать авторитетом для учеников, человеком, которому можно доверять, и его знания ни в коем случае не должны вызывать сомнения у учеников.

Наиль Галимжанович окончил в 2013 году биолого-химический факультет МПГУ, а в 2017 – аспирантуру на кафедре биоэкологии, гигиены и общественного здоровья ИФМиБ КФУ. «Перед современным образованием стоят большие вызовы, и я буду

Впервые в конкурсе: китайский язык и астрономия



В китайском языке важную роль при произношении играет интонация, поэтому отработать её нужно с усердием. Не дотянул гласную – сказал не то слово. По этой причине фразу «Я люблю Чечню» на китайском языке шестиклассники пытались выговорить с особым старанием. К концу урока дети научились различать долготу и краткость звуков, признаваться в любви родному краю, освоили правила написания иероглифов и считать до 5.

После окончания занятия учеников переполняли эмоции и на вопрос «Будете ли вы изучать китайский язык дальше?» – класс хором ответил «Да!».

В завершение претенденту на большого Хрустального пеликана задали вопросы члены жюри, которые касались не только методологии преподавания, но и личного опыта. «Вопросы задавали разные. Коснулись личного обучения, а именно – с каких пор я начала изучать китай-

ский язык. Также коснулись билингвального преподавания, когда китайский преподают на английском, так как у меня 2 рабочих языка. Спросили ещё и том, с какого возраста можно изучать язык. На мой взгляд – с пеленок. Ведь уже с рождения мозг человека способен воспринимать информацию. Возможно, результат будет виден не сразу, но со временем ребенок обязательно заговорит», – говорит Ольга Витальевна.

«МЫ МОЖЕМ ПУТЕШЕСТВОВАТЬ ВО ВРЕМЕНИ»

«Машина времени – миф или реальность?» – такой вопрос поднял на своем первом конкурсном испытании «Урок» учитель астрономии Сергей Шаров. По его словам, именно время позволяет раскрыть всю универсальность астрономии и конвергенцию в образовании. «Время – фундаментальное научное понятие. Мы сталкиваемся с ним

практически во всех учебных дисциплинах, но только астрономия подобралась к его точному и всестороннему определению. Сама наука была призвана четко измерять время: сутки, месяцы, годы», – делится своими знаниями учитель из Орла.

Как утверждает Сергей Николаевич, астрономия дает возможность заглянуть в космическое будущее, где мы можем совершить скачок на сотни лет вперед или познакомиться с прошлым, определив физические законы, по которым мы живем. К сожалению, нынешнее развитие технологий пока не позволяет насладиться потенциалом точной науки. Но педагог надеется, что сегодняшние школьники совершат прорыв. «Мы можем путешествовать во времени и знаем, как это делать, но у нас пока не хватает технологий. Астрономия имеет огромный потенциал для развития обучающихся. Я надеюсь, что у меня получится зажечь в ребятах искор-

ку любви к предмету, которая в дальнейшем перерастет в большой пожар. И они сделают серьезные открытия в науке», – подытожил конкурсант.

Несмотря на то что астрономия – это точная наука, на своих уроках преподаватель пытается внедрять творческий подход. Вечером со своими учениками он проводит внеурочные занятия. Взору начинающих исследователей открываются основные созвездия, яркие галактики, планеты, меняющиеся в течение всего года.

Такой подход вызывает у детей неподдельный интерес к изучаемому предмету. Не зря его подопечные активно участвуют в научно-практических конференциях. Сам же Сергей Николаевич является победителем областного конкурса на соискание премии им. А.П. Киселева за работу «Реализация межпредметных связей математики и астрономии».

Ева ИСАЕВА



«Изменить мир к лучшему»

делать все, чтобы изменить мир к лучшему!» – говорит 29-летний биолог, для которого важно в первую очередь выстроить доверительные отношения с учениками. Если в классе царит благоприятная атмосфера, тогда и обра-

зовательный процесс будет идти легко, – считает он.

Наиль Галимжанович дал небольшой комментарий о своем выступлении на первых двух испытаниях. «Испытание «Внеурочное занятие» проводится впервые в исто-

рии конкурса. Многие финалисты испытывали определенное волнение от того, сможет ли он выдержать это испытание и насколько оно будет успешным. Ведь класс определялся жеребьевкой, а оценивали этот этап конкурса самые компетентные члены предметного жюри.

Я, конечно, тоже волновался. Мне предстояло провести внеурочное занятие по духовно-нравственному направлению в 7-м классе. Занятие провёл с большим удовольствием и получил массу позитивных эмоций от той удивительной атмосферы, которая царил в классе. Хочу отметить, что в школе, в которой проводилось это испытание, замечательные дети, работать с которыми очень интересно.

Формат внеурочного занятия позволил раскрепо-

ниться не только детям, но и учителю, а также установить доверительные отношения между нами, что не помешало усвоению содержания занятия.

Участие в двух первых этапах конкурсных испытаний стало для меня настоящей школой педагогического мастерства. Я не только смог представить на суд профессионального жюри свой опыт, но и познакомиться с лучшими учителями страны и их педагогическими практиками.

Современный учитель критически подходит ко всему, не принимает на веру стандартные формы проведения урока и шаблоны. И конкурс в этом смысле – прекрасная школа, – отметил лучший учитель Татарстана.

Фатима МЕЖИДОВА



Учитель года-2019

Школьники о конкурсантах

В ходе двух конкурсных мероприятий практически все учителя и члены экспертного жюри отмечали, что больше всего их поразили чеченские школьники. Ученики Математической школы №1 им. Х.И.Ибрагимова и Гимназии №14 вызвали небывалый восторг у всех участников юбилейного Всероссийского конкурса «Учитель года-2019».



Но что же удивило и понравилось самим чеченским школьникам? Об этом наш корреспондент поговорила с детьми.

Адам ГЕЛАГАЕВ, 5-й класс:

– У нас провели биологию, географию, историю, математику и английский язык. Нам понравилось, как учителя объясняли свой предмет, были кроссворды на уроках, игры. Но наши педагоги преподают так же классно, как и конкурсанты.

Алия ТОКАШЕВА, 7-й класс:

– Уроки были очень интересные. Учителя были прекрасно подготовлены и преподносили информацию совершенно по-новому. У нас прошли уроки геометрии, английского, информатики, биологии и физики.

Больше всего понравилась информатика: мы оживляли роботов, задавали программу, благодаря которой они должны были двигаться. А на физике ставили опыты, и это было очень интересно. Хотелось, чтобы все учителя готовились к каждому уро-

ку так, словно это их первый урок. В свою очередь, мы готовы впитывать в себя новые знания и навыки.

Магомед-Эмин ИСРАИЛОВ, 10-й класс:

– Для нас провели пять уроков и три внеурочных занятия. Больше всего понравилась подготовленность учителей, их креативность. Но больше всех задал в душу урок английского языка Ольги Валериановны Физер. В ходе урока говорили о загрязнении планеты. Информацию педагог преподнесла так, что мы видели не только проблему, но и практическую сторону её решения – переработка мусора может быть прибыльным бизнесом, которым в России уже занимаются десятки компаний. Очень хотелось бы, чтобы такое практиковали в Чечне. После урока загорелся идеей начать биз-

нес по переработке мусора. Слышал про российских бизнесменов, которые зарабатывают миллионы, перерабатывая мусор и продавая его другим компаниям.

Байсангур ХАЮРИН, 11-й класс:

– Мы были на четырех уроках: химия, физика, биология и физкультура. Понравилось то, как конкурсанты оригинально преподносили информацию. И главное, все учителя были очень доброжелательны, что очень располагало к общению. Но особенно запомнилась физкультура. В ходе урока учитель в небольшом видеоролике наглядно показал, насколько красивый и сильный вид спорта баскетбол. Многие одноклассники, вдохновившись роликом, решили заняться этим видом спорта.

Малика МАГОМАДОВА, 11-й класс:

– Мне понравился урок хи-

мии. В одном из опытов подменили ингредиенты и он в итоге не получился. Мы разбирались почему. И учитель дала нам право на выбор: либо мы разберемся в причинах неудачи, либо повторно проведем этот опыт. Она смотрела, какой дорогой мы пойдем. Это было интересно.

Ибрагим ХУСАИНОВ, 11-й класс:

– Учителя понравились своей оригинальностью, естественностью и добротой. Больше всего понравилась физика: мы сначала ставили эксперименты, потом решали задачи на планшетах, затем внезапно учитель достал гитару и начал петь, что было весьма неожиданно. На своих обычных уроках хотелось бы видеть побольше таких экспериментов.

Энесса ХАДИСОВА, 11-й класс:

– Все уроки проходили на высоком профессиональном

уровне. Мы были на занятиях по химии, физике, физкультуре, а также участвовали во внеурочных мероприятиях. Лично мне понравилась физика, потому что я планирую сдавать этот предмет. У педагога Ярослава Николаевича Бабарина был нестандартный подход к обучению. Он говорил с нами не только о физике, но и на духовные темы и в целом о жизни. Второй конкурсант даже сыграл нам на гитаре.

Хотелось бы и от наших учителей получать минутки веселья и неожиданности. Но в целом хочу отметить, что педагоги Математической школы в профессионализме не уступают конкурсантам, всегда с энтузиазмом подходят к проведению уроков. Говорю так, потому что мне есть с чем сравнивать, до этого я училась в нескольких школах.

Сюзанна БЕКМУРЗАЕВА

Звезды конкурса

Им кланяются члены жюри, ими восхищаются конкурсанты, ими гордятся учителя. Кто же они? Это школьники, участвовавшие в конкурсе «Учитель года России-2019».

Первый конкурсный день заставил участников понервничать. Всё было в новинку и казалось невероятно сложным, но самый большой страх вызывали ученики. Было непонятно, как будут реагировать дети послевоенной Чечни на нового учителя, сумеет ли он найти общий язык с учащимися. К концу первого урока все страхи исчезли. Каждый учитель, завершивший свой урок, выходил из кабинета с восторгом, удивлением и словами благодарности. Свое восхищение выражали также члены жюри и организаторы. Дети Математической школы №1 им.Х.И.Ибрагимова и Гимназии №14 произвели настоящий фурор. Как утверждают

конкурсанты, это во многом заслуга чеченских педагогов.

– Дети просто замечательные, воспитанные, рассудительные, что говорит о высоком уровне ваших учителей, которые смогли развить такие разносторонние качества в своих подопечных. На уроках ученики активны, включены в процесс, поддерживают и помогают учителям. Мое внеурочное мероприятие строилось на том, чтобы ребенок рассказывал о своем жизненном опыте, и школьники отлично справились с заданием. Я очарована вашими детьми. Огромное спасибо принимающей стороне!» – сказала Вероника Романова, учитель химии из г.Саратова.

Сами же учителя конкур-



сных школ считают, что их ученики по праву стали настоящими звездами главного педагогического события страны. И между хвалебными речами в адрес своих воспитанников не упускают случая сделать им дополнительное замечание, чтобы держать в тонусе.

«После очередного урока одна из членов жюри по-

дошла к 11-классникам и поклонилась, а затем стала благодарить их. Дети очень смутились, стояли и не знали, как на это реагировать. И так почти каждый день, ко мне подходили эксперты и делились своими впечатлениями. Члены жюри рассказали, что иногда дети вытягивали учителей, когда те заметно нерв-

ничали и терялись. Я не считаю, что в них есть что-то сверхъестественное. Конечно, мы тоже ими гордимся! Но расслабляться им не даем, чтобы не зазнались», – смеется Лейла Шакитова, классный руководитель 11-го класса Математической школы №1.

Эльза ЯСУЕВА

Учитель года-2019

Конкурсанты последних лет помнят увлекательные и задорные истории, репортажи и интервью на страницах газет молодежного пресс-центра конкурса, в состав которого последние годы входили учащиеся школ, в которой проходил конкурс. Главное педагогическое соревнование часто освещается и школьным телевидением. Учащиеся Математической школы №1 решили эту традицию не нарушать – юные журналисты медиа-студии Республиканского центра детского (юношеского) технического творчества каждый день готовят интересные материалы о буднях конкурса для школьного телевидения и публикуют их на своей странице в инстаграм.

Отметим, что сама медиа-студия открылась в начале этого года. Занятия в ней проводятся по нескольким направлениям: основы журналистики, искусство видео- и фотосъемки, репортажи, репортажная съемка. А кроме того, дети самостоятельно монтируют отснятый материал. В мастерской имеются все необходимые условия для полноценной работы: современное оборудование для видеосъемки, cabina для звукозаписи, проектор для проведения занятий и т.д.

– Когда в нашей школе шла подготовка к конкурсу, ребята



занимались в студии каждый день, они проходили интенсивную подготовку. Для них важно было конкретно распределить обязанности между собой. Учащиеся с энтузиазмом восприняли новость о возможности участвовать в освещении такого масштабного события не только для нашей школы, но и для всего региона в целом, – говорит куратор студии Лариса Тутакова.

Студийцы, а это более 20 учеников 7-11-х классов, принимают активное участие в мероприятиях, которые проходят в рамках конкурса с момента его начала, и вно-



сят свой вклад в его историю.

– Уже месяц как я занимаюсь в этой студии. У нас очень дружная и мобильная команда корреспондентов и операторов, которая снимает все происходящее, а затем транслирует готовый материал на телеканале нашей школы. Мы приходим в школу рано утром, заранее готовим вопросы, которые задаем в ходе интервью конкурсантам, ученикам, организаторам и членам жюри. Так как мы непосредственно принимаем участие в конкурсных испытаниях, то можем рассказать о событиях с разных точек зрения», – рассказывает ученица 8-го класса Ульяна Токарева.

В медиа-студии занятия проходят два раза в неделю, но сейчас, чтобы учащиеся могли совмещать учебу со своим увлечением, для них составлен скользящий график.

– Я снимаю и монтирую весь отснятый материал. Мне очень нравится работа оператора, в будущем я пла-

нирую связать свою жизнь именно с этой профессией. А участие в таком масштабном мероприятии – это прекрасная возможность попрактиковаться и получить бесценный опыт, – поделился с нами ученик 9-го класса Ибрагим Хаджиев.

По словам куратора пресс-центра, первым большим мероприятием, которое освещали ребята, была республиканская Августовская педагогическая конференция, и этот опыт получился весьма успешным.

Как отмечают сами ребята, для них важно сделать живой и эмоциональный материал, показать конкурсантов не строгими учителями, а обычными людьми, которые умеют шутить, быть веселыми и, общаясь с юными журналистами, могут на время забыть о конкурсных волнениях и переживаниях.

– Участие в конкурсе в качестве журналиста, хоть и школьного – это отличная возможность получить

практические навыки работы в средствах массовой информации, а также познакомиться с интересными и известными людьми, получить массу положительных эмоций. Также мы, находясь целый день в школе и часто общаясь с педагогами, подмечаем любопытные детали, о которых затем рассказываем в своих материалах. Думаю, что работа в СМИ – это мое призвание, поэтому после окончания школы планирую поступать на журфак.

Больше всего мне запомнился урок биологии представителя Татарстана Наиля Галимжановича Мирсайтова и урок физики Виталия Викторовича Ерохина из Тюменской области. Педагоги на своих занятиях проводили очень

интересные опыты, у каждого из них были свои фишки, благодаря которым они сумели привлечь наше внимание», – говорит ученица 11-го класса Джамиля Ибрагимова, которая является администратором страницы в инстаграм.

Отметим, что сбором и обработкой информации школьники занимаются исключительно самостоятельно, также они сами решают, в каком формате подавать тот или иной материал, а учителя стараются не вмешиваться в процесс работы студийцев.

Судя по тому, что фото- и видеоработы школьников пользуются большим успехом, а на их страницу подписались практически все конкурсанты, можно уверенно сказать, у ребят все получается – они обрели полезные навыки общения и саморазвития, большое количество друзей из разных регионов страны и просто нашли дело, которым хотят заниматься.



Конкурс «Учитель года». Интересные факты

О ПЕЛИКАНЕ

Вот уже 30 лет Хрустальный пеликан является главным призом конкурса «Учитель года России» и за время его существования стал ассоциироваться с педагогами. Победителей конкурсов называют пеликанами, а полюбившийся символ наносит на всю сувенирную продукцию конкурса. Каждому участнику выдаются значки с изображением пеликана, которые учителя с гордостью носят на лацканах как символ самопожертвования.



Накануне первого конкурса «Учитель года», объявленного «Учительской газетой», был проведен и другой – на лучший эскиз символа конкурса. Было предложено большое количество вариантов – и священный ибис, и муза Урана с глобусом и циркулем, и кентавр Хирон. Но в оргкомитете решили остановиться на первоначальной идее редакции – образе пеликана.

В дореволюционной Рос-

сии именно пеликан был символом учительства. Изображение пеликана, кормящего птенцов, гравировалось на пуговицах учителей империи.

Первого пеликана изготовили на Гусевском хрустальном заводе.

Сейчас подарочный сувенир отливают на Дятьковском хрустальном заводе Брянской области. Каждый год заказывают 5 маленьких птиц для финалистов и одну большую для абсолютного победителя.

Рост большого пеликана – 300 мм, маленького – 240 мм. Высота основания, на котором крепится пеликан, – 100 мм.

Мастеру строго-настрого запрещено производить таких же пеликанов дополнительно.

В истории конкурса был один случай, когда пришлось отойти от этого правила. В 2005 году, когда финалистка конкурса приехала с трофеем в родной Ульяновск, оказалось, что в самолете пеликан раскололся на две части. В спешке фигуру склеили, и на всех мероприятиях символ конкурса присутствовал, а уже спустя время организаторы заменили статуэтку на целую.

За эти годы образ пеликана менялся лишь однажды. В 1994-м году было решено провести ребрендинг главного символа, и из всех присланных эскизов был выбран тот, который и вручают победителю до сих пор.

Недаром пеликан стал символом конкурса, ведь истинный учитель также самоотверженно посвящает свою жизнь детям, отдавая им весь жар своего сердца.



ФАКТЫ И ЦИФРЫ

«Учитель года России» проходит в этом году в 30-й раз.

Идея конкурса возникла в СССР в 1989 году по инициативе «Учительской газеты».

Первый конкурс в заочном режиме прошел в 1990г., победителем конкурса «Учитель года СССР» стал Александр Сутормин, учитель русского языка и литературы из Тульской области.

С 1992 года конкурс проводится в России.

За всю историю конкурса было 32 абсолютных победителя.

Три раза обладателями Больших хрустальных пеликанов становились сразу два педагога (2007, 2010 и 2012 гг.).

За 29-летнюю историю конкурса женщины побеждали только шесть раз.

Сельские учителя побеждали всего три раза.

Если в первые годы в конкурсе участвовали представители 30-40 регионов, то в последние пять лет в нем принимают участие педагоги из всех 85 регионов страны.

Абсолютными победителями за это время становились представители только 20 регионов, в том числе и Чеченской Республики.

Учителя русского языка и литературы чаще всего становились Учителями года России – 8 раз.

Не все знают, что у конкурса есть свой гимн, автором которого стал Учитель года России-1992 Артур Викторович Заруба.

Единственное учебное заведение, чьи учителя дважды побеждали в конкурсе, – московская школа №1060.

Самого первого Хрустального пеликана «Учителю года СССР-1990», преподавателю русского языка и литературы из Тульской области Александру Сутормину вручил президент СССР Михаил Горбачев.

В 1991 году М.Горбачев принял в Кремле второго и последнего «Учителя года СССР» Валерия Гербутова, учителя физики из Минска.

Весной 1995 года первый российский президент Борис Ельцин встретился в Кремле с победителями конкурса «постсоветского» периода. Президент РФ также

стал председателем попечительского совета конкурса и учредил премии 15 лауреатам конкурса, вручавшиеся до 2004 года.

Финал 1997 года посетили победительница аналогичного конкурса в США, педагог и писательница Шэрон Дрейпер, а также координатор американского конкурса Джон Куэм. Дрейпер особо отметила сложность конкурсной программы в России и заявила, что в США стать Учителем года гораздо проще.

В 2002 году в Международный день учителя 26 полуфиналистов конкурса встретились в Кремле с президентом РФ Владимиром Путиным. На этой же встрече почетные звания «Народный учитель Российской Федерации» получили член Большого жюри Любовь Додонова, лауреат конкурса 1994 года Виктор Башмаков, Учитель года России-1995 Зинаида Климентовская.

В 2003 году церемонию закрытия конкурса в Государственном Кремлевском дворце впервые транслировал Первый канал.

В 2009 году главный приз конкурса «Большой хрустальный пеликан» победителю Наталье Никифоровне, учителю математики из Магнитогорска, вручил Президент РФ Дмитрий Медведев.

Начиная с 2009 по 2012 год награду абсолютному победителю вручал Президент России, а с 2013 года – министр образования РФ или вице-премьер РФ.

С 2013г. 15 лауреатов конкурса имеют возможность встретиться с Президентом РФ и обсудить актуальные вопросы в сфере образования.

С 2005 года по решению министра образования финал конкурса проводится на родине предыдущего абсолютного победителя.

26-летний Сергей Кочережко стал абсолютным победителем 26-го конкурса, 29-летний Алихан Динаев стал абсолютным победителем 29-го конкурса.

А КТО СТАНЕТ ПОБЕДИТЕЛЕМ 30-ГО ЮБИЛЕЙНОГО – УЗНАЕМ СОВСЕМ СКОРО!

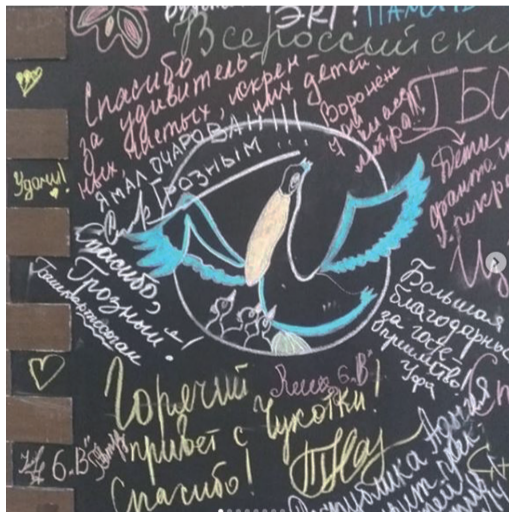
Использованы материалы «Учительской газеты»

СТЕНА ДОБРЫХ ПОЖЕЛАНИЙ

В Гимназии №14 г.Грозного, на базе которой участники Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» проходят конкурсные испытания, созданы необходимые условия для полноценной работы всех его участников. По задумке педколлектива образовательной организации на третьем этаже здания расположена окрашенная в темный цвет стена, на которой участники конкурса оставляют свои пожелания, личное мнение о Грозном и всей республике в целом. Особый трепет, восторг и умиление, по признанию педагогов, вызывают у них учащиеся, о чем свидетельствуют надписи, которые оставляют участники конкурса на «Стене добрых пожеланий».

Пожелания, которые ежедневно обновляются, можно оставить, используя разноцветные мелки.

Искренне надеемся, что все участники 30-го юбилейного конкурса «Учитель года России-2019» надолго запомнят его как одно из самых радостных и ярких событий в профессиональной деятельности.



Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития образования ЧР

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением Роскомнадзора по ЧР ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес

редакции/издателя:
364024, г. Грозный, ул. Назарбаева, 92 (бывш. Маяковского), Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66.

E-mail:

heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 000 Заказ №401 Подписано в печать: 29.09.2019г.