Non scholae, sed vitae discimus - учимся не для школы, а для жизни

ХЬЕХАРХО

www.heharho.ru

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА №3-4 (363-364) 21 февраля 2020 года

Чеченскую Республику посетил министр просвещения Сергей Кравцов

Министр просвещения Сергей Кравцов начал рабочую поездку по Северному Кавказу с посещения Чеченской Республики. В ходе визита министр высоко оценил проводимую в регионе работу по поддержке образования, школ, детских садов и школ-интернатов.

16 февраля Сергей Кравцов вместе с группой ответственных работников Министерства просвещения, а также врио руководителя Рособрнадзора Анзором Музаевым побывал в Чеченской Республике.

В рамках визита в ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д. Дешериева» прошло рабочее совещание, в ходе которого были обсуждены вопросы развития оценки качества образования в Чеченской Республике и подготовки к Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году *(подробнее о совещании читайте на стр.3)*.

Затем гости встретились с Главой ЧР Рамзаном Кадыровым. «Мы много лет лично знакомы с Сергеем Сергеевичем. Он глубоко изучил ситуацию в образовании, владеет обстановкой. С его назначением на должность министра связываем большие надежды на дальнейшее сотрудничество в решении проблемных вопросов и задач», – подчеркнул Глава ЧР.

В свою очередь, Сергей Кравцов отметил, что власти республики лично вникают во все вопросы, связанные с развитием системы образования. Он подчеркнул важность работы по объективному проведению ЕГЭ и других оценочных процедур и выразил надежду, что и в дальнейшем Чеченская Республика будет примером для других регионов.

– Мы видим значительные успехи в развитии системы образования в Чеченской Республике. В частности, вот уже шесть лет подряд Единый государственный экзамен здесь проводится максимально объективно. По инициативе Главы ЧР реализуется проект «Я сдам ЕГЭ!». Результаты выпускников улучшаются, уменьшается количество тех, кто не справляется с итоговой аттестацией. Все это благодаря большому вниманию, которое уделяет образованию руководство Чечни, – отметил С.Кравцов.

Министр подчеркнул, что в этом огромная заслуга и педагогов республики, среди которых учитель обществознания Математической школы им. Х.И.Ибрагимова Алихан Динаев, ставший в 2018 году победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Гости также посетили Специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат для глухих и слабослышащих детей, ознакомились с условиями учебы и проживания учащихся. «Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок мог учиться и имел доступ к необходимым знаниям, мог раскрыть таланты и получить поддержку педагогов. Уровень достижений российской дефектологии позволяет полноценно учить детей с ОВЗ. Сейчас учителей-дефектологов готовят в 150 вузах. Важно, что в Чеченской Республике уделяют большое внимание качественному обучению детей, требующих особого подхода по состоянию здоровья», – прокомментировал министр.

Отметим, что в ходе визита министра просвещения РФ достигнут ряд соглашений по развитию материально-технической базы и кадрового потенциала системы образования республики. Сергей Кравцов также заявил, что совместными усилиями в ближайшей перспективе будет решена проблема третьей смены обучения в школах, которая является для региона наиболее острой и сложной. В частности, принято решение о строительстве нескольких новых школ.

В НОМЕРЕ

Работать на благо детей, республики и страны 3

Кегийрхошкахь ю вайн кхане… 4

Как стать выдающимся учителем? 8

Одарённый ребёнок – в теории и на практике 9

● ОБРАЗОВАНИЕ

В приоритете качество образования

В начале февраля в образовательной системе республики произошли кадровые изменения. 4 февраля Глава Чеченской Республики Герой России Рамзан Кадыров назначил министром образования и науки ЧР доктора медицинских наук Идриса Хасаевича Байсултанова, занимавшего ранее должность первого заместителя руководителя Администрации Главы и Правительства ЧР.

– Идрис Байсултанов имеет большой опыт управленческой и научной деятельности. В течение шести лет руководил медицинским институтом Чеченского госуниверситета, а в последнее время работал в должности первого заместителя руководителя Администрации Главы и Правительства ЧР. Идрис Хасаевич, будучи куратором, глубоко изучил ситуацию в сфере образования и науки Чеченской Республики, имеет научно аргументированное мнение о путях дальнейшего развития и совершенствования системы образования, – сказал Р.Кадыров, представляя нового министра руководителям районных отделов образования ЧР.

В ходе совещания Глава ЧР подчеркнул, что в сфере образования республики достигнуты хорошие успехи, но предстоит решить еще многие задачи, и выразил уверенность, что под руководством Идриса Байсултанова в скором времени можно будет наблюдать существенные положительные изменения.

Прошло всего две недели, а первые позитивные результаты работы уже успели почувствовать и школы, и дети, которые, как отметил министр образования, должны быть в центре внимания каждого.

По поручению министра во всех образовательных учреждениях республики проходит мониторинг материально-технического оснащения и качества образовательного процесса.

Особое внимание уделяется оснащенности мультимедийными и техническими средствами учебно-предметных кабинетов, функционированию библиотек школ и использованию технических возможностей школы на практических занятиях для формирования учебной мотивации учащихся, санитарному состоянию школы и прилегающей территории. Также большое внимание обращается на организацию учебно-воспитательной работы администрации школ и педагогического коллектива.

Для многих образовательных учреждений Региональным общественным фондом имени Ахмата-Хаджи Кадырова приобретены компьютерная техника и мультимедийное оборудование, которые позволят использовать современный подход к обучению в каждом классе и сделают учебный процесс более интересным и продуктивным. Также продолжается работа по оснащению кабинетов биологии, физики, химии, лаборантских, в которых учащиеся должны получать не только теоретические знания, но и овладевать практическими и исследовательскими навыками.

Идрис Байсултанов также потребовал обратить внимание на качество проведения аттестации и работу по тестированию педагогов. «Работа по повышению профессиональных компетенций учителей играет важную роль в совершенствовании и развитии педагогических методов, направленных на мотивацию учащихся к изучению предметов. Именно от того, насколько компетентен и высококвалифицирован учитель, зависит развитие и уровень знаний обучающихся. Это чрезвычайно важная работа, требующая ответственного подхода и максимальной самоотдачи. Отныне проходной балл для учителей не должен быть меньше 70, на подготовку к тестированию педагогу отводится 1 месяц, на аттестацию – 3 месяца. Выдачу соответствующих документов должны осуществлять члены специальной комиссии», – сказал министр.

Идрис Хасаевич отметил, что одним из главных приоритетов в его работе будет популяризация чеченского языка, сохранение и укрепление его статуса. Именно эту задачу поставил перед министерством Глава ЧР Рамзан Ахматович Кадыров.

Для того чтобы обсудить проблемы и способы решения поставленной задачи, 18 февраля в Доме профсоюзов состоялось совещание с участием общественных и образовательных организаций. Слова И.Байсултанова о том, что от качества работы в этом направлении зависит, будут ли чеченцы существовать как нация, еще раз подчеркнули актуальность и значимость задачи.

Министр также дал поручение директору Института развития чеченского языка и истории Хамзату Умхаеву усилить работу по подготовке учебников родного языка и учебных пособий для учащихся младших классов с учетом возрастных особенностей детей. Разработанные учебники в обязательном порядке должны проходить соответствующую проверку и экспертизу. Важными темами для обсуждения стали вопросы о ходе работы над Большим орфографическим словарем чеченского языка, который разрабатывается учеными института.

Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, для которых необходимо создать все возможные условия для полноценного роста и развития, как физического, так нравственного и интеллектуального. В первые же дни своей работы министр образования и науки ЧР встретился с директорами специальных общеобразовательных школ-интернатов и поручил усилить работу педагогических коллективов учреждений. Идрис Байсултанов потребовал от директоров максимально серьезно и ответственно относиться к своим должностным обязанностям, повысить качество работы педагогов, сделав акцент на адаптацию и социализацию личности с учетом рекомендаций постинтернатных программ. Министр поставил задачу в течение 10 дней проанализировать текущее состояние дел по деятельности коррекционных школ, разработать план развития и подготовить отчет о проделанной работе.

Не оставил без внимания министр и дополнительное образование. Региональным модельным центром проводится мониторинг деятельности в общеобразовательных организациях по созданию новых мест дополнительного образования детей. В рамках мониторинга проверяются образовательные организации, получившие оборудование в рамках проекта «Успех каждого ребенка». В Чеченской Республике в ходе реализации этого проекта запущено более 500 лабораторий различной направленности. В ходе мониторинга проверяется: качество условий на новых местах, кадровый состав, программная обеспеченность и охват детей дополнительным образованием.

Сайхан ЮСУПОВ

СОВЕЩАНИЕ

«Работать на благо детей, республики и страны»

16 февраля в Лингвистической школе Грозного министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов провел совещание по вопросам развития качества образования в Чеченской Республике. В нем приняли участие врио руководителя Рособрнадзора Анзор Музаев, заместитель министра просвещения РФ Андрей Николаев, председатель Правительства ЧР Муслим Хучиев, министр образования и науки ЧР Идрис Байсултанов, педагоги школ республики.

Муслим Хучиев в своем выступлении поприветствовал Сергея Кравцова и пожелал успехов на новом посту. Он подчеркнул, что образование является одной из ключевых отраслей, влияющих на развитие общества, экономики и социальной сферы. «Благодаря Главе ЧР Рамзану Кадырову и поддержке федерального центра система образования Чеченской Республики динамично развивается. В рамках региональных и федеральных программ и проектов успешно реализуются мероприятия, направленные на решение задач по повышению качества и доступности образования для всех категорий граждан. В соответствии с заключенными соглашениями осуществляются мероприятия, направленные на ликвидацию третьей смены обучения, увеличение доли детей, обучающихся по программам дополнительного образования, повышение заработной платы педагогических работников», – сказал М.Хучиев.

Он отметил, что последние годы ознаменовались для образования ЧР большими достижениями в плане развития материально-технической базы и кадрового потенциала, подчеркнув, что в будущем предстоит решить не менее масштабные задачи.

«За последние несколько лет в сфере образования республики сделано многое, но предстоит сделать еще больше. Только постоянная профессиональная и самоотверженная работа позволит решить стоящие перед нами сложные масштабные задачи. Понадобится много сил и труда, чтобы сберечь и приумножить великое наследие наших отцов. А для этого необходимы поддержка одаренных и талантливых детей, создание условий для воспитания и развития подрастающего поколения, обеспечение возможности для их профессионального самоопределения. Уверен, что совместная деятельность станет залогом достижения обозначенных нами целей», – подчеркнул М.Хучиев.

Сергей Кравцов отметил необходимость взаимодействия министерства и регионов. «Мы будем проводить такие мероприятия регулярно, постоянно будем слушать и те вопросы, которые есть у учителей, те вопросы, которые есть у директоров школ, те вопросы, которые есть у начальников муниципальных органов управления образованием, учеников, родителей. Мы будем вместе строить, развивать нашу систему образования. И уже с председателем Правительства ЧР мы предварительно договорились о строительстве нескольких новых школ, будем решать вопросы трехсменного образования, заниматься вопросами повышения квалификации педагогов, работать с талантливыми учениками и с теми учащимися, которые нуждаются в методической поддержке», – подчеркнул министр.

Министр просвещения РФ также отметил, что приоритетная задача заключается в том, чтобы обеспечить доступным и качественным образованием школьников ЧР и всей России. «Конечно, нам важно обеспечить каждому школьнику, вне зависимости от того, где он проживает, качественное образование. Мы должны прежде всего организовывать воспитательный процесс. И от нас всех зависит будущее наших детей, будущее республики, будущее нашей страны. Поэтому я хочу вас поблагодарить за ту самоотверженную работу, которую вы проводите, за то, что вы воспитываете и учите детей, за то, что формируете будущее республики и нашей страны», – сказал он.

Главными темами повестки дня стали развитие оценки качества образования в ЧР и подготовка к Государственной итоговой аттестации в 2020 году. Основными докладчиками выступили врио руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев и министр образования и науки Чеченской Республики Идрис Байсултанов.

Министр образования отметил, что для сдачи ЕГЭ в досрочный период зарегистрировано 1267 участников, в основной период – 7265 выпускников 11-х классов (в том числе 277 участников, сдающих ГИА в форме ГВЭ).

– Для прохождения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования организованы пункты проведения экзамена. С целью исключения возможных нарушений процедуры проведения экзамена во всех ППЭ ГИА-11 установлена система онлайн – видеонаблюдения с подачей звука, – сказал И.Байсултанов.

По его словам, в 2020 году в ЧР наблюдается увеличение количества учащихся, сдающих ЕГЭ, на 16% и количества сдающих ОГЭ – на 11%.

По завершении совещания Сергей Кравцов вместе с Главой Чеченской Республики Рамзаном Кадыровым ответил на вопросы журналистов региональных и федеральных СМИ.

Рамзан Кадыров отметил, что образование – одно из самых сложных направлений социальной сферы. «Образование, на мой взгляд, самое трудное направление. И поддержка всегда нужна, в частности, для Чеченской Республики. У нас этот вопрос особенно остро стоит, учитывая самый высокий уровень рождаемости в России», – сказал он.

– Проведена большая работа под руководством лично Рамзана Ахматовича. Еще раз хочу его поблагодарить. Мы видим замечательные школы с прекрасными условиями, видим горящие глаза детей. Конечно, есть определенные моменты, над которыми нужно работать. В частности, речь идет о работе не только с талантливыми, но и отстающими детьми, – сказал Сергей Кравцов.

Также, по словам министра просвещения, очень важна воспитательная работа, которая ведется в Чеченской Республике, объективное проведение ЕГЭ, всех других оценочных процедур. «Мы эти вопросы с педагогами обсудили, и видим абсолютную поддержку в их лице. Сегодня с представителем правительства также договорились, что третья смена в Чечне будет ликвидирована. И дальше мы будем также плодотворно работать на благо наших детей, республики и страны», – отметил Сергей Кравцов.

Камила АНЗОРОВА

(по материалам пресс-службы Главы и Правительства ЧР)

ИНТЕРВЬЮ

Кегийрхошкахь ю вайн кхане...

Нохчийн Республикин дешаран хьукматашкахь кегийрхой кхетош-кхиорехь, царна бусалба динехь нийса дерг хьехарехь, нохчийн гІиллакхех, Іадатах, оьздангаллех лаьцна дуьйцуш Нохчийн Республикин Куьйгалхочун, Россин Турпалхочун Ахьмад-Хьаьжин Рамзанан тІедилларца дІахьош шуьйра болх бу.

Оцу хьокъехь беш болчу балхах а, дан леринчух лаьцна а дуьйцу Нохчийн Республикин дешаран а, Іилманан а министран заместителя, вевзаш волчу Іеламстага Хареханов Асвада.

– Де дика хуьлда, Асвад. Кхушеран февраль баттахь дешаран министран заместитель болх бан волавелла хьо. Вайн кхане кегийрхошкахь ю олуш ду-кх. Дала вайн тІекхуьучу къоначу чкъурана пайде бойла ахь юьхьарлаьцна некъ, Дала тІаьхье беркате йойла!

Асвад, дешархойн тидамза ца дуьсу бусалбанийн умматах а, динах лаьцна дерг. Хьан хьежамца, таханалерчу дийнахь вайн кегийрхоша уггаре а сагатдеш дерг хІун ду?

– БисмиллахІиррохьманиррохьийм!

Дела реза хуьлда дагна хьаам беш дешнаш аларна. Хаза дош – сагІа ду! Далла хастам бо ас, дукхахьолахь вайн дешархой дикачу хІуманна тІегІерташ бу, Іилма Іаморехь сутара бу, шайна ца хуург я шеко ерг баккхийчаьрга, дешначу нахе хоьтту цара. Иза чІогІа дика ду. Школашкахь дешархошца цхьаьнакхетар хилча самукъадуьйлуш Іа со церан ойла дешарна тІейирзина хилар гуш, бусалба динехь нисбала Іалашо церан йолуш, сийлахь Къуръан довза, деша лаам церан болуш. Дешархоша дукхахьолахь хоьтту – кхузаманахьлерчу дуьненан кхайкхамашца а, интернета чохь даржочу пиданашца а, иштта, юкъараллин барт чІагІбарца а доьзна дерг. Доккха беркат, Делан ниІмат ду цу тайпана сирла, цІена, хаза, дешарца бала болуш, шайга аьлларг дан гІерташ бераш вайн долуш. Ишта кхуьуш кегийрхой хилар, баккхий аьттонаш болуш царна деша меттигаш хилар – вай сатийсина хІума ду. Хьафизийн 6 школа а, І50 сов хьуьжар а ю вайн махкахь. Цул сов, Соьлжа-ГІалахь Кунта-Хьаьжин цІарах йолу Россин Исламан университет а, Курчалойхь Кадыров Ахьмад-Хьаьжин цІарах йолу Исламан институт а ю. Кадыров Рамзанан дІадолорца дукха маьждигаш, зиярташ тодина Нохчийчохь. Ишта пергІата дин лело йиш йолуш, аьтто болуш хенаш хир яц техьа бохуш вайн дайша сатийсина хІума ду хІара. Дела реза хуьлда оцу тІехь доггаха къахьоьгуш волчу вайн Паччахьна а, Ахьмад-Хьаьжин цІарах йолчу гІоьналлин гІуллакхаш лелочу фондан куьйгалхочунна Кадырова Айманина а.

– Дукха хан йоцуш хиллачу кхеташонехь шен къамелехь Кадыров Рамзана элира: «Нохчийн мотт бийцина ца Іаш, ойла а нохчийн маттахь ян Іама дезаш ду вай. Вайн уггаре а коьртачу декхарех цхьаъ хила деза нохчийн мотт бийца Іамор, цуьнга марзо кхоллар. Цу тІехь болх бан а беза вай. Тахана паргІат и бийца хууш, цуьнан бакъонаш евзаш берш баккхийчарна юкъахь бен бац. Кегийрхой чІогІа ледара болх беш бу нохчийн мотт Іаморна тІехь. Вай тоьлла хьелаш кхолла деза вайн тІекхуьуш йолчу тІаьхьене нохчийн мотт Іамабайта, лакхарчу тІегІане даха деза дешаран гІуллакх. Нохчийн мотт бийцина ца Іаш, ойла а нохчийн маттахь ян Іама дезаш ду вай...».

Асвад, наггахь цхьа нах хаало, вай Российн пачхьалкхехь Іаш хиларе терра – оьрсийн мотт а, дуьненаюкъара хиларна – ингалсан мотт а, вай бусалба долу дела – Іаьрбийн мотт а хиъча, тоам болуш ду бохуш. Шен ненан мотт дІа а тесна, кхечуьнга кхийдар муха ду-те?

– Баркаллин дешнаш олу ас Кадыров Рамзан-хьаьжина ненан маттаца долу хІума тидамехь латторна. Хууш ма-хиллара, нохчийн меттан сий-ларам лакхабаккхаран Іалашонца Паччахьан омрица 25-гІа апрель Ненан меттан де аьлла дІакхайкхийна ду вайн махкахь.

Хьажал хьо, дуккха а къаьмнаш кхоьллина сийлахьчу АллахІа дуьнен тІехь. Царна хІоранна а баха мохк, бийца мотт а белла. Цхьана а къомана ала вон дош дац сан, делахь а со воккхавина ца волу, бусалба хилара сов, къинхетамечу Дала со нохчи кхолларна. Бакъду, кхузахь ала догІу, таханлерчу заманан болар гІеххьа хийцаделла хиларх лаьцна. Масала, хила везза нохчи ву олий, ша шена тешалла до цхьаволчо. Ткъа кхузахь ала догІу – нохчийн къомах хиларх, бакъволу нохчи ца хуьлу. Стеган сица, цІийца, цуьнан даг чохь нохчи хиларан билгалонаш хила еза. Хало тІехІоьттинчохь собаре верг, шен къоман хаза гІиллакхаш лардеш, лело мадезза дин лелош, баккхийчеран лерам беш, кегийрхой Іалашбеш верг, халкъана-махкана тІе хало хІоьттинчохь вайн хьалхара Президент Ахьмад-Хьаьжа санна «Со хьан ву-кх, Нохчийчоь!» – аьлла, харцонна, ямартлонна дуьхьало ян кийча верг – и ву-кх хьо Къонаха-Нохчи. Шен ненан мотт бийцар а, иза безар а, нохчий делахь, вайн цІийх-тІамарх доьлла хила дезаш ду. «Мотт ца хилча – къам дац» бохучул а ниса аьлла хІума ца хета суна. Нохчийн мотт массара а цхьатерра ларбан а, Іалашбан а безаш бу. Кхин хІумма дацахь а, «Ненан мотт» аьлла цІе тиллина, вайн дайша хьаьстина бу иза. Ялсамане муха ю дийцахьара аьлла дехар дина асхьабаша сийлахьчу Мухьаммаде (Делера салам-маршалла хуьлда цунна!). Делан Элчано жоп делла: «Ненал деза хІума дац шуна, цуьнан когаш кІелахь ялсамане а ю шуна».

Хьовсал, вайн дино ненан беш болу лерам. Хьекъал долчу наха вайн маттах «Ненан мотт» алар – ларамза, эрна аьлла дац. Буьйцучу меттан кхоччуш ларам байта лаар ду иза.

Цхьадолу меттанаш Іамо деза, кхиндерш ца хаарх хІумма а дац бохург, хІора адаман дуьнене болчу хьежаме терра ду. Амма цхьа хІума хаа деза массарна: шен ненан мотт бицбан мегар дац. Оьрсийн мотт Іамабе, Іаьрбийн мотт – муххале а. Кхин хІумма а ца хилча а, сийлахь деза Къуръан ду оцу маттахь доссийна. Амма ненан мотт дІатаса мегар дац. Дикачу амалх дац иза. Кхузахь далийча новкъа хир доцуш цхьа дийцар дагадеа суна.

Майраллий, ницкъий, хьекъаллий хилла къийсалуш.

Майралло аьлла:

– Со ца хилча, шу хІумма а дан даьхьар дацара!

Ницкъо аьлла:

– Со ца хилча, шуьга хІумма а далур дацара!

Хьекъало аьлла:

– Со хьекъал ду, цундела вай къийсадалар дика ца хета суна. Бертахь Іен дезара. Делахь а, къаьмеле даьллачуьра, эра дара ас: со ца хилча йиш янне а яц!

Иштта къийсалуш, цхьана воккхачу стагана тІе дахана уьш, шайна юкъахь маслаІат де аьлла. Цара хаьттина воккхачу стаге: муьлху ду шайх бакъ?

ТІаккха воккхачу стага аьлла, шуна хала ца хетча, ас шуьга цхьа хІума дойтур дара.

Уьш резахилла шайга аьллачунна.

– ДІогарчу ламан басахь цхьа цІа даллал боккха поп бу. Цунна уллехь лом ду и поп ларбеш. Иза, схьа а баькхина, схьабан беза. ТІаккха хуур ду-кх шух муьлха тоьлу, – аьлла къаноч о.

Ницкъ бахана поп хадон. Лоьмо ка а тоьхна, цІабеана.

Майралла яхана поп хадон. Цунах кхераделла лом дахадьлла, амма диг деттарх поп меттах болуш ца хилла. Майраллин ницкъ ца тоьъна иза хадон.

ТІаккха хьекъал дахана цига.

Цо лоьме аьлла:

– Ас майраллий, ницкъий схьа а далийна доьйтур ду хьо, ахь сихха аккарой а кхайкхина, хІара поп хада ца байтахь.

Ишта, хьекъало дІаяьхьна хилла и поп дечиг.

Эццахь майраллой, ницкъой аьлла хьекъале – шаьш хьайца хилийта. Уьш кхоъ вовшах кхеттачохь, муьлхха а гІуллакх дан а, болх дІакхехьа а атта хуьлу.

ХІара масал далорца дешархошка кхайкхам бо ас: цхьа минот а эрна ма яхийта. Киншкаш еша, меттанаш Іамаде, говзаллаш Іамае. Оцу балхо луш ду хьекъал. Ткъа хьекъал долчунна дуьненахь лела а, ваха атта хуьлу.

Везачу АллахІа хааршкахь совдохийла вай массо а!

– Асвад, къамел дерзош, хатта лаьара. Вайна гуш, хууш ма-хиллара, дукха нах, кегийрхой къаьсттина, интернет чохь бу. Иза-м, лело хиъча, чІогІа пайде хІума ю. Амма цхьаболу кегийрхой дин дуьйцуш, хьехамаш беш болчу, муьлш бу а ца хуучу нахе ладегІа буьйлалой, ахкабовлу. И вайн бераш интернет машанехь долчу зенах-зуламах лардан хІун дийр дара-те?

– Тахана баккъал а лазаме дерг ду ахь хьахийнарг. Яккха цІе а йоцуш, цхьане меттехь дешна бу аьлла билгалбевлла а боцуш, нах хуьлу интернет чохь кегийрхой тиларчу берзон гІерташ, цхьа а бух боцу хІуманаш дуьйцуш. Царна уггаре а шаьш дуьйцучьнга ладогІа безарш – и кегийрхой бу. ХІунда? Дера бу, церан ойла тилон атта долун дела. Кегий ма бу уьш, хьекъалш кхиъна девлла ма дац церан. Цундела хІора а стаг шен доьзалхо хІун лелош ву хьожуш хила веза, цуьнан доладан деза, сема хила беза дай, наной, хьехархой. Тахана само а йина, шен бер нийсачу новкъа даккхар гІолехь ду, кхана цхьаьна боьхачу, дин доьхкина лелачу нехан кара а вахана, иза лоьхуш, цунна сагатдеш лелачул а. Дала вочу хІуманах лардойла вай массо а!

– Дела реза хуьлда хьуна, Асвад, хьайн сихачу белхан хьолехь соьца къамел дан хан нисъярна. Дала аьтто бойла хьан массо а хІуман тІехь!

– Массеран а бойла Дала аьтто. Сайн къамел дерзош, ала лаьа: Везачу АллахІа собарх, ийманах, нохчаллех дузийла вайн массеран а дегнаш! Дала Іалашдойла нохчийн къам!

Усман КАМАЕВ

ХАРЕХАНОВ Асвад Гаринович. Вина 1976-чу шеран 20-чу майхь НГІАССР-н Ножай-Юьртан кІоштан РегІатІахь. 1993-чу шарахь чекхъяьккхина шайн юьртара юкъера школа. Исс шо долуш волавелла Сийлахь Къуръан Іамон, дейтта шо кхочуш Іаьрбийн грамматика а, шариІатан Іилма а Іамон волавелла Нохчийчохь гІарабевлла Іелимнах Майратуьпара Сайдаев Абу-Бакр а, Ачарешкара Абдулкаримов Іелим а, кхиберш а болчохь.

1995-чу шарахь Курчалой-Эвларчу Исламан институтехь хьехархочун болх бина.

1998-чу шарахь НР-н муфтис Кадыров Ахьмад-Хьаьжас Мисара деша вахийтина. 2006-чу шарахь кхиамца чекхъяьккхина Аль-Азхар университетан арабистикин а, исламоведенин а факультет. 2007-чу шарахь Аль-Азхар университетан аспирантуре деша хІоьттина.

2010-чу шарахь дуьйна Кунта-Хьаьжин цІарахчу РИУ-н Іаьрбийн меттан кафедрин хьехархо ву.

2014-чу шеран 23-чу апрелехь кхиамца чІагІйина кандидатски диссертаци, «Исламоведени а, арабистика а» декъехь «шариІат, исламан низамийн принципаш» говзаллехь Іилманийн кандидатан (магистр) дарж делла. 2017-чу шарахь НР-н муфтин заместитель хІоттийна.

2019-чу шеран І8-чу сентябрехь «Исламан бакъонийн Іилманехь шайх Шамсуддин аль-Бирмавин хьежамаш цуьнан «аль-Фаваид ас-Сунниййа» киншкехула» темина докторан диссертаци чІагІйина.

Асвад Гаринович Хареханов эвлаяах Ташу-Хьаьжех йолчу «Уммул-хисан» киншкин гочдаран соавтор ву.

2020-чу шеран февралехь Нохчийн Республикин дешаран а, Іилманан а министран заместитель хІоттийна.

ЛАЗАМЕЧУХ

Цкъа юьхьанца дукха хан йоцуш сайна гинчу цхьана хIуманах лаьцна дуьйцур ду ас. Тхан юрт тIаьхьарчу хенахь йоккха хилла йогIу. Ерриге а Нохчийчохь санна, дуккха а керла цIенош ду кхузахь деш, кхоллалуш къона доьзалш бу. Кегийчеран аьтто хилча, вайна, баккхийчарна, хазахета, уьш вайл а дика баха лаьа. Ткъа муха хуьлу церан вовшийн довзар а, дистхилар а, дагара довзийтар а? Хьалха санна, хинан йистехь я синкъерамехь, ловзаргахь гар ма ца нисло хIинца. Гар, дистхилар дагахь доцчу меттигехь, цецваллал долчу хьолехь нислуш а хуьлу церан наггахь.

Стаг гIиллакхо хазво

Со вехаш волчу урамна тIебогIучу боцачу урамехула цIа вогIуш ву со хьастагIа. Цу жимачу урамехь комаран дитта кIелахь аннех гIант дина тхан куьпара кхиазхоша. Сарахь цу гIанта тIехь сакъоьруш Iа уьш. Церан сакъерар муха хуьлу? Юуш чипсаш, морожнеш, кхийолу хIуманаш, молуш мутташ, пепсиш,колаш хуьлу. Ерриге а нехаш, шишанаш оцу гIантана гонах а, шайн когаш кIел а охьакхуьссу цара. Кегийнаш-м цхьанна а новкъа бац, шайга телефонаш лелаяйтичхьана цхьана а деца бала а бац церан. Уьш массийтта велахь а, хIорра а шен телефона «чохь воллуш» хуьлу. Иза ду церан сакъерар.

Дерриге а дика дара цу кхиазхойн, шаьш Iачохь нехаш ца яржаяхьара. ТIехволучо ала а олу, оьзда лела олий, амма бохург дIалоцуш кIезиг бу царна юкъахь. ГIиллакх хIун ду а ца хаьа цхьаболчарна. Оцу гIиллакхах лаьцна дийца лаьара суна.

Иштта, со схьавогIучу хенахь дитта кIеларчу цу гIанта тIехь Iаш кхиина даьлла кIанттий, йоIIий го суна. Схьагарехь, дагара дуьйцуш ду ишиъ. ХIинца кегийчара ма-аллара, «свидани деана». «Да ватIа шен делаI, кхин бегIийла меттиг ца карийна те кху шинна дистхила? – олий, дагадогIу суна, генара царах бIаьрг кхетча. – Оцу нехашна, чалхана юккъе а хиина, цIена безам муха буьйцур бу?» Иштта цу балхах цецваьлла волу со юххе нисвелча, гIиллакхна хьала а ца айаделли ишиъ, ур-аттал схьа-м ца хьаьжи! Шаьшшиъ ма-Iарра, дуьхь-дуьхьал а дирзина, къамел деш IадIий-кх.

«ЦIе хала хьо белхан! И хIун дара суна гинарг? Кхузткъа шо герга хIокху юьртахь вехаш, суна гина хIума ма дац иза. Нохчийн гIиллакх дIадаьлла те?» – ойла йо ас. Цкъа, сецна, шуьшиъ хьенан мила ду ала дог хуьлу сан, тIаккха а сел ледара долчу цаьргара суна цхьа а нийса жоп хир дац я цара дийцича а, со арз эцна ваха а ца воллу, олий, дIавоьду со.

Мича дахана те нохчийн гIиллакх? Дала-м ца делла те иза? Вай даха, делла дIа ца даьллехь а, вочу хьоле-м дирзина. Ткъа мила ву бехке, вайн гIиллакхаш дIадовлуш хилча? Вай ду-кх, вай ваьш. Кхечу махкара баьхкинчу хийрачу наха дохош ма дац уьш. Вай дохош ду. Лар ца дича, лела ца дича, кегийчаьрга Iама ца дайтича, доьхний ма ду уьш.

Соьца (сан метта кхин милла а хила тарлора) оьзда йоцу кеп ялийначу кIантана а, йоIана а мелла а гIиллакхаш девзаш хила тарло. Делахь а шайна ца вевза стаг тIехволучу хенахь хьала ца гIаьтти ишиъ, бехк лаьцна, тIехьа ца дирзи. Цара гIиллакх лелор дара иза шайн цIийца хиллехь, денна лелош а хиллехь. Вайна новкъахета кегийчара цу тайпа ледарлонаш йийлийтича, уьш бен а боцуш лелча. Амма уьш кхиор, царна гIиллакхаш Iамор баккхийчаьргахь ду. Шен доьзалхо чохь а, арахь а муха ву те, цо хIун леладо те аьлла, бала кхочуш хила деза да-нана а, доьзалан верас а.

Мел лерина лелийна хиллехь а, лар ца дича, тIаьхьене дIа ца делча, дIадолу муьлхха а гIиллакх, телха доьзалан юкъаметтигаш. Доьзал боьхча, юкъаралла а талха герга ю. Къам доккха я жима дара аьлла а дац иза. Нехан шен къоман культурица бала хилар, цуьнца доьзнарг Iалашдар, тIаьхьенашка, лардеш, дIакхачийтарца доьзна ду иза.

ХIора къоман шен тхьамданаш, лараме, бевзаш нах хуьлу. Уьш хила тарло баккхий политикаш, депутаташ, динан дай, бизнесменаш, яздархой, артисташ. Юкъараллин дахарехь дуккха а хIума ду церан балхах а, дуьнене болчу хьежамех а, къоман культуре церан йолчу уьйр-марзонех а доьзна. ХIунда аьлча халкъ шен тоьллачу нахе хьовсуш а, ладугIуш а ду. Церан дахарх масал эца гIерта могIарера адамаш. Халкъан векалша, наха лоручара дIакхехьа деза, аьлла хета суна, вайн культура а, цуьнца доьзна дерг а Iалашдар а, даржор а.

Таханлерчу дийнахь вайн республикин куьйгалло беш боккха болх бу тIекхуьуш йолу тIаьхье ийманехь а, гIиллакхоьздангаллехь а кхиорехь. Цуьнца доьзна дара 7 шо хьалха, Нохчийн Республикин Куьйгалхочун Кадыров Рамзанан тIедилларца, Динан а, юкъараллин а организацеша зIе латтон департаменто а, дешаран а, культурин а ведомствоша а, Iеламнаха а, цхьаьна болх а бина, тIекхуьуш йолу тIаьхье ийманехь кхетошкхиоран цхьааллин концепци арахецар. И Концепци Республикин Куьйгалхочо шен указаца чIагI а йина, цуьнца болх беш схьайогIу вайн дешаран а, культурин а, спортан а – тIекхуьуш йолу тIаьхье кхиоран ерриге а организацеш. Концепцин гурашкахь бечу балхо юкъалоцу вайн республикера деша даха дезаш долчу берашна тIера кхиина богIучу кегийчу нахана тIекхаччалц йолу тIаьхье. Кегийчаьрца кхетош-кхиоран болх беш дешаран а, динан а, культурин а белхахой бу. Денна бохург санна, дIахьош тайп-тайпана мероприятеш ю кегийчаьрца, царна дайн гIиллакхаш довзуьйтуш, дикачун масалш гойтуш, вочун тIаьхьало йовзуьйтуш. Иштта, Концепци тIеэцначу 7 шарахь цу организацеша 200 эзар гергга мероприяти дIаяьхьна вайн кегийчаьрца. Ткъа бечу белхан дика агIо хирг хиларан а, цунах пайда бериг хиларан а цхьа а шеко яц.

Мотт къаьсттина чIогIа ларбан безаш бу. Зорбанан хьостанашкахь а, телевиденехь а, радиохь а вай дукха дийцина цунах лаьцна. Иза дийца а, тергонехь латто а дезаш гIуллакх ду, хIунда аьлча вайн къоман юкъара лазам бу иза. Тахана нохчийн маттаца долу хьал вайна ма-лаъара дика дац. Иза дика хилийта ницкъ кхочург дерриге а дан деза вай.

Кху деношкахь Республикин Куьйгалхочо дIахьедар дина, нохчийн мотт школашкахь а, дешаран заведенешкахь а леррина Iамо беза, ураттал цу тIехь ойла ян а еза вай аьлла. Иштачу дешнаша гойту, нохчийн маттана Iедалан агIор тергам беш хилар а, тIейогIучу хенахь ненан мотт Iаморан гIуллакх толуш дIагIуриг хилар а.

Ненан мотт стенна оьшу бохург дийца оьшуш а дац. Адамийн вовшашца уьйр латторан а, дахаран массо а агIо кхиоран а хьоста хилла ца Iаш, вайн гIиллакхаш лелоран, лардаран гIирс а бу иза. Ненан маттехула девза жимачунна дерриге а диканиг, халкъан иэсехь гулделларг. Цу юкъахь къоман гIиллакхаш а ду. Цундела ду мотт ларбар Iаламат мехала а, оьшуш а гIуллакх.

Вай олу: «Цивилизацино йохайо къаьмнийн хьалхалера дахаран кеп». Иза бакъ ду. Цивилизацино хуьйцу вайн дахар, керл-керла хIуманаш юкъадалош, адамийн юкъаметтигаш галморзахйоху, уьйраш малйо. Амма вай лелийча, лардича, цхьана а цивилизацино вайн гIиллакхаш дохор дац. Церан керла кепаш хила а тарло, уьш мелла а хийцадала а тарло, амма уьш дуьсур ду халкъалахь. Ткъа уьш лардар вайн уггаре а даккхийчех цхьа декхар ду.

Дерзош, ширачу заманахьлера цхьа масал дало лаьа суна. Жимачу АтагIахь хилла бохуш, хезна суна иза. Iабдул-МутIелип цIе йолуш, цхьа жима стаг хилла цу юьртахь вехаш. Эвлан лахахьа агIор, бенойн куьпахь, тIехьийза йоI хилла цуьнан. Тоьлла духар а духий, леррина шен дин а кечбой, йоIана ирахьIан воьдуш хилла Iабдул-МутIелип. Ша беной бехачу ураме дIакхаьчча, меллаша говрара охьа а вуссий, цуьнан юьхь а лоций, гIаш дIавоьдуш хилла иза тIехьийза йоI йолчу. Цкъа-делахь, цу йоIе а, цуьнан нахе а шен ларам хилар, шолгIа-делахь, шен оьздангалла, дайн гIиллакхаш ша ларар гайтина цу оьздачу къонахчо. Иштта яьхь йолу, гIиллакхе кIентий лаьттийла вайна юкъахь даима а!

КИЛАБ Муса

БЕРАШЦА БОЛХ БЕЧАРА – БЕРАШНА ЯЗДАР

Нохчийн Республикин дешаран а, Iилманан а министерствос берашна лерина нохчийн маттахь тоьлла дийцар яздарна регионашна юкъахь конкурс кхайкхийна.

Регионашна юкъара конкурс Нохчийн Республикин а, Дагестан Республикин а (аьккхий бехачу ярташкахь) юкъарадешаран организацийн хьехархошна юкъахь дIахьур ю. Конкурс лерина ю оханан (апрель) беттан 25-чу дийнахь билгалдоккхучу Нохчийн меттан денна.

Конкурс Нохчийн Республикин дешаран а, Iилманан а министерствос Дешар кхиоран институтаца а, Яздархойн союзаца а еш ю.

Конкурсехь дакъалаца аьтто бу дешар, эссе, литературин зарисовка жанрашкахь шайн белхаш оханан (апрель) беттан 10-гIа де кхачале школийн комиссешка дIакхачийначу юкъарадешаран организацийн нохчийн меттан а, литературин а хьехархойн. Ткъа школийн комиссеша хIокху ayshatbs@gmail.com адреса тIе дIатесначу конкурсан белхашна таллам бийр бу дешаран а, Iилманан а министерствехь.

Конкурс вовшахтохаран Iалашо нохчийн меттан сий айбар а, берашна лерина литературин говзарш язъечу нохчийн меттан а, литературин а хьехархойн кхоллараллин хьуьнарш кхиор а ю.

Тоьлла белхаш берашна леринчу дийцарийн гуларшна а, нохчийн мотт а, литература а хьоьхучарна гIоьнна лерина йолчу материалашна юкъа а бохуьйтур бу.

Конкурсан хьокъехь кхитIе болу хаамаш Нохчийн Республикин дешаран а, Iилманан а министерствон www.mon95.ru сайта тIехь карор бу. Хаттаршна телефонан номер 8 (928) 017-51-03 ю.

● ВАЙН ЗАМАНХО

Хьехархочун хьанал некъ

ХIара школин уьйтIа ваьлчхьана дуьйна кхуьнга маршалла хоьттуш хуьлу дешархой а, хьехархой а. ХIора керла де иштта долало: вовшашка маршалла а, хьал-де а хаттар, горгали бекар, урокаш юьйлаялар. Кхуьнан шовзткъе цхьайтталгIа дешаран шо ду хIинца дIадоьдуш дерг. Оццул шерашкахь кху школехь болх беш ву Нохчийн Республикин халкъан хьехархо Исраилов Iабдул-Хьамид.

Гуьмсера хьехархойн училище 1968-чу шарахь чекх а яьккхина, БелгIатойн-Эвларчу юккъерчу школе хьеха веара Iабдул-Хьамид. ХIара ша а кху юьртара ву, кхузахь школехь дешна а ву. Ткъа хьехархочун болх вуно жима волуш дуьйна кхуьнан даго къобалбина бу.

– Ас безаш хаьржира хьехархочун болх, цу хенахь со жима хиллехь а. Тхайн эвлара бархIшеран школа а яьккхина, Гуьмсерчу хьехархойн училище деша вахара со. Дешарх самукъадолура сан, цундела хир дара сан цу тIехь кхиамаш хилар. Айса дешначу школе юьхьаьнцарчу классашка хьеха веара со, хьехархойн училищера дешна ваьлча. ХIетахь дуьйна схьабогIуш бу сан хьехархочун некъ, – бохуш, дуьйцу Iабдул-Хьамида сан шеца хиллачу къамелехь.

Шен хаарш алсамдахархьама Нохч-ГIалгIайн пединституте филологин факультете деша воьду къона хьехархо 1970-чу шарахь. Пединститутах 1972-чу шарахь Университет хилира, тIаккха, 1975-чу шарахь иза кхиамца чекх а яьккхина, шен юьрта, ша хьалха болх бан волавелчу школе нохчийн мотт а, литература а хьеха веара Iабдул-Хьамид. Белхан говзалла дика караерзийна а, дика хаарш а долуш волчу къоначу хьехархочунна хала дацара шен дагца хаьржинчу хьаьрмехь къахьега, балхахь кхиамаш баха. Дукха хан ялале Шелан районан тоьллачу хьехархойн могIаре хIутту иза, кхуьнан белхан говзаллах масал оьцу къоначу хьехархоша.

Доккха похIма долу хьуьнаре хьехархо Шелан дешаран декъан куьйгалло тергонехь латтавора, цундела хир дара 1985-чу шарахь Iабдул-Хьамиде к1оштан дешаран декъе балха кхайкхар. Ша школехь бечу балхаца цхьаьна Шелан районан дешаран декъехь школийн инспекторан даржехь къахьега волало иза. Цунна атта дацара шина меттехь болх бан, амма школехь хьехар дIатаса ца лаьара Iабдул-Хьамидна, хIунда аьлча шен коьрта декхар бераш на хаарш далар, уьш кхетошкхиор лорура цо. Мел доккха дарже ша кхачарх, мел баккхий аьттонаш шен хиларх школах къаста луур дацара шена, боху хьехархочо.

Керлачу даржо даккхий декхарш тIедохкура: ша а школехь къахьоьгуш хиларна, Iабдул-Хьамидна дика хаьара хьехархочун халонаш, балхахь хуьлу цатемаш, цундела шен ницкъ кхочуучу кепара цуьнан белхан мах нийса хадо а, оьшучунна тIехь гIо дан а хьожура иза. Иштта к1оштан комиссино муьлххачу а школин болх толлучу хенахь цу юкъахь Iабдул-Хьамид хилча, синтеме хуьлура школин белхахой. Царна хаьара цо нийсо лелор юйла.

Районан дешаран декъехь йолчу методически цхьаьнакхетараллин балхана Iуналла деш, хьехархойн балхахь зеделларг гулдеш, иза кхечарна довзуьйтуш, семинараш вовшахтухуш, уьш дIахьош, къахьоьгура Iабдул-Хьамида. Ша балхахь кхоош, тахана дан дезарг кханенга дIатоттуш цуьнан цкъа а Iедал дацара. Иза гуттар а хьуьнаре а, дечунна мало ца еш а, шегара ледарло ца йолуьйтуш, шех тешна гIуллакх леррина деш, схьавеана дуккха а шерашкахь. Цундела ду цунна к1оштан а, республикин а Iедалан структурашкара делла вуно дукха совгIаташ: сийлаллин грамоташ, баркаллин кехаташ, сийлахь цIерш, кхин а совгIаташ. Иштта дуккха а шерашкахь хьанал болх барна, баккхий кхиамаш а бахарна, дуккха а тIаьхьенашна хаарш даларна а, уьш беркате кхетош-кхиорна а республикехь хьехархочунна луш йолу уггаре а еза цIе а елла Исраилов Iабдул-Хьамидна масех шо хьалха – Нохчийн Республикин халкъан хьехархо. Иза цуьнан белхан хьакъ болу мах хадор ду, хIунда аьлча цо дуккха а шерашкахь, баккхий кхиамаш а бохуш, хьанал къахьегна. Ткъа хьанал болх бечунна ирс ша тIедогIу, цунна кара ма во ша тIедосса хьакъ верг.

Иштта ду кху башхачу стеган, доккха похIма долчу хьехархочун дахарехь нисделла беркате и гIуллакх. Делахь а Iабдул-Хьамида-м ша совгIатийн дуьхьа къахьоьгуш ца лору, хIунда аьлча цуьнан балхахь коьртаниг иза ма дац. Хьайн хааршца дешархошна хьалха хIоттар, уьш царна дIадала хаар, церан бIаьргаш чохь хIума хааре болу лаам кхоллар, керла хIума девзина, цунах кхетта, церан самукъадалар – иза ду муьлххачу а хьехархочунна уггаре а доккха совгIат. Иштачу совгIате кхача гIиртина иза ша болх бечу ерриге а хенахь.

Iабдул-Хьамидан хIусамехь ву со. ХIара хьанал ваьхна хиларе терра, беркате а, оьзда а доьзал кхиъна кхуьнан а, хIусамненан Iайнаан а. Доьзал гуттар а кхушиннан лаамехь хилла бу, ламаз-марха шайца долуш, гIиллакх-оьздангалла йолуш, аьллар тIехь болуш. Мел доккха ирс ду ден-ненан сел муьтIахь доьзал кхиар. Iабдул-Хьамидан йоI Луиза а, нохчийн мотт а, литература а хьоьхуш, Соьлжа-ГIалахь Кадыров Ахьмад-Хьаьжин цIарахчу Дешаран центрехь болх беш ю. Хьехархо хилларал сов, говза поэт а, яздархо а ю Луиза. Дукхазза а цуьнан стихаш а, дийцарш а къоначу яздархойн гуларшкахь арадийлина кху тIаьхьарчу шерашкахь.

Iабдул-Хьамида шен цIера белхан кабинет гойту суна. Цу чохь шкафаш чохь дукхха а книгаш ю – коьрта долчу декъана нохчийн маттахь йолу исбаьхьаллин литература. Нохчийн шуьйра бевзаш болчу яздархойн, поэтийн говзарш ю терхеш тIехь лаьтташ. Хьехархочунна оьшу методикин книгаш, учебникаш, якхий папканаш а ю.

– ХIара ю сан белхан меттиг, кхузахь урокашна кечам бо ас, дешархойн тетрадащ тIехь болх бо, сайн цхьацца йозанаш до, балхана оьшу тайп-тайпана материалаш кечйо. Хьажал, тIаьхьарчу итт- пхиитта шарахь зорбанера арадевлла журналаш: «Орга», «Вайнах», «СтелаIад», газеташ: «Даймохк», «Вести республики», «Хьехархо», «Зама» ду ас гулдина. Уьш ас коьрта долчу декъана сайн балхана пайде хир йолу материалаш царна тIера схьаэцархьама леладо. Iаламат доккха гIо хуьлу нохчийн мотт а, литература а хьоьхуш волчунна оцу журналех а, газетех а.

Iабдул-Хьамида ша папкаш чохь гулйина журналийн а, газетийн а статьяш, стихаш, дийцарш, кхин материалаш гойту суна.

– Хьажал хIокху папкане, кху юкъахь школехь Iамош йолу Айдамиров Абузаран «Ненан дог» цIе йолу говзар ю. ХIара цхьана хенахь зорабанера араяьллера, хIинца цхьана а библиотекехь карош яц. Ас принтер тIехь оцу говзарна зорба а тохийтина, дешархошка ешийта кечйина хIара санна йолу ткъаесса на папка ю. Оха урокашкахь иштта болх бо тексташ тIехь. Дешархошна еша а, талла а, пайда эца а гIо хуьлу царех.

Суна го мел лерина кечам бо Iабдул-Хьамида шен балхана, мел жоьпалле ву иза дечу мас-

со а хIуманна тIехь. Иза цуьнан амалан коьртачех цхьа агIо ю – дечунна тIехь жоьпалле хилар. Дикачу стеган а, дикачу говзанчин а билгало ю ша деш долу хIума жоьпаллица дар, иза ларар, цу гIуллакхан сий дар. И дерриге а Iабдул-Хьамидехь долуш ду. Иза вайн заманан муьлххачу къоначу говзанчина масална хIотто мегар волуш ву.

Хьехархочун болх атта бац, цуьнан тIахьалонан ойла а еш, бан ма-беззара иза беш белахь-м муххале а. Цхьана хьекъалчас аьлла: шен говзалла дика евзаш а, кIорггера хаарш а долу хьехархо тоьлла говзанча ву, ткъа цул а гIолехь ву шен хаарш дIахьеха хууш верг, амма цу шиннал тоьлла ву хаарш дIахьеха а хууш, шен дешрахой дукхабезаш волу хьехархо, иза тIех дика говзанча ву. И тIаьххьарниг Iабдул-Хьамидах лаьцна ала мегар ду, хIунда аьлча, кIорггера хаарш а долуш, уьш дика дIа а хьоьхуш, бераш дезаш хьехархо ву иза. Ша дешархо чеха ца во, цуьнгара ледарло яьллехь, цуьнан сий ца дойъу, ша цуьнгара воккхачуьнгара санна бехк боккху. Иза гIоле хета шена, хIунда аьлча, сий а ца дойъуш, емал а ца веш, бехк баккхаро дешархо дика кхетор ву шен гIалатах, юхахула иза ца далийта а хьожур ву иза, дуьйцу хьехархочо. Бераш лара деза, церан сий а, амал а кхоо еза, кхана Iуьйранна баккхий а хилла, хьан юьртахой а, лулахой а хилла, дIахIуьттур ма бу уьш. Хьан шайга ларам хиллехь, царна иза цкъа а дицлур дац. «Хьехархочун балхахь диканиг хIун ду хааий хьуна?» – хотту цо соьга. Юха жоп а ло: «Хьан дешархо дахарехь, гуттар а дешархо а хуьлий, ма вуьсу. Ткъа шун юкъаметтиг дика хиллехь, иза цкъа а хьоьца долчу гIиллакхах ца вуху. Цо иза гуттар а хьоьца леладо. Ткъа хазчу гIиллакхе кхочуш хIун ду?»

Иза а ма ю хьехархочун белхан дикачу агIонах цхьаъ: хьайн дешархошца хаддаза дахарехь уьйр латтор, церан кхиамех воккхавер. Цунах дика адам, дика говзанча хиллехь, хьан дакъа а ма ду цу юккъехь.

Iабдул-Хьамида дозаллица буьйцу шен хилла дешархой. Церан кхиамех воккхаве иза. Масех дешархочун цIе йоккху цо:

Ирезиев Сайд-Хьамзат, Нохчийн пачхьалкхан университетан нохчийн филологин Iилманийн кафедрин куьйгалхо, филологически Iилманийн кандидат, доцент;

Закриева Мадина, Соьлжа-ГIаларчу номер 7 йолчу школин нохчийн меттан а, литературин а хьехархо;

Исраилова Луиза, Кадыров Ахьмад-Хьаьжин цIарахчу Дешаран центран нохчийн меттан а, литературин а хьехархо.

Уьш уггаре а тоьлларш бу, царех цхьаъ Iабдул-Хьамидан шен йоI а йолуш. Дика тIаьхьа кхиийначу, шена санна ненан мотт а, литература а езаш, къомах дог а лозуш, цуьнца доьзнарг а дезаш, дешархой дахаран новкъа баьхначу хьехархочун мел доккха сий хила деза, мел ларам хила беза цуьнга? Цундела ма дац Iабдул-Хьамида а, и санна болчара хьоьгу къа эрна. Иза цкъа а довр дац, хIунда аьлча иштачу хьехархойн халкъалахь сий-ларам даим хир бу.

Тахана пенсехь велахь а, шен ницкъ кхочуучу кепара къахьоьгуш ву говза хьехархо. Кхана юха а дешархошна хьалха хIуттур ву иза, собаре а, хьекъале а, оьзда а волуш.

АРСАНУКАЕВ Муса,
НР-н хьакъволу журналист

НОХЧИЙН МОТТ КХИОР

«Ас дIалур ю ПКЭ» Iаматех дийцира

ХьастагIа, билггал аьлча, чиллин беттан 4-чу дийнахь Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтехь республикин 9-чу классийн школийн нохчийн меттан а, литературин а хьехархошна методикин гIо-накъосталла дарна лерина Iалашо йолу «Нохчийн меттан пачхьалкхан жамIан аттестацина кечамбаран эвсаралла лакхаяккхар» аьлла семинар-практикум дIаяьхьира.

Семинарехь дакъалоцуш вара республикин школийн 9-чу классийн нохчийн меттан а, литературин а 58 хьехархо а, хIора кIоштан методикин цхьаьнакхетараллийн куьйгалхой а.

Семинар дIаяьхьира институтан белхахоша, «Ас дIалур ю ПКЭ!» методикин гIо-Iаматан авторша: Нохчийн Республикин халкъан хьехархоша Дудаев Султана, Абдуразаков Шертбека, хьехархоша Тутаева Сацитас, Хунарикова ПетIамата.

Семинаран Iалашо а, цуьнан программа а йовзуьйтуш дIаболийра Ш.Абдуразаковс шайн болх. Экзаменан бланкаш кхочушъярехь, талламан-лараран коьчалийн шолгIачу декъехь хиллачу хийцамех а, ткъа ишта, дешархойн экзаменан белхаш толлуш зеделлачух а лаьцна дийцира семинаран хьалхарчу декъехь.

Талламан-лараран коьчалийн хьалхарчу декъан чулацам а, цуьнан мах хадоран хьесапаш а довзуьйтуш, оцу декъахь долчу хаттаршна жоьпаш яздайтаран болх хьехархошца кхочушбира Дудаев Султана. Болх кхочушбинчул тIаьхьа, хьехархоша шаьш шайн белхан мах хадийра, презентацех пайда а оьцуш.

ШолгIачу декъан тIедахкаршца богIу тайп-тайпана белхаш тIехъэвсаречу уьнна тIехь а, бланкаш тIехь а кхочушбойтуш, хьехархойн кхоладелла жоьпаш дийцаре деш, эвсараллица болх дIабаьхьира Тутаева Сацитас.

КхоалгIачу декъан кхаа тIедилларх, церан дIахIоттамах лаьцна дийцира Хунарикова ПетIамата. Цу сов, ПетIамата семинаран декъашхошца дийцаре дира муьлхачу говзарех пайдаэца аьттош бу школин арахецархойн. Сочиненехь дахарера масалш далош, слайдашца презентаци а еш, П.Хунариковас гайтира 9.1, 9.2, 9.3 сочиненеш язъяран методикин кепаш. Оцу белхан мехалалла билгалъелира хьехархоша лучу хаттаршца а, цара кхачам боллуш лучу жоьпашца а.

Семинаран болх берзош, цуьнан декъалацархоша – хьехархоша баркаллин дешнаш элира шайна лерина семинар вовшахтохийтийнчу Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтан директорна Умхаев Хьамзатана а, «Ас дIалур ю ПКЭ!» методикин гIо-Iаматан авторийн тобанан куьйгалхочунна Абдуразаков Шертбекана цара йинчу чулацамечу, пайдехьчу семинарана.

ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап

Суьрта тIехь: Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтехь – семинар

5-ГIА УРОК

Урокан цIе: «Ненан бIаьрхиш».

Урокан Iалашо: 1. Дешархоша цIахь бина кечам талла, йозанца тептарш тIехь хIоттийна шира дийцарш, церан чулацаман маьIна деш кечбина хаам талла.

2. Лаккхарчу исбаьхьаллица, меттан йоккхачу говзаллица, Даймахкана муьтIахь хилар гойту «Ненан бIаьрхиш» цIе йолу шира дийцар дешархошна довзийта.

3. Дийцаран чулацаман маьIна дарца шерра къастош дешар тIехь болх дIабахьа.

Урокана оьшу гIирс: «Ненан бIаьрхиш» дийцар тIехь хIоттийна экранизованни кийсак, чулацамца нисдина суьрташ, тептарш, дошмалгаш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамIдаран гIирс, керлачу дешнашна слайдаш.

Урокан тайпа: керла коьчал йовзийтаран урок.

Урок дIаяхьар

I. Догдаийтаран мур.

II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур.

1. ЦIахь кечам бан делла шина дийцаран «КIирдан бIаьвнаш», «Хьекъал долу зуда» чулацам шайн дешнашца дешархошка схьабийцийтар.

2. Дийцарийн чулацаман коьрта маьIна билгалдаккхар.

3. Хаттаршца чулацам карлабаккхар. «КIирдан бIаьвнаш».

а) Хьалха заманчохь мича меттехь хилла пхи бIов?

аь) И бIаьвнаш тIерлойн элийн хилар стенах хаьа?

б) ТIерлой хьалха заманчохь керстанан динехь хилар муха билгалдолу?

в) Iер-дахар муха хилла «ТIерлойн бIаьвнийн», «КIирдан бIаьвнийн» бахархойн?

г) ГIала йоттаран мах а, хьал а муха хилла церан?

ЛИТЕРАТУРИН УРОК

НЕНАН БIАЬРХИШ

Оха кхидIа хьо 9-чу классина лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни йовзийтар

«Хьекъал долу зуда».

а) Дас несарий дIаэхийтаран бахьана хIун дара?

аь) Нисъеларий мардена ша резаволу нус?

б) ЦIахь хьекъал долу зуда эшар муха билгалдолу?

в) Мардай, майрий бохамах хьалхаваккхар муха нисло несан?

г) Хьекъал долчу зудчо нийса хьесап дирий мардас даийтанчу хабаран?

4. Тобанашца къастош меттигаш йоьшуьйтуш болх дIабахьар.

III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.

1. Урокан керла коьчал йовзийтаран Iалашонца хьехархочо хаам бар (ненан, доьзалан юкъаметтигах, ненан доза доцу къинхетамах, безамах, марзонах лаьцна къамел).

2. Ненах лаьцна кицанаш дагалацар.

3. 8-чу классехь Iамийна Сулейманов Ахьмадан «Дахаран генаш» цIе йолу поэмин ненах лаьцна дуьйцу кийсак дагалацар.

- Хьо я хьайн бер? Муьлхарг ло ахь?

– Шега хаттахь дарц-мохо,

Ойла ца еш, нанас эр ду:

– Сан бер дитий, со дIахьо! –

4. «Ненан бIаьрхиш» цIе йолу дийцар тIехь хIоттийна экранизованни кийсак гайтарца чулацам бовзийтар.

5. Хьехархочо дийцаран текст ешар.

6. Керлачу дешнийн маьIна дар:

а) хьех – кхузахь: ламанан бож;

аь) гIагI – тIемалошна аьчкан чIагарех еш хилла бедар;

б) гоьмукъ – беха цамза, хьалхалера тIеман герз;

в) турс – кхузахь: тIамехь тур ца кхетийта лоцуш хилла аьчкан дуьхьало.

IV. Керла хаарш тIечIагIдаран мур.

1. Дешархошка дийцаран текст яххьашца ешийтар.

2. Хаттаршца чулацам къастор (тобанашца болх дIабахьар).

а) Хьанах лаьцна дуьйцу дийцар тIехь, муьлш бу цуьнан турпалхой?

аь) Муха кхиавора дас-нанас шайн цхьаъ бен воцу кIант?

б) КIант шен дений-нанний муьтIахь хилар, церан лаам ларбеш хилар муха го вайна дийцаран чулацамехь?

в) Церан лаам тIера кIант валар муха нисделира, хIун дара цуьнан бахьана?

г) Нене кIант тIамехь валар муха хаийтира тIемалоша дIа?

гI) «Ненан бIаьрхиш» аьлла дийцарна цIе тилларан хIун бахьана дара?

3. Дешархошка шайна чулацамах зеделларг дийцийтар.

4. Дийцар тIера къастош меттигаш ешийтар.

а) Меттан кIорггерчу говзаллица Iаламан исбаьхьалла гойту меттиг лахий, дIаеша.

аь) КIанта мостагIий хIаллакбеш сурт гойту меттиг къастае.

б) Нене кIант валар хаийта шийла кхаъ бохьуш тIемалой керта бахкар гойту могIанаш билгалдахий, яхьашца деша.

V. Урокан жамI дар.

1. Муха хийтира шуна тахана урокехь къастийна дийцаран чулацам?

2. ХIун ойла кхоллаелира шун и доьшуш?

3. ХIун маьIна ду цуьнан чулацаман?

4. Дешархошка шаьш урокехь бинчу белхан вовшашка мах хадабайтар.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехь суна дика хеттарг дара…

2. Суна дика цахеттарг…

3. Суна атта хеттарг…

4. Суна хала хеттарг…

VII. ЦIахь: дийцаран чулацам хаа, цуьнца догIу суьрташ дахка.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

КНИЖНАЯ ПОЛКА ПЕДАГОГА

Как стать выдающимся учителем?

Кто бы из нас не хотел им быть? Мастерство в любой профессии – это, прежде всего, готовность развиваться и учиться у лучших. Именно такой подход предлагает Дуг Лемов в своей знаменитой книге «Мастерство учителя». Его работа поражает свой глубиной и простотой одновременно. Автор подробно описывает 50 проверенных методик (приемов) выдающихся преподавателей. Дуг Лемов посетил бесконечное количество уроков. Причем особый интерес у него вызывали те учителя, ученики которых демонстрировали превосходные результаты, несмотря на не самые лучшие условия жизни.

В США, как и в других странах мира, наблюдается закономерность – чем выше социально-экономический статус детей (и их родителей), тем лучше их успеваемость, выше результаты на экзаменах, больше вероятность поступления в престижный вуз. Проще говоря, у детей из бедных семей хуже оценки и баллы, меньше шансов на высшее образование и т.п. И наоборот. Однако есть десятки школ и классов, которые нарушают это правило. В них дети из бедных и неблагополучных семей неожиданно показывают высочайшие результаты, превосходя учеников из самых богатых и благополучных семей по всем показателям.

Итак, могут ли бедные дети из школ, испытывающих большие проблемы с финансированием и материально-технической базой, расположенных в неблагополучных районах, добиваться такой успеваемости, которая позволяет им поступать в лучшие вузы страны? Могут!

Секрет? У них особенные учителя. К ним и отправился Дуг Лемов, чтобы понять, какие приемы преподавания позволяют им достичь высоких результатов. Описанные им приемы связаны с планированием и структурированием уроков, рассказывают, как увлечь детей, укрепить доверие, создать сильную культуру в классе и пр.

Некоторые приемы на первый взгляд представляются довольно банальными, однако автор добавляет в них столько важных деталей, что даже обычный опрос становится очень интересным и оригинальным способом работы с детьми.

Рассмотрим в этой статье некоторые из них.

5 ПРИНЦИПОВ ОТ ДУГА ЛЕМОВА, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ УЧИТЕЛЬ, ЧТОБЫ БЫТЬ УСПЕШНЫМ:

- Простота недооценивается. Хорошо внедренная простая идея может принести серьезные результаты.
- **Вы знаете свой класс лучше всех. Хорошая техника – это та, которая хорошо работает в вашем классе.**
- Быть отличным учителем – очень тяжелая работа. Выдающиеся педагоги постоянно совершенствуются в своем ремесле и учатся новому. Неважно, насколько вы хороши, – всегда есть возможности для роста.
- **Каждый учитель должен много читать. Чтение – важнейший навык для учеников.**
- Преподавание – самая важная работа в мире. Она же и самая сложная.

«ПРАВИЛЬНО ЕСТЬ ПРАВИЛЬНО»

Так называет Дуг Лемов один из приемов, который устанавливает для класса высокие стандарты. Многие учителя, услышав почти правильный ответ ученика, «округляют в большую сторону», как пишет автор. Педагоги принимают неточный и неполный ответ, договаривают и додумывают за ученика.

Учитель: Ахмед, что такое безработица?

Ахмед: Это когда нет работы.

Учитель: Совершенно верно. Это явление, при котором часть трудоспособного населения ищет работу, но не может ее найти.

Стоп-стоп-стоп! Но ведь ученик этого не говорил! Учитель, конечно, хотел это услышать, но Ахмед в нашем примере такое определение безработицы точно не дал.

Автор приводит другой пример.

Учитель: В каких отношениях были Монтекки и Капулетти в трагедии «Ромео и Джульетта»?

Ученик: Они не любили друг друга!

И здесь есть два варианта дальнейших действий. Плохой в том, чтобы сказать: «Точно. Они враждовали несколько поколений!» А хороший – попросить ученика уточнить ответ, дополнить его: «А в чем проявлялась эта нелюбовь? Сколько времени тянутся их плохие отношения? Это началось недавно?»

Важно не называть неполный и неточный ответ верным и отличным. Надо добиваться полного и правильно сформулированного ответа. Автор предлагает использовать такие фразы:

- Мы почти у цели. Как ты думаешь, что еще осталось?

- Попробуй развить свою мысль.

- Хорошо сказано, а какой важный момент можно добавить к этому?

Когда мы принимаем неточный ответ, мы по сути останавливаем мыслительную деятельность ребенка, не даем ему возможности подумать и предложить более подробный и глубокий ответ. Вот почему надо с помощью наводящих вопросов или при помощи других учеников добиваться точных определений и объяснений.

ВЫХОДНОЙ БИЛЕТ

Заканчивать урок всегда полезно финальным практическим упражнением. Во-первых, дети привыкают, что в конце занятия их знания будут проверены. Причем проверят всех, так что отвлекаться на уроке и не работать себе дороже. Во-вторых, после каждого урока у вас есть информация о том, насколько хорошо дети запомнили и поняли материал. В каких заданиях больше всего ошибок? Почему они сделали такую ошибку? Какой процент класса выполнил задание? По сути сразу же после занятия у учителя есть информация о том, насколько эффективным был урок.

Действенное использование приема требует, чтобы «выходные билеты» были короткими (не более трех вопросов), а если результаты оказались низкими, то вы знаете, с чего стоит начать следующий урок.

Пример «выходного билета» по теме «Госбюджет»:

1. Что из перечисленного относится к доходам, а что – к расходам госбюджета?

– Налоги – штрафы граждан – выплата пенсий – строительство школ – продажа госсобственности – обслуживание долга – прибыль от деятельности госпредприятий.

2. Назовите вид госбюджета:

– Доходы: 22 трлн рублей. Расходы: 21 трлн рублей.

– Доходы: 20 трлн руб. Расходы: 21 трлн руб.

- Доходы: 21 трлн руб. Расходы: 21 трлн руб.

3. Кто разрабатывает проект федерального госбюджета?

А кто принимает этот документ?

ОШИБКА – ЭТО НОРМА

Не стыдите детей за неправильные ответы. Обычно это только ухудшает ситуацию. Вряд ли после слов «Мадина, ну сколько можно ошибаться в этих уравнениях!» девочка воспрянет духом и начнет щелкать эти задания как орешки. Оправдывать ошибки тоже неразумно: «Ну ладно, это был очень сложный вопрос».

Ошибки – совершенно нормальная и естественная часть учебы. Без них, в принципе, нельзя представить процесс познания.

Что же делать? Во-первых, не тратить время на разговоры об ошибках и как можно быстрее приступить к их исправлению. Необязательно каждый ответ называть правильным или неправильным. Этот этап вполне можно опустить. «Амина, давай попробуем еще раз!» или «Что нам надо сделать первым делом, чтобы решить эту задачу?» Если времени на это нет, то лучше сказать «Это не совсем так» и двигаться вперед. Можно, кстати, попросить другого ученика дать ответ на этот вопрос. А потом попросить Амину повторить.

Прочитав книгу, возникает несколько мыслей. Например, что эту книгу надо дарить всем выпускникам педагогических вузов. А еще лучше дарить ее каждому первокурснику, который собирается стать учителем. Больше всего хочется тут же опробовать некоторые приемы в своем классе. Первый опыт показывает, что они отлично работают.

Алихан ДИНАЕВ,
Учитель года России-2018

● РЕКОМЕНДАЦИИ

Одарённый ребёнок – в теории и на практике

В этом году на базе технопарка «Кванториум» Грозного начнет функционировать Центр для одаренных детей, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и созданный по образцу образовательного центра «Сириус». Создание подобного центра ведется с учетом опыта и лучших практик по работе с одаренными детьми других регионов. А как ведется эта работа в других регионах?

Абсолютный победитель конкурса «Учитель года России-2017» Илья Демаков провел в Санкт-Петербурге курсы по вопросам понимания одаренности в современных образовательных практиках, профессиональной компетентности и универсальных приемов в работе с одаренными детьми. Лучший учитель 2017 года специально для газеты «Хьехархо» подготовил статью, в которой представил наиболее интересные мнения о том, как помочь учителю выявить и поддержать одаренного ученика.

Учителя, ученики и родители часто слышат и сами воспроизводят формулу: «Каждый ребёнок одарён». Она происходит, по-видимому, из разных источников: от нашей учительской убеждённости в том, что каждый ученик самобытен и ценен, от стремления родителей рассмотреть в своих детях выдающиеся способности, от конкурентного духа самой школьной среды. Она подкреплена и методически: на федеральном уровне давно существует «Рабочая концепция одарённости». Вместе с тем в практической работе учителя такой подход недостаточен, а, может быть, даже ошибочен. Он по своей природе не инструментален, то есть не даёт оснований для разработки действительных практик, конкретных приёмов работы именно с детской одарённостью. Если принять за основу нашей ежедневной работы с учениками принцип «одарён каждый», то работой с одарённостью оказывается вообще вся работа учителя. С очевидностью можно утверждать, что это не так. В частности, проявления способностей ребёнка могут быть относительными: можно определить средний уровень учебного коллектива (класса, например), относительно которого способности некоторых обучающихся будут появляться значительнее. Каждый учитель знает, что с ними работу следует построить иначе, предусмотреть задачи углублённого уровня или иным способом учесть их особенности. Отсюда, на мой взгляд, противоречие между теорией и практикой работы с одарёнными детьми. Я убеждён, что такая работа требует специальных практик, определения конкретных способов действий, отличных от базовых приёмов и методов работы. Следовательно, работа с одарёнными детьми – это отдельный компонент профессиональной компетентности учителя. Но именно учитель-предметник остаётся ключевым оператором работы с одарённостью. Только учитель, выходящий каждое утро к доске, способен выявить, поддержать и развить способности ученика. Однако ему нужна помощь.

Выразить мнение о характере такой помощи я предложил молодым петербургским педагогам. Для обмена мнениями мы выбрали любопытную образовательную среду – Центр медиаискусств (ЦМИ), структурное подразделение петербургской Академии талантов, которая является региональным центром по работе с одарёнными детьми. Центр создан для того, чтобы выявлять, развивать и поддерживать способности обучающихся в области искусства и современных медиа. Для этого организовано технологически насыщенное пространство, обеспечивающее, например, образовательные программы по графическому или акустическому дизайну, полиграфическим технологиям, созданию новых сред – дополненной и виртуальной реальности. При этом центр обеспечен кадрами – молодыми и опытными – и для таких современных направлений образования, и для базовых, какими являются в данном случае история искусства, теория литератур, цифровая грамотность. Мне представляется важным, что в этом образовательном пространстве педагоги не только говорят о цифровых инструментах, но и предлагают своё понимание детской одарённости.

Илья ДЕМАКОВ, Учитель года России-2017

Екатерина ЕРШОВА, педагог-организатор:

– По моим наблюдениям, одаренные дети делятся на два типа: первые стремятся развивать себя комплексно, проявляют живейший интерес ко всему, что происходит вокруг; вторые погружены в свою предметную область, их учебный интерес и мотивация глубоки и однородны. Исходя из такого условного разделения, очевидно, что одарённость не однородное понятие. Стратегии нужны различные, а в основу их следует положить особенности общения, взаимодействия между самими детьми, а также между детьми и педагогом. Задача педагога-организатора – подготавливать и проводить образовательные события, а для этого важно вовлечь в деятельность всех присутствующих, вне зависимости от степени их открытости. Как правило, прекрасно работает прием «Ты же эксперт»: используйте ключевое слово «эксперт» в обращении к талантливому ребенку. Я думаю, что в открытом общении как раз и выявляются способности, а их поддержка тем более возможна только в сообществе. Отсюда важность создания таких сообществ в любых формах – кружков, клубов, встреч – всего того, что и называют образовательными событиями. Видимо, они сегодня определяют эффективность работы с такими детьми.

Виктор КАДЖОЯН, педагог-организатор:

– Замечено, что одарённым детям свойственны многие трудности, которые мы по традиции связываем с отстающими учениками. Трудность в определении жизненной стратегии относится к числу этих свойств. Одаренному ребенку, уверенному в своих знаниях, как показывает практика, трудно определить, где именно он может эти знания применить. Так или иначе, чаще всего одарённый ребёнок – это человек, с которым непросто. Одна из задач педагога при работе с таким «непростым» ребенком – сделать так, чтобы он понял, что помимо его профессионального навыка, ему также необходимо уметь жить в социуме. Следовательно, работа с одарённым ребёнком это не только работа учителя-предметника, это работа педагогического коллектива. В такой работе необходимо найти место и педагогу-организатору и педагогу-психологу.

Василий БАЗУЕВ, педагог допобразования:

– Знания и опыт ученик получает отнюдь не только от учителя. В значительной мере возросла роль цифровой среды, которая – хорошо это или плохо – тоже учит. Одним из важных элементов, который необходимо учитывать – фоновая эрудиция. Фоновая эрудиция – это и есть то знание (или опыт), которое ребёнок получает помимо школы. За счёт большого потока информации, проходящего через ученика каждый день (с каждым годом всё интенсивнее происходит коммуникация через интернет и другие медиа), часть знаний оседает и может стать фундаментом для становления одарённой личности. Поэтому учителю-предметнику важно понимать ресурсы дополнительного образования. Сама информационная среда, в которой живёт одарённый ребёнок, требует расширения учебного пространства. Возможности учебного класса ограничены, и ребёнок цифровой эпохи понимает или чувствует это.

Евгения НОСОВА, педагог допобразования:

– Одарённость требует однородной тематической среды. Я работаю с детьми, чьи интересы и способности сосредоточены в области искусства. Зачастую детская одарённость вообще проявляется или осмысливается через творчество. Важно научить ребенка грамотно пользоваться своими творческими ресурсами. Это выдвигает сложные требования относительно пространства, в котором он живет, работает, отдыхает. Пространство рассказывает многое о человеке, влияет на него. Приобретение любого современного навыка требует глубокой работы со сложными задачами на серьёзном оборудовании. Иными словами, выявление одаренности – это определение собственной точки зрения, личного интереса, поддержанного способностью к решению трудных задач. Думаю, школьной среды для этого сегодня недостаточно. Следует научиться ориентировать своих учеников во всех ресурсах и пространствах, которые предоставляет регион.

Василий СИТНИКОВ, педагог допобразования:

– Цифровая культура проникает во все сферы жизни. Это закономерно порождает необходимость соответствия технологий, при помощи которых мы преподаём, тем технологиям, которые актуальны в жизни и работе. Поэтому недостаточно предложить современному ребёнку только урок информатики в школьном классе. Нужны другие пространства, в которых ребёнку будет доступно обучение сложным и актуальным вещам. Но это применимо не только к IT. Я думаю, в этом проявляется проблема мотивации современного ребёнка. Его способности развиваются, когда он имеет дело с актуальными и сложными задачами. Думаю, что в школьном классе, если туда не проникают инновации (не только технологические), одарённый ребёнок не проявится. По-видимому, сегодня работа с одарённостью – это работа большой системы, как в случае с нашим центром, который работает на регион.

Дарья ИГНАТЬЕВА, учитель:

– Работа с одарёнными детьми требует большого объёма дополнительных часов, их не найдёшь в образовательных программах. Работа с одарённым ребёнком должна быть обеспечена и материально-технической базой: учителю нужна возможность легко и беспрепятственно пользоваться компьютером или планшетами с выходом в интернет, проектором, интерактивной доской – всё это должно быть доступно учителю непосредственно на его рабочем месте. Подобная работа, по сути, требует особой квалификации или даже переквалификации преподавателей.

Иное решение – расширить функционал школьной службы сопровождения: психологов, педагогов-организаторов. Также, как мне кажется, именно для одаренных детей необходима организация не просто научно-практических конференций, но и постоянно действующих научных кружков и сообществ для школьников. Учителю, который работает с одарённым ребёнком, необходимы опора и поддержка – организационная, инфраструктурная, технологическая.

● ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Сильные учителя – сильная школа

Всем известно, что благополучие общества во многом зависит от состояния образования, культуры, духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения, поэтому развитие системы образования – одно из приоритетных направлений в социально-экономическом развитии Чеченской Республики.

Чтобы подрастающее поколение было образованным, талантливым и конкурентоспособным, его должны обучать квалифицированные, высокообразованные и любящие свою профессию учителя. Поэтому в последние годы в нашем регионе уделяется огромное внимание вопросу повышения квалификации педагогических работников. В этой связи Министерством образования и науки ЧР разработана и успешно внедрена региональная система учительского роста, в рамках которой к работе с учителями привлекаются как ведущие федеральные, так и региональные эксперты в области образования.

Для любого учителя очень ценно общение с коллегами, достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности. Одним из таких педагогов, ученики которого неизменно получают высокие баллы на ЕГЭ, является Джамлай Зайндиевич Маглаев, завкафедрой «Общая и неорганическая химия» Института нефти и газа ГГНТУ, кандидат химических наук.

Джамлай Зайндиевич уверен, что профессионализм учителя, преподавателя, уровень владения им своим предметом, его личностные качества напрямую влияют на качество знаний учащихся. По инициативе Министерства образования и науки ЧР он проводит курсы повышения квалификации для учителей химии на базе вуза.

Преподаватель химии рассказал корреспонденту нашей газеты о некоторых важных моментах преподавания и освоения химии в школе, которые должны знать как учителя химии, так и сами учащиеся.

– В прошлом году с февраля по апрель на базе нашего университета было проведено тестирование 355 учителей химии общеобразовательных школ республики. Педагоги, показавшие наиболее низкие результаты, последующий год посещали курсы повышения квалификации. Большую роль в реализации данного проекта сыграл Чеченский институт повышения квалификации работников образования. Также нужно отметить и поддержку со стороны руководства ГГНТУ. Данный опыт мы повторили и в этом году: около 120 учителей сельских и городских школ каждую пятницу приходят на кафедру. Учитывая, что у школьных учителей выявляется очень много проблем, мы усиленно с ними работаем, повторяем пройденное, подтягиваем слабые места, то есть решаем существующие проблемы. Особое внимание уделяется вопросам ЕГЭ, так как ЕГЭ – это главное мерило знаний.

Мне очень нравится работать с учителями-химиками, наблюдать в процессе наших занятий за их прогрессом. Могу сказать, что и педагоги занимаются с охотой, отзываются о наших лекциях только положительно, об этом можно судить даже по тому, что учителя не пропускают занятий: не жалея времени, преодолевая расстояния, они занимаются с огромным желанием пополнить свои знания, остаются неравнодушными к своему предмету. Пользуясь случаем, хочу сказать, что всех желающих овладеть новыми навыками и умениями преподавания я жду каждую пятницу в 12:00 на кафедре.

Меня очень радует то, что учителя, которые приходят на мои занятия, говорят: «Раньше мы стеснялись показать свои пробелы в знаниях, теперь мы не стесняемся задавать вопросы на непонятные нам темы». Считаю, что это очень важно. Люди должны понимать, что каким бы умным не был человек, он не может знать всё. Учитель должен профессионально самосовершенствоваться и саморазвиваться на протяжении всей его педагогической деятельности. А при изучении химии нужно чтобы кто-то помогал, эту помощь я и оказываю молодым учителям.

Хотелось бы отметить, что я и сам учился у очень сильных химиков, которым безмерно благодарен. Это Назарова Надежда Фёдоровна, Настэйко Марья Ильинична, Сабутонова Тамара Николаевна, Майрамукова Римма Матальбековна, а также мои руководители по аспирантуре – Ганатаева Барят Юнусовна и Гасаналиев Абдулла Магомедович. Это люди, которые помогли мне в становлении как химика. Сегодня всё перенятое у них я передаю молодым учителям, то есть это те методы обучения, которые проверены и испытаны и менять которые я не собираюсь!

Я очень надеюсь, что эту работу мы продолжим, потому что она важна в первую очередь для наших школ, учителей и детей. Что касается детей, то подготовка к ЕГЭ у нас идёт полным ходом, ведь от качественной и своевременной организации подготовительного процесса и зависит конечный результат. В этом мне помогают мои ассистенты Рамзан Хучаев и Хамзат Шамсадов.

Нужно отметить, что успех сдачи экзамена одинаково зависит и от учителя, и от учащегося. К сожалению, большинство детей республики не приучено с начальных классов улавливать информацию, поэтому с такими учениками бывает очень трудно работать. А если учитель начальных классов был сильный, то и работать с такими детьми легче. Ведь они умеют слушать, находить нужную информацию, делать выводы и т.д. Также ребенок, который готовится к ЕГЭ, должен знать, что от него требуется и каков будет конечный результат, то есть за какой вопрос сколько приблизительно баллов он может получить. И, конечно же, учителя, в свою очередь, должны знать, какой вопрос требует большего внимания. К примеру, есть вопросы, которые при очень тщательном разборе помогают ответить ещё на несколько вопросов. Поэтому нужно постоянно поддерживать связь между всевозможными явлениями, чтобы эта связь помогала в дальнейшем при сдаче ЕГЭ.

На одном из семинаров в Москве меня спросили, какие проблемы возникают в Чеченской Республике при изучении химии. Я ответил, что первая проблема – это языковой барьер. Дело в том, что для многих детей нашего региона независимо от национальности русский язык сложен для восприятия. В нём есть такие слова, которые никогда не используются у нас ни в быту, ни в учебном процессе, а в ЕГЭ очень часто встречаются.

Нередко бывают такие дети, которые считают, что они никогда не смогут понять что-либо в химии. Здесь самый главный секрет, наверное, в повторении и постепенном освоении материала – сегодня мы прошли эту тему, пусть совсем немного, а завтра начали что-то новое, одновременно повторяя вчерашнее. Главное, не пугать ребенка сразу же трудным заданием, не давать сложных задач, а сделать так, чтобы даже самый слабый ученик легко справился с уроком, и постепенно увеличивать сложность и скорость познавательного процесса.

Петимат ЦУРУЕВА

Учитель будущего

В ПОЛУФИНАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ПРОШЛИ 12 ШКОЛЬНЫХ КОМАНД ИЗ ЧЕЧНИ

14 февраля стартовали очные региональные полуфиналы профессионального конкурса «Учитель будущего» – одного из проектов президентской платформы «Россия – страна возможностей». Данный конкурс проводится в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» в целях выявления лучших современных педагогических практик, инновационных подходов в образовании, а также в целях самореализации педагогических кадров.

По итогам онлайн-этапа конкурса были определены 400 команд (по 50 из каждого федерального округа), которые продолжат борьбу за победу в очных региональных полуфиналах, которые проходят в 8 городах России: Санкт-Петербурге, Владивостоке, Томске, Екатеринбурге, Грозном, Уфе, Ростове-на-Дону и Солнечногорске (Московская область).

13-15 марта в Грозном пройдет шестой полуфинал, в котором встретятся 50 лучших команд Северо-Кавказского федерального округа. Конкурсные испытания пройдут в формате «педагогического триатлона», включающего в себя блоки: педагогические дебаты, в ходе которых командам предстоит обозначить свою позицию по ряду дискуссионных вопросов, связанных с образованием; методический конструктор, на котором командам предстоит разработать технологию межпредметного профиля для решения определенной задачи образовательного процесса; кейс-игра (разбор кейсов с проблемными ситуациями, перевод проблем в область задач, разработка решений выявленных задач).

Чеченскую Республику в полуфинале будут представлять 12 школьных команд: по две команды ГБОУ «Гимназия №14» и ГБОУ «Лингвистическая школа им. Ю.Д.Дешериева», ГБОУ «Математическая школа №1 им. Х.И. Ибрагимова», ГБОУ «Президентский лицей», МБОУ «СОШ №28», МБОУ «Гимназия №4», МБОУ «СОШ №3» г.Грозного, МБОУ «Гимназия №5» г.Урус-Мартана, МБОУ «Старогладовская СОШ», ГБПОУ «ГПК им. С.С-А. Джунаидова».

По итогам каждого полуфинала будут определены 12 лучших команд, которые примут участие в финале конкурса.

Всех конкурсантов, успешно преодолевших дистанционный этап, ждет доступ к электронным библиотекам и вебинарам, а финалистов – программа совершенствования профессионального мастерства. Команды-победители также получат в наставники известных популяризаторов науки, руководителей и методистов ведущих образовательных учреждений России.

По итогам конкурса будет сформировано сообщество учителей будущего из числа полуфиналистов и финалистов конкурса. Члены сообщества получат возможность участия в образовательных событиях на базе Мастерской управления «Сенеж» образовательного центра АНО «Россия – страна возможностей», а также в ключевых событиях сферы образования.

ШКОЛА 21 ВЕКА

Навыки будущего

КАК ФОРМИРУЮТСЯ ГЛОБАЛЬНЫЕ НАВЫКИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Глобальные навыки или навыки будущего – эти термины все чаще стали появляться в медиапространстве современного мира. Что же это такое? Если окунуться в этимологию слова «навык», то в русском языке оно характеризуется несколько уже, чем его английский аналог skill. В русском языке навык – это способность осуществлять определенную деятельность путем повторения и доведения до автоматизма. А еще с термином «навык» для описания способностей человека используется термин «компетенция».

К глобальным навыкам относятся системное мышление, способность к межотраслевой коммуникации, умение управлять процессами и проектами, навык программирования IT-решений. В 2016 году президент Всемирного экономического форума в Давосе Клаус Шваб объявил, что началась Четвертая технологическая революция и в 2020 году каждый востребованный сотрудник должен будет уметь:

1. Решать комплексные задачи.
2. Думать критически.
3. Творчески мыслить.
4. Управлять людьми.
5. Работать в команде.
6. Распознавать эмоции других людей и свои собственные, управлять ими.
7. Формировать суждения и принимать решения.
8. Ориентироваться на клиента.
9. Вести переговоры.
10. Быстро переключаться с одной задачи на другую.

Эти умения принято называть Soft Skills (гибкие навыки, надпрофессиональные компетенции) в противовес Hard Skills – «жестким» профессиональным навыкам.

В нашей стране специалисты в области образования сократили Давосскую десятку до системы из четырех ключевых навыков, которая получила название «Система 4К»:

1. Критическое мышление (Critical Thinking).
2. Креативность (Creativity).
3. Коммуникация (Communication).
4. Координация (Coordinating With Others).

ПОДРОБНЕЕ О КАЖДОМ ИЗ ЧЕТЫРЕХ «К»

Критическое мышление – это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы. Чтобы находить решения даже в случае провала, надо понимать причины своих успехов и неудач.

Креативность позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью становится творцом. Он может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Преодоление трудностей превращается для него в увлекательную головоломку.

Коммуникация. Сейчас все находятся на расстоянии телефонного звонка или сообщения практически круглые сутки. Умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком.

Координация (сотрудничество) тесно связана с коммуникацией, но относится к профессиональной сфере. Это умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Любая профессия имеет базовый набор навыков – это умение читать, писать, считать, но за базовыми, то есть профессиональными навыками идет целый шлейф надпрофессиональных навыков, которые очень важны в современном VUCA- мире.

Из доклада Global Education Futures и WorldSkills Russia можно сделать выводы, что проводится огромная работа по определению образа рабочих мест в экономике будущего: «Согласно исследованию Московской школы управления «Сколково», большая часть навыков, используемых специалистами на «сложном» рабочем месте, относится к уникальным узкоспециальным навыкам. Их используют один или несколько сотрудников на каждом предприятии или даже во всей отрасли. При этом есть небольшое ядро распространенных навыков, которые применяются значимым количеством работников во всей отрасли. В центре этого ядра находятся «базовые навыки», которыми обладают все работающие люди, вне зависимости от сферы трудоустройства (например, умение читать, считать и писать).

Далее существует оболочка для каждого конкретного вида деятельности – «профессиональные грамотности». Так, любой из сотен тысяч инженеров, занятых в высокотехнологичных отраслях, должен обладать навыками проектного управления и работы в системах цифрового проектирования (CAD). Но за базовыми и профессиональными навыками следует «длинный хвост» из сотен или даже тысяч специфических навыков, которые касаются выполнения конкретных задач в конкретных заданных условиях. В связи с растущей сложностью мира этот «хвост» постоянно увеличивается, а вместе с ним увеличивается (но не столь значительно) и количество базовых навыков». И конечно, для системы образования эта тема представляет особый интерес, так как затрагивает проблему целей и содержания образования. С каждым днем все острее чувствуется необходимость демократизации образовательных процессов в сторону повышения подготовки ученика к жизнеспособности в меняющихся условиях цивилизации. Очевидна острая необходимость пересмотра подходов к формированию образовательной программы школы на всех уровнях образования. Глобальные навыки как самый важный инструмент формирования и развития функциональной грамотности включены в международные исследования PISA. Это грамотность «здесь и сейчас», а не завтра и послезавтра. Не прогнозирование и подготовка к конкретной профессии, а формирование набора навыков, с которыми школьники будут готовы к последующему переобучению. Компетенции вместо профессий. Линейные профессии, то есть однообразный труд в течение всей жизни, теряют свою актуальность. Технологические и социальные изменения диктуют свои правила игры, при которых человеку несколько раз за жизнь придется переучиваться и переходить в новые сферы деятельности. На уровне учительства эта тема требует взаимодействия в общепланетарном масштабе. Необходим системный и многомодальный подход в формировании и развитии навыков будущего. Задача школы сегодня состоит не только в формировании и развитии базовых навыков, но и развитии метанавыков, являющихся основой глобальных навыков. Это требует обновления, перестройки и образовательной среды, и подходов к подготовке педагогических кадров.

Глобальные навыки – это не каприз и стремление к инновациям ради инноваций, а необходимость, ориентированная на запрос работодателей, общества, времени, как основа для формирования гармоничной и счастливой личности.

В нашей школе уже начата работа в этом направлении. «Экологичный учитель» – методическая тема школы, реализацию которой мы начали с января 2020 года. Кто же он – экологичный учитель?! Ответ не так уж и прост, но особенно актуален. Это:

- **Учитель-новатор, заряжающий своим интересом к новому;**
- **Учитель-фасилитатор. Не тот, кто стоит перед классом и читает лекцию, а является активным и объективным участником процесса обучения, всячески способствующим осознанию целей, а также помогающим в их достижении, содействующим в создании чего-либо, умеющим выдерживать паузы осмысленно.**
- **Учитель-стратег, способный видеть перспективы развития ребенка на несколько лет вперед.**
- **Учитель-коуч, умеющий устанавливать долгосрочные партнерские отношения, чтобы помочь ребенку лучше понять себя, свои желания, устремления, ограничивающие убеждения и страхи, посмотреть им в глаза и набраться мужества, чтобы незамедлительно начать действовать, создавая свою жизнь именно такой, как сам ребенок того хочет.**

Первые десять лет жизни ребенка очень сензитивны к процессу формирования и становления его как личности. Благоприятная ситуация развития является основой для мудрого и высоконравственного поведения в будущем.

К будущему нельзя относиться как к простому продолжению настоящего – так, как если бы завтрашний день был неотличим от предыдущего. Наша педагогическая мастерская «Экологичный учитель» только начала делать первые штрихи в архитектуру будущего нашей школы и ее выпускников. Но мы видим, что даже маленький шаг в сторону нетоксичного, а экологичного образования имеет большое значение в деле формирования и развития навыков будущего.

Лариса ХУСАЙНОВА,
директор школы «Терра нова» им.Шарани Дудагова

ЭКЗАМЕНЫ

ЕГЭ-2020: Как это будет

Сдавать ЕГЭ в этом году будут около 670 тысяч российских школьников. В Чеченской Республике Единый государственный экзамен планируют сдать свыше 7 тысяч выпускников одиннадцатых классов (в том числе 277 участников, сдающих ГИА в форме ГВЭ). В этом году, как и в прошлом, два экзамена – русский язык и математика – являются обязательными для выпускников, успешная сдача которых необходима для получения аттестата о среднем общем образовании.

Отметим, что серьезных изменений в структуре и содержании ЕГЭ по обязательным предметам нет. Немного изменились критерии оценивания экзамена по русскому языку: добавлена ещё одна модель комментария в задании 27 (сочинение), за которую выпускник может получить три балла. В экзамене по литературе уточнили формулировки критериев оценивания в заданиях 8, 9, 15 и 16.

Что касается баллов, то за трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Но добавилось ещё одно условие: «Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта». Есть корректировки в условиях задания 29 и пояснение в критериях его оценки.

МИНИМАЛЬНЫЕ БАЛЛЫ ПО ПРЕДМЕТАМ

математика 27	биология 36	литература 32
русский язык 24	география 37	информатика и ИКТ 40
физика 36	история 32	иностранный язык 22
химия 36	обществознание 42	

Без изменений остались ЕГЭ по химии, биологии, информатике и ИКТ и иностранным языкам – английскому, немецкому, французскому и испанскому.

Ниже рассмотрим, какие нововведения в ЕГЭ ждут выпускников в этом году.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Уточнили условия в задании 28, в котором нужно составить сложный план по определённой теме. Он по-прежнему должен содержать не менее задание 16 теперь можно получить максимум 1 балл, а не 2, как раньше. Поэтому общий первичный балл за выполнение всей работы тоже снизился: с 65 до 64 баллов.

ФИЗИКА. Заданий с развёрнутым ответом стало больше: теперь их 6, а не 5, как было в прошлом году. Изменения коснулись задачи 25: именно в ней во второй части теперь нужно ответить развёрнуто, а не кратко.

В задании 24 по астрофизике вместо двух обязательных правильных ответов в этом году нужно выбрать все верные – их может быть 2 или 3.

ГЕОГРАФИЯ. Изменились критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом 31 и 32. Теперь, чтобы получить максимальные два балла за задание 31, в ответе должно быть четыре обязательных элемента, а не три, как в прошлом году. Также изменилась оценка задания 32.

ИСТОРИЯ. Изменились условия выставления баллов в задании 25. Баллы по критериям К6 и К7 теперь выставляются, только если по критериям К1-К4 в сумме выставлено не менее пяти баллов. Зато максимальный балл за критерий К6 повысили с 2 до 3.

Напомним, что заявления на участие в экзамене можно было подать до 1 февраля. Теперь сделать это будет сложно, но все-таки возможно – если у претендента имеются уважительные причины (болезнь или иные обстоятельства, подтверждённые документально) и не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

ЕГЭ-2020 пройдёт в три этапа: досрочный – с 20 марта по 13 апреля, основной – с 25 мая по 29 июня, и дополнительный – с 4 по 22 сентября. Для каждого этапа предусмотрены резервные дни. В эти дни написать ЕГЭ могут те, у кого совпали дни сдачи экзаменов по отдельным предметам, кто болел в основной период или не явился по другой уважительной причине.

Марха АХМЕДОВА

НАЗВАНЫ САМЫЕ ПОПУЛЯРНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НА ЕГЭ-2020 СРЕДИ ЧЕЧЕНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Определиться с экзаменами по выбору выпускникам этого года нужно было до 1 февраля, поэтому сейчас уже можно говорить о самых популярных предметах.

Задачу-минимум в этом году – сдача двух обязательных экзаменов по русскому языку и по математике базового или профильного уровней – предстоит выполнить более семи тысячам 11-классников, сообщают в Минобрнауки ЧР.

Что касается экзаменов на выбор (ЕГЭ проводится по 15 предметам), то по-прежнему самым популярным остается обществознание – заявление на прохождение этого испытания написали 4027 выпускников. Также в числе лидеров такие предметы, как биология – 1874, химия – 1601, история – 888 человек.

Досрочный период ЕГЭ стартует 20 марта экзаменами по географии и литературе. Заявление на сдачу экзаменов в этот период подали 1267 выпускников.

Кто должен готовить к сочинению?

В заглавие материала мной вынесен очень актуальный вопрос. Удобнее всего подумать, что он адресован не мне (учителю родного, чеченского, языка, учителю русского языка и литературы, учителю истории, биологии, математики, географии), однако все в один голос скажут, что раз сочинение пишется на русском языке, то пусть и готовят детей к нему учителя русского языка и литературы. А мы, преподающие другие предметы, вообще ни при чем. Да, так думает большинство учителей, и они не принимают на свой счет ни ответственность за результат ученика, ни неуспех тех, кто получил зачет и очень хочет забыть навсегда те короткие часы, которые они сидели и вымучивали по шаблону необходимое количество слов.

Однако давайте заглянем в требования, которые предъявляются к тому, что создается учеником в качестве сочинения. Это не сочинение на литературную тему. Это сочинение, в котором ученик показывает личностную зрелость в отношении к важным социально-нравственным вопросам. Он может писать о своем «опыте», приобретенном в общении в семье, в школе, в разных жизненных и житейских обстоятельствах, то есть в сочинении могут быть отражены знания, приобретенные на разных школьных предметах. Значит, они должны быть приобретением, которое находится в эмоционально явной и активной памяти пишущего. Это не просто информация, о которой сегодня так много и безосновательно говорят, а словесно оформленные образы, которые легко связываются в сознании молодого человека, хотя изначально оформлялись на уроке родного языка, например, в заучивании наизусть стихов и прозы на родном и русском языке, это песни на родном и русском языке, которые учились не для урока, а для литературной гостиной, для концерта, который дети готовили, чтоб выступить перед учителями, родителями, малышами детсада или начальной школы, перед бабушками и дедушками.

Начинаем готовиться? Все вместе на разных предметах развиваем речь наших будущих выпускников, которым до выпуска еще далеко, даем им возможность высказываться и устно, и письменно. Пишем миниатюры на разные темы, на разных предметах, сохраняем в рукописных альманахах, к которым возвращаемся и возвращаемся, потому что «повторенье — мать ученья». Давайте готовиться вместе!

Я готова подсказать разные формы работы на каждом уроке, давайте сами писать, потому что тренер, который не плавает, не умеет делать кувырок вперед и назад, не очень точно представляет, как работают голова и тело. Давайте помогать друг другу, дорогие коллеги, потому что так мы помогаем нашим ученикам!

Сочинение – один из популярных видов школьной работы, который подразумевает грамотное, четкое, логически выстроенное изложение своих мыслей на заданную тему. Сочинение занимает почетное место в школьной программе и включено в список обязательных испытаний на ЕГЭ. Обязательным условием допуска к Государственной итоговой аттестации является также написание итогового сочинения.

Ирина МИНЕРАЛОВА,
доктор филологических наук, профессор

«ТЕРРИТОРИЯ ТАЛАНТА»

«Хочу быть полезной своему народу!»

Практически в каждом номере нашей газеты мы рассказываем о талантливых детях нашей республики и сегодня, не изменяя традициям, мы решили продолжить рубрику «Территория таланта». Героиня нашей рубрики Хеда Лапаева учится в шестом классе МБОУ «Новосолкушинская СОШ» и является воспитанницей МБУ «Центр национальной культуры» Департамента культуры мэрии г.Грозного.

Девочка в раннем возрасте потеряла родителей и сейчас живёт с бабушкой, которая полностью взяла на себя заботу о внучке. Женщина старается всесторонне развивать девочку – двенадцатилетняя Хеда занимается вокалом, танцами, любит декламировать патриотические стихи на чеченском языке.

Обычное утро у Хеды начинается со школы, после занятий она ходит на репетиции и уже вечером выполняет домашние задания. Выходных у нашей героини практически не бывает, так как её очень часто приглашают выступать на различных мероприятиях.

– Я занимаюсь пением с четырех лет. Моим первым педагогом по вокалу стал директор Дома культуры с.Аллерой Арсмик Усмаев. Бабушка возила меня к нему почти каждый день. Он очень хороший педагог, запросто находит общий язык с детьми, его даже называют детским психологом. Вторым моим педагогом стала Туташа Купчиева из Курчалоевского Дома культуры, под руководством которой я получила самые важные награды и заняла первые места. На данный момент занимаюсь с Маликой Сайдулаевой. Я благодарна всем своим наставникам за то, что они сумели привить мне любовь к музыке и дали возможность для самореализации», – рассказывает Хеда.

Автором практически всех песен Хеды Лапаевой, а у неё их 23, является поэтесса Тумани Виситаева. Хеда поёт песни на разную тематику. «Больше всего из своего репертуара мне нравятся песни про Грозный и про бабушку», – признается девочка.

Так как Хеду очень часто приглашают на различные мероприятия, ей приходится выезжать в районы республики, а иногда и за её пределы. К счастью, в школе с пониманием относятся к плотному графику Хеды и оказывают ей всяческую поддержку. «Я безмерно благодарна директору нашей школы Розе Дакаевне, которая во всем меня поддерживает и всегда радуется моим успехам», – делится юная вокалистка.

Девочка активно участвует в районных, республиканских и всероссийских конкурсах и всегда занимает призовые места. Самой запоминающейся, по ее словам, была победа в V Международном конкурсе для детей и молодежи «Мы можем» в номинации «Вокальное творчество».

– Я люблю петь и радовать людей. Кем хочу стать в будущем, пока ещё не определилась, но мне очень хочется быть полезной своему народу и хоть как-то помогать людям!

От лица редакции хочется пожелать Хеде покорять новые вершины, развиваться, самореализовываться и не останавливаться на достигнутом!

Фатима МЕЖИДОВА

МНЕНИЕ

1 не равен 1?

Автор этой статьи – Дана Сулейманова, в 2017 году с отличием окончившая СОШ №8 г.Грозного (98 баллов на ЕГЭ по русскому, а также высокие баллы по профильной математике и обществознанию) – делится своим интересным взглядом на подготовку к госэкзаменам и их роль в жизни школьника.

Универсальных советов не будет существовать ровно до тех пор, пока во всем мире не останутся абсолютно равные как по определению, так и по обстоятельствам люди. Но если о чем-либо и заводить разговор, то издалека.

Как бы это странно не звучало, но хочу начать со знакомой и привычной всем системы счета. В такой системе (1, 2, 3, 4 и т.д.), а она называется «аддитивной», каждое последующее число больше предыдущего на единицу. Хоть она и кажется наиболее вразумительной для повседневной жизни, она все же больше привита нашему мышлению, нежели заложена в него изначально. Майкл Стивенс, известный видеоблогер и популяризатор науки, касательно этого приводит интересный пример. Он сравнивает два вопроса: «Это один лев прячется в тени или их двое?» и «Девяносто шесть львов собираются напасть на нас или девяносто семь?». В первом случае добавление одного льва к другому удваивает угрозу, а во втором случае один новый лев в толпе имеющихся уже не играет заметной роли. Наши органы чувств мультипликативны, а не аддитивны, и потому на окружающий мир мы смотрим в логарифмическом масштабе. Так, на шкале логарифмического счета одинаковые расстояния имеют одинаковые пропорции. Если в аддитивной системе – при равных шагах между делениями – 1 это 50% от 2, но 96 это почти 99% от 97, в логарифмической системе (допустим, с умножением на 3) деления расположены так, что от 1 вы приходите к 3, а от 2 с такой же длиной шага приходите к 6, от 3 к 9, от 4 к 12 и т. д. Если вы хорошо умеете визуализировать текстовую информацию, то поймете, что в такой системе расстояния между каждыми последующими двумя соседними делениями бесконечно сокращаются.

К чему все это? Логарифмическое мышление позволяет нам правильно оценить масштаб нашей прожитой жизни и ответить, например, на такой вопрос, как: «Почему детство казалось таким долгим, а студенчество лишь промелькнуло перед глазами?». Вновь обратимся к М. Стивенсу: «Логарифмически это имеет смысл, потому что каждый новый прожитый год – все меньшая часть уже прожитых лет. Когда тебе исполнилось 2, прошедший год – половина твоей жизни, но, когда тебе стукнуло 81, прошедший год был лишь крошечной частью предыдущих 80 лет, что ты знал». Эти два расстояния между соседними годами не равны.

Ну а к чему было это? 11 лет учебы из 17-18 лет – это две трети жизни. Только вдумайтесь в то, в каком масштабе воспринимается событие, венчающее этот отрезок: ЕГЭ. На пути к нему выпускники проживают бóльшую часть своей жизни и, разумеется, ожидают столь же большого содержания. Но вся штука в том, что ЕГЭ не равен 11 годам и двум третям существования. Это просто перечень вопросов и задачек, где барьеры, в общем, существуют лишь в нашем собственном воображении.

Годы ожидания и месяцы, отводимые для целенаправленной подготовки, делают свое дело и повышают значимость экзамена в глазах сдающего. Однако, повторюсь, числа и расстояния – вещи очень забавные. Допустим, дам я вам 100 видов задач и скажу, что за год вы должны научиться их все решать. Звучит серьезно? Полагаю, да. А если дать то же количество, но с недельным сроком на освоение? Каждая задача воспринимается менее весомой. ЕГЭ по большей части как раз и есть набор сравнительно легких вещей, отягощаемых сроками.

Но не спешите радоваться. Как бы просто ни было извлечь корень из 25, если не знать, что значит «корень», ответа не достичь. Но, как я уже говорила, людские советы не универсальны (и никогда такими не будут). Я могу сказать, что главное – это быть усердным, а могу этого не говорить, потому что, в конце концов, чудеса случаются, просто не обязательно всегда с нами.

Напоследок оставлю цитату Сунь Цзы из трактата «Искусство войны»: «Победоносный воин сначала побеждает, а затем отправляется на войну, в то время как неудачливый воин сначала идет на войну и лишь затем ищет возможность победить».

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Научиться водить в 10 лет? Без проблем!

«В российских школах нужно изменить систему занятий по профессиональной ориентации. Этим необходимо заниматься, начиная с первого класса», – такое мнение высказал президент России в ходе встречи со студентами в Сочи в конце января. Он также добавил, что роль, миссия педагога заключается в том, чтобы найти, увидеть талант ребенка и помочь ему развиваться в том направлении, где он явно демонстрирует какие-либо способности.

С каждым годом образовательные учреждения республики уделяют все больше внимания профориентации детей. Об одном из интересных направлений этой деятельности мы расскажем вам в этом материале.

Ахмадов Руслан Абубакарович – педагог дополнительного образования детского технопарка «Кванториум». Молодой специалист с раннего детства увлекается автомобилями и все свободное время проводит в гараже. К своим 25 годам он имеет высшее образование и трехлетний опыт обучения детей. «Моё образование не имеет прямого отношения к тому, чем я сейчас занимаюсь, скорее, моё хобби привело меня к этому», – говорит наш герой.

Обучение детей делится на три направления: правила дорожного движения и первые азы управления автомобилем, устройство автомобиля и радиоуправляемые автомодели. Сейчас занятия идут в 4 группах по 10 учеников. Программа обучения рассчитана на один год, а записаться может любой ученик от 10 до 18 лет.

Какие достижения уже получены обучающимися, мы расскажем чуть позже, а сейчас хотим ответить на назревший у читателя вопрос, как в столь раннем возрасте дети могут водить автомобиль? Все дело в симуляторе, который полностью заменяет реальное управление автомобилем. Устройство содержит все рычаги управления, а программа на компьютере симулирует все физические процессы вождения автомобилем. Вернемся к структуре обучения. Первоначально дети изучают правила дорожного движения, что является одной из главных задач на сегодняшний день. А вы знали, например, что к правилам безопасности относится как регулирование водительского сидения под водителя, так и его правильная посадка во время управления машиной? Всем этим могут похвастаться дети перед своими родителями и родственниками, ведь не так уж много водителей уделяют подобным нюансам столь пристальное внимание.

В рамках первого этапа дети также разбирают важность соблюдения ПДД водителем, педагог обсуждает с ребятами, «почему важно включать свет фар в дневное время суток», «необходимость оснащения автомобиля огнетушителем и его плановой проверки», в том числе, к каким последствиям приводит игнорирование таких правил.

На втором этапе обучения дети развивают свои инженерные навыки. «Многие из нас при поломке автомобиля обращаются в сервис, а наши воспитанники учатся решать такие задачи самостоятельно. Наверняка некоторые из ребят когда-нибудь станут автомеханиками, так что наши занятия важны еще и с точки зрения профориентации», – говорит Руслан. Помимо отличия моделей, ученики изучают устройство автомобиля, механизмы, задействованные в его работе. Самое молодое направление – радиоуправляемые модели. Сейчас идет работа по популяризации и развитию этого направления. На данном этапе дети используют максимально приближенные модели, разбирают и изучают устройство двигателя и т.п.

В рамках занятий ученики могут разработать собственный проект. На данный момент две команды по 5 человек занимаются изучением водородной энергетики и собирают модели на водородных топливных элементах. Разработкой и усовершенствованием проектов занимаются сами ученики. Такая форма обучения и увлечения является очень эффективной, считает молодой специалист. Ведь помимо теоретических знаний дети имеют возможность создания собственного продукта и его тестирования. В ходе реализации задуманного проекта юные изобретатели сталкиваются с многочисленными проблемами, решением которых они самостоятельно занимаются. Решение сложных задач, в свою очередь, дает ученикам огромный заряд мотивации двигаться дальше.

Благодаря упорной работе под наставничеством Руслана дети успешно выступили на Всероссийском конкурсе «Первый элемент», завоевав в финале очного этапа конкурса два первых места. Этот конкурс посвящен созданию водородных топливных элементов для малых и средних транспортных средств.

В мае 2018 года команда по направлению «ПроектАш», в которую вошли Магомед Гезихаджиев, Амирхан Джабраилов, Ахмед Мукаев, Ильяс Тайсумов, Сакият Хасуева, а также команда по направлению «Автотест» – Ильяс Алихаджиев, Расул Бахарчиев, Саид Бекмурзаев, Магомед Ирбаиев, Ваха Муртазалиев, Саид-Эмин Ясуев, Муслим Ясуев – были награждены главным призом конкурса – путевкой на международный чемпионат Horizon Grand Prix, который проходил в Праге. Стоит отметить, что такие результаты были показаны за короткий период деятельности «Кванториума». В ходе конкурса Horizon Grand Prix команда из Чеченской Республики смогла опередить команды из Германии, Нидерландов, Бельгии и Франции. К сожалению, из-за технических проблем, связанных с заводским браком комплектующих деталей, ученики Руслана не смогли занять лидирующие позиции.

Однако есть хорошие новости! В конце февраля текущего года команды из Чечни снова отправятся на новый сезон Всероссийского конкурса «Первый элемент», где вновь будут бороться за возможность показать себя на международной площадке и завоевать на этот раз титул чемпионов.

Абубакар КАГЕРМАНОВ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

СТИМУЛИРУЮЩАЯ НАДБАВКА МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ

ВОПРОС: Я молодой специалист, работаю в школе. Параллельно учусь заочно в магистратуре. Заместитель директора сказала, что мне не полагается надбавка к зарплате в связи с тем, что я учусь в магистратуре. Так ли это? Можно подробнее узнать о надбавках молодым специалистам и нормативных документах, в соответствии с которыми она полагается?

– Заместитель директора вашей школы ошибается.

В соответствии с частью 10 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для привлечения выпускников профессиональных образовательныхорганизацийобразовательных организаций высшего образования к педагогической деятельности органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе устанавливать дополнительные меры государственной поддержки.

Следовательно, определение «молодого специалиста», предоставляемые льготы, гарантии и компенсации могут устанавливаться законодательством субъекта РФ.

В соответствии с пунктом 90 постановления Правительства Чеченской Республики от 07.10.2014 №184 «Об утверждении Положения об оплате труда работников государственных образовательных организаций Чеченской Республики» молодыми специалистами считаются лица, поступившие на педагогическую работу в организации после окончания организаций среднего профессионального и высшего образования, в первые три года профессиональной педагогической деятельности. Причем, согласно тому же пункту, надбавка молодым специалистам устанавливается за интенсивность и высокие результаты труда. Каких-либо исключений для работников, обучающихся по программам магистратуры, в части признания их молодыми специалистами или установления им надбавки ни в федеральном, ни в региональном законодательстве не установлено.

Отметим, что согласно пункту 5 указанного Положения органам местного самоуправления при установлении размера и условий оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций рекомендовано руководствоваться данным Положением.

Магомед-Эми ДАКАШЕВ,
ведущий специалист отдела судебной практики правового департамента Администрации Главы и Правительства ЧР

ЗДОРОВЬЕ

Еще десять лет назад о таких болезнях, как дислексия, дисграфия и дискалькулия, мало кто слышал, да и сейчас знания большинства жителей России о них довольно скудные. При этом, по статистике, сложности в обучении испытывают до 15% детей. Получается, что среди ста детей как минимум семеро испытывают трудности с чтением, письмом и счётом.

Преодолевать трудности сообща

КАК В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ РЕШАЮТ ПРОБЛЕМУ ДИСЛЕКСИИ

Учитывая значительные трудности детей в освоении элементарных навыков, в Чеченской Республике начата работа по реализации плана мероприятий по разрешению проблем, связанных с дислексией, дисграфией и дискалькулией. План разработан специалистами Чеченского института повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО). Руководитель Центра инклюзивного образования ЧИПКРО Нуриет Теучеж рассказала об особенностях работы с детьми, страдающими дислексией, об этапах реализации программы, а также о создании профессионального сообщества логопедов и дефектологов.

– Нуриет Юнусовна, расскажите немного о дислексии.

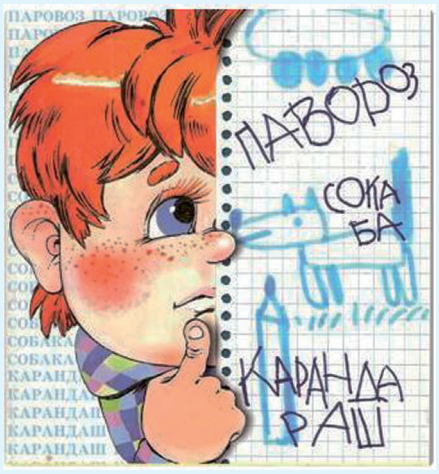
– Дислексия – это расстройство чтения и письма у ребенка, не связанное с нарушениями зрения, слуха и интеллекта. Детей с дислексией нельзя заставлять читать вслух перед всем классом, а учебный материал и задания необходимо давать в устной форме. Но не все учителя могут правильно распознать вышеперечисленные трудности в обучении детей, считая их необучаемыми, ленивыми, невнимательными и даже безнадежными. Поэтому очень важно, чтобы в каждой школе имелись специалисты сопровождения, которые могли бы помочь учителям выявлять таких детей и организовать свою работу с учетом их потребностей.

– А кто такие специалисты сопровождения?

– Сопровождением образовательного процесса в школах занимаются члены психолого-педагогического консилиума (ППК), в частности: логопеды, дефектологи, психологи и социальные педагоги.

– Какую конкретно работу должны осуществлять в школах эти специалисты?

– Работа таких специалистов делится на 4 вида: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская. Вся эта деятельность направлена на своевременное выявление у детей особых образовательных потребностей, выработку рекомендаций по реализации индивидуального маршрута обучения ребенка, мониторинг динамики развития школьников. Также она включает в себя организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, консультирование учителей по вопросам взаимодействия с детьми с дислексией, информирование педагогов и родителей об индивидуальных особенностях детей с подобного рода нарушениями через проведение тематических выступлений на внутришкольных мероприятиях, оформление информационных стендов, печатных материалов.



ПО СТАТИСТИКЕ, ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИЗ-ЗА ДИСЛЕКСИИ, ДИСГРАФИИ И ДИСКАЛЬКУЛИИ ИСПЫТЫВАЮТ ДО 15% ДЕТЕЙ. ПОЛУЧАЕТСЯ, ЧТО СРЕДИ СТА ДЕТЕЙ КАК МИНИМУМ СЕМЕРО ИСПЫТЫВАЮТ ТРУДНОСТИ С ЧТЕНИЕМ, ПИСЬМОМ И СЧЁТОМ.

Кроме того, специалисты осуществляют диагностику, результатом которой является создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Проводится она в начале учебного года через наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей и беседу с педагогами.

– Во всех ли школах проводится такая работа?

– В кадровой политике образовательных учреждений нашей республики происходят значительные изменения в лучшую сторону. К примеру, на сегодняшний день в каждой школе Курчалоевского района определены штатные единицы логопеда, дефектолога и психолога. Надеюсь, в ближайшее время и в других районах в этом вопросе будет наблюдаться положительная динамика.

– Какие мероприятия запланированы вашим институтом?

– В 2020 году наш институт намерен провести комплекс мероприятий, направленных на просвещение педагогических работников образовательных учреждений нашей республики об особенностях обучения детей с дислексией, дисграфией и дискалькулией. В рамках реализации этих мероприятий в апреле будет проведен установочный семинар для руководителей образовательных организаций республики. В мае планируется проведение курсов повышения квалификации педагогов общеобразовательных учреждений. В сентябре будет проведен практико-ориентированный семинар для учителей и специалистов сопровождения с целью диссеминации лучших практик в области обучения детей с дислексией, дисграфией и дискалькулией. В декабре по результатам проведенных мероприятий запланирован круглый стол, на котором будут подведены итоги года и намечены планы на будущее.

Также планируется оказать содействие в создании профессионального сообщества логопедов и дефектологов, так как при проведении различного рода мероприятий эти специалисты неоднократно озвучивали подобную просьбу.

– Нуриет Юнусовна, что Вы могли бы посоветовать родителям, которые наблюдают подобного рода проблемы у своих детей?

– Родителям необходимо знать, что только при условии своевременного получения поддержки от специалистов и родителей ребенок с дислексией, дисграфией и дискалькулией имеет возможность не только преодолеть проблемы, но и раскрыть свой потенциал. Необходимо помнить, что только комплексная диагностика, в которой участвуют невролог, логопед и психолог, может установить наличие, виды и степень проблем в обучении. При этом главным является определение происхождения этого нарушения.

Зачастую родители испытывают неловкость от осознания, что их дети «другие» (не могут писать без ошибок, воспринимать информацию и решать задачи, соответствующие их возрасту). Ни в коем случае нельзя так думать! Такие детки просто нуждаются в другом подходе при обучении. Да, это требует больше времени и терпения, но стыдиться нет никакого повода. Самое главное, осознать, что дети с такими сложностями – это обычные ребята с соответствующим возрасту интеллектом, способные и желающие учиться и достигать высоких результатов. Просто они испытывают определенные трудности, связанные с нестандартным мышлением, преодолевать которые нужно сообща. Первое, что нужно сделать, так это посетить необходимых специалистов, которые смогут объяснить, в чем заключаются трудности ребенка и как ему помочь.

И напоследок хотелось бы отметить, что многие известные, успешные и даже гениальные люди, как, например, Эйнштейн, Пикассо или миллиардер Ричард Бренсон, испытывали большие сложности в обучении, однако это не помешало им достичь больших высот в жизни.

Сюзанна БЕКМУРЗАЕВА

АНЕКДОТЫ

– Сынок, сходи в магазин.
– А волшебное слово?
– Интернет отключу!
– Уже бегу!

***

Если вы хотите, чтобы ваши дети дышали свежим воздухом, просто перенесите компьютер на улицу или балкон.

***

Один мальчик был настолько ленив, что вставал пораньше, чтобы подольше ничего не делать.

***

– Мама, ты меня звала?
– Нет.
– Папа, а ты меня звал?
– Нет.
– Бабушка, дедушка, а вы меня звали?
– Нет.
– Хорошо, сформулируем вопрос по-другому: мы сегодня вообще кушать будем?!

***

Пришла мама с маленькой дочкой на приём к детскому врачу, чтобы проверить ее слух.
Доктор шёпотом:
– Конфета...
Ребёнок, тоже шепотом:
– Где?

***

– Мама, я все съел!
– Вот поэтому, сынок, мы и хотим, чтобы ты уже жил отдельно.

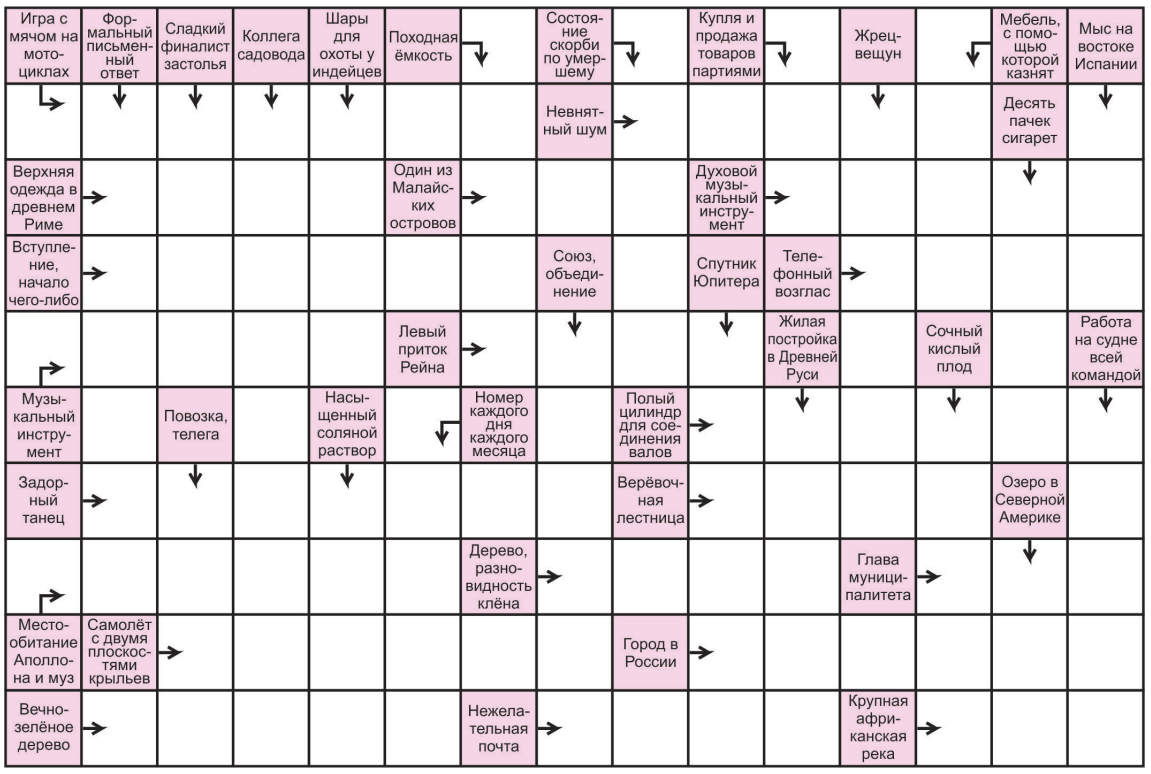
***

– Папа, сегодня учительница задала вопрос, и я первым поднял руку!
– Правда? И что она спросила?
– Она спросила, кто не смог решить задачу.

***

Муса спрашивает в аптеке:
– У вас есть какое-нибудь надежное обезболивающее средство?
– Мальчик, а что у тебя болит?
– Пока ничего, но папа уже ушел на родительское собрание.

СКАНВОРД



ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД, опубликованный в №2 от 31 января 2020г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Палуба. Лингвист. Воин. Кито. Диковина. Макраме. Акинак. Ром. Тарантас. Осадок. Бордо. Торт. Аве. Бурав. Картон. Зевака. Оран. Ара.

ПО ВЕРТИКАЛИ: Налим. Аббе. Тавро. Кусок. Арба. Рундук. Давка. Тора. Лидерство. Мини. Каморка. Игрок. Стан. Вина. Хинин. Дата. Наговор. Трак. Кена.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

В Женеве запретили одноразовый пластик. С первого января в городе ввели штрафы за полиэтиленовые пакеты в супермаркетах, а также одноразовую посуду и соломинки.

Дизайнер Карл Лагерфельд создал для компании Louis Vuitton боксерскую грушу стоимостью 175 тысяч долларов. Изделие было выпущено ограниченным тиражом в 25 экземпляров в рамках празднования 118-го дня рождения знаменитой монограммы дизайнерского дома.

Tesla показала новый электромобиль Model Y. Автомобиль в самой дешёвой комплектации вместительностью до семи человек может проехать около 482 км на одной зарядке. Электрокар способен развить скорость от нуля до 100 км/ч за 3,5 секунды, а также обладает максимальной скоростью в 240 км/ч в самой дорогой комплектации Performance. Осенью 2020 года Model Y будет продаваться по цене в $47 тысяч, более мощные версии будут стоить до $60 тысяч.

Центральный Парк Нью-Йорка по площади в два раза больше Княжества Монако и в десять раз больше Ватикана.

В Австрии слепили самого большого снеговика. Снеговика Ризи лепили с декабря, пока он не достиг рекордной высоты – 38,04 метра. Предыдущий рекорд был установлен 12 лет назад. Скульптура попала в книгу рекордов Гиннеса.

«Терминатор» уже существует. Режиссер Роб Спенс потерял глаз из-за несчастного случая и вживил на его место камеру, на которую теперь снимает фильмы и видео. Сейчас он один из самых известных биохакеров в мире, и его часто принимают за знаменитого робота-убийцу из будущего.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

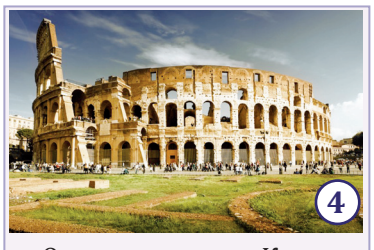
«Мы питались сухарной пылью, смешанной с червями. Пили желтую воду, которая гнила уже много дней. Питались древесными опилками. Крысы продавались по полдуката за штуку...»

Попробуйте назвать руководителя этой злополучной экспедиции.

В Китае этот цветок считается символом долголетия, в Японии он олицетворяет застенчивость. В Монголии его корень кладут в суп, а поджаренные семена подмешивают в чай. **Что же это за чудо-цветок?** 2

В конце сентября в Китае праздник середины осени. Он связан с поверьями о лунном зайце с длинными ушами. На жертвеннике во дворе помещались 13 лепешек.

А что они обозначали?



Около римского Колизея в свое время стояла 20-метровая статуя Нерона. После смерти императора, недолго размышляя, его преемник, император Комод, чтобы увековечить себя без затрат больших средств и сил, просто распорядился...

О чем?

Не скажете ли вы, почему всякий раз, слыша о победах своего отца Филиппа, Александр Македонский мрачнел? 5

Родина их – Чикаго (1884-1885гг.). После появления первого началось соперничество Чикаго и Нью-Йорка, но сейчас первенствуют Малайзия и Гонконг. **Что же это?** 6

В Грузии их называют цехи-скаци, в Азербайджане – пеше-адам, в Чечне – алмасты, в Дагестане – каптар.

О ком идет речь? 7

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В №2 ОТ 31 ЯНВАРЯ:

1. Знаниями.
2. Не усвоил ничего нового.
3. Квебек.
4. Чтоб не могли повторить.

Общественный совет газеты:

И.Х. БАЙСУЛТАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ – первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ – президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ – директор Института развития чеченского языка и истории

Ш.Ш. БЕЧИЕВ – директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА – ректор ЧИПКРО

Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ – председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель: **Ш.М. Цуруев**

Адрес редакции/издателя: 364024, Чеченская Респ. г. Грозный, ул. Н.А.Назарбаева, д. 92. Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66. E-mail: heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. Адрес типографии г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 700 Заказ № 78 Подписано в печать: 20.02.2020г.

Подписной индекс – ПА780