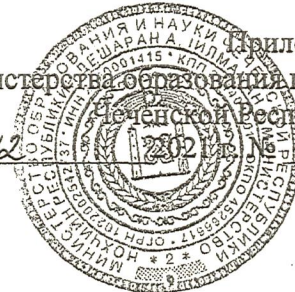


Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от «30» 12 2021 № 1893-2



ПОЛОЖЕНИЕ

**о мониторинге деятельности общеобразовательных организаций
Чеченской Республики по выявлению, поддержке и развитию
способностей и талантов у обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о мониторинге деятельности общеобразовательных организаций Чеченской Республики по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2022 учебном году (далее соответственно – Положение, Мониторинг, ОВЗ) определяет цели, задачи, показатели мониторинга качества организации формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей с ОВЗ, их самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 1 октября 2020 года № 1052 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года № 1893-п «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2027 годы».

1.3. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий в общеобразовательных организациях (далее – ОО), обеспечивающих эффективность работы по формированию образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей с ОВЗ, их самореализации в избранном виде деятельности, а также достижении при этом максимальных образовательных и личностных результатов по:

- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охвату обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием;
- учету обучающихся с ОВЗ по индивидуальным учебным планам;
- учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся с ОВЗ.

1.4. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель Мониторинга: анализ состояния деятельности ОО по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.

2.2. Основные задачи Мониторинга:

- получение качественных и количественных показателей осуществления работы образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- выявлению факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Чеченской Республики, количественных и качественных результатах мониторинга;
- принятие управленческих решений по результатам анализа Мониторинга;
- проведение работ по выявленным дефицитам, направленных на повышение результативности образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, в том числе:
 - ✓ непрерывное повышение компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с

ОВЗ через проведение курсов повышения квалификации и просветительские мероприятия для них;

✓ разработка адресных рекомендаций для участников образовательных отношений (они могут предназначены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных организаций, руководителям и работникам отделов муниципальных органов управления образованием;

✓ разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом выявленных дефицитов по показателям Мониторинга.

3. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

3.1. Мониторинг проводится по показателям, представленным в приложении к Положению.

4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

4.1. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга деятельности образовательных организаций Чеченской Республики по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ определяют порядок получения показателей.

4.1.1. Методы сбора информации:

– заполнение общеобразовательными организациями Чеченской Республики, разработанных государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ «РЦППМСП»), отчетных форм в соответствии с показателями Мониторинга;

– сбор статистической информации в т.ч. с использованием информационных систем, анкетирование, запросы, аналитические методы, математико-статистические методы;

– сбор информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

4.1.2. В качестве методов обработки информации выступают:

– анализ статистической информации о состоянии деятельности образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– информационно-целевой анализ документов образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

– заполнение электронных таблиц (MS Word, Excel) каждой образовательных организаций в соответствии с показателями мониторинга настоящего Положения;

– создание региональной базы данных, которая формируется автоматически в электронных таблицах (MS Excel) на основе данных, полученных от каждой образовательной организации;

– анализ состояния работы образовательных организаций по выявлению,

поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ в соответствии с показателями мониторинга настоящего Положения;

- сравнение качественных и количественных показателей осуществления работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;

- графическое представление информации на основе заполненных электронных таблиц MS Excel с целью наглядности сравнительного анализа в разрезе деятельности отдельных образовательных учреждений, районов в отчетном периоде и сравнительного анализа деятельности всех образовательных организаций Чеченской Республики за отчетный период и период, предшествующий отчетному.

Приложение
к Положению о мониторинге деятельности
общеобразовательных организаций Чеченской Республики
по выявлению, поддержке и развитию способностей и
талантов у обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в 2021-2022 учебном году

**Показатели мониторинга деятельности общеобразовательных организаций Чеченской Республики по
выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья в 2021-2022 учебном году**

№	Наименование показателя	Единица измерения	Формула для расчета
1. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
1.1.	доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	%	$V*100/A$
1.2.	доля ОО, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ	%	$V*100/A$
1.3.	доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений), принявших участие в профильных сменах на базе Регионального модельного центра дополнительного образования детей Чеченской Республики, от общей численности обучающихся с ОВЗ в ОО	%	$V*100/A$
1.4.	доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 4-11 классов	%	$V*100/A$
1.5.	доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 7-11 , принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 7-11 классов	%	$V*100/A$
1.6.	доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 9-11 классов, принявших	%	$V*100/A$

	участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 7-11 классов		
1.7.	доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 4-11 классов, принявших участие в 2-х и более олимпиадах, школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, от общей численности обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) 4-11 классов	%	B*100/A
1.8.	доля обучающихся с ОВЗ (без интеллектуальных нарушений) , принявших участие в 2-х и более олимпиадах, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 7-11 классов, от общей численности обучающихся с ОВЗ в 7-11 классах	%	B*100/A
1.9.	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в 2-х и более олимпиадах, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 9-11 классов, от общей численности обучающихся с ОВЗ в 9-11 классах	%	B*100/A
1.10.	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях спортивной направленности (по разным видам спорта) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
1.11.	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях спортивной направленности (по разным видам спорта) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
1.12.	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях спортивной направленности (по разным видам спорта) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
1.13.	доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий спортивной направленности (по разным видам спорта) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
1.14.	доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий спортивной направленности (по разным видам спорта) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
1.15.	доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий спортивной направленности (по разным видам спорта) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
1.16.	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A

1.17.	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	V*100/A
1.18	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	V*100/A
1.19.	доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	V*100/A
1.20.	доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	V*100/A
1.21.	доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий творческой направленности (творческие конкурсы, фестивали и т.п.) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	V*100/A
1.22.	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	V*100/A
1.23.	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	V*100/A
1.24.	доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	V*100/A
1.25.	доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на школьном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	V*100/A
1.26.	доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий технической направленности	%	V*100/A

	(конкурсы, I. фестивали и т.п.) на муниципальном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ		
1.27.	доля обучающихся с ОВЗ, ставших призерами мероприятий технической направленности (конкурсы, фестивали и т.п.) на региональном уровне, от общей численности обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
1.28.	доля обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками конкурсных мероприятий гражданско-общественной направленности (лидеры детского общественного движения, детского самоуправления и т.п.) на школьном уровне, от общего количества обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
1.29.	доля обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками конкурсных мероприятий гражданско-общественной направленности (лидеры детского общественного движения, детского самоуправления и т.п.) на муниципальном уровне, от общего количества обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
1.30.	доля обучающихся с ОВЗ, являющихся участниками конкурсных мероприятий гражданско-общественной направленности (лидеры детского общественного движения, детского самоуправления и т.п.) на региональном уровне, от общего количества обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
1.31.	доля ОО, в которых имеется банк достижений одаренных, талантливых детей, в том числе дети с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ	%	B*100/A
1.32.	доля ОО, в которых реализуются сетевые образовательные программы для одаренных детей с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ	%	B*100/A
1.33.	доля ОО, в которых имеются ЛНА, обеспечивающие выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ	%	B*100/A
2. по охвату обучающихся с ОВЗ дополнительным образованием:			
2.1.	доля обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием от общего числа обучающихся с ОВЗ в ОО ЧР	%	B*100/A
3. по учету обучающихся с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным программам сопровождения талантливых обучающихся:			
3.1.	доля детей с ОВЗ, обучающихся в 9-11 классах по индивидуальным программам сопровождения талантливых обучающихся, от общего числа детей с ОВЗ в 9-11 классах	%	B*100/A

4. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
4.1.	доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, от общего количества педагогов, работающих с ними	%	В*100/А
4.2.	доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежи, в том числе с ОВЗ, от общей численности педагогов, работающих с ними	%	В*100/А
5. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся с ОВЗ:			
5.1.	доля ОО, осуществляющих взаимодействие с ГБУ РЦПМСП по вопросам психолого-педагогического сопровождения выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи, от общего количества ОО ЧР	%	В*100/А
5.2.	доля ОО, в которых имеются программы психолого-педагогического сопровождения одаренных, талантливых детей, в том числе дети с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых обучаются дети с ОВЗ	%	В*100/А
5.3.	доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления талантов и одаренности у детей с ОВЗ, от общего количества педагогов-психологов	%	В*100/А
5.4.	доля способных и талантливых детей с ОВЗ, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, от общей численности способных и талантливых детей с ОВЗ	%	В*100/А
5.5.	доля ОО, в которых проведены мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе дети с ОВЗ, по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с ОВЗ, от общего количества ОО, в которых они обучаются	%	В*100/А

В мониторинге предусмотрена **генеральная выборка** (все обучающиеся с ОВЗ, административные и педагогические работники общеобразовательных организаций Чеченской Республики, все общеобразовательные организации, все муниципалитеты по указанным показателям), так как такой подход позволит получить наиболее полную информацию по Чеченской Республике в рамках мониторингового исследования.