

# ХЪЕЖАРХО

## В Чечне продолжается мониторинг системы образования



**Образование – приоритетная сфера в социально-экономическом развитии республики, от состояния которой зависит благополучие чеченского народа и процветание региона в целом. Сегодня система образования ЧР претерпевает существенные положительные изменения, которые смогут обеспечить необходимые условия для повышения качества образовательного процесса, полноценного развития личности ребенка, организации обучения и воспитания на основе норм этики и традиций чеченского народа.**

По поручению министра образования и науки ЧР Идриса Хасаевича Байсултанова в республике продолжается инспекционная деятельность в целях проверки материально-технического оснащения объектов общего и среднего специального образования и качества образовательного процесса.

В Чеченской Республике успешно реализуется национальный проект «Образование», предусматрива-

ющий достижение двух ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Поэтому, как отметил Идрис Байсултанов, одна из основных задач, стоящих на сегодняшний день и требующих особого внимания, – это повышение квалификации педагогов. Важная роль в данном направлении

отводится Чеченскому институту повышения квалификации работников образования, в двух корпусах которого и побывал министр. В ходе инспекции были осмотрены центры (кафедры) института, кабинеты и помещения, проверена документация. В ходе визита И.Байсултанов также ознакомился с методикой преподавания в институте.

Отметим, что на протяжении последних двух недель акцент в ходе мониторинга учебно-воспитательной деятельности министр образования делал на учреждениях среднего специального образования. В первую очередь это педколледжи, призванные готовить и выпускать профессиональные педагогические кадры.

В рамках проводимой работы во время посещения Гудермесского педагогического колледжа им. С.С.-А.Джунайдова Идрис Байсултанов представил коллективу учреждения нового директора Зайнди Магамедо-

ва, ранее занимавшего должность заместителя директора ссуза по учебно-производственной работе.

Министр настоятельно рекомендовал новому руководителю и преподавателям колледжа в кратчайшие сроки сделать все от них зависящее для решения обозначенных задач в области формирования системы мер по ликвидации выявленных недочетов и повышению уровня преподавания. «Качество и своевременность исполнения этих и многих других поручений я буду держать на личном контроле», – подчеркнул Идрис Байсултанов.

Также новый руководитель назначен в Грозненском педагогическом колледже. Им стал кандидат педагогических наук Анзор Гатаев, до этого занимавший должность проректора по учебной работе Чеченского государственного педагогического университета.

Во время беседы со студентами образовательного учреждения Идрис Хасаевич обратил особое внимание на важность выбранной ими профессии, на ответственность перед народом, перед будущими поколениями, на то, что только благодаря кропотливой усердной учебе и осознанной дисциплине можно добиться высоких результатов в учебе.

Впоследствии руководитель Минобрнауки ЧР провел совещание с руководителями всех региональных колледжей и техникумов, в ходе которого обсудил рабочие моменты, в частности, вопросы повышения качества преподавания в средних специальных учебных заведениях. «Главой Чеченской Республики Героем России Рамзаном Ахматовичем Кадыровым поставлена четкая задача – неуклонно и настойчиво повышать профессионализм преподавательского состава и совершенствовать качество образовательного процесса в учреждениях среднего специального образования», – подчеркнул И.Байсултанов. Он напомнил собравшимся, что сотрудники ссузов должны работать как единая, сплоченная и согласованная команда единомышленников и профессионалов, которых отличает высокая степень ответственности.

*(Окончание на стр.2)*

В НОМЕРЕ

Какой должна быть школа XXI века?

3

Защита детей в интернете

4

Орфографин йоккха дошам хIоттош ю

6

Интернето новкъарло ца йо мотт Iамо луучунна

7

## ОГЭ-2020



## ОГЭ-2020. Как это будет

**21 марта начинается досрочный период сдачи ОГЭ, который продлится до 16 мая. Основная же кампания пройдет с 22 мая по 30 июня. В этом году, как и в прошлом, на ОГЭ школьники будут сдавать обязательные русский язык и математику, а также два предмета по выбору. Что же надо знать каждому девятикласснику про ОГЭ-2020?**

Основное изменение, коснувшееся почти всех дисциплин, – включение в тестирование практико-ориентированных заданий. Например, в экзамене по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ** помимо неизменного сочинения-рассуждения появится изложение по прослушанному тексту, которое должно содержать не менее 70 слов. Причём девятиклассникам предложат тексты разных жанров: от рецензий до путевых заметок. Во втором блоке заданий проверят способность ученика понимать содержание прочитанного текста, а также знание пунктуации, орфографии, грамматики. Третья часть – сочинение-рассуждение – не изменилась.

В экзамене по **МАТЕМАТИКЕ** задания станут объединять единой темой. Сдающему, например, могут предложить изучить план садового участка с огородом, пристройкой и другими сооружениями и ответить на несколько вопросов. Например, сколько плиток нужно для того, чтобы вымостить все дорожки в саду.

Экзамен по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ** сократится на 7 заданий: с 31 до 24. Станет меньше простых заданий и больше заданий с развернутым ответом. Прибавится задача с таблицей. Кроме того, появятся вопросы на финансовую грамотность, анализ статистики.

В экзаменах **ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ** (английский, немецкий, французский и испанский) ученикам в этом году будут предлагать несколько уменьшенный текст для чтения с заданиями, которых, кстати, тоже станет меньше – а именно 7. В разделе «Чтение» появилось задание, в котором необходимо выбрать, в каком из 6 предложенных текстов есть ответ на вопрос.

По **ИСТОРИИ** введены задания на работу с исторической картой и другими визуальными источниками информации. Кроме того,

отдельным блоком в экзамене будет идти история культуры.

В ОГЭ по **ЛИТЕРАТУРЕ** введена дополнительная тема сочинения на выбор. Объем сочинения должен быть не менее 200 слов.

В экзамене по **ГЕОГРАФИИ** изменена последовательность и форма записи некоторых заданий. Включен мини-тест из трех заданий, проверяющих умение работать с текстом географического содержания. В демоверсии для анализа дается текст про арктическую кругосветную экспедицию.

Экзамен по **БИОЛОГИИ** станет меньше на два задания. Появится задание, в котором нужно определить энергетическую ценность, например, школьного обеда по приведенным таблицам.

В экзамене по **ХИМИИ** станет больше заданий на выбор правильного ответа из нескольких и заданий на установление соответствия. Также появится задание на способность работать с текстом

файловой системы и на создание презентации или текстового документа.

**ФИЗИКА** немного изменилась по структуре: заданий станет 25 вместо 26, больше станет задач с развернутым ответом. Сдающим придется распознать некоторые законы и формулы, объяснить физические процессы и явления. Эксперимент в экзамене тоже будет: в нём теперь обязательно вести запись прямых изменений с учётом абсолютной погрешности.

**Досрочно экзамены могут сдать:**

- спортсмены: выезжающие на тренировочные сборы, соревнования, смотры, кандидаты в сборные команды РФ;

- участники международных олимпиад школьников, конкурсов и соревнований;

- ученики, направляемые на лечение и профилактические мероприятия;

- выпускники школ за рубежом или выезжающие за рубеж для продолжения обучения.

**В дополнительный период – с 4 по 18 сентября – могут сдавать:**

- выпускники, пропустившие ОГЭ по уважительной причине;

- обучающиеся за рубежом;

- получившие неудовлетворительную оценку.

Напомним, что самые продолжительные экзамены – русский язык, математика и литература – делятся 3 часа 55 минут. 3 часа идут ОГЭ по обществознанию, физике, биологии и истории. 2 часа 30 минут занимает сдача информатики и ИКТ, 2 часа 20 минут – химии, ровно 2 часа – письменной части иностранного языка, географии. Устная часть иностранного языка рассчитана на 15 минут. Участники ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья сдают экзамены дольше на 1,5 часа. Продолжительность экзамена по иностранному языку увеличивается на полчаса.

Для ученика экзамен в девятом классе оценивается по привычной пятибалльной системе.

## РАСПИСАНИЕ ОСНОВНОГО ЭТАПА ОГЭ-2020

22 МАЯ – ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ.

26 МАЯ – ИСТОРИЯ, ФИЗИКА, БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ.

29 МАЯ – ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ИНФОРМАТИКА, ГЕОГРАФИЯ, ХИМИЯ

30 МАЯ – ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

2 ИЮНЯ – РУССКИЙ ЯЗЫК.

5 ИЮНЯ – ЛИТЕРАТУРА, ФИЗИКА, ИНФОРМАТИКА, ГЕОГРАФИЯ.

9 ИЮНЯ – МАТЕМАТИКА.

20-30 ИЮНЯ – РЕЗЕРВНЫЕ ДНИ.

химического содержания. Появится обязательная экспериментальная составляющая: проведение реакций по составленным в предыдущем задании уравнениям.

Заданий в экзамене по **ИНФОРМАТИКЕ** станет 15. Ребята станут больше выполнять их на компьютере, а также появятся три новых задачи: на поиск информации с помощью текстового редактора или операционной системы, на анализ каталогов

На ОГЭ по русскому языку девятиклассники могут пронести орфографический словарь. На ОГЭ по математике – не только линейку, но и справочные материалы с основными формулами курса математики за 5-9-е классы. На ОГЭ по физике и химии понадобится не только калькулятор, но и лабораторное оборудование для проведения обязательного эксперимента. Это, кстати, станет нововведением 2020 года.

## В МИНОБРНАУКИ ЧР

## В Чечне продолжается мониторинг системы образования

(Окончание. Начало на стр.1)

Именно ответственный подход к работе играет наиважнейшую роль в достижении желаемого результата в профессиональном воспитании у студентов таких важных и необходимых для востребованного на рынке труда специалиста качеств, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать эффективные решения, умение работать в коллективе.

Очередным пунктом инспекционной проверки на предмет соответствия современным требованиям образовательного процесса и оценки состояния материально-технической базы стало ГБПОУ «Техникум профессиональных технологий, финансов и права». С недавних пор директором образовательного учреждения является Рамзан Абдулаевич Лечаджиев, под руководством которого в техникуме предпринят ряд эффективных мер по усовершенствованию образовательного процесса.

Для того чтобы стать востребованным на рынке труда высококлассным специалистом, необходимо получить качественное образование и хорошие базовые навыки. Как отметил И.Байсултанов, в ГБПОУ «Гудермесский железнодорожный техникум» созданы соответствующие условия для полноценной учебы. «В техникуме работают опытные специалисты, материально-техническое обеспечение на высоком уровне, на территории техникума и в самом здании соблюдаются чистота и порядок. Данный техникум по материально-технической оснащенности можно включить в число лучших учебных заведений не только Северного Кавказа, но и страны в целом», – отметил министр.

В ходе проверок во многих средних специальных учебных заведениях выявлен ряд нарушений. Министр образования потребовал у руководства этих ссузов в кратчайшие сроки устранить все недочеты.

В рамках работы по популяризации чеченского языка, сохранения и укрепления его статуса Идрис Байсултанов провел совещание с директором Института развития чеченского языка и истории Х.Умхаевым, руководителями Центра оценки качества образования Ш.Бечиевым, Чеченского института повышения квалификации работников образования Г.Эльмурзаевой, директором Республиканского образовательного интернет-портала «Urok.95» Ф.Магамшариповой.

На встрече были обсуждены вопросы усиления деятельности Института развития чеченского языка и истории по качественной подготовке учебников и учебных пособий для обучающихся младших классов с учетом современных требований и возрастных особенностей детей. «В ходе обсуждения мы пришли к единому мнению, что школьные учебники, находящиеся на стадии разработки, в обязательном порядке должны быть одобрены членами специально созданной экспертной комиссии в соответствии с принятым сводом правил. Также были рассмотрены вопросы разработки и внедрения упрощенных программ преподавания родного языка и литературы в начальных классах. С учетом большой важности и значимости развития и популяризации чеченского языка я поручил основательно подготовиться к празднованию Дня чеченского языка и подумать над тем, что нового можно внести в программу торжественных мероприятий, которые проходят в общеобразовательных организациях Чеченской Республики», – подчеркнул министр.

Как сообщил Идрис Байсултанов, республиканский образовательный интернет-портал «Urok.95» с этого месяца стал частью Института развития чеченского языка и истории. С начала работы портала подготовлено и выложено на сайт около 1000 уроков по чеченскому языку, более 200 из них – для начальных классов. Сейчас ведётся работа над созданием видеуроков по чеченской литературе, уже записаны видеуроки для 5-6-х классов.

Марта АХМЕДОВА

## ПЕРСПЕКТИВЫ

## Какой должна быть школа XXI века?

**Образовательная система Чеченской Республики сегодня демонстрирует значительные успехи, выразившиеся как в улучшении инфраструктуры образовательных учреждений, так и в повышении качества преподавания и уровня знаний учащихся.**

Чеченские учителя в последние 10 лет неоднократно оказывались в числе лучших учителей страны, а в 2018 году учитель общественно-научного Математической школы №1 им.Х.Ибрагимов Грозного Алихан Динаев стал победителем всероссийского конкурса «Учитель года России». С каждым годом увеличивается процент успешно сдавших ГИА, все больше выпускников чеченских школ поступает в ведущие российские и зарубежные вузы. Наконец, совсем недавно грозненская гимназия №14 заняла второе место во всероссийском конкурсе «Успешная школа» (среди 2500 школ страны)!

Вместе с несомненными успехами в образовании Чеченской Республики существует еще немало проблем – как общих для всего российского образования, так и имеющих свои специфические особенности.

**О проблемах школьного образования в Чеченской Республике, о том, что предпринимается для улучшения ситуации, какими должны быть современная школа и современный учитель, мы беседуем с кандидатом исторических наук, заслуженным учителем ЧР, ректором Чеченского института повышения квалификации работников образования Гангой Бекхановой Эльмурзаевой.**

– Наше время – время высоких скоростей, все большее проникновение в нашу жизнь электроники, цифровых технологий требует совершенно новых подходов как к преподаванию, так и к самому образованию в целом. В настоящее время наиболее амбициозные изменения в образовании связаны с реализацией федеральных проектов, прежде всего, национального проекта «Образование». Государственной программы «Развитие образования» (ГПРО), а также региональных проектов. Эти проекты и программы направлены на повышение конкурентоспособности российского образования и вхождения страны в десятку мировых лидеров по этому показателю, а также на воспитание гармоничной и социально ответственной личности. В наших школах должно исчезнуть обучение в третьей смену, а большая часть учеников будет вовлечена в различные формы развивающей деятельности и наставничества. Особое внимание уделяется системе дополнительного профессионального образования и повышения профессионального мастерства педагогов. Умение разрабатывать и осуществлять проекты является компетенцией XXI века, которой обязан владеть каждый работник любой

современной организации, и не только образовательной.

Реализуемые в системе образования нашей республики проекты связаны с программой «Развитие образования», в частности с мероприятиями по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений. В рамках ГПРО с 2020 года реализуется новый проект «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и языков народов Российской Федерации», направленный на повышение качества обучения русскому и чеченскому языкам посредством совершенствования системы повышения квалификации управленческих и педагогических работников и достижения целевых показателей. Мероприятия национального проекта «Образование», осуществляемые в проекте «Учитель будущего» (он стартует у нас в республике в 2021 году), предусматривают реорганизацию системы повышения квалификации через формиро-

**99 СЕГОДНЯ НУЖНЫ УЧИТЕЛЯ, С КОТОРЫМИ ДЕТЯМ ИНТЕРЕСНО И КОМФОРТНО, НЕ МЕНТОРЫ, А МОДЕРАТОРЫ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕ РЕБЕНКА В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЕГО ОБУЧЕНИЯ, ОСОЗНАННОГО ПОНИМАНИЯ СВОЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

вание системы непрерывного повышения профессионального мастерства. Мы хотим добиться, чтобы эта работа стала более индивидуальной, направления профессионального роста каждого учителя были определены на основе требований Профессионального стандарта педагога и выявленных дефицитов: предметных, методических, психолого-педагогических.

В рамках этих задач будет выстраиваться новая система повышения квалификации, в которой на основании методических рекомендаций Министерства просвещения РФ в республике потребуется создать три центра повышения квалификации (один в городе, два в районах). Также будет организован центр оценки профессиональной квалификации педагогических работников на добровольной основе, куда сможет обратиться



любой специалист для определения уровня своей квалификации и имеющихся дефицитов. Определив свои «точки роста», педагог обращается в центр непрерывного повышения профессионального мастерства, где для него разрабатывается дорожная карта, в которой будет обозначен наиболее оптимальный путь преодоления его профессиональных затруднений.

При анализе результатов внешних оценочных процедур: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР мы выяснили, что все западания, выявленные в них, корнями уходят в начальную школу, и наиболее острая проблема в том, что наши дети не умеют работать с тексто-

ем как учителя, так и учащиеся является ИКТ-компетентность, поскольку необходимо уметь находить информацию, пользоваться ею, уметь работать в компьютерных программах.

У нас есть прекрасные учителя, владеющие современными компетенциями, это доказал проект «Российская электронная школа» (РЭШ), в котором учителя начальной школы республики разработали уроки по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру, учителя средней школы – по обществознанию, физике. Проект показал, что у нас есть замечательные педагоги, великопленные школы, но мы не можем все время говорить, что у нас все хорошо. Если мы не будем говорить о своих недостатках, то как мы будем развиваться, как двигаться вперед?

Некоторые наши проекты продемонстрировали уникальный учительский потенциал, в частности, проект «Математика-Профи», направленный на поддержку выпускников, выбравших ЕГЭ по профильной математике. Работа в проекте помогла выявить молодых чеченских специалистов, способных работать совершенно по-новому. Это учителя, программисты, экономисты, закончившие престижные зарубежные вузы, которые сейчас помогают нашим выпускникам сдать ЕГЭ на достойном уровне. Уникальность их работы заключается в подаче материала и в отношении к детям. В классе они создают очень комфортную, близкую детям по духу атмосферу, дети их не боятся, не стесняются задавать вопросы, а они детям через лайфхаки демонстрируют, как просто и совершенно по-новому можно решать те или иные задачи в математике. Этот проект показал, что сегодня нужны учителя, с которыми детям интересно и комфортно, не менторы, а модераторы, сопровождающие ребенка в самостоятельной организации его обучения, осознанного понимания своей образовательной деятельности.

Каким должно быть назначение учителя? Он должен

создать условия, выработать критерии оценки и понять, насколько ребенок усвоил сегодняшний урок. Современный учитель не просто должен объяснить ребенку материал, проблеме, а должен подтолкнуть к тому, чтобы он сам вывел правило, сам разобрался в проблемной ситуации, т.е. открытие знания должно быть за ребенком. Надо, чтобы ребенок на стыке знакомого и незнакомого понял, откуда проблема появилась, обосновал несколько гипотез, выработал свое собственное мнение, т.е. сам пришел к открытию. Знание должно идти не от учителя, знание должно идти от внутренней готовности ребенка это знание открыть.

Дети не должны сидеть на уроке молча, смотреть в затылок друг другу и слушать педагога, который стоит у доски, дети должны быть активными, вставать, располагаться в парах, группах, улыбаться, получать эмоции от собственного успеха. Детей надо поднять, надо дать им возможность двигаться, дать им возможность мыслить. Тогда и учебный процесс будет другим, тогда урок будет не за партами. А как это сделать, как этому научиться?

Для этого мы изучаем опыт стран, передовых в развитии науки и образования. Недавно у нас в республике побывал руководитель семинара, модератор сингапурских технологий, которая поработала с директорами наших школ и показала, чем отличается обучение в стране, занимающей лидирующие позиции в мировом образовательном пространстве, от того, что есть у нас. Образовательный процесс в мире переходит от предметного обучения к метапредметному, то есть в их педвузах уже нет предмета «Математика», а есть «Проблемная задача» или «Критическое мышление», «Решение проблемных ситуаций», студентов учат современным образовательным технологиям, компетенциям XXI века.

(Окончание читайте в следующем номере)

Тоита АСАЕВА

## ● БЕЗОПАСНОСТЬ

По нашим данным, 85% детей в России сегодня не могут обходиться без гаджетов, причём около трети из них в возрасте 15-18 лет проводят в сети практически всё свободное время. Кроме того, почти половина признаётся, что скрывает от родителей что-то из своей онлайн-жизни, и чаще всего это время, которое они проводят перед экраном, или сайты, которые они посещают.

Учитывая, что современные дети весьма активно пользуются гаджетами и много времени проводят в интернете, важно как можно больше говорить об угрозах информационной безопасности и о том, как от них защититься. Именно с этой целью мы проанализировали тренды в поведении детей в интернете, составили список типичных проблем юных пользователей в сети и подготовили рекомендации для родителей и учителей.

### С КАКОГО ВОЗРАСТА МОЖНО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИНТЕРНЕТОМ

Чаще всего родители впервые дают мобильное устройство ребёнку, когда ему исполняется 3 года. У 54% детей в возрасте 4-6 лет уже есть свой смартфон или планшет, а к 11-14 годам этот показатель достигает отметки в 97%.

Мы считаем, что можно начинать постепенно приучать ребёнка к цифровому миру, когда он ещё маленький (3-4 года), но при этом обязательно под строгим присмотром родителей. Например, можно показывать ему мультики на планшете или телефоне, играть с ним в развивающие игры. Однако если ребёнок остаётся наедине со своим устройством, то на нем должен быть заранее установлен детский лаунчер – программа, которая не даст юному пользователю зайти в настройки, удалить или случайно установить приложения, а также позволит запускать только те программы, которые одобряют родители.

В 6-7 лет у ребёнка, как правило, появляется реальная потребность в гаджетах и доступе к сети, устройства и интернет ему могут понадобиться для учёбы. Если школьник не пользуется соцсетями или у него нет телефона, он рискует выпасть из социума. В таком возрасте запрет уже не работает. Кроме того, сегодня многие учителя создают странички в соцсетях, общаются в мессенджерах, куда выкладывают домашние задания, обучающие материалы и фотографии со школьных мероприятий.

Так или иначе, в любом возрасте дети должны чётко знать основы цифровой гигиены. Это может быть ограничение по времени (не пользоваться гаджетом после 22.00) или месту (не сидеть в смартфоне за обедом) и так далее, а также – простые правила безопасности и этики.

### КОНТРОЛЬ В СОЦСЕТЯХ: НАСКОЛЬКО НЕОБХОДИМ И КОГДА УМЕСТЕН

Куда «ходят» дети в интернете? По данным статистики, чаще всего дети Чеченской Республики посещают сайты, которые предлагают аудио-, видеоконтент или

Андрей Григорьевич Сиденко, эксперт «Лаборатории Касперского» по детской безопасности в интернете, Учитель года России-2013 рассказал нашей газете, с какого возраста ребёнку можно пользоваться интернетом, насколько необходим контроль детей в соцсетях, о самых типичных ошибках и проблемах детей в интернете, а также дал советы, как избежать неприятных ситуаций.



# Защита детей в интернете

## О ЧЁМ СТОИТ ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ

какое-либо ПО (при этом делают они это почти вдвое активнее, чем в среднем дети по России), на втором месте – компьютерные игры, а на третьем – социальные сети и другие сервисы для общения (здесь показатель меньше, чем в среднем по России).

А вот что касается присмотра со стороны родителей, то согласно нашему опросу, больше всего действия в сети контролируют родители детей в возрасте 4-6 лет. Однако 35% родителей вообще никак не отслеживают время, которое ребёнок проводит с гаджетами. При этом больше трети признались, что хотели бы лучше следить за действиями своего ребёнка в сети, но у них недостаточно времени на это. Также 40% родителей отметили, что хотят знать, где физически находятся их дети, когда отсутствуют дома.

Стоит оговориться, что термин «контролировать» в традиционном его понимании уже не совсем подходящий, даже можно сказать устаревший. Эффективнее как раз не контролировать действия ребят в сети, а помогать им, когда они только начинают активно и самостоятельно осваивать цифровой мир, ограждать их от неприятностей. В этом случае уменьшается риск вызвать отторжение у ребенка, а вероятность, что он придет именно к родителям или учителям за советом или помощью увеличивается в разы. Помочь взрослым в этом деле могут специальные программы для детской интернет-безопасности. С их помощью можно регулировать время, которое ребенок проводит с устройством, а также ограничивать доступ к веб-сайтам и контенту, которые родители сочтёт нежелательными. При этом многое зависит от возраста: ограничения для ребенка, например, 5, 10 и 14 лет будут разными. Важно помнить, что устанавливая такие программы следует сразу, как только малыш начинает самостоятельно выходить в интернет, потому что позже это может показаться ему странным и не будет

восприниматься как забота.

По мере взросления, разумеется, следует давать ребёнку больше свободы, а с точки зрения программ детской безопасности оставлять только уведомления. Ребёнок все равно найдёт то, что хочет, но в этом случае родитель будет в курсе.

Что касается общих правил и ограничений, то родителям важно понимать, что интернет – это общее открытое пространство, как двор у дома или школа. Дети должны чувствовать себя здесь в безопасности, но чрезмерно контролировать и постоянно ограничивать их неправильно. Нельзя, например, читать личные сообщения.

При этом помочь школьникам безопасно осваивать интернет могут и учителя. Существуют специальные учебные пособия, например, такие как «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», бесплатные методические пособия для проведения уроков (в том числе и у «Лаборатории Касперского»), выпускаются новые учебники по информатике и др. Также стоит обратить внимание на акцию «Урок цифры», организаторами которой выступают Министерство просвещения РФ, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и АНО «Цифровая экономика». Всё это можно использовать, чтобы обучать школьников основам цифровой грамотности, которая в современном мире по важности уже ничем не уступает грамотности литературной.

### ПЯТЬ САМЫХ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК И ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ В ИНТЕРНЕТЕ

1. Дети зачастую не воспринимают интернет как пространство, в котором существуют опасности. К примеру, они спокойно добавляют в «друзья» в соцсетях незнакомцев и даже готовы встретиться с ними в реальной жизни. Так, по нашим неутешительным данным, 50% школьников получают приглашения дружить от незнакомых людей, причём 34% из

этих школьников получают приглашения именно от незнакомых взрослых. Кроме того, более 33% детей ещё и встречались в реальной жизни с людьми, с которыми познакомились в сети.

Когда родители разговаривают с детьми о правилах безопасности, они рассказывают им об угрозах, существующих в реальном мире: «Никуда не ходи с незнакомыми людьми, даже если они говорят, что знают родителей». Детям важно рассказывать, что точно такое же правило действует и в интернете. Ведь здесь представиться другим человеком проще, чем в обычной жизни.

2. В социальных сетях дети охотно выкладывают море фотографий, в том числе и с семейного отдыха или из своей квартиры, ставят геометки, оставляют в открытом доступе свой номер телефона или номер школы.

Такая информация должна оставаться закрытой. Конечно, не страшно, если ребенок выложит фото из зоопарка и сделает отметку, но в постоянном режиме знать, что и где делает ребенок, должны только родители. К тому же по фото из квартиры злоумышленники могут понять уровень состояния семьи, а по фото и геотегам с отдыха узнать, когда никого нет дома.

3. В интернете много ненадлежащего контента, и ребёнок может даже не искать такой контент намеренно, а столкнуться с ним, перейдя по баннеру или кликнув на ссылку под картинкой в социальной сети. Треть родителей во время опроса признались, что замечают что-то настораживающее в контенте, который их ребёнок просматривает или прослушивает. На первом месте – видео, а на втором – компьютерные игры.

Как только ребенок начинает активно выходить в интернет, в том числе и самостоятельно, лучше установить на телефон, специальную программу для детской безопасности. Она поможет оградить его от ненадлежащего контента. Причем в современных версиях подобных программ,

в том числе и программы от «Лаборатории Касперского», такой функционал достаточно гибкий. Иными словами, родитель сам может определить, доступ к какой информации пока рано иметь его ребёнку.

4. Как и в реальном мире, в интернете дети могут столкнуться с агрессией и даже травлей. Это явление называется «кибербуллинг». Его опасность в том, что в отличие от буллинга в школе или во дворе он, не прекращается и не ограничивается, когда ребёнок приходит домой. Иногда обидчиками становятся даже не сверстники, а взрослые, с которыми дети знакомятся в интернете. Чаще всего с кибербуллингом сталкиваются подростки в возрасте 13-15 лет.

Здесь стоит объяснить ребёнку, что он не виноват, если с ним произошёл случай интернет-травли. Расскажите ему, как действовать в такой ситуации:

- не отвечать на травлю, различие – самый верный способ ее закончить;
- добавить обидчиков в «чёрный список»;
- пожаловаться на обидчиков администраторам сети;
- рассказать о случившемся родителям;
- постараться переключиться на другие дела, отвлечься.

5. Вместе с тем не стоит забывать и о «традиционных» онлайн-угрозах. Как любой активный интернет-пользователь, дети могут попасться на уловки фишеров, спамеров или заразить устройство вредоносной программой. Ребята, которые не сталкивались с обманом, верят в огромные выигрыши, могут ввести данные банковской карточки на подозрительном сайте, перейти по сомнительной ссылке от знакомого в мессенджере или скачать заражённый файл.

Общайтесь с ребёнком, рассказывайте ему о неприятностях, с которыми он может столкнуться в интернете. Но не надо пугать, лучше объяснять, как действовать в той или иной ситуации.

## ИННОВАЦИИ

Технопарк функционирует на базе Чеченского государственного университета с 2012 года и занимается разработкой инновационных проектов. Оборудование и условия технопарка позволяют реализовывать самые современные и передовые решения в области информационных и инженерных технологий. Для этого технопарк оснащен пятью лабораториями – прототипирования, виртуальной и дополненной реальности, нейротехнологий, робототехники и студией дизайна.

станки. Лаборатория способна создавать модели предметов, цифровые модели объектов и воплощать тестовые образцы разработанных продуктов перед выходом на серийное производство.

**СТУДИЯ ДИЗАЙНА** работает с такими программами, как 3DMax, ArchiCAD, а также посредством графических планшетов занимается созданием цифровых изобра-

жений. Лаборатория способна создавать модели предметов, цифровые модели объектов и воплощать тестовые образцы разработанных продуктов перед выходом на серийное производство.

**ЛАБОРАТОРИЯ РОБОТОТЕХНИКИ** занимается конструированием роботов и их программированием.

**Как получить доступ к этим лабораториям?**

На данный момент технопарк осуществляет набор

## Технопарк ЧГУ проводит набор резидентов

Основной целью инновационной площадки является создание условий, способствующих развитию проектной деятельности среди молодежи. ЧГУ ведет активную работу по реализации потенциала своих студентов и молодежи в регионе. Так, в 2019 году в рамках соглашения между вузом и Агентством стратегических инициатив (АСИ) была открыта «Точка кипения – Грозный», которая также функционирует на базе технопарка.

**Что же такое «Точка кипения – Грозный»?**

Это пространство коллективной работы, созданное для проведения образовательных и проектных мероприятий, направленных на развитие лучших практик и внедрение стратегических инициатив в интересах города и региона. Сегодня в 30 городах России действуют 80 таких центров. Особенность этого проекта заключается в том, что на цифровой среде «Точек кипения»

можно зарегистрировать любое мероприятие, которые вы хотите провести. Площадка предоставляется на безвозмездной основе исключительно для проведения некоммерческих мероприятий в соответствии с основными направлениями АСИ – тренинги, круглые столы, семинары, открытые лекции, мастер-классы, кинопросмотры, выставки и презентации. Площадка работает согласно рабочему графику ЧГУ с понедельника по пятницу, с 9.00 до 18.00.

Стоит отметить, что на базе технопарка также функционирует Яндекс Лицей, который начал свою деятельность в октябре 2019 года. О деятельности одной из крупнейших российских компаний мы расскажем в одном из следующих номеров. А пока перейдем к лабораториям технопарка.

**ЛАБОРАТОРИЯ ПРОТОТИПИРОВАНИЯ** имеет такое оборудование, как лазерные гравировщики, 3D-принтеры, 3D-сканеры и фрезерные

станки. Оборудование этой студии имеют высокопроизводительные компьютеры, способные выполнять сложные задачи и обрабатывать созданные модели.

**ЛАБОРАТОРИЯ НЕЙРОТЕХНОЛОГИЙ** занимается созданием проектов, которые связаны с исследованиями мозговой активности человека. Лаборатория имеет нейросенсоры, которые позволяют воплощать сложные проектные идеи.

**ЛАБОРАТОРИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ** занимается созданием проектов по этому направлению, а также адаптацией существующих под виртуальную и дополненную реальность. Таким образом, любой желающий может взять на себя роль хирурга и при помощи дополнительного оборудования, которое имитирует хирургический набор, провести операцию в виртуальной реальности. А для тех, кто хочет преодолеть боязнь выступлений и большой публики,

резидентов по четырем направлениям: «Иноватор», «Проектировщик», «Инициатор» и «Активист». Все эти направления будут затрагивать сферы дизайна, моделирования, проектирования, организации мероприятий, информационных и инновационных технологий. Срок подачи заявок – ДО 21 МАРТА.

**Кто может принять участие?**

Школьники 10-11-х классов и студенты 1-2-х курсов.

**Какие привилегии?**

Резидентам предоставляются возможность обучения, рабочее место в технопарке и доступ к оборудованию для работы с IT-проектами, социальными и бизнес-проектами, а также экспертная и менторская поддержка и помощь в дальнейшем трудоустройстве.

*Подробнее о деятельности технопарка и условиях подачи заявки можно узнать на официальной странице в инстаграм @tkgrozny.*

Абубакар КАГЕРМАНОВ

## Учить думать и говорить... совсем не трудно!

Вряд ли кто-нибудь скажет на эту реплику: «Это не нужно моему ребенку! Ему не придется в жизни думать! И он не должен ни с кем ни о чем говорить!» Но зато родители будут возмущены. Ведь у них на это нет времени, они очень заняты. Учителя ответят, что у них на уроке примерно 30 минуток, а в уроке всего 45 минут.

Ни один аргумент не убедителен! Думать и говорить можно в любых обстоятельствах, следовательно, и учить этому можно всегда.

Если вы задумали заниматься этим с малышкой, дошкольниками и детьми, которые ходят в начальную школу, то лучшие помощники – загадки, пословицы, поговорки и на родном языке, и на русском. Нет под рукой

книги – откройте сайты, где этого более чем достаточно. Причем, пожалуйста, возвращайтесь к тем загадкам, которые уже отгадывали вместе с детьми и обсуждали, как каждый додумался до отгадки.

Замечательная игра, в которой вы соревнуетесь в том, кто больше пословиц запомнит и объяснит. Л.Н. Толстой учил детей в своей школе писать сочи-

нение по пословице. Дорогие родители, воспитатели, руководители группы продленного дня! Начните с устного комментария, а потом уже «сочинение», которое будет просто объяснением того, как я понимаю пословицу. Никогда не теряйте и не выбрасывайте написанное детьми. Так легко самому сочинителю завести папку и складывать в нее свои размышления. В конце концов он приучится дорожить мыслями, самим процессом думания, станет получать удовольствие от такой «работы».

Следующий уровень наступает, когда вы спрашиваете ребенка о том, что сегодня проходили в школе, что

задали. Спрашивайте ребенка, а не направляйтесь сразу в электронный журнал и дневник. Что читали на уроке? Кто автор произведения? Что ты о нем знаешь? Как называется произведение? Почему так названо? Высказывайте свое мнение по всем вопросам! Повесьте памятку во всех местах, где только можно! Между прочим, такие подсказки нужны и воспитателям в детском саду, и учителям!

Дорогие взрослые (родители, учителя), доверьте хоть изредка эти разговоры детям постарше, это и их развивает!

Ирина МИНЕРАЛОВА  
доктор филологических наук, профессор

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

### Использование ежегодного и учебного отпуска



**ВОПРОС:** Я работаю в школе и параллельно учусь заочно в магистратуре. После возвращения из учебного отпуска, который был предоставлен в связи с сессией, представители администрации школы сказали, что мой ежегодный отпуск будет сокращен, и летом мне придется выйти раньше, чем остальным работникам. Соответствует ли это утверждение нормам действующего законодательства? Есть ли зависимость между количеством предоставляемых в рамках ежегодного отпуска дней и использованием учебного отпуска?

– В соответствии со статьей 114 Трудового кодекса РФ от 30.12.2001г. №197-ФЗ работникам предоставляются ежегодные отпуска с сохранением места работы (должности) и среднего заработка.

Согласно статье 115 Трудового кодекса РФ ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью 28 календарных дней.

На основе статьи 173 Трудового кодекса РФ работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата, программам специалитета или программам магистратуры по заочной и очно-заочной формам обучения и успешно осваивающим эти программы, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для:

- прохождения промежуточной аттестации на первом и втором курсах соответственно – по 40 календарных дней, на каждом из последующих курсов соответственно – по 50 календарных дней (при освоении образовательных программ высшего образования в сокращенные сроки на втором курсе – 50 календарных дней);

- прохождения государственной итоговой аттестации – до четырех месяцев в соответствии с учебным планом осваиваемой работником образовательной программы высшего образования.

Таким образом, учебный и ежегодный отпуска – это два самостоятельных типа отдыха, предоставляемых независимо друг от друга. Работодатель обязан предоставить и оплатить оба вида отпуска. Зависимости между количеством предоставляемых дней в рамках ежегодного отпуска и использованием учебного отпуска нет.

Милена КЛИППА, сотрудник  
АО «Издательство «Просвещение»,  
эксперт портала in-formatio.ru

● НОХЧИЙН МОТТ КХИОР

# Орфографин йоккха дошам хлоттош ю

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министр-ствон Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтан кхерчахь цхьаьнакхеташ ламаст ду нохчийн меттан Орфографин йоккха дошам вовшахтохараллин тобанан декъашхойн. Вайн махкахь бевзаш болчу нохчийн меттан говзанчех лаьтгачу белхан тобано дахьош бу дошам вовшахтохаран болх. Хинцале а кхочушдинарг а, дан леринарг а хун ду а дуйцуьйтуш тхан цхьаьнакхетар хилира Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтан директоран заместительца Бадаева Айшатаца.



– Айшат, нохчийн мотт безаш а, буйцуш а болчарна Орфографин йоккха дошам оьшуш хилар гучудаьлла дукха хан яра, ткъа и мехала болх Нохчийн мотт кхиоран институтехь бен дахьойла а дацара. Маца длаболыйна аша и болх? Карарчу хенахь хун хьал ду, кхиаме буй говзанчийн талламаш? Довзийтахь Орфографин йоккха дошам вовшахтохаран бахьана хун дара а, даделларг хун ду а?

– Дадаханчу 2019-чу шеран оханан а, хлутосург а (апрель-май) бетанашкахь вовшахтоьхнера нохчийн меттан нийса яздаран бакъенаш тояран белхан комиссин тоба. И болх вайн Республикин Куьйгалхочун Кадыров Рамзанан тедилларца кхочушбеш бу. Нийсаяздан бакъенаш билгалгъяхаран болх аькка хьаьттан (август) баттахь длаберзийра. И болх дахьочу хенахь кьаьсттина чога хаалуш дара Орфографин йоккха дошам оьшуш хилар. Цхьаволчо ала тарло вай хинцалц а ма яра А.Мациевн а, кхечу авторийн а дошамаш. Яра, амма царна тлехь, дукхяхьолахь, дешан юьхьанцара кеп бен яцара. Масала, хандешан хенан кеп

я цердешан дожарийн кеп бен яцара. Цундела хинца дошам, оцу хьесапашна тле а тийжаш, хлоттош ю. Хлора дешан хила тарлуш йолу кепаш ялайо. Масала, деша-ешна-дешна (классан гайтам), хенан кеп ялайо (доьшу-дешна-дийшира). Цкъачунна грамматикин хьесап юьхьарлаьцна болх беш хиларна дошам кьамелан дакъошка екъна дахьош бу. Карарчу хенахь хандешнашца болх беш ю белхан тоба. Хандешнаш даяздина, церак кепаш билгалгъяхна довлушшехь цердешнашна тлехь болх длаболлош бу оха.

– Орфографин дошам хлотторан белхан тобан юкьахь муьлш бу? Болх длабахьа хьелаш, таронаш юй шун?

– Вайн республикехь нохчийн маттехула кьахьоьгуш, зеделларг доккха долу говзанчаш бутобанехь. Царна юкьахь Илманчаш, хьехархой, журналисташ бу. Уьш бу: филологин Илманийн докторш: Овхадов Муса, Халидов Муса, Нохчийн Республикин хьакъболу журналисташ: Дадаев Сайд-Хьасан, Юнусов Хьамзат, филологин Илманийн кандидаташ: Вагапов Иаьрби, Сол-

таханов Ибраьхлим, Нохчийн пачхьалкхан университетан нохчийн филологин факультетан нохчийн кафедрин заведующи Ирезиев Сайд-Хьамзат, Нохчийн Республикин Илманийн академин Меттан а, литературин а, фольклоран а отделан Илманан белхахо Абдулкадыров Адам, Нохчийн мотт а, истори а кхиоран институтан директор Умхаев Хьамзат а, со а.

Кирнах цкъа вовшахкхета тхан тоба, ткъа оцу киранна чохь хлора а ша тлеаьцна болх беш хуьду. Интерактивни у тлехь гайтаме боккхутхайн болх. Балха тлехь оха компьюттерх боккха пайдаоьцу. Дошам хлотторехь оха схьаьцнарг хандош бен дацахь а, амма схьаьцна, тлехь кьахьоьгуш берг боккха глорс бу. Масех эзар аго дладоцуш болх бу иза. Тхуна доккха накъосталла деш Нохчийн Республикин Илманийн академин программист Султанов Зеламха ву.

цхьадолу дакъа зорбане доккхур ду. Орфографин дошаман зорбане йолу верси яцйна хир ю.

– Хенан доза тоьхна чекхбаккха безаш дуй шу и болх?

– Нохчийн меттан нийсаязъяран бакъенаш тояран а, нохчийн меттан Орфографин йоккха дошам вовшахтохаран а болх шен тидаме эцна, тхан белхан Иналла деш ву Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министр Байсултанов Идрис. Цо тхоьга даима а олуш дерг «Дошам хлотторехь оьшуш ерг сихалла яц, цуьнан дикалла оьшучу тлеганехь хилар ду».

Дошам хлоттор мехала а, жоьпалле а болх буй хууш, оха дахьочу белхан хама бан хууш ву иза. Иза доккха накъосталла а ду. Хлара 2020-гIа шо чекхдалале довла дагахь ду тхо. Дала дайтинарг дийр ду. Уггаре а коьртаниг, Нохчийн



– Айшат, ахь ма-аллара, дийцаре динарг кьамелан дакъоьх хандош бен дац аша, ткъа дисина дакъош теллина девлча ма йоккха дошам хила еза иза. Дошам цхьана томехь зорбане яккхалур юй хьовх?

– Болх 1-2 томе берзийна Ийр боцуш дукха бу. Шеца дласалело а доккха тептар хир ду цунах. Цундела электронни кепе берзош, программаш кечийир ю. Дошаман

Республикин Куьйгалхо Кадыров Рамзан вайн халкъо нохчийн меттан сий а, пусар а дан лууш хилар ду. Иза дика масал ду.

– Дала аьгто бойла шун! Истори хиламан моьгарехь глудлакх хир ду дошам хлоттийна зорбанехь гар.

Интервью даяьхьнарг – ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап

## ХЪЕКЪАЛЕ ДОШ

Воккхастаг хилла некъа йисте хиьна, некъехьа дахьоьжуш Iаш. Цунна гина воьгу жимастаг, шеца цхьаьна бер а долуш. Некъахочо, саца а сецна, кIанте воккхачу ста-

гана хи а, бепиг а далийтина.

– Хьо хун деш Iа, воккхастаг? – хьаьттина некъахочо.

– Хьоьга хьоьжуш Iа-кх! – жоп дела воккхачу стага. – И бер хьоьх



АМОНАШВИЛИ Шалва

## Темаш

тешна дитина ма ду, дуй!?

– Ду! – цецваларца жоп делла некъахочо.

– ТIаккха хьайца хьекъал хьолахь: Нагахь санна, стаге хьайна дитт догIийта лаахь, стоьмийн дитт догIийталахь.

Нагахь санна, дин совгIатна луш беллахь, тоьлларг лолахь.

Нагахь санна, хьайх тешна бер дитинехь, дIалучу хенахь тIема дала хууш хилийталахь.

– Ткъа муха далийталур ду соьга иза тIема, суна сайна а тIема вала хууш ца хилча? – аьлла цецваьллачу некъахочо.

– ТIаккха ма дита и бер хьайх теший, юхадераде ша долчунна! – аьлла воккхачу стага, стигала а хьаьжна.

Дадаьлла масех шо.

Воккхастаг, ша хьалха Ийначохь, стигал хьала а хьоьжуш, Iаш хилла. ЦIехьхана цунна гина стигалахь ши адам: хьалха воьгу кIант а, цунна тIаьхьа цуьнан хьехархо а. Шайна воккхастаг гича, лаьтта воьссина и шиь.

– Воккхастаг, дагадогIий хуна, айхьа соьга кIант дIалучу хенахь тIемавалалуш хилийталахь аьлла? Суна карийна хуна иза тIема ваккха аго. Гой хуна кхуьнна тIемаш?! – аьлла хьехархочо меллаша куьг Iоьттина кIентан тIемехь.

Амма воккхачу стага, хьехархочун тIемехь куьг Iоьттина, аьлла:

– Со-м хьан тIемехь воккхаве....

Гочдинарг – ИСАКОВА Бирлант

ХЕТАРГ

Нохчийн Республикин Куьйгалхочо, Россин Турпалхочо билгалгьяьхначу коьртачу Иалашонех цъа декхар ду ненан мотт Иалашбар а, иза кхиор а. Цу декъехь болх бар – пачхьалкхан а, юкъараллин а коьртачу декхарху ду тӀаьхьарчу шерашкахь. Мотт кхиор а, Иалашбар а хьалхадаьккхина ду. Амма вай дицдан ца деза, нохчий меттан хиндерг, уггаре а хьалха, вайх дозуш хилар. Вай и Иалашбарехь, мотт – халкъан культури а, историн а бух хиларх вай кхетарехь ю цуьнан кхане. Ненан мотт ларбар вайн декхар ду! Пекхуьчу чкъурана нохчийн мотт марзбарехь хӀун некъаш дика хир дара аьлла, нохчийн меттан хьехархой дагадевлера тхо.

ДАУДОВ Гилани, Соьлжа-ГӀалахь заьлап бераш Иамош йолчу Пачхьалкхан бюджетни юкъарадешаран «Центр образовани» нохчийн меттан а, литературин хьехархо:

– ХӀора къомана бийца мотт белла Дала. Иза Делера доккха ниӀмат ду. Мотт – историн цъа дакъа ду. Нохчийн къоман кица ду: «Мотт бу – къам ду, мотт бац – къам дац», – олуш. Мотт дабаьлча къам дӀадолу бохург ду и. Оцу кицано гойту адамиин дахарехь

# Интернето новкъарло ца йо мотт Иамо луучунна

матто йоккха меттиг дӀалоцуш хилар. Мотт ларбан безаш бу синкхача санна. Яхь хила еза мотт ларбан а, бийца а. Дика дешарца, Илма лахарца леловш яра яхь а. Нохчийн мотт хьалдолуш хиларца бевзаш бу дуьненчохь. Ненан мотт – иза дахаран хазна ю. Нохчийн маттахь лаьцна воккхачу Илманчас, Кавказан этнографа, академика Петр Карловича Услара ша язбинчу Илманан балха тӀехь кху кепара яздина: «Нохчийн мотт чӀогӀа къен хетар даржош берш цунах цъана а кепара кхеташ боцу нах бу. Мелхо а и мотт, шен гӀонца адаман ойланан уггаре кӀоргера агӀонаш а йийцалур йолуш, чӀогӀа хьалдолуш бу».

Юха а аьлла кхечу оьрсийн яздархочо Л.Н. Толстойс: «Нохчийн мотт уггаре а хазачу а, хьалдолчу а меттанех цъаь бу, нагахь кхочуш дика иза хууш хьо велахь». Хууш ма-хиллара, вайн меттан лаккхара мах хадийна кхечу къаьмнийн меттан векалша а.

Меттан шорталлин доза дан а дац. Халахеташ делахь а, тӀаьхьарчу шерашкахь нохчийн маттана генабовлуш бу хӀинца тӀекхуьш болу вайн кегиьрхой. И кхачамбацар де-дийне тӀекхеташ хилар а хаалуш ду. Книгаш ешарца чӀогӀа ледара бу кегиьрхой. Книгашца долу гергарло кхочуш херадаьккхина ду шайх. И хӀун ду-те? Стен новкъарло йо-те? И хаттарш хӀуьтту. Кегиьрхошна юкъаьхь нохчийн маттахь арадолучу журнална а, газетан а арайолу лобмар ларъеш кӀезиг хир бу. Керахь

йолчу телефонна бинчу тӀелаткъамо юхабаьхна-кх уьш аьлла а хета. Цу чохь ду церан шадолу хӀума. Вайна махаьара, ткъе хьалхара бӀешо ду, керлачу технологешца пайдаоьцуш дехаш ду адамаш а, берриге болх а цу чохь бу хӀинца, кху заманахь ца хилча йиш йоцуш гӀирс бу иза. Дешарна а, мотт Иаморна а, книгаш цаешарна а, къона чкъор юагӀертарна а интернет бехке еш берш хуьлу. Берриге а бехк интернетан а бац. Шех пайдаэца хуучунна пайдаболуш а, ца хуучунна зулам долуш а хӀума а ю и, цундела пайдена лелийчаьхана цо боккха пайдабоху дешаран декъехь а, вуьшта аьлча, дерриге а дахарна а. Амма, книгаш ешарна боккха эшам бина цо аьлла хета.

Кхиазхошна мотт цахаарехь цъа кхачамбацар билгалдаккха луур дара суна, вайн къоман телевиденин каналехь кхиазхошна лерина аьлла, хьажанохчийн маттахь арайолуш, гойтуш муьлтфильмаш яц, иза боккха эшам бу таханалерчу дийнахь. Уьш гойтуш цахиларо а гойту, кхечу меттанаша нохчийн меттан меттиг дӀалоцуш хилар. Кхиазхошна, берийн бошмакхь кхуьйна нохчийн мотт Иаморна тӀе тидам бахийтича Иаламат дика хир дара. Олуш ма-хиллара: «Жимчохь дуьйна бан беза серех хӀоз». «Жимчохь Иемина хӀума, тӀулга тӀе яздина йоза ду». Юха школе бахча, школахь йолчу программа атта тӀаьхьакхуьр бара уьш. Вайн мехкан Куьйгалхочу Кадыров Рамзана ма-

аллара: «Нохчийн маттахь ойла ян Иемар дара царна». Шен маттахь ойла еш волчо буьйцу шен ненан мотт.

Бакъду цъа хӀума, Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерствос дӀахьош йолчу «Урок.95» проект доккха гӀо до нохчийн мотт Иамо луучунна, вайн махкахь а, дозана арахь хиларх а.

Иштта билгалдаккха лаьа кхин цъа хӀума, республикерчу ерриге а школалкахь нохчийн меттан сахьташ а жимдина ду, хӀора школахь а тайп-тайпана сахьтийн барам болуш, хьехаран сахьташ кӀезиг хилча, хьехархохо урокхь дан леринарг кхочуш ца дало. Цунна тӀе тидам бахийтина, церан барам цъаьтерра нисбича дика хир дара.

Нохчийн яздархочун Дудаев Иаьдин дешнаш дагадакхийта лаьа: «Схьаэца, хӀай нохчо, дешаран къолам, йозанца бакъор вай бодане орам». Яздархочо ма-аллара, дешаран къоламца толаме кхача Иалашо лаца езара хӀора дешархочо а. Цкъа а тӀаьхьа а ца вуьсу дешарна.

ТӀаьхьара ала лаьа Эвлаяа Соимоллас меттанаш хаарх лаьцна аьлла дешнаш: «Аьрбийн мотт Иамабелаш – ийманан мотт бу шуна иза; нохчийн мотт ларалаш – ненан мотт, гӀиллакхан мотт бу шуна иза; оьрсийн мотт хаалаш – шайх хила доллург хӀун ду хуур ду шуна; ингалсан мотт Иамабелаш – бахаман мотт бу шуна иза».

Деша, Иамаде, хаарийн бӀов юттур ю вай цъаьна!

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН УРОК

Оха кхидӀа хьо 9-чу классина лерина йолу нохчийн литературин урокийн поурочни йовзийтар

6-ГӀА УРОК

**Урокан цӀе:** «ГаланчӀожарчу Юмах», «Наьрт-аьрстхой», «Молла Несартан Хабарш».

**Урокан Иалашо:** 1. Нохчийн барта кхоллараллахь долу тайпанаш: дийцарш, забаре хабарш, ира аларш дешархошна довзийта, церан маьӀна къастон Иамор.

2. Дахарехь халкъан барта кхоллараллин произведенех пайда эца а, шира зама дагалацарца билгалдаьхначу тайпанех дешархой кхетор а.

3. Урокан керла коьчал йовзийтар тӀехь болх дабахьар, Иамийнарг карладаккхар тӀехь тобанашца бечу белхан хьесап нисдар.

**Урокана оьшу гӀирс:** урокан коьчална лерина презентаци, «Ненан бӀаьрхиш» цӀе йолчу дийцаран чулацанца дехкина суьрташ, тептарш, дошмалгаш, къоламаш, компьютер, экран, проектор, учебникаш, ловзаран кепана лерина кехаташ, урокан жамӀадаран гӀирс, керлачу дешнаш на слайдаш.

**Урокан тайпа:** керла хаарш довзийтаран урок.

**Урок дӀаьхар:**

**I. Догдайтаран мур.**

**II. Дешархойн долчу хаарийн актуализаци яран мур**

1. «Ненан бӀаьрхиш» цӀе йолу дийцаран чулацан дешархошка шайн

дешнашца гергарчу хьесапехь схьабийцийтар.

2. Дийцаран чулацанца догӀу суьрташ дахкаран кечам таллар.

3. Хаттаршца чулацан карлабаккхар.

а) Хьанах лаьцна дуьйцу дийцар тӀехь, муьлш бу цуьнан турпалхой?

аь) Муха кхиаьвора дас-нанас шайн цъаь бен воцу кӀант?

б) КӀант шен деней-нанний муьтӀаьхь хилар, церан лаам ларбеш хилар муха го вайна дийцаран чулацанехь?

в) Церан лаам тӀера кӀант валар муха нисделира, хӀун дара цуьнан бахьана?

г) Нене кӀант тӀамехь валар муха хаййтира тӀемалоша дӀа?

гӀ) «Ненан бӀаьрхиш» аьлла дийцарна цӀе тилларан хӀун бахьана дара?

4. Дийцар тӀера къастош меттигаш ешийтар.

а) Меттан кӀоргерчу говзаллица Иаламан исбаьхьалла гойту меттиг лахий, дӀаеша.

аь) КӀанта мостагӀий хӀаллакбеш сурт гойту меттиг къастае.

б) Нене кӀант валар хайита шийла кхаь бохуш тӀемалой кӀант-турпал ваьхначу юьрта, нана ехачу кетӀа бакар гойту могӀанаш билгалдахий, яхьашца деша.

**III. Керлачу хаамех дерг довзийтаран мур.**

# Фольклоран жовхӀарш

1. Урокан керла коьчал йовзийтар презентаци гайтарца (шира дийцарш: «ГаланчӀожарчу Юмах», «Наьрт-аьрстхой», «Молла Несартан Хабарш»).

Ширачу дийцаршна юккъехь исторически хиллачийн бух тӀехь кхоьллинарш а ду. Царах ду «АстагӀа Тимар» цӀе йолу дийцар. Шайн къегина башхаллаш ю билгалйолчу меттигех: лаьмнех, бӀаьвнех, хих, лаьмнех лаьцна долчу ширачу дийцарийн.

Масала, ГаланчӀожарчу Юмах долу дийцар (хьалхке кечам бинчу дешархочо дуьйцу).

Шайн чулацанца а, исбаьхьаллин башхаллашца а Иаламат мехала ду наьрт-аьрстхойх долу дийцарш а. Наьрт-аьрстхой даккхий догӀмаш а долуш, нуьцкъала адамаш хилла бохуш, дуьйцу царах лаьцначу дийцаршкахь. Дукхяхьолахь, вовшашца а, ткъа иштта адамашца а луьра къийсамаш хилла церан. Адамашца болу церан къийсамаш, гуттар а бохург санна, наьрт-аьрстхой эшош дӀа а боьрзу. Наьрт-аьрстхойх лаьцна долу нохчийн дийцарш дукха хьолахь билгалчу географически меттигех дозаделла ду. Царна тӀера хиламаш кхочушхуьлу билгалйолчу ярташкахь я евзаш йолчу кхечу меттигашкахь. Иштта ду Соскин Солсех долу дийцарш а (дешархочо довуьйту царах цъаь).

Иаламат даьржина ду Молла Несартан хабарш. Доца а долуш, забаре, беламе хуьлу уьш. Адамиин сакхаташ забарца Юрадоху царна тӀехь (дешархочо дуьйцу).

2. Дийцарийн башхаллаш билгалгьяхар.

**IV. Керла хаарш тӀечӀагӀадаран мур.**

1. Дешархошна билгалгьяьлла меттигаш къастор дийцаршна тӀехь.

2. Хаттаршца чулацан тобанашца болх барца къастор.

3. Дешархошка шайна чулацамах зеделларг дийцийтар.

4. Тобанашца синквейн хӀоттор.

**V. Урокан жамӀ дар.**

1. ХӀун тайпа Иалашо билгалйолу вайна шира дийцаршкахь?

2. Муха дан мегар ду дийцарийн чулацан маьӀна?

3. Меттан говзалла, цуьнан исбаьхьалла муьлхачу гӀирсашца гучуйолу?

4. Дешархоша бинчу белхан мах хадор.

**VI. Рефлексин мур.**

1. Урокхь суна дика хеттарг дара...

2. Со Иалашоне кхачийнарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

**VII. Цаьхь:** дийцарийн чулацан хаа, цӀаьхь баккхийчаьргара шира дийцарш тептарш тӀе дӀаяздан.

ГАЙРБЕКОВА Марьям

## АНЕКДОТЫ

– Пап, а выражение «век живи – век учись» мудрое?  
– Конечно, сынок, а что?  
– Меня на второй год оставили...

\*\*\*

Сын показывает отцу отметки за четверть. По всем предметам – «тройки» и «двойки», а по пению – «пяť». Отец со вздохом: «Он еще и поет...»

\*\*\*

Гром гремит, земля трясётся – мать с собрания несётся.

\*\*\*

Маленький Ахмед не хочет спать. Отец садится у его кровати и начинает рассказывать ему сказки. Наконец в комнате воцаряется тишина. Мать тихо приоткрывает дверь и спрашивает:

– Он уснул?

– Да, мама, – шепотом отвечает сын.

\*\*\*

– Я эту физику абсолютно не понимаю!

– Вообще-то это химия...

\*\*\*

– Какие храбрые поступки вы совершали в своей жизни?

– Однажды на геометрии я поднял руку.

\*\*\*

Профессор, устав вытягивать студента на тройку, говорит:

– Ну ладно... Скажи, по какому предмету читались лекции?

Студент молчит.

– Так... Скажи хоть, кто читал лекции?

Студент молчит.

– Хорошо... Наводящий вопрос: ты или я?

\*\*\*

– Тимур, сколько букв в алфавите?

– Семь.

– Почему это семь?

– А, Л, Ф, А, В, И, Т – 7!

## СКАНВОРД

Сладкий холодный десерт	Большое помещение	Ария венецианского подючника	Боковой отросток дерева	Состояние, в котором можно упасть	Место владения реки в море	Муза, покровительница истории	Скряга	Верёвка со стальным характером
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Служительница	Мельничья часть химического элемента	↓	Продолговатый дорожный сундучок	Библейская смоковница	Путешествие по воде	Тонизирующий напиток	Начало утра	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Какое, капут, конец	Бальный танец	Погонщик собак или оленей	Планета Солнечной системы	Ящерица размером с крокодила	Самый медленный музыкальный темп	Овощ крупных размеров	Тарзанка для обезьян	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Опора для арки	Помещик, дворянин в Польше	Город на юго-западе Перу	Владыка	Река в Германии	Начало мастерства	Невольник	Многолетний лёд	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Праздник былых времён	↓	Харчи	↓	↓	Столица Кубы	Пометка на карте	↓	↓
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
Кулан	↓	↓	Мыс на востоке Испании	↓	Доска для арифметических вычислений	↓	↓	↓

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,  
опубликованный в №3-4 от 21 февраля 2020г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Мотобол. Ропот. Тога. Ява. Труба. Пролог. Алло. Цитра. Ааре. Втулка. Кадриль. Рели. Парнас. Явор. Мэр. Биплан. Печора. Какао. Спам. Нил.

ПО ВЕРТИКАЛИ: Отписка. Торт. Арба. Огородник. Бала. Рапа. Число. Фляга. Альянс. Траур. Европа. Опт. Терем. Оракул. Стул. Лимон. Блок. Эри. Нао. Аврал.

ОБО ВСЁМ  
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Самым дорогим автографом (\$5 млн) является подпись драматурга Вильяма Шекспира. Существуют только 6 подлинно известных копий его автографа.

По данным исследования, средний IQ человека вырос примерно на 20% с 1950 года.

В США умер информатик Ларри Теслер, создатель легендарных комбинаций Ctrl-C и Ctrl-V, благодаря которым можно с легкостью копировать и вставлять любые файлы.

Люксембург стал первой в мире страной с бесплатным общественным транспортом. С 29 февраля в стране отменена плата за проезд на общественном транспорте. Предполагается, что такая мера позволит снизить загруженность автодорог, а также сэкономят каждому домохозяйству в Люксембурге около 100€ в год.

Боян Слат, автор проекта по очистке океана Ocean Cleanup, начал продвигать свое новое изобретение, но уже для рек – The Interceptor. Это работающая на солнечных батареях баржа, которая может собирать до 55 тонн мусора в день.

Для точного поддержания баланса и аэродинамических свойств орел, при выпадении пера из одного крыла теряет такое же перо из другого крыла.

Температура в Антарктике впервые в истории превысила отметку в 20 градусов. Ученые из Бразилии впервые зафиксировали в Антарктике температуру воздуха на уровне +20,75 °C. Данный показатель стал почти на один градус выше рекорда +19,8 °C, зафиксированного в январе 1982 года.

Венера – единственная планета Солнечной системы, вращающаяся против часовой стрелки.

## РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



По случаю его кончины в Греции был объявлен траур на 24 дня. В его честь построен мавзолей, где до сих пор хранится его сердце. Останки тела были перевезены на родину в Англию.

Кто же этот человек? ②

На острове Тринидад, неподалеку от поселения Ла-Бреа, находится замечательное озеро глубиной 90 м и площадью 46 га. Вот только купаться в нем невозможно. А почему?



Китайцы в таких случаях говорят: «Ни чифань ла ма» (в буквальном переводе – «Ели ли вы свой рис?»).

А что мы чаще всего говорим в этом случае? ④

Кому принадлежат слова: «Стихотворство – моя утеха, физика – мое упражнение»? ⑤

Одного философа спросили: «Какого дурака можно считать неисправимым?». Что же ответил философ? ⑥

Это слово пришло к нам из итальянского языка через французский и означает буквально «маленький город».

Назовите это слово. ⑦

Спорады северные, Спорады центральные, полинезийские, южные... Что это? ⑧

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ,  
ОПУБЛИКОВАННЫЕ  
В №3-4 ОТ 21 ФЕВРАЛЯ:

- Магеллан.
- Пион.
- Число месяцев полного лунного года.
- Поменять голову.
- Боялся, что ему не останется совершить ничего великого.
- Небоскребы.
- Снежный человек.

## Общественный совет газеты:

**И.Х. БАЙСУЛТАНОВ** – министр образования и науки ЧР (председатель)

**И.Д. ТААЕВ**

– первый заместитель министра образования и науки ЧР

**Ш.А. ГАПУРОВ**

– президент АН ЧР

**Х.С. УМХАЕВ**

– директор Института развития чеченского языка и истории

**Ш.Ш. БЕЧИЕВ**

– директор Центра оценки качества образования

**Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА**

– ректор ЧИПКРО

**Д.Х. ГЕРЗЕЛИЕВ**

– председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

**Главный редактор**

**Шамхан**

**Шарипович**

**ЦУРУЕВ**

Газета зарегистрирована Управлением в Чеченской Республике Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия  
ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

**Ш.М. Цуруев**

Адрес

редакции/издателя:

364024,

Чеченская Респ.

г. Грозный, ул.

Н.А.Назарбаева, д. 92.

Контактный телефон:

8 (928) 475-46-66.

E-mail:

heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. Адрес типографии г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 700 Заказ № 118 Подписано в печать: 13.03.2020г.

Подписной индекс – ПА780