

ХЪЕЖАРХО

В России открылся первый центр профмастерства педагогов



25 октября в г.Коломне Московской области на базе Государственного социально-гуманитарного университета открылся первый в России Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В церемонии открытия приняла участие министр просвещения Российской Федерации Ольга Юрьевна Васильева.

В новом центре педагоги Подмосковья смогут совершенствовать свои навыки в таких аспектах педагогической работы, как профилактика конфликтов, коррекция нежелательного поведения учеников, умение концентрировать внимание школьников, а также получить иную методическую помощь.

Ольга Васильева провела интерактив с учителями, разобрала характерные случаи из педагогической практики. Министру также продемонстрировали технологические возможности Центра, например аппаратуру, которая используется для тренировки внимания школьников на уроках, очки виртуальной реальности для проведения интерактивных экскурсий.

Уже к концу этого года в 11 регионах России появится около 50 таких центров, а к 2024 году – не менее 225. Кроме того, до 2024 года будут открыты порядка 85 центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов. Работа ведётся в соответствии с федеральным проектом «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

– В рамках федерального проекта «Учитель будущего» мы должны провести повышение квалификации, включая новые направления деятельности, около 50 процентов нашего педагогического корпуса, и ваш центр будет одним из первых, кто это делает, – сказала глава Минпросвещения России.

Отметим, что в Чеченской Республике в рамках регионального проекта «Учитель будущего» в 2020 году планируется начать создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства, в том числе с использованием современных цифровых технологий, а к 2024 году этой системой должны быть охвачены не менее 50% педагогических работников. Также будет внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций.

Две школы ЧР вошли в число лучших в России

В Санкт-Петербурге прошел 8-й Всероссийский образовательный форум «Школа будущего», в рамках которого были подведены итоги федерального конкурса «100 лучших школ России».

Центр образования имени первого Президента Чеченской Республики Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова стал лауреатом Всероссийского конкурса «100 луч-

ших школ России». Также высоко был оценён и труд директора Центра образования, заслуженного учителя ЧР, почётного работника сферы образования РФ Махашевой Яхи Абубакаровны. Ей был вручен почетный знак «Директор года-2019». В номинации «Лучшая гимназия-2019» лауреатом стало ГБОУ «Гимназия №12» г.Грозного. Директор образовательной орга-

низации Магомед Усманович Абдусаламов также удостоен почетного звания «Директор года-2019». Школам были вручены золотые медали «100 лучших школ России-2019», которые подтверждены дипломами.

Министр образования и науки ЧР Исмаил Байханов поздравил коллективы Центра образования и Гимназии №12 за добросовестный

труд на благо образования и ответственное отношение к работе, пожелал удачи и успехов во всех творческих начинаниях.

Отметим, конкурс «100 лучших школ России» призван выявить наиболее успешные образовательные организации страны, добившиеся высоких результатов и успехов в образовании и воспитании подрастающего поколения.

В НОМЕРЕ

В объективе – обществознание

В октябре в Чеченской Республике запущен масштабный проект по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

2

«Сдать физику на хорошие баллы вполне возможно»

На базе ГБОУ «Президентский лицей» г.Грозного прошла первая диагностическая работа в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ. Физика».

3

Спасибо, Грозный!

Финалисты конкурса «Учитель года России-2019», члены жюри, организаторы продолжают выражать слова благодарности за профессиональную организацию и проведение юбилейного конкурса.

4-5

Событие

В объективе – обществознание

В октябре в Чеченской Республике запущен масштабный проект «Я сдам ЕГЭ. Обществознание», который реализуется Министерством образования и науки ЧР и Центром оценки качества образования при активной поддержке ЧИПКРО и Ассоциации учителей истории и обществознания ЧР.



Как известно, Единый государственный экзамен по обществознанию является самым популярным среди дисциплин, которые выпускники сдают по выбору. Причем не только в чеченских школах, но и во всей России. В прошлом году заявления на сдачу ЕГЭ по этому предмету в Чеченской Республике подали более 4,5 тысяч человек, и в этом году ожидается примерно такая же цифра. Огромная армия выпускников сдает экзамен по обществознанию, однако результаты, к сожалению, уже не первый год, скорее, огорчают, чем радуют – это и малое число высокобалльников, и невысокий средний бал. Очевидно, что в этой сфере есть немало проблем, которые требуют срочного решения.

Именно поэтому на прошлой неделе министр образования и науки ЧР Исмаил Байханов провел совещание с учителями обществознания школ Чеченской Республики. В Лингвистической школе им. Ю.Д.Дешериева собрались несколько сот педагогов, с которыми министр обсудил имеющиеся проблемы, пути их решения, а также поделился своим видением того, что необходимо сделать, чтобы максимально улучшить состояние дел на очень важном и ответственном участке педагогической работы.

Директор ЦОКО Шахруди Бечиев в своем выступлении рассказал об итогах региональной программы повышения квалификации учителей (РСУР по обществознанию). Он отметил основные проблемы и предметные дефициты педагогов, выявленные на протяжении последнего года, и коротко рассказал о проекте «Я сдам ЕГЭ!», предполагающем несколько этапов. Так, по его словам, в первую очередь будет проведена диагностика уровня подготовленности выпускников, которые собираются сдавать ЕГЭ по обществознанию, после чего будет выявлена так называемая группа риска. В нее войдут учащиеся, не владеющие минимальными необходимыми знаниями по предмету, которые позволили бы им получить проходной балл.

Именно для этих детей, а также для всех, кто сдает обществознание, был запущен проект, суть которого заключается в следующем: по каждой из 82 тем, имеющих в кодификаторе, будет записан отдельный видеурок и сформирован диагностический материал к нему. Записывать обучающие уроки будет команда лучших педагогов республики под руководством абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018», учителя обще-

ствознания Математической школы №1 Алихана Динаева.

Как рассказал нашему изданию Алихан Динаев, в течение 15-минутного видеурока учителя объяснят все основные моменты и особенности выбранной темы, кроме того, каждое видео на специальном сайте, созданном для реализации проекта, и в личном кабинете учащегося будет сопровождаться заданиями формата ЕГЭ. Таким образом, выпускники, решив задание, зафиксируют, что они поняли тему, прошли ее и готовы идти дальше. При этом задания будут оценивать школьные учителя, а в каждом образовательном учреждении будет находиться координатор программы – уже сформирована команда координаторов разных уровней (регионального, муниципального и школьного). Организаторы проекта очень надеются, что он сможет оказать значительную помощь детям и учителям в подготовке к ЕГЭ, ведь каждому из них будет доступен готовый качественный предметный и оценочный материал, который поможет подготовиться к экзамену.

Также в ходе совещания министр образования и науки ЧР И.Байханов предложил кандидатуру абсолютного победителя конкурса «Учитель года России-2018» Алихана Мавладиевича Динаева на должность председателя Ассоциации учителей истории и обществознания Чеченской Республики. Коллеги одобрили кандидатуру А.Динаева, который в своем выступлении пообещал приложить все усилия для того, чтобы оказать всяческую помощь и поддержку учителям республики в вопросах подготовки к ЕГЭ. Уже в ближайшее время будет создан Совет Ассоциации, который наметит основные идеи, планы по реализации амбициозных планов, поставленных руководством республики, по повышению качества преподавания и изучения предмета «Обществознание» в школах региона.

– Обществознание – сложный, интересный и постоянно меняющийся предмет. И учитель обществознания должен сам постоянно учиться, совершенствоваться и развиваться, – подытожил А.Динаев.

Марха АХМЕДОВА

Новости образования

В Чечне прошел
Географический диктант

27 октября во всех регионах нашей страны и за рубежом в пятый юбилейный раз прошёл Географический диктант. Просветительская акция Русского географического общества состоялась на 5831 специально организованной площадке. (Для сравнения: в прошлом году их было 3532.) Число стран, в которых написали диктант, выросло с 97 в прошлом году до 110 в нынешнем. Основной целью мероприятия стала оценка уровня географической грамотности населения.

В Чеченской Республике акция проходила на 17 зарегистрированных площадках – ЧГУ, ГГНТУ, Лингвистическая школа им. Ю.Д.Дешериева, Гимназия №12, Гимназия №14, СОШ №16, №42, №56, №60 г.Грозного, СОШ №1, №2 и №3 с.Ачхой-Мартана, Азамат-Юртовская СШ, ФГКОУ «СОШ №13», Кади-Юртовская СШ №2, Ойсарская СШ №1.

Проверить свои знания в области географии пришли представители научного сообщества, органов государственной власти, национально-культурных автономий, старейшины, деятели культуры, учащиеся республиканских учебных заведений и многие другие.

В 2019 году Географический диктант претерпел некоторые изменения. На этот раз вопросы были разбиты на две группы. В первую часть вошли 10 довольно простых вопросов, основанных на общеизвестных фактах. Во вторую часть – 30 более сложных вопросов. Время выполнения заданий составило 45 минут. Общее время проведения акции, включая инструктирование участников, – 60 минут.

По окончании диктанта всем участникам был выдан сертификат о прохождении Географического диктанта.

Результаты диктанта, написанного на очных площадках, станут доступны с 29 ноября. Их можно будет узнать на сайте dictant.rgo.ru по идентификационному номеру бланка.

Минпросвещения оценило
дефицит специалистов в сфере
инклюзивного образования

Порядка 21 тыс. специалистов для работы в сфере инклюзивного образования необходимо подготовить, чтобы покрыть сложившуюся потребность, об этом заявила замминистра просвещения Татьяна Синюгина на конференции «Инклюзивное образование».

При этом предполагается, что российские вузы смогут выпустить лишь около 14 тысяч специалистов. По словам Синюгиной, проблема связана не столько с дефицитом кадров, а больше с тем, что сегодня назрела постоянная необходимость в повышении квалификации. По ее словам, следует организовать повышение квалификации совместно с регионами. Замминистра также отметила, что ведомство занимается проработкой вопроса установления коэффициентов оплаты труда учителей, работающих с детьми с ОВЗ. На данный момент обсуждается вопрос введения такого коэффициента во всех субъектах РФ.

В российские вузы можно
будет поступать онлайн

Более полусотни российских вузов отобраны для участия в проекте онлайн-приема документов на поступление. Об этом заявил премьер-министр РФ Дмитрий Медведев на пленарном заседании форума «Открытые инновации» в Сколково. «Мы уже, кстати, работаем над тем, чтобы поступать в российские вузы можно было через интернет. Отобраны более полусотни высших учебных заведений для апробации этого проекта», – сказал Медведев.

Ранее о возможности с 2021 года поступить в вуз онлайн заявлял замгендиректора организации «Цифровая экономика» Дмитрий Тер-Степанов. Для этого предполагается внедрить комплекс цифровых госуслуг суперсервис, именуемый «Поступление в вуз онлайн». Планируется разработать портал по сбору заявлений, сдаче вступительных экзаменов, а также учету итогов приемной кампании. Кроме того, с помощью портала можно будет подавать апелляции.

Апробация указанных механизмов в ряде высших учебных заведений запланирована на время приемных кампаний 2020-2021 и 2021-2022 годов. С 2022 года данный сервис начнет внедряться по всей стране. В Минобрнауки сообщили, что подача документов онлайн во все университеты страны станет возможна к концу 2024 года.

Школа

В Чеченской Республике с каждым годом улучшаются результаты Единого государственного экзамена, что свидетельствует о положительной динамике в системе образования региона. Минобрнауки ЧР проводит большую работу по подготовке выпускников к ЕГЭ, в школах республики реализуются различные региональные проекты, цель которых повышение качества подготовки школьников к ГИА.

Максимальную работу в этом направлении провели в прошедшем учебном году и учителя физики, которые разработали республиканский проект по подготовке школьников к ЕГЭ по физике. Во многом благодаря этому удалось значительно повысить результаты учащихся чеченских школ.

На базе ГБОУ «Президентский лицей» г.Грозного на прошлой неделе прошла первая диагностическая работа в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ. Физика», в которой приняли участие около шестисот учеников со всех районов нашей республики.

О работе данного проекта, первых результатах и о дальнейших перспективах и планах нашему изданию рассказала куратор проекта, заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ «Президентский лицей» Бускаева Луиза Мусаевна.

– Идея помочь учителям на местах с подготовкой детей к ЕГЭ была озвучена на одном

«Сдать физику на хорошие баллы вполне возможно»



нам кажется, одна из причин, по которой учащиеся не выбирают экзамен по физике, это то, что физика традиционно считается одним из наиболее сложных предметов для сдачи ЕГЭ. Своим проектом мы хотели донести и доказать, что сдать физику на хорошие баллы вполне возможно.

Так, в январе этого года на базе Президентского лицея мы организовали курсы по подготовке учащихся к ЕГЭ по физике, в которых было задействовано 24 учителя физики образовательных организаций Чеченской Республики, в том числе и два наших педагога – Алгазур Бакаев и Ризван Муртазаев. Перед началом курсовой подготовки к ЕГЭ была проведена республиканская диагностика по определению уровня подготовленности школьников. Претенденты на высокие баллы

по республике, но мы все же считаем, что для начала это очень хороший показатель, который мы, безусловно, будем улучшать, – рассказывает Луиза Мусаевна. – В новом учебном году мы вновь запустили этот проект. Расписание занятий с учениками было выстроено таким образом, чтобы это не мешало им дополнительно заниматься по информатике или другим предметам. С сентября по субботам на базе нашего лицея функционирует регулярный методический семинар, в рамках которого мы проводим и лабораторные практики, и методические занятия, – поделилась с нами куратор проекта. – Я часто слышу от учителей, что директора школ не уделяют должного внимания физике, а также на недостаточное количество часов по этому предмету. Хотелось бы, чтобы руководители учебных заведений осознавали всю значимость этого предмета, ведь не зря в регионах с высоким уровнем образования школьники все чаще выбирают этот предмет для сдачи ЕГЭ. Раз мы поставили в число ключевых приоритетов технологический прорыв и, действительно, нуждаемся в технологических кадрах, то должны понимать, что за физикой стоит будущее.

Хотелось бы отметить, что при поддержке министра образования и науки ЧР Исмаила Баутдиновича Байханова и нашего директора Замани Сатбиевны Бускаевой в рамках проекта была проведена серьезная подготовительная работа. И мы надеемся, что в этом году количество высокобалльников значительно увеличится, – отметила в завершение беседы Луиза Мусаевна.

Отметим, что Ассоциация учителей физики, главной целью которой стало объе-

динение учителей физики образовательных организаций региона для развития и повышения качества образования этого предмета в школе, начала свою деятельность в апреле прошлого года. Руководителем ассоциации был избран учитель физики и математики Президентского лицея, заслуженный учитель ЧР Алгазур Бакаев.

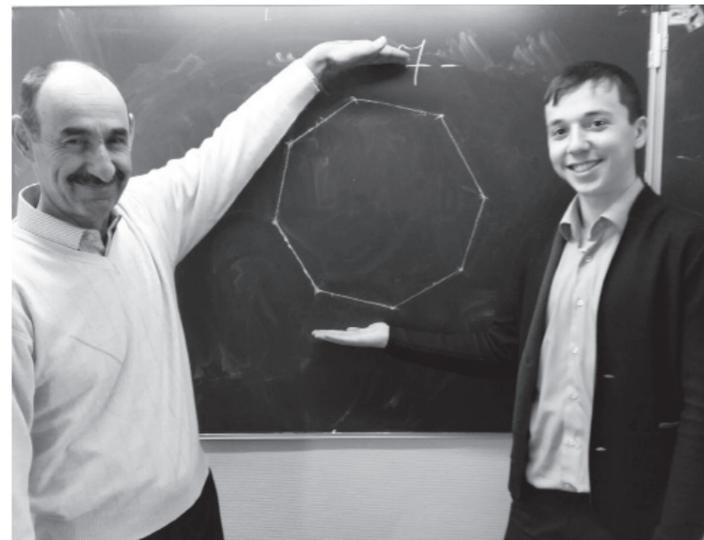
– Современный этап развития школы связан с необходимостью решения

нашу республику) к дефициту инженерных кадров. Задача Ассоциации учителей физики – внести посильный вклад в дело улучшения ситуации с популяризацией и преподаванием физики в школах республики.

В ассоциацию может вступить любой преподаватель, готовый работать на благо образования республики, серьезно настроенный на изменение положения дел в области преподавания физики и математики.

Наша организация разработала много перспективных проектов. Ещё до создания ассоциации по инициативе Минобрнауки ЧР её активные участники были включены в такие проекты, как «Российская электронная школа», конкурс физических кабинетов республики, конкурс «Лучший учитель физики».

Одним из главных факторов, способствующих повышению качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса на уроках физики, является хорошо оборудованный кабинет физики и его эффективное использование. Стоит отметить, что благодаря Главе ЧР Рамзану Кадырову образовательные организации республи-



проблемы повышения познавательного и творческого потенциала учащихся. Решение этой проблемы напрямую зависит от постоянного совершенствования методов обучения, повышения квалификации учителей. Именно для этого и была создана наша ассоциация, – отметил А.Бакаев. – В настоящее время острой проблемой в нашей республике является факт низкого уровня знаний выпускников школ по физике и, как следствие, мизерная их часть выбирает техническое направление для дальнейшего обучения. А это в свою очередь постепенно приводит общество (т.е.

ки полностью оснащены всем необходимым, в школах имеются предметные кабинеты и лаборатории для успешного выполнения образовательной программы. В республике сегодня созданы все условия для повышения престижа учителя-физика и качества обучения учащихся. Хочется надеяться, что в этом году количество выпускников, выбравших физику в качестве ЕГЭ по выбору, заметно увеличится. А мы приложим максимум усилий, чтобы все они успешно справились с этим испытанием, – отметил Алгазур Шамсудинович.

Петимат ЦУРУЕВА



из заседаний Совета Ассоциации учителей физики и с министром образования и науки ЧР Исмаилом Баутдиновичем Байхановым. Физика – один из тех предметов, который необходим в любой отрасли человеческой деятельности, также в нашей республике есть хорошо зарекомендовавший себя технический университет. И поэтому для нас проблема того, что физика является не самым популярным и не самым выбираемым предметом, стояла достаточно остро. Как

занимались с Алгазуrom Бакаевым на базе лицея. Далее были выявлены те темы, которые хорошо усваиваются детьми, и уже эти темы отрабатывали, чтобы все учащиеся их успешно сдали. И как результат – количество выпускников, сдавших ЕГЭ по физике, в этом году составило 75%. Для сравнения: в прошлом году предмет сдали только 51% учащихся. По результатам ЕГЭ высокобалльников с результатом выше 80% было всего два

ОТЗЫВЫ



ЗЕЗКОВА Марина Александровна, призер Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019», учитель французского языка ГБОУ «Гимназии №171» г.Санкт-Петербурга:

– Последние полгода я просыпалась и засыпала с мыслью о конкурсе «Учитель года России». Каким будет мое первое путешествие на Кавказ? Как к нему правильно подготовиться? Возможно ли вообще это сделать? После установочного семинара от общих вопросов я перешла к более конкретным: каким должен быть первый урок французского языка в Математической школе города Грозный? Как быть, если мне, учителю иностранного языка, выпадет спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности (кстати, так и получилось)?

Сейчас, спустя две недели после конкурса, понимаю, что многие мои вопросы были надуманными или разрешались совсем легко благодаря огромному количеству людей, которые были готовы помочь мне в любой момент. Так, например, после замечательного урока волнений по поводу внеурочного занятия уже не было: я была уверена, что дети поддержат любое мое предложение, ответят на любой вопрос, а педагогический коллектив школы поможет организовать и реализовать всё задуманное.

Я всё также просыпаюсь и засыпаю с мыслями о конкурсе, но теперь это уже огромное количество приятных воспоминаний. Интересно было не только познакомиться с достопримечательностями Чеченской Республики, но и близко пообщаться с разными людьми из области образования, спорта, литературы, культуры, политики. Участвовать в конкурсе «Учитель года России» – большая удача, а быть конкурсантами именно в тот год, когда конкурс принимал Грозный, – удача вдвойне!

Всероссийский конкурс «Учитель года России-2019» стал значимым и ярким событием в российском образовании. Многие официальные лица, в том числе министр просвещения РФ Ольга Васильева, ректор МГУ Виктор Садовничий, дали высокую оценку организации 30-го юбилейного конкурса в Грозном. Финалисты конкурса, члены жюри, организаторы продолжают выражать слова благо-

дарности за профессиональную организацию и проведение всероссийского конкурса. Главе ЧР, Минобрнауки ЧР, педагогическим коллективам школ, а также грозненским ученикам, чьи открытость, искренность и готовность помочь и поддержать учителя покорили всех участников конкурса. Предлагаем вниманию читателей нашей газеты некоторые из многочисленных отзывов.

Спасибо, Грозный!

РОМАНОВА Вероника Олеговна, призер Всероссийского конкурса «Учитель года России-2019», к.х.н., учитель химии МОУ «Лицей №2» г.Саратова.

– Конкурс «Учитель года России» – это уникальное профессиональное событие, которое позволяет каждому учителю посмотреть на себя со стороны, объективно увидеть плюсы и минусы своей методики преподавания, познакомиться с опытом своих коллег и с их видением преподавания школьного предмета. Этот конкурс позволил мне познакомиться с членами жюри, идеи которых определяют направления развития педагогической науки в нашей стране.

Конкурс – замечательная площадка, дающая возмож-

ность учителям не только учить, но и учиться! Учиться в первую очередь у детей! Я очень благодарна грозненским ученикам, их родителям и учителям! Школьники с первых минут знакомства поразили своей тягой к знаниям, эрудицией, многогранностью, смелостью и воспитанием! Я получила массу удовольствия от общения с ними на уроке и внеурочном мероприятии. Они научили меня правильно произносить слова «хелхар», «чепалгаш», речь о которых у нас зашла на внеурочном занятии.

Я с теплотой вспоминаю Математическую школу №1 им.Х.И.Ибрагимов, Гимназию №14, которые сделали все возможное и невозможное для нас, конкурсанта, шли на встречу всем нашим просьбам,

даже весьма неожиданным: как в моем случае, когда я попросила алюминиевую стружку, необходимую для эксперимента на уроке. Находчивый сотрудник Математической школы тут же нашел дрель и сделал стружку из алюминиевой детали.

Считаю, что Министерство образования и науки ЧР провело юбилейный конкурс на столь высоком уровне, что последующим регионам-победителям придется приложить максимум усилий, чтобы достичь таких же высот в организации работы и досуга конкурсанта и экспертов.

Город Грозный навсегда останется в моем сердце! Он порастил меня до глубины души своим гостеприимством, открытостью, душевностью и красотой.



И в заключение хотелось бы сказать следующее: конкурс «Учитель года России» для меня – это обретение уверенности в том, что во всех уголках нашей страны – не важно, город это или село – учителя открывают своим ученикам красоту мира, вместе с ними делают первые шаги в будущее, а также всё, чтобы в этом будущем детям было комфортно жить!



ВОЛКОВА Алла Александровна, член экспертного жюри, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2015»:

– В прошлом году я также была членом жюри в одной из групп. Следует отметить, что именно в этой группе кон-

курсанта был абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018» Алихан Мавладиевич Динаев. Зная о прекрасной традиции проводить конкурс на родине победителя, все мы с интересом ждали конкурс в Грозном. Мне посчастливилось несколько лет назад побывать в столице Чеченской Республики на экскурсии. И уже тогда город меня покорило. Конечно, я ждала встречи вновь. Но не только с величественными мечетями, новыми современными постройками, чистыми и просторными площадями, интересными музеями. Я ждала встречи с людьми, и все мои ожидания оправдались. Я испытала удивительную заботу со стороны организаторов: встреча

и проводы, сопровождение, питание, отдых, работа!

Невозможно забыть или стереть из памяти моменты открытия конкурса, вечера в залах торжеств, концерт танцевального коллектива «Вайнах» и многое другое.

К сожалению, мне не удалось попасть на экскурсии, так как в моей группе было много конкурсанта, и мы все дни находились в школе. Но я ничуть об этом не жалею! Ведь дети, с которыми мы встречались в рамках конкурсных испытаний, были просто замечательные. Как они помогали конкурсантам, какие мудрые мысли высказывали на уроках и внеурочных занятиях! Безусловно, это заслуга их родителей и педагогов!

Особые слова благодарно-

сти хочется выразить Министерству образования и науки Чеченской Республики за неравнодушие, продуманность всех деталей, заботу о всех, кто был в эти дни в Грозном.

У меня дома на полке с пеликанами из разных регионов появился ещё один пеликан – из Грозного – в форме памятной медали, а кабинет в школе украсила замечательная рамка, сделанная детскими руками. А память сохранит удивительные 10 дней в Грозном.

За время пребывания в Чеченской Республике мы действительно поняли, что Учитель на этой земле важен и ценен. И неважно, какой он предмет преподает и из какого региона приехал! Учитель здесь пишется только с большой буквы! Спасибо, Грозный!



ДЕМАКОВ Илья Сергеевич, член экспертного жюри, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2017»:

– Профессиональный конкурс – это испытание не только для самих конкурсанта, но и для всех, кто их окружает: наставников, учеников, родных. А также для жюри, которое на конкурсе «Учитель года» призвано решать не только профессиональные, но и нравственные задачи. Конкурс – время большого напряжения сил. Все

эти обстоятельства делают особенно важной роль принимающего региона, в котором проходит конкурс. Чеченская Республика, хозяйка юбилейного конкурса, задала очень высокий уровень: наши чеченские коллеги сделали конкурс открытым, организованным и по-человечески тёплым. О них мои самые добрые воспоминания. Для них – моя самая искренняя признательность. В общении с грозненскими учителями создались уверенность и комфорт, которые позволили всем сосредоточиться на выполнении конкурсной работы. А сам город – спокойный и сильный – оставил самое самобытные и яркие впечатления.



БЕЛОЦЕРКОВСКАЯ Екатерина Геннадиевна, член экспертного жюри, заместитель директора, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №69» г.Екатеринбурга:

– Самым большим открытием конкурса для меня стали грозненские дети! Уроки пролетали незаметно – ребята включались в работу и были увлечены открытием новых знаний. Для малышек (а мы смотрели уроки в начальной школе) не было сложных вопросов и заданий, они предлагали пути решения и помогали учителю вести урок.

После окончания одного из конкурсных уроков я спросила у ребят, кем же они хотят стать, когда вырастут? Ответ одного из детей сразил меня: «Я хочу стать учителем!» Шепотом кто-то добавил: «Учителем русского языка». Открытые, искренние, увлеченные дети живут в Чеченской Республике, земля которой наполнена уважением к Учителю.

В историю главного в стране профессионального педагогического состязания «Учитель года» вписана еще одна важная страница – тридцатый по счету конкурс стал ярким, грандиозным, по-настоящему юбилейным событием.

И произошло все это в Чеченской Республике, в Грозном, где федеральный этап конкурса, его очный первый и второй туры в максимальной степени соответствовали важной смысловой идее конкурса, провозглашенной тридцать лет назад ее авторами, журналистами «Учительской газеты»: конкурс – не экзамен для учителя, а прикосновение к тайнам его педагогического мастерства, мышления и мировоззрения, проникновение в лабораторию экспериментов и творческих изысканий конкурсантов, открытие новых имен в образовании, знакомство с культурологическим и философским кругозором региональных победителей, приехавших из всех регионов страны.

Конкурс – площадка, где можно и нужно проявить особое уважение к каждому конкурсанту, который отважился публично продемонстрировать свои умения и способности, а в юбилейный год это самый подходящий и уместный повод вспомнить и назвать имена тех, кто все эти годы смело выходил на от-

Тридцать лет – время свершений!

крытое педагогическое состязание и одерживал победу, а затем, достигнув новых вершин и высот в педагогике, продолжал успешно обучать своих учеников, вдохновлять педагогов на творческий рост, развивать конкурсное движение не только в своих областях и городах, но и по всей России. Министр образования и науки ЧР Исмаил Баутдинович Байханов проявил особое внимание к абсолютным победителям прошлых лет и выразил уважение к их заслугам, за что ему отдельное спасибо и низкий поклон. Он не только пригласил обладателей Большого Хрустального пеликана для душевного разговора за чашкой чая, но и организовал посадку деревьев на памятной аллее, посвященной известным и почетным учителям Чеченской Республики. Теперь имена победителей конкурса прошлых лет и из разных российских регионов навсегда запечатлены на учительской аллее в Грозном.

Для «Учительской газеты», как создателя и соучредителя конкурса «Учитель года», многие годы его оператора и организатора, не мог остаться без внимания и тот факт, с какой любовью и профессионализмом Чеченская Республика готовилась к его проведению. Тщательная и масштабная предварительная работа, которую прове-

ли руководство региона, Министерство образования и науки, Математическая школа №1 им. Х.И.Ибрагимова и Гимназия №14, где проходили конкурсные испытания, правильно сконструированная программа всех конкурсных и внеконкурсных мероприятий, грамотно выстроенная логистика необходимых организационных действий, предусмотрели благоприятную атмосферу, дух, настроение, которые царили во время конкурса. Здесь были созданы все условия для творческого погружения всех участников в мир педагогики, в атмосферу поиска новых смыслов, идей, ценностей в образовании. Все работало по часам, без суеты и напряжения. Каждый приехавший сюда учитель, эксперт, гость, методист, чиновник почувствовал тепло и сердечность, гостеприимство и радушие чеченского народа, никто не смог не заметить щедрости в подаче блюд, многообразия национальной кухни. А улыбки детей, приветствия, объятия, знаки уважения и дружелюбия, уровень воспитанности, их активность на уроках и хорошая подготовка покорила всех без исключения педагогов и экспертов! Казалось, что в эти дни и все жители города, республики находились на одной волне, желая внести свою лепту в столь грандиозное событие общероссийского уровня

и сделать все, чтобы гостям было хорошо и интересно, чтобы дни, проведенные в Грозном, надолго остались в их памяти. Они не скрывали, что гордятся изменившимся, преобразившимся городом, когда-то почти полностью разрушенным, а теперь все более ласкающим взор своей красотой – парками, цветами, музеями, красивыми домами и школами. И мы любовались достопримечательностями и колоритом города и искренне радовались переменам, которые произошли за последние годы в Чеченской Республике. Серьезная профессиональная программа по выявлению самых ярких педагогов гармонично сочеталась с обширной культурной.

Статья «Тридцать лет спустя», посвященная истории конкурса, по осмыслению его ценностей и смыслов, рассказывающая об основных вехах становления и развития главного в нашей стране профессионального педагогического состязания, была опубликована в «Учительской газете» (№38 от 17 сентября) незадолго до начала конкурса в Грозном. В ней я предположила, что юбилейный конкурс станет увлекательным педагогическим путешествием в столицу Чеченской Республики, которая в последние годы поражает своими успехами в разных сферах жизни, демонстрирует достижения в образовании. Еще раз сказа-



ла спасибо Алихану Динаеву за то, что он привез тридцатый конкурс в один из самых красивых и динамично развивающихся городов не только Северного Кавказа, но и страны в целом, на территорию развития, как недавно сказал о Чеченской Республике Президент РФ Владимир Путин. Прогнозы оправдались! Юбилейный конкурс в Грозном на самом деле стал «поиском смыслов, временем свершений, возрастом вершин!» Спасибо Чеченской Республике! Искреннее и сердечное!

Ирина ДИМОВА,
первый заместитель главного редактора «Учительской газеты», к.пед.н., заслуженный работник культуры РФ, член оргкомитета конкурса «Учитель года России» (1991-2019 гг.), член Большого жюри конкурса «Учитель года России-2019»

Шаг навстречу, который дорогого стоит



Отгремели дни Всероссийского конкурса «Учитель года России», основная часть которых прошла в этом году в Грозном. Многие официальные и неофициальные лица выражали свой восторг по поводу того, как были организованы мероприятия конкурса принимающей стороной, признавая организацию юбилейного конкурса лучшей за 30-летнюю историю.

Участники и жюри конкурса особенно восторгались учениками чеченских школ. И я целиком присоединяюсь к этим восторгам с особой любовью к детям из ученического жюри, с которыми мне, как члену счетной комиссии, довелось очень близко пообщаться.

Но есть еще один очень важный аспект работы, который негласно осуществила чеченская команда, приняв конкурс в Грозном! Он не самый очевидный и, может быть, касался не всех приехавших к вам в гости, а лишь тех из них, кто относится к поколению рожденных в 1970-е годы и чуть ранее. Но, на мой взгляд, именно этот аспект вашей работы очень-очень важен с точки зрения души и искренности человеческого восприятия. Я, как тот самый человек из поколения 70-х, не могла его не отметить. И хочу обратиться ко всем, кто помог сделать праздник российского учительства на чеченской земле самым достойным...

В один из первых дней конкурса была предусмотрена поездка на Нихалоевские водопады. В тот день лил дождь, и всю дорогу я очень внимательно смотрела сквозь мокрое окно автобуса на дорогу и красивей-

шие горные пейзажи. Проезжая указатели с названием поселений, я открывала для себя, что когда-то о каждом из них слышала... И конечно, в голове всплывали телевизионные репортажи 1990-х и начала 2000-х годов. Именно из них мое поколение знает многие названия чеченских поселений, знает их с очень тревожным отзвуком... Именно мое поколение оказалось в призывниках в 1994-м году... Именно мое поколение, воспитывавшееся на понятиях дружбы народов, чести, уважения к старшим, верности друзьям, попало в не самые лучшие ситуации тех лет... Поэтому именно нам было сложно просто так наслаждаться красивейшими пейзажами, не вспоминая отголоски боли, потерь и слез... Несмотря на некоторое смятение чувств, поездка была чудесной, конкурсный водоворот закрутил, вокруг были счастливые и улыбающиеся люди, дождливые дни закончились, мои мысли вернулись в светлое настоящее. Но главное, о чем хочу рассказать, случилось потом...

Почти через неделю после этой поездки я оказалась в компании учителей, бывших на конкурсе в статусе жюри, с которыми много лет знако-

ма, а потому мы можем позволить себе откровенные разговоры на внеконкурсные темы. На этой встрече как-то так получилось, что разговор зашел про те самые 90-е. И оказалось, что на водопады мы все ехали примерно с одинаковыми ощущениями, которые я описала выше. Всплыло много разных историй, лежащих на дне наших душ. Мы разговаривали, спорили...

Естественно, все говорили о чудных детях сегодняшнего Грозного, способных в любой ситуации помогать взрослым, в том числе и отличными знаниями. Все, как один, говорили и о чеченских людях, которые в осознанном возрасте пережили весь ад войны, но с которыми теперь мы с удовольствием общаемся и дружим, получая всестороннее радушие от них. Но тут же вспоминались одноклассники, друзья, знакомые участники нашей встречи, которые «пропали» в разных смыслах этого слова на той войне. В этот момент повисла неловкая пауза...

И в этой звенящей тишине один из участников нашего разговора сказал фразу, ради которой, на мой взгляд, мне надо было ехать в Грозный: «Послушайте, мы все понима-

ем, что чеченский народ пережил настоящий ад: сломаны судьбы, жизни, потеряны дома, семьи. Также и мы переживаем потерю наших друзей детства, ужас тех дней. Но, посмотрите: мы общаемся с обычными людьми, которые делают первый шаг навстречу. Шаг, который очень дорогого стоит. И я для себя решил, что им труднее, поэтому начинаю все с чистого листа, с огромным уважением к этим людям...»

Все как-то выдохнули и улыбнулись, согласившись и, на мой взгляд, отпустив то чувство, которое подспудно каждого из нас тревожило.

Именно в тот момент я поняла, что вы на этом конкурсе сделали больше, чем могли. И даже если все это не самое главное с точки зрения политики, современных задач и перспектив образования, для меня этот разговор стал одним из самых главных результатов вашей работы на конкурсе. Спасибо вам за это огромное!

Татьяна ПОГОРЕЛОВА,
юрисконсульт АО «Издательский дом «Учительская газета», представитель учредителя в счетной комиссии конкурса

Новации

Учащиеся Лингвистической школы имени Ю.Д.Дешериева и Центра образования имени первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова начали осваивать восточный язык и культуру, с ноября такая возможность представится и воспитанникам Гимназии №14.

Китайский язык на сегодняшний день занимает второе место в мире по популярности – на нем разговаривают около 1,3 млрд человек. Так или иначе каждый из нас сталкивался с языковым барьером при общении с туристами или при заказе товаров через всем известное приложение «АлиЭкспресс», но в Чеченской Республике этот барьер было решено «сломать». Для популяризации китайского языка и повышения качества образования преподавателей иностранных языков в республику приглашены два педагога из Самары. Девушки прошли стажировку в Китае и сегодня помогают чеченским детям осваивать тональность китайского языка, восточную культуру и каллиграфию.

С ЧЕЧЕНСКИМИ ДЕТЬМИ ПРОЩЕ, ОНИ ВОСПРИНИМАЮТ ЭТО ТАК: «НАДО. Я СМОГУ», И ДЕЛАЮТ

Предложение приехать в Чеченскую Республику, чтобы обучать чеченских школьников китайскому языку, поступило преподавателю китайского языка Центров изучения иностранных языков «Magic English» и «English District», выпускнице Сианьского международного университета Таисии Бураковой. Педагог признается, что согласилась не раздумывая. После первой поездки в Грозный и общения с министром образования и науки ЧР Исмаилом Байхановым и директорами школ девушка убедилась в правильности своего решения.

– Здесь дети изучают русский, чеченский, английский, немецкий и арабский языки. Когда я узнала об этом, то воскликнула: «Вы что, куда им еще китайский?» – рассказывает специалист. – А потом, в процессе, дети отнеслись к этому легко: «Ну, новый язык – это хорошо, значит, будет интереснее учиться». И они пришли уже готовые к этой нагрузке. Плюс мне кажется из-за того, что в Чеченской Республике жители изначально говорят на двух языках, им проще окунуться в лингвистическую среду и погружаться в другие языки. У

На языке Поднебесной

В ШКОЛАХ ГРОЗНОГО НАЧАЛИ ПРЕПОДАВАТЬ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

нас с ребятами идет сначала урок китайского, потом урок английского. И они спокойно переключаются с одного языка на другой, никаких проблем не возникает. Они приходят ко мне на английский и здороваются на английском, затем приходят на китайский и здороваются на китайском языке. Сколько я преподавала в Самаре, к примеру, там дети английский то еле тянут и когда сталкиваются с китайским, спасает только то, что у них есть интерес к этому языку. А с чеченскими детьми проще. Они это воспринимают так: «Надо. Я смогу», и делают.



НАПОМНИМ, ЧТО В ЭТОМ ГОДУ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ-2019», ПЕРВЫЙ И ВТОРОЙ ОЧНЫЕ ТУРЫ КОТОРОГО ПРОХОДИЛИ В ГРОЗНОМ, ВПЕРВЫЕ УЧАСТВОВАЛА УЧИТЕЛЬ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА. ЗА 29-ЛЕТНЮЮ ИСТОРИЮ КОНКУРСА ОДИН ИЗ САМЫХ ПОПУЛЯРНЫХ ЯЗЫКОВ НА ПЛАНЕТЕ НИ РАЗУ НЕ ФИГУРИРОВАЛ СРЕДИ ПРЕДМЕТОВ ГЛАВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТЯЗАНИЯ СТРАНЫ. УЧЕНИКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ №1 ИМ.Х.И.ИБРАГИМОВА С КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ ПОЗНАКОМИЛА ОЛЬГА ПУРТОВА ИЗ Г.ЧИТЫ.

Так как изначально преподавание китайского языка предполагалось в трех школах республики, Таисия Александровна предложила еще одного специалиста – Анастасию Федосееву, преподавателя китайского языка частной школы «Белая Ворона» г.Самары. Девушки учились и работали вместе. Таисию Буракову решено было определить преподавателем в ГБОУ «Лингвистическая школа имени Ю.Д. Дешериева», а Анастасию Федосееву – в Центр образования имени первого Президента ЧР Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова. Как выяснилось, в Гимназии №14 приедет еще один специалист. Занятия там начнутся уже в ноябре.

– Я очень долгое время учила японский язык и у меня получился такой плавный переход, так как японский возник на основе китайского, – рассказывает Т.Буракова. – Получается, что китайский – это усложненный японский. Мы сейчас с детьми учим азы, и они понимают, что все не так уж и сложно. Главное – понять структуру языка. Дети приходят на урок, видят иероглифы и испуганно говорят: «Мы что, сразу должны это писать?». И ты им объясняешь, что если понимать из каких частей состоит иероглиф и как их писать, то дальше больших трудностей не возникнет.

Китайский язык отличается от остальных языков сво-

ей тональностью. Всего в нем насчитывается 4 тона. По словам преподавателя, самое главное – освоить фонетику языка и научиться определять все четыре тона. Каждый тон Таисия Александровна вместе с детьми рассматривает на примере мультфильмов и песен. Так, по мнению педагога, интереснее и легче запоминается материал.

– Сейчас мы изучаем звуки, базовую лексику, а также главные черты иероглифов, при этом погружаясь в китайскую культуру, – говорит она. – На сегодняшний день многие выпускники школ хотят поступать не просто в российский вуз, а мечтают учиться где-нибудь за рубежом. Китай в этом плане предоставляет большое количество грантов на бесплатное обучение. Но у этих грантов есть одна особенность: дети обязательно должны потратить год на изучение китайского языка. Если же ребенок уже владеет языком, то по прибытии в Китай он может сразу приступить к освоению основных дисциплин, – отмечает Т.Буракова.

«ЛЮБОЙ ЯЗЫК КАЖЕТСЯ СЛОЖНЫМ, ЕСЛИ ЕГО НЕ УЧИТЬ»

Анастасия Федосеева называет возможность поработать в Чеченской Республике интересным предложением, которое предоставит богатый опыт, новых друзей и возможность познакомиться с чеченской культурой.

По словам педагога, пер-

вые уроки китайского языка в Центре образования прошли восторженно: детям было очень весело, так как китайский для них звучит очень необычно.

– Любой язык кажется сложным, если его не учить. Если же начать его изучение, то он становится легче и проще поддается восприятию, – утверждает Анастасия Сергеевна. – Именно дети проще воспринимают китайский язык, так как он тоновый. Дети очень чуткие, они различают все эти тоны. Конечно же, освоить иероглифику им пока очень сложно, но они запоминают ее по картинкам. Первый урок прошел по моим ощущениям очень хорошо: дети с радостью повторили за мной, смотрели на иероглифы, с удовольствием отвечали на мои вопросы о Китае. Хотелось бы отметить, что учащиеся центра очень много знают о Китае и китайском языке.

Анастасия Федосеева уверена, что культура народа и его язык – это неотъемлемая часть единого целого. По мнению преподавателя, часть единого целого, если не рассказывать детям об обычаях и традициях китайского народа, у них не будет интереса к этому восточному языку.

– Если мы не будем рассказывать о культуре страны, о ее истории, то интереса к языку не будет, – поясняет педагог. – Мы должны за что-то полюбить язык: культуру, обычаи, историю, танцы, каллиграфию, спорт или какие-то художественные явления. Только тогда язык пойдет на ура!

Анастасия Сергеевна занимается с учащимися 6-8-х классов. Кроме того, она ведет занятия в младших классах, а также в дополнительных кружках. По ее словам, со старшеклассниками лег-

че: они активнее на уроках. Младшие классы пока только слушают и вникают.

– Изучать китайский язык сидя за партой и просто что-то писать – это очень скучно и детям это быстро надоест, – говорит специалист. – Мне больше нравятся игровые методы: петь песни, смотреть мультфильмы, взаимодействовать друг с другом. Иначе детям будет не интересно, так как язык трудный: иероглифов более 30 тысяч и разные тоны. С помощью песен и мультфильмов дети быстрее запоминают их.

Как оказалось, школьникам тоже есть чему поучиться педагогов. Учащиеся Центра образования уже успели привить Анастасию Федосееву любовь к чеченскому языку.

– Дети на переменах учат меня отдельным фразам. Они говорят: «Вы нас обучаете китайскому языку, мы вас будем учить чеченскому, – смеется девушка. – Уже знаю такие фразы, как «Йодика йойла!», «Марша вогийла!», «Де дика дойла!» Над произношением надо еще, конечно, поработать. На слух язык воспринимать пока трудно. Китайский язык поначалу тоже кажется трудным, но когда ты потихоньку начинаешь его учить, то привыкаешь. Мозг адаптируется, настраивается на язык и только тогда ты начинаешь слышать раздельные слова. Так и в чеченском языке: нужно какое-то время для адаптации, чтобы уже потом мозг начал воспринимать слова. Изначально человек слышит все иностранные слова как что-то непонятное, как лишние шумы. Только потом он начинает разделять их на отдельные фразы.

Седа МАГОМАДОВА

Дешар

Хь.Ибрагимовн цѳарахчу математикин шкоলেখь Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министра Байханов Исмаѳала куьйгалла а деш белхан кхеташо дѳаяхьира. Иза лерина яра 2019-2020-чуй дешаран шеран хьалхарчу чийрикан жамѳаш дира.

Кхеташонехь дакъалецира вайн республикин клоштийн дешаран организациин куьйгалхоша а, республикин школийн директорша а, хьехархоша а. Дешаран белхахошна беркате а, юьхькѳоме а кхеташо яра иза. Кхеташонан хьалхарчу декъехь 2019-чу шарахь дѳаяхьначу Пачхьалкхан цхьааллин экзамен дѳаяларан экзаменийн кампанин белхан жамѳаш довийтира, ткѳа иштта, 2019-2020-чуй дешаран шарахь дѳахьон йолчу Пачхьалкхан жамѳийн аттестацин хьал тодарна леринчу белхан план а йовзийтира. Вайн республикин школахь естествознани хьехаран дикалла лакхаяккха езаш хилар а тидама ца дисира. Юкѳарадешаран школахь спортан гѳирсащца кхачойина хила еш хиларх а, инклюзивни олуцу дешаран проблемех а, уьш дѳаяхаран некъех а дийцира циггахь.

Дешаран шеран хьалхарчу чийрикан жамѳаш дира



галдаьккхира регионан дешаран хьаьрмахь нислуш йолу проблемаш дѳаяхар Нохчийн Республикин Куьйгалхочо, Россин Турпалхочо Кадыров Рамзана даима а тергонехь латтош хилар а. Мехкан Куьйгалхочо дешаран хьаьрман бо гѳайгѳа бахьанехь вайн республикин школахь материальни техникин хьелаш кхузаманан лехамашна жоп луш, тоьлла хилар а чѳагѳидира цо.

Нохчийн Республикин юкѳарадешаран организациешкахь леррина дѳахьош бу нохчийн мотт кхиоран а, иза дешархошна марзба-

ран а ѳалашонца бо болх. Шайн белхан декхарш хьанала кхочушдеш, тѳех сов къахьобгуш сьхабогѳуш бу нохчийн меттан а, литературин а хьехархой. Массарна а гуш а ду вайн регионан куьйгалло оцу хьехархойн боккха ларам беш хилар. Дерриг дуьне теш долуш вайн махкахь хала, чолхе хьал хѳоттинчу шерашкахь а шайна тѳера дукъ охьа ца дуьллуш, къонахий хилла чекхбевлира нохчийн хьехархой. Цундела ларамаза а дацара кхеташонан шолгѳа дакъа хьехархошна ала хьакъ долу хаза дешнаш а олуш, совгѳаташ а

деш дѳадахьна хилар. Иштта, Шуьйтан клоштан Хьена-Кхаьллан (А.Шериповн) юьртан школин нохчийн меттан а, литературин а хьехархошна Дудаев Султанна Нохчийн Республикин Куьйгалхоюн Указаца «Нохчийн Республикин халкъан хьехархо» сийлахь цѳе ялар кхайкхийра. Дудаев Султанна дешаран хьаьрмахь къахьобгу 56 шо хан ю. Нохчийн меттан хьехархошна леринчу гѳо-ѳаматашна тѳех а онда болх беш сьхабогѳуш а ву иза. Цул тѳаьхьа а хаза кхачьнаш хилира дукхьаболчу хьехархошна. «Нохчийн Респуб-

бликин хьакъволу хьехархо» цѳе елира Хь.Ибрагимовн цѳарахчу математикин школин математикин хьехархоюнна Исаева Ларисина а, Шуьйтарчу школин оьрсийн меттан а, литературин а хьехархоюнна Макалова Эльвина а, Сольжа-Гѳалин №12 йолчу гимназин оьрсийн меттан а, литературин а хьехархоюнна Махаури Зараана а, Теркан клоштан Горагорск юьртарчу школин юьхьанцарчу классийн хьехархоюнна Мустаѳаева Аннина а, Хьалха-Марган клоштарчу Олхазар-Кѳотарарчу №2 йолчу школин оьрсийн меттан а, литературин а хьехархоюнна Рорбах Надеждина а. Иштта, Нохчийн Республикин Куьйгалхоюн цѳарах Сийлаллин грамоташ а, Баркаллин кехаташ а делира вайн республикин 12 хьехархоюнна. Вайн республикин 27 хьехархоюнна «Россин Федерацин серлонан а, кхиоран а сийлахь белхахо» седа а белира.

Дешаран хьаьрмахь бахьначу кхиамашца а, сийлаллин цѳерш яларца а, совгѳаташ дарца а хьехархой даггара декъалбира Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министра Байханов Исмаѳала.

ЭЛЬДЕРХАНОВА Зайнап

Нохчийн меттан урок

39-ГѳА УРОК

Урокан цѳе: Суьртах лаьцна «Бѳаьсте» цѳе йолу сочинени язъяр.

Урокан ѳалашо: 1. Шеран заманех, бѳаьстенан ѳаламах лаьцна йолу произведенеш карлайохуш, бѳаьстенан билгалонаш къасто, суьрта тѳех дийцар хѳоттош, дозуш долу къамел кхиор тѳех болх дѳабахьа.

2. Грамматически бакъонашца низам лардеш, йозанца белхаш кхочушбан.

3. ѳаламан хазалла, цуьнан исбаьхьалла гайта а, Даймехкан хазна ларъян а, цуьнга болу безам чѳагѳбан а, кхоччуш мах хадо ѳамо а.

Урокана оьшу гѳирс: бѳаьстенан суьрташ, дошамаш, тептарш, къастийна байташ, кицанаш, бѳаьстенан ѳаламан суьрташ тѳех слайдаш.

Урокан тайпа: дозуш долу къамел кхиоран урок.

Урок дѳаяхьар

I. Догданйгаран мур.

II. Дешархойн долчу хариин актуализаци яран мур.

1. Бѳаьстенах лаьцна хьалха ѳамийна байташ дагалацар.

2. Церан чулацам хаттаршца къастор.

3. Кицанаш, хѳетал-металш далор бѳаьстенан ѳаламах лаьцна, церан маьѳна дар.

а) Ойла йича, произведенийн чулацаман маьѳна дича муха сурт хѳутту шуна

бѳаьргашна хьалха?

аь) Хазакхетий шуна шеран и зама? Хѳунда?

б) Хѳун тайпа басаршца, муьлхачу дешнашца билгалдоккху яздархоша, суртдиллархоша бѳаьстенан ѳаламан сурт?

III. Урокан коьчал тѳех болх.

1. Ешначу байт тѳех алсам муьлха къамелан дакъош дара далийна?

2. Хандешнаш алсам хи-

лар муха билгалдолу?

3. Тептарш тѳе дѳаязде къастийна хандешнаш.

4. Барта, бѳаьргаш дѳа а къевлина, ойланца хѳоттадел бѳаьстенан ѳаламан сурт.

5. Хѳун тайпа дустаран гѳирсаш гучубовлу вайна бѳаьстенан ѳаламах лаьцна сурт хѳоттош?

6. Сатуев Хьуьсенан «Лаьмнийн къоналла» цѳе йолу стихотворенин цхьана байтан маьѳна дар:

*Винчу махка бѳаьсте кхечи,
Хазчу йѳоѳал хаза ша,*



Бѳаьстенах ойланаш

*Шѳеца кхайкхи зевне хьеший –
Цѳенчу иллин олхазарш.*

IV. Урок тѳечѳагѳяр.

1. Слайдашца гойтуцу суьрташ тѳех барта предложеш хѳиттор.

а) Суьрташ тѳех бѳаьстенан ѳалам гуш, арахь гуш долу сурт цхьанадоьзча хѳун ала мегар ду? (самукъне, сирла ойланаш кхуллуш, хазакхетар совдоккхуш, догловзадоккхуш сурт ду ала мегар ду).

аь) Суртдиллархочо муьлхачу басаршца гайтина бѳаьстенан ѳалам?

б) Шуна муха хийтира хѳара сурт. Билгалъяха шайн а, авторан а ойланаш, синхаамийн агѳонаш.

2. Дешархошка йозанца белхаш кхочушбайтар тептарш тѳех.

3. Оьшучохь хьехархочо гѳо лацар.

V. Урокан жамѳ дар.

1. Муьлхачу коьчал тѳех

белхаш бира вай урокехь?

2. Къаьсттина муьлха болх бо шун даго къобал, кхачам боллуш хеттарг?

Дешархоша йозанца кхочушбан болийначу белхийн жамѳ дар.

VI. Рефлексин мур.

1. Урокехь суна дика хеттарг дара...

2. Суна дика цахеттарг...

3. Суна атта хеттарг...

4. Суна хала хеттарг...

5. ѳалашоне кхачийнарг...

VII. Цѳахь: сочиненин белхаш чекхбаха а, ѳамийна произведенеш карляха а.

ГѳАЙРБЕКОВА Марьям

АНЕКДОТЫ

- Ну, сынок, покажи дневник. Что ты сегодня принес из школы?

- Да нечего показывать, там всего одна двойка.

- Как? Всего одна?
- Не волнуйся, папа, я завтра еще принесу!

Маленький мальчик приходит из школы и жалуется своим родителям:

- Больше не пойду в эту вашу школу!

- Почему?
- Потому что учительница сама ничего не знает!

- Почему ты так считаешь?
- Потому что вчера она сказала, что 7 это 5 плюс 2. А сегодня сказала, что 7 это 10 минус 3!

Ну и времена настали. Ещё в школу не пошел, а уже ВКонтакте зарегистрировался.

- Мама, скоро родительское собрание в школе, и я хотел бы проанонсировать готовящиеся на меня информационные атаки.

Сын показывает отцу отметки за четверть. По всем предметам - «тройки» и «двойки», а по пению - «пяť». Отец со вздохом: «И он еще поет».

1-й класс. Учительница:
- Итак, дети, отложили все свои смартфоны, хватит переписываться, сегодня нам нужно выучить букву «а».

- Алиев, к доске!
- Ну почему сразу я?
- Ладно, тогда по списку. Алиев, к доске!

Папа и сын вечером 1 сентября:
- Ну и чему тебя сегодня научили в школе?

- Да ничему, папа, завтра сказали снова прийти.

СКАНВОРД

Напиток дурмящий мозг	Мощный поцелуй	Шеренга, рид	Комнатная собачка	Хлебный знак	Сын Адама и Евы	Внезапная потеря сознания	Научная степень
		Дорожка в лесу			Любовное оформление		
Уступка более слабому игроку	Бесплатный в мышеловка		Характер встречи			Домашний хорек	... и срам
Искусственный водоём	Высший орган пролопозной церкви	Хизрик с ценным мяком	Пущил треть жизни		Контора, канцелярия		
				Вещи, груз путешественника	Знак скорби	Строительный материал	
Письменный стол для любителей теорить стол	Дорожный камень	Гибкий канат	Город и порт на севере Франции	Модный тип женских сяпок			
					Едок железа	Кручёная нить в покрышке колеса	
Город в Португалии				Дерево из семейства березовых			
		Часть светильника					
Дети, в котором родители души не чают	Блудный ...		Патриция зной				

ОТВЕТЫ НА СКАНВОРД,
опубликованный в №19 от 9 октября 2019г.:

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: Тис. Засов. Мина. Условие. Едок. Алло. Орлец. Лука. Ротан. Амазонка. Кара. Веко. Рало. Скарб. Гага. Сабо. Арат. Оптовик. Стела. Иена. Сено.
ПО ВЕРТИКАЛИ: Стул. Аскет. Ислам. Осло. Аврал. Зебра. Звонки. Аир. Ногти. Оселок. Аргон. Швец. Аапа. Молокосос. Цикута. Аве. Карабин. Асана. Око.

ОБО ВСЁМ
ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

Самая высокая гора в мире с подножием на дне океана - это Мауна-Кеа на Гавайях. Её высота достигает 10203 м, но только 4205 м находятся над уровнем моря.

На африканском континенте более 1000 разных языков. А у языка берберов в Северной Африке даже нет своей письменности.

Самая длинная прямая железная дорога находится в Австралии. На протяжении 478 км там нет ни одного поворота.

Масдар - город в ОАЭ без машин и небоскребов. Масдар уже сегодня строится с нуля в центре пустыни недалеко от Абу-Даби. Главной особенностью города станет то, что вместо нефти, газа и угля Масдар будет получать энергию от солнца, ветра и геотермальных источников. Таким образом, он станет первым в мире городом с нулевыми выбросами углерода.

Каждый наш глаз имеет порядка 120-140 мегапикселей.

По мнению ученых, оптимальное время для начала рабочего дня - 10 часов утра.

Водительские права в Таиланде можно получить за полдня, прослушав лекцию о правилах дорожного движения и прокатившись с инструктором.

Более 100 миллионов фотографий и видео публикуется ежедневно в инстаграм.

Голландские тюрьмы превращаются в гостиницы из-за отсутствия заключённых.

«Филадельфия» и «Калифорния» - самые популярные роллы в мире.

Сербия - страна малины. В ней выращивается 1/3 всей малины мира.

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



1 На протяжении многих лет Франция поставляла в Африку хлопчатобумажные ткани, сделанные в Индии. В конце 18 века французы стали изготавливать такие ткани у себя в стране на мануфактуре в Руане. Но африканцы все равно предпочитали ткани из Индии и легко их отличали. Как им это удавалось?

Все блюда, которые подавались на званых обедах в его доме в Фредосии, Иван Константинович Айвазовский называл в честь своих картин.

2 Что подавали гостям под названием картины «От штиля к урагану»?

В рассказе Оскара Уайльда описывается, как во время празднования дня рождения инфанты шествовала процессия детей в богатых взрослых костюмах. Первыми шли те, кто носил самые длинные...
3 Что?

В конце XIX - начале XX века в Японии появилась профессия «бэнси» - в переводе «болтун, говорун». Лучшими «бэнси» считались те, кто мог говорить и басом, и тенором, и фальцетом.

4 С появлением чего необходимость в этой профессии вскоре отпала?

ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧКИ,
ОПУБЛИКОВАННЫЕ
В №19 ОТ 9 ОКТЯБРЯ:

1. Елизавета занималась рукоделием и, не желая отрываться от него, проколола иглой дырочку напротив фамилии выбранного кандидата. С той поры появилась традиция утверждения шерифа в Англии, которая сохранилась до сих пор.
2. Восьмое (восьмое чудо света).
3. Выучился писать.
4. Из книг и двух зеркал. Два зеркала создают эффект бесконечного тоннеля, сложенного из книг.

Общественный совет газеты:

И.Б. БАЙХАНОВ - министр образования и науки ЧР (председатель)

И.Д. ТААЕВ

- первый заместитель министра образования и науки ЧР

Ш.А. ГАПУРОВ

- президент АН ЧР

Х.С. УМХАЕВ

- директор Института развития образования ЧР

Ш.Ш. БЕЧИЕВ

- директор Центра оценки качества образования

Г.Б. ЭЛЬМУРЗАЕВА

- ректор ЧИПКРО

Х.М. ГЕРЗЕЛИЕВ

- председатель Республиканского Совета профсоюза работников образования ЧР

Главный редактор

Шамхан Шарипович ЦУРУЕВ

Газета зарегистрирована Управлением Роскомнадзора по ЧР ПИ № ФС 20-0137 от 24.02.2005 года.

Учредитель:

Ш.М. Цуруев

Адрес редакции/издателя: 364024, г. Грозный, ул. Назарбаева, 92 (бывш. Маяковского), Контактный телефон: 8 (928) 475-46-66.

E-mail:

heharho95@mail.ru

12+

Выходит на чеченском и русском языках

Рукописи не возвращаются и не рецензируются. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикуемых материалов.

Свободная цена

Газета отпечатана ИП Сидоров М.А. г.Ростов-на-Дону, ул.Доватора, 142а/37 по графику: 09:00 по факту: 09:00 Тираж 9 000 Заказ №477 Подписано в печать: 30.10.2019г.