

ХЪЕЖАРХО

История творится в Грозном!

СТАРТОВАЛ ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ-2019»

22 сентября в театральном концертном зале г.Грозного в торжественной обстановке состоялось официальное открытие заключительного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019». В профессиональном состязании за звание абсолютного победителя и главный приз – Хрустальный пеликан – примут участие педагоги из всех 85 субъектов страны.

В этом году главному педагогическому конкурсу исполняется тридцать лет. Юбилейный конкурс проходит в Грозном, что для нашей республики является настоящим историческим событием: чеченской столице это право предоставил абсолютный победитель 2018 года, учитель обществознания Математической школы №1 им.Х.И.Ибрагимова Алихан Динаев.

Поздравить учителей с этим важным и значимым событием и пожелать удачи в предстоящих конкурсных испытаниях пришли представители власти, деятели культуры и искусства, заслуженные работники сферы образования.

Почетными гостями мероприятия стали Глава Чеченской Республики Герой России Рамзан Кадыров, министр РФ по делам Северного Кавказа Сергей Чеботарев и первый заместитель министра просвещения РФ Павел Зенькович.

В начале встречи собравшимся был продемонстрирован документальный видеоролик, который наглядно отражал сложную ситуацию, сложившуюся в сфере республиканского образования в послевоенный период, и картину сегодняшнего дня, когда во всех районах республики функционируют школы, отвечающие требованиям современного образовательного процесса.

В своем выступлении Глава ЧР Р.Кадыров отметил, что в регионе достигнуты впечатляющие результаты во всех сферах жизнедеятельности. Это стало возможным благодаря тому, что



чеченский народ неизменно следует курсу первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова. «В числе главных и приоритетных задач по установлению мира и стабильности в регионе Ахмат-Хаджи Кадыров обозначил необходимость возрождения республики через образование, науку и спорт. Его слова «Учитель создает нацию!» стали девизом для всех работников региональной сферы образования, а профессия учителя вновь стала одной из самых престижных и уважаемых. Мы построили и восстановили 455 школ, создали в них все необходимые условия для полноценной работы учителей и обучения детей. Подготовка к конкурсу всерос-

сийского уровня и дальнейшее в нем участие требуют от педагогов максимальной концентрации, больших эмоциональных затрат и сильного напряжения. Именно это открывает для каждого конкурсанта путь к новым вершинам педагогического мастерства», – сказал Рамзан Кадыров. Глава республики пожелал конкурсантам удачи и успехов в дальнейшей работе.

Затем слово было предоставлено министру РФ по делам Северного Кавказа Сергею Чеботареву. Он поздравил финалистов конкурса, пожелал им удачи и выразил уверенность в том, что 30-й юбилейный Всероссийский конкурс «Учитель года России-2019» в Че-

ченской Республике пройдет на самом высоком уровне.

Первый заместитель министра просвещения РФ Павел Зенькович, обозначив важность проведения подобного рода конкурсов для всего педагогического сообщества страны, зачитал обращение министра просвещения РФ Ольги Васильевой: «Три десятилетия истории конкурса насыщены яркими событиями: за это время тысячи учителей смогли покорить новые горизонты в профессии, максимально реализовать себя, предложить и внедрить новые методики преподавания.

(Окончание на стр.2)

В НОМЕРЕ

Качественно меняется подход к обучению и воспитанию детей

Заместитель министра образования и науки ЧР Ахмед Усманов о реализации нацпроекта «Образование» в ЧР.

3

«Учитель года России». До и после

Финалисты конкурса, в разные годы представлявшие на федеральном этапе Чеченскую Республику, рассказали о том, какие воспоминания и впечатления у них остались от участия в конкурсе.

4-5

12 месяцев открытий

Учитель года России-2018 Алихан Динаев рассказал о том, каким был год после победы в конкурсе.

6

Событие

История творится в Грозном!

(Окончание. Начало на стр.1)

Но самое главное – у участников всегда остаются неизменными преданность своему делу, любовь к предмету и искреннее желание передать ее своим ученикам. Конкурс помогает открывать новые таланты и распространять лучшие образцы педагогического мастерства.

В 2019 году из числа многих неравнодушных, активных, творческих педагогов нашей страны вы стали лучшими на региональном этапе уникального состязания в сфере российского образования. Благодаря вкладу каждого из вас жизнь конкурса наполняется новыми идеями, получая мощный стимул к развитию. Безусловно, все это способствует эффективной демонстрации значимости профессии, повышению престижа учительского труда.

Финал Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» впервые пройдет в столице Чеченской Республики – городе Грозном, а завершится по традиции в Москве. Пусть эти дни принесут каждому из вас незабываемые впечатления и радость общения с коллегами.

Желаю всем удачи и вдохновения в выполнении конкурсных заданий. Уверена, главным результатом Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019» станет созвездие учителей-профессионалов, искренне преданных своему делу, достижения которых послужат формированию высокой трудовой культуры и стандартов педагогической деятельности», – обратилась к педагогам министр.

Председатель редакционного совета Издательского дома «Учительская газета», исполнительный директор благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», заместитель председателя оргкомитета Всероссийского конкурса «Учитель года России» Петр Положевец вкратце рассказал историю становления конкурса «Учитель года России». «Когда в редакции «Учительской газеты» возникла идея проведения конкурса педагогов, никто и не предполагал, что он приобретет такую популярность, станет важным и значимым федеральным проектом, который реально меняет ситуацию в образовании и влияет на формирование государственной политики. Надеюсь, этот конкурс будет проводиться еще много лет и вызывать такой же повышенный интерес у работников сферы образования», – отметил он.



С пожеланиями удачи к финалистам также обратилась секретарь-заведующая отделом по связям с общественностью Общероссийского Профсоюза образования «Учитель года России» Елена Елшина.

С заключительной речью выступил действующий Учитель года России Алихан Динаев. «Целый год мы с волнением и воодушевлением ждали этого момента. Конкурс «Учитель года России» в Грозном – это большой и яркий праздник. Еще 10-15 лет назад даже представить было невозможно, что в Чечне будет проходить самый престижный и массовый профессиональный конкурс в стране. Поэтому я бы хотел искренне поблагодарить Главу ЧР Рамзана Кадырова за те колоссальные изменения, которые произошли в сфере образования Чечни за последние годы. То внимание, которое Рамзан Ахматович уделяет нашим школам и учителям, достойно огромного уважения и признания. Также хотел бы выразить слова благодарности министру образования и науки ЧР Исмаилу Баутдиновичу Байханову, который приложил неимоверные усилия, чтобы 30-й юбилейный конкурс прошел на самом высоком уровне, а местом его проведения стал Грозный», – отметил А.Динаев.

Во второй части торжественного вечера для гостей выступили лучшие исполнители и творческие коллективы Чечни: Мовсар Минца-

ев, Макка Межиева, Мурад Байкаев, Амирхан Умаев, ансамбль народной песни «Нур-Жовхар», республиканский детский хор и многие другие.

После окончания церемонии открытия Глава Чеченской Республики Рамзан Кадыров дал торжественный прием в Доме торжеств «Сафия» для участников, членов оргкомитета, счетной комиссии, жюри и гостей конкурса.

Напомним, что конкурсные испытания первого очного тура «Урок» и «Внеурочное мероприятие» пройдут в двух общеобразовательных организациях Грозного: гимназии №14 и Математической школе №1 им. Х.И.Ибрагимова.

Чеченскую педагогику на главном педагогическом конкурсе страны представляет учитель английского языка МБОУ «СОШ №60» г.Грозного Хизир Ацаев.

Церемония закрытия I очного тура состоится 27 сентября. На ней будут объявлены имена 15 лауреатов конкурса. 29 сентября стартует II очный тур конкурса. Пять победителей станут его призерами.

В Общественной палате Российской Федерации в Москве 3 октября состоится III очный тур, а 4 октября в Государственном Кремлевском дворце состоится торжественная церемония закрытия конкурса, на которой объявят имя абсолютного победителя всероссийского конкурса «Учитель года России».

Камета АМАЛАЕВА

Новости образования

Кредиты на образование с господдержкой начнут выдаваться чаще

Минобрнауки РФ планирует расширить список банков, которые выдают образовательные кредиты с государственной поддержкой, сообщает ТАСС со ссылкой на пресс-службу министерства.

Минобрнауки России ведет переговоры с целью расширения списка банков, выдающих образовательные кредиты с господдержкой, исключительно для удобства граждан. Предметом обсуждения являются в том числе и условия, на которых финансовая организация будет готова принимать участие в данном проекте, сообщили в ведомстве.

Министерство и ПАО «Сбербанк» с 1 августа запустили проект по государственной поддержке образовательного кредитования, в рамках которого студентам при получении кредита будет предоставлен льготный период на весь срок обучения и дополнительно три месяца. В течение льготного периода, как пояснили в министерстве, заемщик может не выплачивать банку основной долг по образовательному кредиту и часть процентов за первый и второй годы. Начиная с третьего года погашать текущие проценты придется в полном объеме. При этом процентная ставка по кредиту для студента не превысит 9% годовых. Оформить кредит смогут россияне в возрасте от 14 лет во всех структурных подразделениях банка.

Согласно постановлению правительства от 26 февраля 2018 года «Об утверждении правил предоставления государственной поддержки образовательного кредитования» установлены льготные условия по оплате части процентов за первый год из расчета не менее 60% суммы платежа по процентной ставке и не менее 40% суммы платежа по процентной ставке в течение второго года пользования образовательным кредитом.

В колледжах закроют приём по 30 устаревшим специальностям

Министерство просвещения России предложило с 2021 года отказаться от приема студентов в колледжи и техникумы по ряду направлений профессиональной подготовки и специальностей, которые считаются устаревшими, сообщает РИА Новости.

В перечень попали девять профессий и 23 специальности: автомеханик, токарь-универсал, станочник, оптик-механик, мастер отделочных строительных работ, слесарь, фрезеровщик-универсал и т.д.

Вместе с тем проект приказа «не означает исключения подготовки специалистов», а предписывает остановить прием по программам, «устаревшим и не соответствующим запросам современного рынка труда». Все необходимые навыки и компетенции таких профессий и специальностей «в более актуальном формате» заложены в программах подготовки «топ-50 перспективных профессий и специальностей», которые ранее утвердили Минтруд и Минпросвещения России.

Выпускники узнали темы итогового сочинения

Министр просвещения РФ Ольга Васильева озвучила пять открытых направлений для тем итогового сочинения, которое напишут выпускники этого учебного года.

Среди них «Война и мир» – к 150-летию великой книги, «Надежда и отчаяние», «Добро и зло», «Гордость и смирение», «Он и она». Темы утверждены Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах под председательством Натальи Дмитриевны Солженицыной.

Ежегодно в декабре учащиеся 11-х классов пишут итоговое сочинение. Работы оцениваются в формате «зачёт» или «незачёт», при успешном написании школьники получают доступ к государственной итоговой аттестации. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право выбрать вместо сочинения написание изложения. Для тех, кто не справился с заданием, предусмотрена возможность пересдачи.

Конкретные темы сочинений, опирающиеся на обозначенные направления, станут известны в каждой школе непосредственно перед началом написания.

– Мне очень близки темы «Надежда и отчаяние» и «Он и она», поднимающие важные вопросы человеческих взаимоотношений. Желаю каждому выпускнику раскрыть себя в этом процессе. Те, кто тяготеет к книгам и любит литературу, несомненно, добьются успеха, – отметила О.Васильева.

Нацпроект

Ахмед Усманов: Качественно меняется подход к обучению и воспитанию детей

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ЗА 8 МЕСЯЦЕВ ТЕКУЩЕГО ГОДА И О ПЛАНАХ НА БУДУЩЕЕ

С января 2019 года в России стартовала реализация национального проекта «Образование», предусматривающего развитие системы образования до 2024 года по 10 направлениям и направленное на выполнение целей и задач указа Президента РФ В.Путина о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года. Главной целью проекта является обеспечение благополучия и нового качества жизни граждан, а также создание широких возможностей для самореализации каждого учащегося.

В нацпроект вошли 10 федеральных проектов, на основе которых регионы страны приводят в соответствие свои программы развития образования. В Чеченской Республике комплексно реализуются восемь региональных проектов, направленных на достижение целей и задач национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» и «Новые возможности для каждого».

На уровне Правительства ЧР было принято решение об участии республики во всех федеральных проектах нацпроекта «Образование», предусматривающих участие субъектов РФ, – рассказал нашей газете замминистра образования и науки ЧР Ахмед Усманов. – Исходя из этого ре-

шения, были разработаны соответствующие региональные проекты. Наше участие не предусмотрено лишь в двух проектах, направленных на развитие науки и высшего образования. Они будут реализованы исключительно на базе двух вузов.

По словам заместителя министра, расходы на мероприятия этих проектов в 2019 году составили свыше 6 млрд рублей.

– Это средства как из федерального бюджета, так и из регионального, – поясняет А.Усманов. – Несомненно, система образования нуждалась в такой централизованной, качественной, управляемой поддержке из федерального центра, ввиду того, что в Российской Федерации в соответствии с законодательством должно быть единое образовательное пространство. Его качественная реализация невозможна без единого подхода к материально-техническому и кадровому обеспечению и повышению квалификации педагогических работников. Сегодня мы видим, что в рамках нацпроекта разработан единый подход ко всем озвученным направлениям, что даст соответствующие результаты в будущем. Мы надеемся и даже уверены, что в конце учебного года у нас качественно поменяется подход к обучению и образованию в целом.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных



кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также разработка и внедрение наиболее эффективных управленческих механизмов.

– Сейчас говорить о каких-то качественных результатах реализации нацпроекта именно на уровне образовательных организаций еще рано, – отмечает Ахмед Рамазанович. – Об этом можно будет судить начиная с середины учебного года. Но мы, как впрочем и родите-

ли, уже ощущаем некоторые изменения в системе образования. Видно, что качественно меняется подход к обучению и воспитанию детей, ведется работа по совершенствованию образовательных программ и методов обучения с учетом обновления оборудования.

На данном этапе реализации нацпроекта Минобрнауки ЧР работает во взаимодействии с муниципальными органами управления образования.

– Далее уже по мере необходимости будем сотрудничать и с другими ведомствами, – отмечает заместитель министра образования и науки ЧР. – В этом году мы осуществляем преобразование в части развития инфраструктуры образования и подготовки кадров для работы в новых условиях. Со следующего года начнется уже практическая реализация нацпроекта и применение тех наработок, которые были сделаны в текущем году как на федеральном, так и на региональном уровне. Соответственно, будут и результаты. В числе других регионов страны Чеченская Республика по результатам, несомненно, отличается и отмечается. В текущем году мы выиграли 9 конкурсов и заключили 7 соглашений. На 2020-2022 годы Чеченская Республика прошла отбор по 17 направлениям. Это практически лучший результат среди субъектов РФ.

Зоя ШВЕЦ

Между Министерством просвещения РФ и Правительством ЧР заключено восемь соглашений о предоставлении в 2019 году субсидий из федерального бюджета. Расходы на мероприятия этих проектов составляют 5 млрд 272 млн 622 тыс. рублей, из них 5 млрд 209 млн 209 тысяч рублей – средства федерального бюджета. По шести проектам заключены соглашения о взаимодействии между Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки ЧР.

В рамках регионального проекта «Современная школа» предусмотрено создание на базе 83 школ республики, расположенных в сельской местности, центров цифрового и гуманитарного развития образования школьников «Точка роста». Данные центры позволяют внедрить в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам, как информатика, технология и обществознание, а также по программам дополнительного образования. На данный момент идет оснащение центров, открытие которых состоится 24 сентября. Ожидается, что на базе этих центров будут развиваться творческая проектная деятельность и шахматное образование. В 2020-2021 годах в проект войдут еще 290 организаций, расположенных в сельской местности.

Для городских школ также создаются условия в части обновления материально-технической базы, но уже в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». В рамках данного проекта в 2019 году ведется работа по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в 94 школах. В 2020-2022 годах в проект войдут еще 338 школ.

Опубликован проект расписания ЕГЭ-2020

Рособрнадзор опубликовал проект расписания ЕГЭ на 2020 год. До 19 сентября документы проходят стадию общественного обсуждения на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Для большинства выпускников 11-х классов оно может выглядеть так:

25 мая (понедельник) – география, литература, информатика (ИКТ);

28 мая (четверг) – русский язык;

1 июня (понедельник) – ЕГЭ по математике (базовый

и профильный уровни);

4 июня (четверг) – история, физика;

8 июня (понедельник) – обществознание, химия;

11 июня (четверг) – биология и иностранные языки: английский, французский, немецкий, испанский, китайский

и иностранные языки: английский, французский,



(письменная часть);

15 июня (понедельник) – иностранные языки: английский, французский,

немецкий, испанский, китайский (устная часть);

16 июня (вторник) – иностранные языки: английский, французский, немецкий, испанский, китайский (устная часть).

В документе четко прописана длительность каждого экзамена, а также установлен список вещей, которые выпускник может иметь при себе. Например, на ЕГЭ по математике учащиеся смогут воспользоваться линейкой, а на экзамене по физике – линейкой и непро-

граммируемым калькулятором. На ЕГЭ по химии в этот список попадает периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов.

Как отметили в Рособрнадзоре, проект расписания экзаменов во время основного периода ЕГЭ составлен таким образом, чтобы между экзаменационными днями был перерыв не менее двух дней.

К 30-летию конкурса

«Учитель года России». До и после

22 сентября в Грозном стартовало самое волнительное и ожидаемое событие в сфере образования страны – 30-й юбилейный Всероссийский конкурс «Учитель года России-2019», в котором примут участие 85 победителей из всех субъектов России. На десять дней наша республика станет центром российского образования.

Напомним, что в Чечне конкурс «Учитель года» проводится с 2002 года, за эти годы в региональном этапе конкурса приняли участие более 750 учителей. Более 2000 учителей приняли участие в муниципальных и городских этапах конкурса. Наши учителя достойно представляют педагогическое сообщество республики на заключительном этапе, становятся лауреатами и победителями.

И именно поэтому мы решили поговорить с финалистами конкурса, в разные годы представлявшими на федеральном этапе Чеченскую Республику. Узнали, как сложились судьбы лучших учителей республики, какие воспоминания и впечатления у них остались от участия в главном педагогическом состязании страны.



2002. Малика ИСЛАМОВА, принимала участие в конкурсе будущи учителем истории Центра миротворчества и общественного развития при школе №1 с.Серноводское Сунженского района, с 2009 года работает проректором по связям с общественностью в Чеченском институте повышения квалификации работников образования.

«Я была первым учителем, представлявшим нашу республику на этом конкурсе, и это была очень большая ответственность. Важно было достойно выступить, поскольку в то время чувствовалось предубеждение к представителям ЧР. Тщательно готовилась, прочитала много литературы по методике преподавания, дидактике, познакомилась с образовательными технологиями, это притом, что не было ни интернета, ни возможности купить необходимую литературу. Самое главное – не к кому было обратиться за помощью, ведь мы были практически отрезаны от образовательного пространства России с начала 90-х годов», – вспоминает М.Исламова.

По ее словам, с помощью друзей из Ингушетии она получила доступ к новинкам педагогической литературы и записям конкурсных уроков, что помогло ей подготовиться к конкурсу. «Конкурс «Учитель года» сыграл большую роль в моей жизни. Я приобрела бесценный опыт общения с лучшими педагогами страны, опыт публичных выступлений, конкурс помог мне вырасти профессионально», – отметила первый победитель конкурса «Учитель года ЧР».



2003. Руслан ЖАБРАЙЛОВ, учитель истории, директор школы с.Шовхал-Берды Ножай-Юртовского района, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2003», лауреат премии Президента РФ по-прежнему трудится в той же школе, в той же должности.

«Что даёт конкурс учителю? Прежде всего – это общение. И самое главное, что это общение неформальное и профессиональное, в ходе которого происходит обсуждение опыта работы учителя и уроков коллег, решение психолого-педагогических ситуаций, насущных школьных проблем и многое другое. Конкурс позволяет взглянуть на свою работу со стороны, обобщить опыт, более отчётливо сформулировать мысли и идеи, которые обычно ощущаются только на интуитивном уровне. Всё это способствует развитию творчества учителя и поиску новых форм работы с детьми. Для меня конкурс «Учитель года» – это попытка выйти за рамки своего предмета и посмотреть, чем живёт российская школа, какие проблемы волнуют моих коллег, что из их опыта можно применить в любой повседневной работе. На заключительном этапе встретился с лучшими учителями России – опытными, грамотными, творчески и нестандартно мыслящими людьми. После конкурса мною написаны и изданы книги по истории ЧР: «Чечня в сумерках времени», «Чечня и чеченцы: история и современность», «Восхитительный момент», «История религии», «Как стать учителем года или несчастным без посторонней помощи» и многие другие», – рассказывает Р.Жабраилов.



2004. Лайла МУСАЕВА, учитель физики школы №5 г.Гудермеса продолжает работать в родной школе, но уже заместителем директора по научно-методической работе, а также ведет уроки физики в старших классах.

«Подготовка к конкурсу длилась целый год – с октября 2003 по октябрь 2004 года. Это было сложное время послевоенной разрухи, когда наша республика только-только приходила в себя после долгих лет военных действий. Улицы Грозного ужасали инфернальными картинками повисших пролетов этажей разрушенных высоток, пустынные улицы оглашались грохотом передвигающейся военной техники, буржуйки в классных кабинетах и комендантский час казались такими привычными, что мы уже не обращали на них внимание. В этой суровой атмосфере возрождающейся жизни конкурс «Учитель года» был как обещание счастья и праздника. Со всей уверенностью могу утверждать, что такого трепетного отношения и энтузиазма, с которым мои ученики готовились к открытым урокам, съемкам видеообращения в моей педагогической практике больше никогда не было. Конкурс помог мне обрести друзей не только среди коллег нашей республики, но и далеко за ее пределами. Он расширил горизонты профессионального взаимодействия, заставил еще больше любить дело, которому я посвятила свою жизнь», – отметила Л.Мусаева.

Отметим, что Лейла Мусаева стала обладателем специального приза в номинации «Сердце отдаю детям» Всероссийского конкурса «Учитель года России-2004».

2005. Малика ГУЧИГОВА, учитель химии школы №3 с.Знаменское Надтеречного района, в данное время на пенсии.

«Участие в конкурсе позволило мне познакомиться и пообщаться с интересными людьми. Самое ценное приобретение – роскошь общения на высоком профессиональном уровне с лучшими представителями учительства России. Все уже давно позади – волнения, переживания, но в памяти навсегда останется чувство сопричастности к большому делу и признанию учительского труда обществом!

На этом конкурсе я поняла, что мне не хватает опыта публичных выступлений, иногда эмоции и волнения переполняли меня, не давая сосредоточиться. Но тем конкурс и хорош, что дает возможность понять, над чем еще надо работать и в каком направлении планировать свое дальнейшее развитие. Сегодня, находясь на пенсии, я занимаюсь подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ», – рассказывает М.Гучигова.



2006: ХулимаТ НУРАДИНОВА, учитель биологии школы №1 с.Гикало Грозненского района, продолжает работать учителем в родной школе.

«Участие в профессиональном конкурсе позволяет учителю, во-первых, найти очень много друзей-единомышленников, ищущих более эффективные методы преподавания предмета. Во-вторых, конкурс является хорошей школой повышения квалификации, потому что учитель становится непосредственным участником, а не посторонним наблюдателем профессионального действия «высшего пилотажа». Это закаляет и раскрепощает. Ты ступаешь уже на более высокую ступень профессионального роста, а это придает уверенность, что немаловажно в распространении своего педагогического опыта...»

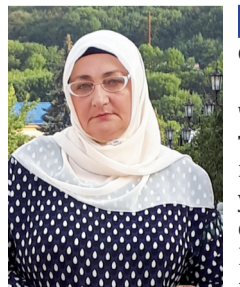
Для меня после участия в конкурсе изменилось очень многое, прежде всего отношение к профессии. Если до конкурса я шла на работу с неохотой, то после – с большим желанием как можно быстрее окунуться в творческую атмосферу. Я почувствовала, что могу помочь учителям нашей республики сделать урок более интересным и захватывающим, увидела результаты своих обучающих семинаров и услышала в свой адрес огромное количество благодарственных слов от коллег. А это, согласитесь, немало... Конкурс, хотя прошло уже 13 лет, не позволяет мне останавливаться на достигнутом: я все еще продолжаю учиться сама и учить коллег. Такая насыщенная педагогическая деятельность – залог поддержания моего профессионального «тонуса», – делится ХулимаТ Нурадинова.

2007-2008. Иса АЛИЕВ, учитель истории и обществознания МБОУ «Новотерская СОШ им.Э.Хамидова» Наурского района. На данный момент продолжает преподавать в родной школе, по совместительству – доцент кафедры истории ЧГПУ.

Иса Алиев признается, что конкурс способствовал углублению в свой предмет, поиску новых методических и педагогических решений, анализу научных достижений в данной области, изучению опыта коллег, экспериментированию, внедрению новых технологий, систематизации и обобщению собственного опыта.

«Сейчас на участие в конкурсе смотрю как на испытание – огнем, водой и медными трубами. Все это в нем было. И оглядываясь назад, не могу сказать, что я прошел их успешно. И дело тут не в титулах и званиях. Но одно можно сказать уверенно: конкурс – это хорошая ШКОЛА», – говорит он.

Также Иса Алиев рассказал, что конкурс заставил его переосмыслить весь свой опыт и по-новому взглянуть на урок и место учителя в нем, изменить отношение к подготовке урока. «Я понял, что главное – не разработка поурочного плана, а написание урока, его творение (как пишут стихи, картины, музыку). А самое важное, научился получать от этого удовольствие», – поделился он.

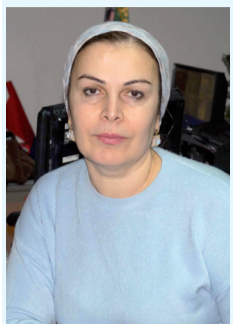


2009. Медина МАДАЕВА, учитель географии школы с.Ойсар Гудермесского района работает сейчас в той же школе, но уже в качестве директора.

«Прошло 10 лет, которые позволили убедиться в истинности утверждения, что «конкурс – это праздник, который всегда с тобой». Для меня конкурс «Учитель года» не был площадкой для реализации собственных амбиций, я шла защищать честь своего педагогического коллектива, района, республики. Что мне дало участие в конкурсе? Перечислять можно долго: это и уникальный педагогический опыт, бесценные курсы повышения квалификации, дверь в учительский мир и т.д. Конкурс позволил мне на равных общаться с выдающимися педагогами современности, придал уверенность в правильности выбранного пути.

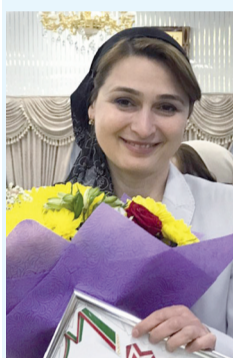
Конкурсное движение и сейчас для меня представляется факелом, который освещает мой профессиональный путь. Путь побед и ошибок, поиска и решений, путь, наполненный радостью от общения», – рассказывает М.Мадаева





2010. Роза ХАЛАДОВА, учитель химии школы №38 г.Грозного, первый участник из Чеченской Республики, вошедший в пятерку лучших учителей страны. Победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2010» сейчас работает директором школы №8 г.Грозного.

«Конкурс – это большая работа над собой. Подготовка к нему требует больших энергетических затрат. В каждой профессии человек должен развиваться. Конкурс – это саморазвитие учителя, возможность увидеть, обобщить, прочувствовать то, что в обычной жизни может и не произойти вовсе. Изменилось видение всего того, что происходит в школе. Пришло понимание важности роли учителя как человека, который может повлиять на дальнейшую судьбу своего ученика», – отметила Р.Халадова.



2011. Хеди СОЛСАНОВА принимала участие в конкурсе будучи учителем физики МБОУ «СОШ №20» г.Грозного. В настоящее время победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2011» работает заместителем директора по научно-методической работе Математической школы №1 им. Х.И.Ибрагимова.

«Моя конкурсная эпопея началась в первом десятилетии XXI века. В то время, обучая детей физике, направляя, сопровождая их в развитии, я ещё об этом не догадывалась. Каждый день в школе был непохожим на другой: события, уроки, мероприятия, особенно интересные изречения учеников, их поступки и проступки, постоянные и обоюдно полезные контакты с родителями, школьные проекты, подготовка учеников к конференциям, олимпиадам, грамотно выстроенная организация образовательного процесса в школе, в которой работала на тот момент. А ещё полуночные рефлексии с коллегами – малые педсоветы за чашкой чая, где мы делились успехами и переживаниями за своих учеников.

И вот новый поворот... участие в конкурсе муниципального уровня «Учитель года-2011» как знак доверия и надежды, возложенных на меня. Дальше – победа в конкурсе «Учитель года ЧР», которая стала подтверждением верного пути, правильных ориентиров, благодарностью тем, кто был рядом. И в этом же году почётная миссия – конкурс «Учитель года России». Было необходимо психологически настроившись на участие в конкурсе такого уровня и победу, найти в себе силы выдержать профессиональную конкуренцию. Главным стимулом для победы мной был сформулирован так: «Учитель из Чеченской Республики должен быть на высоте!»

Поддержка, правильная тактика и расстановка сил в команде профессионалов-педагогов, сопровождавших меня на протяжении всего конкурса, помогли мне войти в пятёрку лучших учителей Российской Федерации – стать победителем конкурса «Учитель года России-2011». Это было незабываемо!» – рассказала Х.Солсанова.



2012. Алгазур БАКАЕВ, учитель физики Президентского лицея, вошел в число 15 лучших учителей страны, став лауреатом Всероссийского конкурса «Учитель года России-2010».

«Я продолжаю работать учителем физики и математики того же Президентского лицея уже будучи пенсионером. Последний год мы с коллегами трудимся над новыми задачами – такими, как повышение квалификации учителей физики республики, участие в проекте Российская электронная школа, подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ и т.д.»



2013. Айна ЗУБХАДЖИЕВА, учитель физики школы №42 г.Грозного, работает сейчас главным специалистом-экспертом отдела национальной образовательной политики и регионального сотрудничества Минобрнауки ЧР.

«Оказалось, что многое из моего опыта интересно и другим учителям, мне есть чем поделиться, а что-то могу и сама перенять. Спустя время поняла, что должна быть благодарна конкурсу за то, что он заставил сделать паузу, отойти на короткое время от школы, как бы со стороны оценить свою работу, проанализировать, наметить новые ориентиры. Но самое главное, именно конкурс познакомил меня с людьми, которые дороги мне по сегодняшний день, это единомышленники, учителя, которые любят свою работу и детей», – говорит она.

К сожалению, в школе я сейчас не работаю, но вместе со своими коллегами занимаюсь организацией педагогических курсов у нас в республике. Но в педагогику хотелось бы вернуться, так как остались нереализованные планы, идеи и задумки.



2014. Залина ТЕПСУРКАЕВА, учитель русского языка и литературы грозненской школы №60. В настоящее время работает начальником отдела инноваций и развития Департамента образования мэрии Грозного, одновременно продолжает преподавать русский язык и литературу в этой же школе.

«Конкурс дал возможность ПОНИМАТЬ И ОСОЗНАВАТЬ себя, находить внутреннюю гармонию. Конкурс – хорошее доказательство необходимости постоянного развития для учителя. После конкурса изменилось отношение к работе, появилось понимание, что учительство – это по-настоящему СЛУЖЕНИЕ. Конкурсы профессионального мастерства – это тренировка силы воли и силы духа, это увлекательный марафон, когда необходимо рассчитать правильно силы и возможности и, безусловно, постараться получить удовольствие от участия в них», – отмечает она.



2015. Анзор АСЛАМБЕКОВ, учитель английского языка школы №2 с.Валерик Ачхой-Мартановского района теперь совмещает педагогику с должностью директора той же школы.

«Конкурс дал мне возможность поверить в себя. Окунувшись в эту атмосферу, я смог понять, что у меня получается отлично, а над чем еще нужно поработать. С другой стороны, конкурс был тяжелым и волнительным испытанием, на который ушло немало сил и энергии. Но несмотря на это, считаю, что конкурс «Учитель года» – это отличная школа мастерства. После того как я победил в региональном этапе, моя жизнь сильно изменилась. Помимо методической помощи, я получил невероятные эмоции сначала на районном этапе, затем на региональном и, наконец, на федеральном. Получил возможность встретиться с учителями из разных регионов нашей страны, с которыми до сих пор поддерживаю связь, периодически встречаюсь и обмениваюсь опытом. Таким образом, этот конкурс дал мне дополнительный стимул для дальнейшего профессионального роста», – поделился А.Асламбеков



2016. Заира ДЕМЕЛЬХАНОВА, учитель русского языка и литературы Бенойской школы Веденского района также совмещает работу учителя и руководителя в родной школе.

«Этот конкурс оказал на меня чудодейственное влияние. Такое ощущение, что разверзлись все глубины сознания и пробудились дремлющие силы, вызвавшие неутолимую жажду новых свершений, открытий и самопознания. Я получила мощный импульс, который уже никогда не позволит мне стоять на месте.

Чувствую непреодолимое желание самосовершенствования и преобразования окружающей меня среды в лучшую сторону. И что очень важно – смогла «зажечь» учеников! Дети с удовольствием принимают участие в различных конкурсах, становятся победителями. Конкурс открыл во мне нового смелого человека, открытого инновациям, устремленного в будущее и не испытывающего страха перед вызовами времени.

И постоянный поиск ответа на вопросы: кто я для своих учеников? Скучный педагог, идти на урок которого одно наказание? Наставник, путеводитель, готовящий к жизни? «Учитель года» ознаменовал для меня новую веху в педагогической деятельности, сформировал качественно новое восприятие и осмысление моей профессии», – рассказывает З.Демельханова.



2017. Залейхан ТЕПСУРКАЕВА, учитель биологии школы №60 Грозного продолжает работать в той же школе, совмещая с педагогической деятельностью должность заместителя директора по научно-методической работе.

«Естественно, конкурс не может не изменить педагогическую и личную жизнь учителя. И я не исключение. После конкурса начинаешь еще больше понимать свою ответственность перед детьми, осознавать, что у тебя нет права на ошибку. Я начала больше заниматься самообразованием. Каждый свой урок воспринимаю не просто как встречу для познания чего-то нового, а как нечто сокровенное, творческое сотрудничество.

Конкурс «Учитель года России» – большое учительское движение, которое объединяет педагогов разных регионов, хорошая площадка для обмена опытом, свежих идей и передовых технологий. Но самое главное предназначение любого конкурса в том, что он как лакмусовая бумажка отражает внутренний мир человека (учителя), что немаловажно в вопросах воспитания. Считаю, что учитель должен быть не просто компетентным в своей области, но и достойным человеком», – поведала З.Тепсуркаева

2018. Алихан ДИНАЕВ, учитель общественного знания Математической школы №1 им. Х.И.Ибрагимова – первый чеченский учитель, ставший абсолютным победителем конкурса «Учитель года России».



О том, как прошел год народного учителя Чеченской Республики после конкурса читайте в нашей статье на следующей странице.

2019. Хизир АЦАЕВ, учитель английского языка школы №60 Грозного, финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019». Именно ему предстоит бороться за звание «Учителя года» на родной земле.



«Считаю, что конкурс «Учитель года России» – это потрясающая возможность ускорить эволюцию педагогического мастерства и бесценная возможность расширить географию знакомств. Подготовка к заключительному этапу конкурса проходит с пониманием того, что до старта осталось чуть меньше недели. Основная работа уже проделана. Чувствую поддержку коллег, друзей, что помогает и в подготовке, и в преодолении того небольшого волнения, которое иногда берет верх над спокойствием», – сказал Х.Ацаев.

P.S. РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ «ХЪЕХАРХО» ОТ ВСЕЙ ДУШИ ЖЕЛАЕТ ХИЗИРУ АЦАЕВУ УСПЕШНО ВЫСТУПИТЬ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ ЭТАПЕ И ДОСТОЙНО ПРЕДСТАВИТЬ ЧЕЧЕНСКУЮ РЕСПУБЛИКУ В ФИНАЛЕ КОНКУРСА.

Материал подготовила
Камета АМАЛАЕВА

Учитель года

Идет уже 12-й месяц после победы на конкурсе «Учитель года России-2018». Кажется, что это было только вчера. Но время, как всегда, неумолимо движется вперед. Каким был этот год? Чем он запомнился? А что бы хотелось поскорее забыть?

УЛЬТРАМАРАФОН

Марафонцы бегут чуть больше 42 километров. Их соревнования считаются едва ли не самыми суровыми в мире спорта. Но есть и ультрамарафонцы, которые бегают по 50 и даже 100 километров. Сложно представить, что они испытывают. Однако на протяжении последних месяцев у меня не раз возникало ощущение, что я бегу ультрамарафон, у которого есть начало, нет остановок, а финиш вроде бы есть, но он так далеко, что о нем уже и не мечтаешь.

Внезапно осознаешь, что «Учитель года России» вызывает огромный интерес в обществе. Я даже не берусь подсчитать, сколько предложений и приглашений я получил за этот год. 50? 70? 100? Из городов и сел Чеченской Республики, из Калининграда и Магадана (туда я, кстати, отправлюсь в ноябре), из Петербурга и Москвы, из Елабуги и Норильска. Список можно продолжать долго. Если после школы у меня и возникли некоторые пробелы в географии России, то теперь мне явно удалось их восполнить. И это при том, что примерно от половины приглашений я отказывался.

БЫТЬ «УЧИТЕЛЕМ ГОДА» СЛОЖНЕЕ, ЧЕМ СТАТЬ ИМ.

ПОТОК

Эти 12 месяцев часто напоминали мне поток реки. Неостановимый и бурный. За этот год я выступил бесчисленное множество раз. Провел больше мастер-классов и открытых уроков, чем до этого за всю жизнь. Дал около сотни интервью и комментариев региональным, федеральным и зарубежным СМИ. При этом успел написать не меньше 20 статей, издать книгу, подготовить ее новое издание, провести несколько презентаций. И это помимо основной работы в школе, которую никто не исключал и за меня не делал. Поэтому я искренне рад, что мне успешно удалось выпустить больше 150 одиннадцатиклассников в Грозном и (благодаря онлайн-курсам) в десятке других регионов.

Прежде всего, это был поток радости. Искренней радости от знакомств и встреч с новыми людьми – яркими и интересными учителями, уди-

12 месяцев открытий

УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ-2018 АЛИХАН ДИНАЕВ РАССКАЗАЛ О ТОМ, КАКИМ БЫЛ ГОД ПОСЛЕ ПОБЕДЫ В КОНКУРСЕ



вительными и прекрасными детьми. И это, пожалуй, главное впечатление от прошедшего года. Это были незабываемые эмоции! Эмоции счастья, восторга, удивления. Эмоции, которые дарили надежду, уверенность, веру в наше общее и светлое будущее.

КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» ОТКРЫВАЕТ НОВЫЙ МИР.

БОЛЬШЕ УЧИТЬСЯ, ЧЕМ УЧИТЬ

Возможно, я очень занудный (или, если хотите, скрупулезный) человек. Иначе мне не пришло бы в голову сосчитать примерное количество педагогов, которые побывали на моих выступлениях. У меня вышло более 10 тысяч. Если считать еще и детей – то больше 15 тысяч. И это только живую. Про уроки и лекции в онлайн-режиме даже не говорю. Тогда счет идет уже на сотни тысяч. Эта цифра кажется невероятной даже для меня.

Именно осознание того, что меня будут слушать огромные аудитории, что к моему слову готовы прислушиваться, что мне доверяют, заставило меня учиться в этом году так, как я это делал разве что на первом и втором курсах, которые в моей памяти ассоциируются в основном с библиотеками, а не с Дворцовой площадью или набережной Невы.

Книги, книги, книги. Летом я наконец вышел на рекомендуемый многими экспертами режим «одна книга в неделю». Я сделал для себя такой вывод: чтобы стать хорошим учителем, надо прочесть 100 книг, чтобы стать великим педагогом – не меньше 1000.

Десятки прослушанных и просмотренных мастер-классов от лучших специа-

листов. Постоянная работа над собой. Нельзя допускать ошибки. Нельзя ударить в грязь лицом. Каждый раз необходимо доказывать всем и каждому, что самый престижный профессиональный конкурс в стране выигран заслуженно. Высочайшие ожидания любой аудитории, которым необходимо соответствовать, а еще лучше – превосходить.

ВОТ ПОЧЕМУ «УЧИТЕЛЬ ГОДА» ДОЛЖЕН УЧИТЬСЯ БОЛЬШЕ ВСЕХ.

ДАВЛЕНИЕ

Речь, конечно, не о сердечном. О давлении психологическом и физическом. О первом я уже сказал. О том, что физические нагрузки будут сильными, я догадывался, но их масштаб явно недооценил. Самолеты и аэропорты. Такси и вокзалы. Автобусы и поезда. Если сложить все поездки, то минимум пару раз обогнуть экватор точно бы удалось.

Выступления, к каждому из которых надо самым серьезным образом готовиться, потому что статус обязывает выступать на пределе возможностей и демонстрировать все лучшее, на что способен.

Отели. От пятизвездочных с бассейнами и шведскими столами длиной в километр. До двухзвездочных с номерами, напоминающими небольшой чулан, куда каким-то чудом уместили кровать.

Постоянные звонки и сообщения. Большой частью от совершенно незнакомых людей – с просьбами, советами, вопросами, предложениями и т.п.

Новые роли. Модератор на крупнейшем экономическом форуме в стране. Ведущий на детском конкурсе. Член жюри. «Свадебный генерал» на бессмысленно длинных меро-

которой этот год был бы совершенно другим.

Поддержка министра образования и науки Чеченской Республики Исмаила Баутдиновича Байханова, уважение и благодарность которому я буду испытывать на протяжении всей своей жизни.

Поддержка директора Математической школы Луизы Самановны Токашевой, ее заместителей и коллег по школе, которые стойчески и понимая переносили мои многочисленные поездки.

Спасибо газете «Хъехархо» за большое внимание, освещение моей деятельности и за возможность выражать свои взгляды по разным темам.

Благодарен моей семье, без которой мне было тяжело, но которая понимала, какая мис-



приятиях. Вожатый в «Артеке». Эксперт на ТВ и радио.

И, конечно, это полный выход из зоны комфорта. Выступление на огромной арене перед 4 тысячами человек? Без проблем! Пять выступлений в день вместо оговоренных двух? Сделаем. Спеть со сцены? Еще год назад я скорее бы умер, чем сделал это. А теперь сделал. Мастер-классы напрямую из аэропорта? Делал это 5-6 раз.

«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ» КАК НАСТОЯЩИЙ ПИОНЕР ВСЕГДА ГОТОВ!

ПОДДЕРЖКА

К счастью, проблемы удалось либо преодолеть, либо снизить их градус, либо привыкнуть с ними жить. На протяжении всего года я чувствовал огромную поддержку, без

связи возложена на меня. Благодарен моим ученикам – бывшим и нынешним, которые терпели постоянные переносы, были готовы смотреть онлайн-уроки, но при этом всегда ждали меня и дарили незабываемые моменты до, во время и после занятий.

А еще благодарен тысячам и тысячам незнакомых или малознакомых мне людей как в Чечне, так и за ее пределами, которые как во время живого общения, так и в соцсетях болели за меня, поддерживали, говорили «спасибо», слушали, читали и смотрели меня.

Думаю, что это был хороший год, особенный. Такой, ради которого стоило потрудиться. Лучший год в жизни? Безусловно. Мой оптимизм ведет меня вперед и убеждает, что дальше будет еще лучше!

Образование

Русский язык – язык, объединяющий многочисленные народы России. Язык, отличающийся невероятным богатством и древнейшей историей. Его сохранение и развитие невозможно без наших общих усилий. Именно школа играет в этом ключевую роль.

Вследствие многофункциональности предмета «Русский язык», обеспечивающего «роскошь человеческого общения» и формирующего умение мыслить, изучение развивающейся динамической системы русского языка, его современных норм и условий успешного обучения, преподавания и распространения (как государственного, как родного, как неродного языка) является приоритетной задачей в реализации указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 в рамках государственной программы «Развитие образования» и национального проекта «Образование».

На протяжении 2016-2019 годов Чеченский институт повышения квалификации работников образования тесно сотрудничает с Ростовским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (РИПК и ППРО) в рамках масштабных проектов, направленных на укрепление позиций русского языка (федеральная целевая программа «Русский язык», государственная программа «Развитие образования»). За это время накоплен богатый и содержательно разнообразный опыт совместной деятельности по обеспечению практико-ориентированного обучения и апробации инновационных моделей, обеспечивающих высокое качество обучения русскому языку и его функционирования на всех уровнях общего образования.

С 2016 года группу преподавателей кафедры филологии и искусства возглавляет заведующий кафедрой, кандидат филологических наук Игорь Рудольфович Ратке; группой лекторов факультета начального и дошкольного образования РИПК и ППРО руководит заведующий кафедрой начального образования, кандидат педагогических наук Татьяна Федоровна Пожидаева. Каждый год в регион приезжает команда высокопрофессиональных и опытных лекторов, в числе которых преподаватели вузов, специалисты РИПК и ППРО, представители системы дополнительного профессионального образования, учителя-практики, с которыми

Сотрудничество на благо

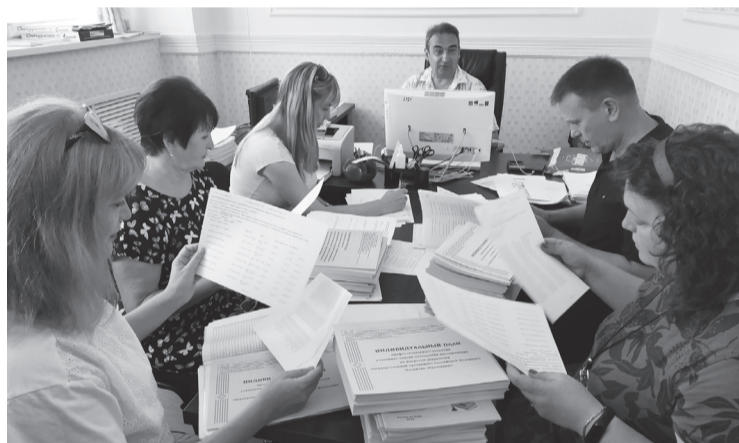
КАК РЕАЛИЗУЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ



не только профессиональное взаимодействие, но и искренние дружеские отношения, что играет важную роль и является залогом успешности дальнейшего сотрудничества.

Главная форма работы – это курсы повышения квалификации для учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы, которые Ростовский институт проводит совместно с преподавателями ЧИПКРО и лучшими учителями-практиками республики. Программы курсов составлены в соответствии с наиболее актуальными запросами педагогического сообщества, связанными с повышением эффективности обучения русскому языку, литературе, литературному чтению. Содержание программ реализуется в форме дистанционного обучения (что даёт возможность совершенствовать информационную компетенцию педагогов) и в ходе практических очных занятий, предполагающих самое широкое участие слушателей курсов в решении педагогических задач, конструировании моделей современного урока в соответствии с требованиями ФГОС, проектировании собственной педагогической траектории.

По единодушным отзывам учителей республики, проходящих повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, разработанным РИПК и ППРО, учебные занятия отличаются тесной связью теории и практики, охватывают широкий круг наиболее значимых вопросов обучения русскому языку, позволяют значительно расширить представление об эффективных педагогических технологиях, используемых в современном школьном филологическом образовании, предоставляют возможность совершенствовать предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции. Преподаватели из Ростовской области оказывают педагогам



разностороннюю консультационную поддержку, связанную с наиболее актуальными и сложными вопросами школьного филологического образования на современном этапе.

В 2019 году к уже знакомым для учителей республики направлениям повышения квалификации по вопросам обучения русскому языку (в начальной, основной, средней школе) добавилось новое, чрезвычайно востребованное в сегодняшних условиях направление. Первые две группы слушателей (25 учителей начальных классов и 25 учителей русского языка и литературы) осваивали дополнительную профессиональную программу «Особенности процесса обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанную отделом научно-методической работы РИПК и ППРО. Вряд ли нужно говорить о тех трудностях, с которыми приходится сталкиваться учителю, работающему с детьми с ОВЗ, и курсы повышения квалификации охватывали круг наиболее важных направлений этой крайне сложной педагогической деятельности. Содержание курсовых мероприятий было направлено на развитие профессиональных компетенций педагогов в области освоения знаний основных образовательных потребностей детей с ОВЗ; основных принципов деятельностного подхода к обучению детей с ОВЗ, включению их в образовательный процесс; проектирова-

ния рабочей программы с учетом необходимости достижения планируемых результатов обучения русскому языку детей с нарушениями в развитии; проектирования инклюзивной образовательной среды учебного занятия, модификации методических моделей, методик, технологий и приемов для обучения детей с ОВЗ; использования специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в целях включения в образовательный процесс; применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями и др.

Все программы сопровождаются научно-методической базой, представленной учебными пособиями, методическими рекомендациями для учителей русского языка по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в том числе и обучающихся с ОВЗ), терминологическим словарем, что обеспечивает методологическое и научно-методическое обоснование процесса повышения квалификации.

В нынешнем году сотрудничество педагогов двух регионов проходило не только в рамках курсовой подготовки, но и было представлено другими формами. Так, 24 мая на базе МБОУ «Школа №105» г.Ростована-Дону состоялся межрегиональный семинар «Единый ре-

жим образовательной организации: пути формирования», в котором в режиме удаленного доступа приняли участие старший преподаватель кафедры русского языка и литературы ЧИПКРО И.Этиева, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №48 г.Грозного З.Оздиева. Их выступления были посвящены потенциалу проектно-исследовательской деятельности, технологий ситуативного, коммуникативно-деятельностного обучения на основе диалога культур как важного условия формирования коммуникативной личности в билингвальных условиях обучения, развития речевой компетенции учащихся.

Курсы повышения квалификации для учителей начальной школы в рамках реализации программы «Развитие образования» продолжились 16 сентября в образовательных организациях республики. Преподаватели факультета начального образования РИПК и ППРО совместно с учителями-тьюторами из Чеченской Республики проводят занятия непосредственно в школах. Форма обучения приобрела практико-ориентированный характер: слушатели в группах проектируют урок, а затем проводят эти уроки в реальном режиме, в классе с учащимися начальной школы. Такая форма обучения будет способствовать формированию комплексной системы развития предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и метапредметных профессиональных компетенций учителей.

В число стажировующихся педагогов будут включены и специалисты муниципальных методических служб, которые должны будут разработать эффективные программы методической поддержки учителей русского языка, что особенно актуально в условиях новой системы аттестации педагогических кадров (НССР).

Сотрудничество с РИПК и ППРО продолжится и в послекурсовой период. Чеченские педагоги примут участие в межрегиональной педагогической Ассамблее учителей-инноваторов, обучающихся русскому языку, и специалистов-организаторов национально-региональных систем учительского роста по вопросам реализации государственной программы «Развитие образования» и обеспечения развития русского языка и качества его освоения как государственного, которая пройдет в Ростове в конце сентября. Своим опытом успешного обучения русскому языку, литературе, литературному чтению наши учителя делятся, участвуя и в научно-практических конференциях, и в семинарах-совещаниях, проводимых РИПК и ППРО, а также на страницах методического журнала «Практические советы учителю».

Имана ЭТИЕВА,
зав. кафедрой русского языка ЧИПКРО

АНЕКДОТЫ

– Дети, начертите квадрат со стороной десять сантиметров!
– Лиза Ахмедовна, что же это за квадрат такой – с одной стороной?!

– Что означает словосочетание «видимо-невидимо»?
– Это когда барахлит телевизор!

На уроке учитель рассказывает о творчестве Пушкина. А потом спрашивает:

– Тимур, как звали няню Александра Сергеевича?

– Голубка дряхлая моя, – отвечает ученик.

– Ахмед, у тебя замечательное сочинение! – говорит учитель – Но почему ты его не закончил?

– Потому что папу срочно вызвали на работу.

Ученик приходит домой с перевязанной рукой. Родители спрашивают, что с ним.

– На уроке химии проводили опыты, и мне на руку попала лимонная кислота.

– Ну и что? Она не оставляет ожогов.

– Да, но мой сосед решил её нейтрализовать и насыпал мне на руку NaOH.

Учительница:
– Имран, кто такой был Архимед?

– Ну... это был ученый... как-то раз он мылся в ванне и закричал: «Эврика!»

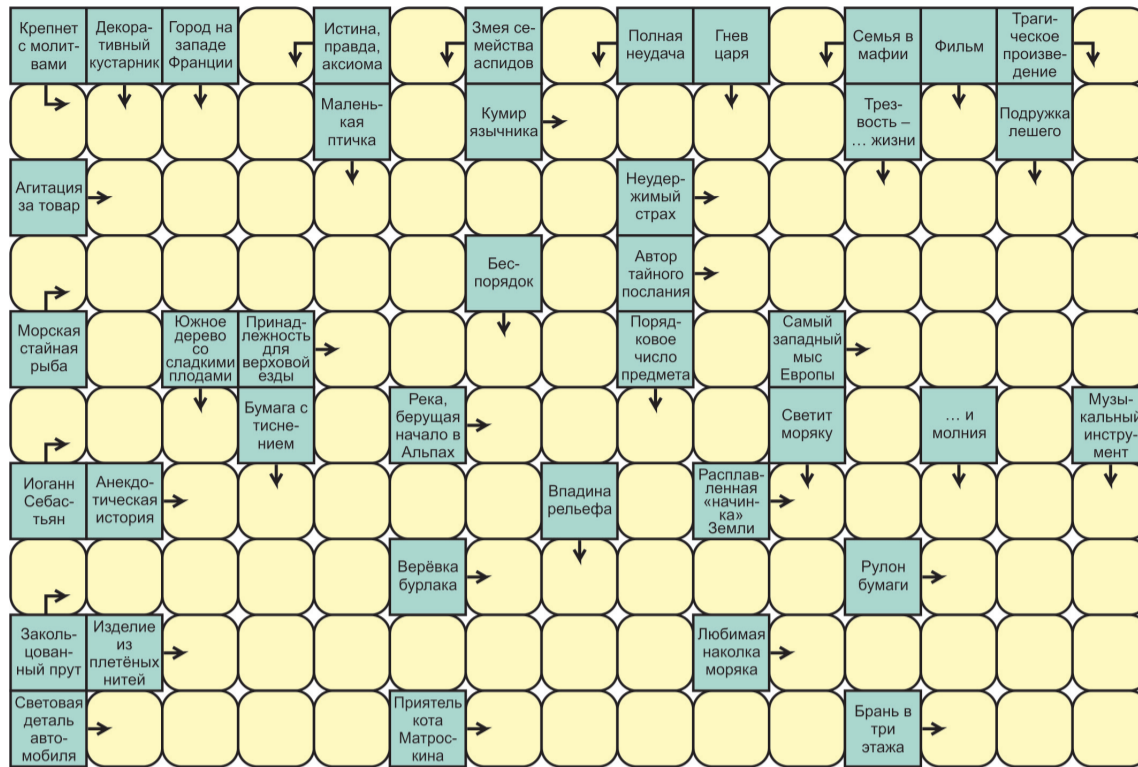
– И что означает «эврика»?
– Ну... это означает «нашел».

– И что же он нашел?
– Не знаю... Мыло, наверное...

– Запомните, дети, тепло всегда расширяет, а холод всё сжимает ...

– Ааа, теперь понятно почему летние каникулы дольше зимних ...

СКАНВОРД

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №16 от 27 августа 2019г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Купе. Аблатив. Тахо. Рока. Пуду. Гранат. Амба. Рампа. Башня. Ткач. Сона. Руна. Бистр. Шпагат. Воск. Кома. Набоб. Ананас.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Аукуба. Тетуан. Мякина. Бах. Богатство. Короб. Сарафан. Тон. Чашка. Икар. Вата. Рака. Угон. Панама. Атас.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Прослушивание от 5 до 10 песен в день улучшает вашу память.

В 1982 году Скотт Фалман впервые использовал смайлики в качестве способа выражения эмоций при общении в Сети.

Отель Emirates Palace в Абу-Даби (ОАЭ) включен в Книгу рекордов Гиннеса как самое дорогое место в мире для проведения отпуска. Размещение в нем обойдется в \$1 млн за неделю.

«Человек-паук: Вдали от дома» теперь самый кассовый фильм в истории Sony Pictures. Сборы ленты пересекли отметку в \$1,109 млрд и опередили предыдущего рекордсмена студии «007: Координаты «Скай-фолл»» (\$1,1 млрд).

Средний IQ человечества вырос примерно на 20% с 1950-х годов.

После нескольких лет испытаний китайская компания Sinogene объявила, что приступает к продаже клонированных котов. «Воскресить» безвременно ушедшего питомца или размножить ещё живущего можно будет примерно за \$35 тыс.

Во время сна у дельфина отдыхает лишь одно полушарие головного мозга, в то время как второе работает в обычном режиме. Затем полушария меняются.

Удар лапы африканского страуса значительно сильнее удара лошадиного копыта. Но в случае его нападения достаточно поднять на палке фуражку, и птица немедленно отступит. Оказывается, страус нападает только на тех противников, которые ниже ростом.

Кошки испытывают стресс от слишком ласковых хозяев.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Во времена какой династии в Китае бумажные деньги стали использовать в качестве основного средства обращения?

У англичан – это капля, упавшая на снег, у французов – «проткни снег», у немцев – «снежный колокольчик».

А у нас?

Сразу же после стыковки кораблей «Союз» и «Аполлон» Алексей Леонов схватил американца Стаффорда за руку и втащил его на свой корабль.

Ответьте тремя словами: чего не хотел делать Леонов?



Если вы посетите музей на Бейкер-стрит и захотите увидеть самого Шерлока Холмса, то сотрудник вам скажет, что сыщик только что вышел, а в доказательство покажет ЕЕ.

Назовите ЕЕ максимально точно.

Эту книгу известный американский фантаст Дэвид Брин называет одним из величайших научно-фантастических произведений всех времен и утверждает, что она помогла реформировать систему, которую автор книги считал абсолютно нерформируемой.

Назовите это произведение.

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ,
ОПУБЛИКОВАННЫЕ
В №16 ОТ 27 АВГУСТА:

1. Сарафан.
2. Белая или полярная сова Ромашка.
3. Блины.
4. А разве яблоки на берёзах растут?
5. Раунд и Руанда.
6. Ромашка.

Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ – министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

– президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

– директор Института развития образования ЧР

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

– директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

– ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением в ЧР ФС по надзору в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЧР ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя: 364014, г. Грозный, ул. Назарбаева, 92. (бывш. Маяковского), Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66 E-mail: heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 000 Заказ №391 Подписано в печать: 22.09.2019г.