



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

24.04.2023 г.

№ 565-н

г. Грозный

**О проведении регионального
этапа VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России — 2023»**

На основании письма первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации Бугаева А.В. от 05 апреля 2023 года №АБ-1471/07 «О проведении конкурса», в целях выявления, демонстрации и дальнейшего распространения передового педагогического опыта, возможностей инновационных педагогических технологий, новых форм работы, связанных с образованием и коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), в том числе с инвалидностью, а также повышения профессионального и личностного роста учителей-дефектологов и учителей-логопедов, развития творческой активности специалистов в области дефектологии и профессиональной самореализации, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2023» (далее - Конкурс).

2. Утвердить:

2.1. Положение о проведении Конкурса согласно приложению № 1;

2.2. Состав организационного комитета Конкурса согласно приложению № 2.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи» (Лорсанова М.И.) провести региональный этап Конкурса в сроки, установленные Положением о

проведении Конкурса.

4. Отделу общего образования департамента общего образования Министерства образования и науки Чеченской Республики (Арсанукаев А.А.) обеспечить размещение информации об итогах Конкурса на официальном сайте Министерства образования и науки Чеченской Республики в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Руководителям государственных общеобразовательных организаций Чеченской Республики организовать участие в Конкурсе учителей-дефектологов (сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов) и учителей-логопедов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью вверенных организаций.

6. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики организовать участие в Конкурсе учителей-дефектологов (сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов) и учителей-логопедов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью муниципальных образовательных организаций.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Тааева И.Д.

Министр



Х-Б.Б. Даев



ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2023»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023» (далее соответственно – Положение, Конкурс).

1.2. Конкурс проводится Министерством образования и науки Чеченской Республики (далее – Министерство).

1.3. Региональным оператором Конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.4. Конкурс направлен на повышение профессионального уровня и реализацию творческого потенциала учителей-логопедов и учителей-дефектологов, рост их профессионального мастерства, повышение престижа логопедической службы и престижа системы коррекционной работы в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.5. Задачами Конкурса являются:

- создание условий для развития профессионального мастерства педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителей-дефектологов, учителей-логопедов);
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации;
- выявление талантливых учителей-логопедов и учителей-дефектологов, активизация инновационной работы, выявление и поддержка педагогов – новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- повышение престижа труда учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- выявление и распространение педагогического опыта лучших учителей – логопедов и учителей-дефектологов Чеченской Республики, связанного с коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

1.6. Основные принципы организации Конкурса: добровольность, открытость, объективность, равенство возможностей всех участников.

1.7. Информация об условиях Конкурса, его ходе и итогах размещается на официальных сайтах Министерства и Регионального оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Номинации Конкурса

- 2.1. Конкурс проводится в двух номинациях:
«Дефектолог года Чеченской Республики - 2023»;
«Логопед года Чеченской Республики - 2023».

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, медицинских организаций, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения, работающие с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (учителя дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя логопеды) (далее соответственно – организация, участники Конкурса).

3.2. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе с их согласия осуществляется руководителями организаций, в которых специалисты осуществляют свою трудовую деятельность.

3.3. Победитель и призеры Конкурса не имеют право принимать участие в конкурсе в течение пяти последующих лет.

4. Организация Конкурса

4.1. Срок проведения Конкурса – не позднее 31 мая 2023 года.

4.2. Конкурс проводится в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в два тура: I – заочный, II – очный.

4.3. I (заочный) тур Конкурса проходит с 25 апреля по 20 мая 2023 года - прием заявок и материалов для участия в Конкурсе.

С 20 мая 2023 года по 28 мая 2023 года – анализ конкурсных материалов членами жюри Конкурса.

Результаты заочного тура размещаются Организационным комитетом (далее - Оргкомитет) на сайтах Министерства и Регионального оператора не позднее следующего дня после окончания работы жюри.

4.4. II (очный) тур проходит 30 мая 2023 года. Информацию о дате, месте и форме проведения очного тура Оргкомитет размещает на сайтах Министерства и Регионального оператора в день информирования о результатах заочного тура.

4.5. Результаты II (очного) тура объявляются на торжественной церемонии награждения.

5. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

5.1. Для участия в Конкурсе организация, в которой участник осуществляет свою трудовую деятельность, формирует пакет документов, помещенный в архив (формат zip) (приложение № 4 к Положению) и включающий следующие конкурсные материалы:

- представление на участника Конкурса от выдвигающей организации (приложение № 1 к Положению);
- заявление и согласие на участие в Конкурсе (приложение № 2 к Положению);
- информационную каргу участника Конкурса (приложение № 3 к Положению);
- две цветные фотографии (портретная и жанровая в электронной версии для оформления информационно-презентационных материалов Конкурса и размещения на сайте Регионального оператора);
- профессиональное портфолио (приложение № 5 к Положению);
- видеофрагмент коррекционного занятия с обучающимися с ОВЗ с самоанализом (предоставляется ссылка);
- разработка коррекционного занятия с электронной презентацией.

5.2. Материалы участников, представленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

5.3. Сформированный пакет документов организация направляет одним

официальным письмом с пометкой «Дефектолог года Чеченской Республики - 2023» Региональному оператору на адрес электронной почты: gburc22@mail.ru в срок до 15 мая 2023 года включительно.

5.4. Материалы, поступившие на региональный этап Конкурса позже 15 мая 2023 года и не соответствующие требованиям настоящего Положения, к участию в Конкурсе не допускаются.

5.5. Консультирование по вопросам участия в Конкурсе проводится Региональным оператором по телефону: +7 (929) 889-75-27 (контактное лицо – Магомадова Елена Анатольевна).

6. Конкурсные задания

6.1. В I (заочном) туре в соответствии с критериями проходят оценку следующие конкурсные материалы:

6.1.1. Профессиональное портфолио.

Формат: предоставляется в соответствии с предложенной формой (приложение № 5 к Положению).

6.1.2. Видеофрагмент коррекционного занятия с обучающимися с ОВЗ с самоанализом.

Формат: видеоролик продолжительностью до 15 минут (предоставляется ссылка).

6.1.3. Разработка коррекционного занятия.

Формат: конспект занятия/урока или технологическая карта в соответствие с предоставленным видеофрагментом.

Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

Конспект коррекционного занятия дополняется электронной презентацией, которая создается в программе PowerPoint объемом не более 15 слайдов.

Презентация должна включать информационную заставку с ФИО и фотографией участника Конкурса, полное наименование организации, которую представляет участник, полный адрес (юридический, фактический). В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видеоролика продолжительностью не более от 10 до 15 минут.

6.2. Конкурсные задания II (очного) тура:

6.2.1. Презентация «Мастер-класса»

Формат: публичное выступление, демонстрирующее опыт реализации способов трансляции образовательных коррекционно-развивающих технологий (методов, эффективных приемов и др.) в рамках профессиональной деятельности конкурсантa. Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно. Регламент – до 7 минут (включая самоанализ). Вопросы жюри – до 3 минут.

6.2.2. Конкурсное испытание «Решение ситуативных задач» (проводится индивидуально с каждым участником Конкурса по выбранной им задаче).

Формат: единовременное самостоятельное решение всеми участниками Конкурса выбранных задач - 20 минут. Выступление каждого участника - до 10 мин. Вопросы членов жюри — до 5 минут.

Критерии оценки конкурсных испытаний прилагаются (приложения № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11 к Положению).

Последовательность участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

7. Организационный комитет Конкурса

7.1. Состав организационного комитета Конкурса (далее – Оргкомитет) утверждается приказом Министерства.

7.2. В состав Оргкомитета входят представители Министерства, специалисты Регионального оператора, работники образовательных организаций Чеченской Республики.

7.3. Оргкомитет выполняет следующие функции:

- объявляет через средства массовой информации об условиях, порядке и сроках проведения Конкурса, осуществляет рассылку информационных писем;
- принимает заявки и материалы от участников Конкурса;
- комплектует и утверждает состав жюри;
- организует проведение Конкурса;
- разрабатывает конкурсные задания и критерии оценки представленных материалов;
- организует торжественную церемонию подведения итогов Конкурса и награждения победителей и лауреатов;
- организует публикацию итогов Конкурса на сайтах Министерства и Регионального оператора.

7.4. Решение Оргкомитета оформляется протоколом. Протокол ведет секретарь организационного комитета.

7.5. С целью оценки конкурсных материалов Конкурса Региональным оператором создается и утверждается жюри Конкурса. Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными Положением.

7.6. По результатам каждого тура Конкурса жюри оформляет сводный протокол. Члены жюри определяют победителя Конкурса, рекомендуют участников к награждению.

7.7. Победитель и призеры Конкурса определяются на основании результатов оценивания конкурсных работ и конкурсных мероприятий.

7.8. Результаты оценивания оформляются и передаются в Оргкомитет Конкурса в виде протокольного решения жюри (приложения № 12, № 13, № 14, № 15, № 16, № 17, № 18, № 19) о победителе и призерах Конкурса.

8. Определение лауреатов, победителей и призеров Конкурса

8.1. Пять участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам I (заочного) тура, допускаются к участию во II (очном) туре.

8.2. Пять участников, прошедшие испытания II (очного) тура, объявляются лауреатами Конкурса.

8.3. Три лауреата Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам II (очного) тура, объявляются победителем и призерами Конкурса.

8.4. Победитель конкурса становится кандидатом на участие от Чеченской Республики в заключительном этапе (финале) VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023».

9. Награждение

9.1. Лауреаты Конкурса награждаются почетными грамотами Министерства образования и науки Чеченской Республики.

9.2. Победитель и призеры Конкурса награждаются дипломами Министерства образования и науки Чеченской Республики I, II и III степени соответственно.

Приложение № 1
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель – дефектолог России – 2023»

В оргкомитет регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2023»

**Представление
на участника конкурса от выдвигающей организации**

(полное название выдвигающей организации по уставу)

выдвигает _____
(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

(занимаемая должность и место работы участника конкурса)

на участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023».

Краткое обоснование выдвижения

(должность руководителя)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

« ____ » _____ 2023г.

Приложение № 2
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель –дефектолог России – 2023»

В оргкомитет регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России – 2023»

/Ф.И.О. дефектолога в родительном падеже/

/наименование организации/

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я. _____
(ФИО в именительном падеже полностью)
даю согласие на участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2023» и внесение сведений, указанных в заявке, представленной

(наименование организации в творительном падеже)
в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.
Настоящим заявлением даю согласие на обработку Оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии с п.4 ст.9 Федерального закона от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».

(дата)

(подпись)

(ФИО участника)

М.П.

«___» _____ 2023г.

Приложение № 3
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель –дефектолог России – 2023»

**Информационная карта
участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального
мастерства
«Учитель –дефектолог России – 2023»**

(фамилия)

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Муниципальное образование	
Населенный пункт	
2. Образование	
Название и год окончания учреждения профессионального образования.	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования организации, образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
3. Профессиональная деятельность	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность, стаж работы в этой должности	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Ученая степень, звание, правительственные и отраслевые награды (название, год получения)	
Индивидуальное сопровождение молодого специалиста (наставничество)	
Основные публикации	
Профессиональное кредо	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	

и дата выступления, с указанием статуса участия)	
Участие в деятельности органов общественного управления образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных и федеральных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
Членство в Профсоюзе	
5. Контакты	
Адрес личного сайта, блога и т.д., где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
Адрес сайта образовательной организации	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом (телефон образовательной организации)	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта (официальная почта образовательной организации)	
Личная электронная почта	
6. Приложения	
Дополнительные сведения, по мнению участника, достойные упоминания	

Примечание: *сохранять табличную форму заполнения.*

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

(подпись)

(_____)_____
(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 2023 г.

Приложение № 4
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель –дефектолог России – 2023»

**Требования к оформлению документов,
предоставляемых в организационный комитет
для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»**

№ п/п	Материалы	Формат
1.	Представление	Необходимо дать обоснование выдвижению кандидата на участие в Конкурсе, обозначить и оценить основные результаты деятельности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) за последние 3 года, раскрыть его личностные и профессиональные качества, указать краткие сведения об участии в общественной жизни. Объем представления – не более 3 тыс. компьютерных знаков с учетом интервалов. Представление направляется в отсканированном виде на бланке, заверенном печатью выдвигательной организации
2.	Заявление и согласие на обработку персональных данных	Заявление заполняется по предложенной форме, подписывается участником и представляется в отсканированном варианте по электронной почте.
3.	Информационная карта участника Конкурса	Информационная карта участника заполняется в предложенной форме. При заполнении необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.
4.	Профессиональное портфолио	Профессиональное портфолио участника заполняется в предложенной форме (приложение 5). При заполнении необходимо избегать сокращений и точно указывать все наименования.
5.	Видеофрагмент занятия/урока с обучающимися с ОВЗ с самоанализом	Требования к видеоролику: - продолжительность не более пятнадцати минут с возможностью воспроизведения на большом количестве современных цифровых устройств: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD и др.; качество не ниже 360 px; - видеоролик должен быть оформлен информационной заставкой с указанием имени участника, субъекта Российской Федерации и организации, которую он представляет (требуется согласие родителей, законных представителей на обработку персональных данных участников).
6.	Разработка занятия/урока	Конспект занятия/урока или технологическая карта занятия/урока в соответствии с видеофрагментом.
7.	Фотографии	1. Портрет 10х15, на однотонном фоне (как на паспорт). 2. Жанровая (занятия с детьми)

		Цветные фотографии предоставляются в электронном виде в формате JPEG («*.jpg») с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера
--	--	---

Все электронные копии документов должны быть посланы на электронную почту gburc22@mail.ru с пометкой «Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2023». Архивирование файлов допускается только в формате *.zip. В текстах не допускаются сокращения названий и наименований.

Все печатные страницы должны быть выполнены с учётом следующих требований: шрифт Times New Roman, кегль – 14, межстрочное расстояние – полуторное, поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу.

В верхнем колонтитуле по центру на каждой странице (кроме бланков организаций) должно быть указано: Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2023», в нижнем – фамилия, имя, отчество конкурсанта.

Если после представления материалов произошли изменения в сведениях, необходимо сообщить в оргкомитет Конкурса.

Контактный телефон: +7 (929) 889-75-27.

Приём материалов осуществляется до 15 мая 2023 года.

Материалы направляются в Оргкомитет по электронному адресу: gburc22@mail.ru с пометкой «региональный этап всероссийского конкурса профессионального «Учитель-дефектолог России – 2023»

Материалы победителей, предоставляемые на Конкурс, вне процедуры Конкурса не рецензируются.

Материалы, оформленные с нарушением данных требований, к рассмотрению не принимаются.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника регионального этапа
Всероссийского конкурса профессионального
мастерства «Учитель-дефектолог России - 2023»

(фамилия)

(фотопортрет
4X6 см)

(имя, отчество)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения.	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»
3. Работа	

Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа - стаж работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федеральные, регионального и муниципального уровня) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное; коррекционное образование)	
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) педоупруга организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической	

комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	

Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	
9. Семья	
Семейное положение	
Дети	год рождения
10. Досуг	
Хобби	заполняется в свободной форме
Спортивные увлечения	заполняется в свободной форме
Сценические таланты	заполняется в свободной форме
11. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
12. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	(до 200 слов)
Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие	
Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах	(до 500 знаков)
13. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Портрет 9X13 см; Дополнительные жанровые фотографии (не более 4(четырёх)).	Фотографии принимаются только в формате * jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:

_____ (подпись)

_____ (фамилия, имя, отчество участника)

«___» _____ 2023 г.

Приложение № 6
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель –дефектолог России – 2023»

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТФОЛИО

Критерии		Показатели	Баллы
1	Представление общих сведений	Актуальность предоставленных сведений	Соответствие портфолио тематике конкурса
			0- портфолио не соответствует тематике Конкурса (участник не допускается к участию в Конкурсе); 1 - портфолио соответствует тематике Конкурса, но заполнено не полностью; 2 - портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью.
2	Существование дефектологической практики в представляемой организации	Контингент обучающихся с ОВЗ, с которыми непосредственно работает или работает участник Конкурса	Разнообразие психологических групп, неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ с которыми работает участник Конкурса
			1 - участник работает или работал ранее только с одной категорией детей с ОВЗ; 2 - участник работает или работал ранее с 2-4 категориями детей с ОВЗ; 3 - участник имеет опыт работы с детьми с ОВЗ более трех разных категорий (глухие и слабослышащие относятся к одной категории детей с нарушениями слуха; слепые и слабовидящие - к категории детей с нарушениями зрения; все дети с различной степенью умственной отсталости - к детям с интеллектуальными нарушениями)
3		Материально-техническое обеспечение помещения (аудитория, кабинет, лаборатория и т.д.), в котором работает участник Конкурса	1 - материально-техническое оснащение помещения, в котором проводятся уроки/занятия не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ либо не отражается в портфолио; 2 - материально-техническое оснащение помещения, в котором проводится уроки/занятия соответствует потребностям только тех обучающихся с ОВЗ, с которыми в настоящее время работает дефектолог;

				2 - материально-техническое оснащение помещения, в котором проводится уроки/занятия соответствует потребностям всех обучающихся с ОВЗ, с которыми может работать дефектолог
4.			Программно - методическое обеспечение организации в которой работает участник Конкурса	0 - программно-методическое обеспечение деятельности дефектолога отсутствует либо не отражено в портфолио; 1 - программы и методики, УМК, учебные пособия, которые есть в наличии у дефектолога предназначены для работы только с теми детьми с ОВЗ, с которыми в данный момент работает дефектолог; 2 - программы и методики, УМК, учебные пособия, которые есть в наличии у дефектолога предназначены для работы с детьми с ОВЗ, с которыми может работать дефектолог
5.			Существующая дефектологическая практика участника и организации в которой работает участник	0 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ менее 2-х лет; 1 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ (категории и группы обучающихся: дети с ТНР, с ЗНР, слабовидящие, слабослышащие, кохлеарноимплантированные дети с сохранным интеллектом, опыт работы не менее 2-х лет); 2 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся: глухие, слепые, с НОДА, с РАС, с сохранным интеллектом, опыт работы не менее 2-х лет); 3 - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся: дети с нарушениями интеллекта, с комплексными нарушениями, с ТМНР, опыт работы не менее 2-х лет)
6.		Участие конкурсанта в	Взаимодействие участника с другими	0 - участник не взаимодействует в своей деятельности с другими участниками образовательных отношений;

		межведомствен ном и сетевом взаимодействи и	субъектами образовательных отношений внутри организации	1 - участник взаимодействует с другими участниками образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся с которыми непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся, с которыми непосредственно работает конкурсант и т. п); 2 участник взаимодействует с другими участниками образовательных отношений по вопросам разработки и реализации АООП и АДОП адресованных обучающимся класса/группы, в которых непосредственно работает конкурсант; 3 - участник взаимодействует с другими участниками образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.
7.			Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	0 - конкурсант принимает участие в межведомственном и сетевом взаимодействии; 1 - конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия представителями образовательных организаций и/или ПМПК; 2 - конкурсант участвует в процессе профессионального взаимодействия с представителями образовательных организаций, ПМПК, общественных организаций
8	Публикации и публикации выступления участника Конкурса	Число авторских программ, методик, научных статей и публикаций по проблемам дефектологии	Количество публикаций по вопросам образования реабилитации детей с ОВЗ	0 - у участника отсутствуют публикации по вопросам образования, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью; 1 - участник является автором или соавтором 1-2 публикации по вопросам образования, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью; 2 - участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью
9.			Актуальность и новизна	0 - опубликованные материалы являются плагиатом либо отсутствуют

			опубликованных материалов	публикации; 1 - опубликованные материалы не являются плагиатом, но не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, не актуальны на время публикации, описывает устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 - публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем
10		Информация об обучающих мероприятиях по вопросам обучения и реабилитации детей с ОВЗ	Проведенные участником мероприятия	0 - участник не проводил мероприятия; 1 - участник проводил 1-2 мероприятия; 2 - участник провел 3 и более мероприятий
11	Дополнительные материалы	Персональный Интернет-ресурс участника	Информационно-насыщенный Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами: образовательная и методическая ценность: структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность информации; методическая грамотность	0 - ресурс отсутствует; 1 - содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 - содержание ресурса соответствует тематике Конкурса, но не полностью и не обновляется (в течение 1 года); 3 - содержание ресурса соответствует тематике Конкурса, наполняется и обновляется регулярно

Приложение № 7
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель – дефектолог России – 2023»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ УЧАСТНИКА КОНКУРСА
«ПОЧЕМУ ВАЖНА ВАША РАБОТА?»**

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность эссе	Соответствие содержания эссе тематике Конкурса	0- содержание эссе не соответствует тематике Конкурса, (материал не допускается к региональному этапу Конкурса);
		1- содержание эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;
		2- содержание эссе соответствует тематике Конкурса, соответствует предъявляемым требованиям
Способ представления материала	Грамотность текста	- материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; - в материале не содержатся орфографические, пунктуационные, стилистические и иные ошибки (допустимы неточности, опечатки - не более 3-х); - в материале не содержатся орфографические, пунктуационные, стилистические и иные ошибки, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
	Аргументированность позиции	- позиция не аргументирована; - предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; - позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
	Рефлексивность	- участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; - участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности; - участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов и подходов к деятельности учителя-дефектолога

Приложение № 8
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель –дефектолог России – 2023»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
УЧАСТНИКА КОНКУРСА**

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	БАЛЛЫ
1	Оформление конспекта занятия	0 - оформление конспекта не соответствует заявленным требованиям (не допускается к участию в Конкурсе); 1 - оформление конспекта соответствует заявленным требованиям (допускается к участию в Конкурсе)
2	Определение целей занятия	0 - в конспекте занятия не определены цели ни дефектолога ни обучающегося с ОВЗ; 1 - в конспекте занятия определены только цели дефектолога; 2 - в конспекте занятия отдельно определены цели обучающегося с ОВЗ и цели дефектолога
3	Постановка цели занятия	0 - не осуществляется постановка целей занятия; 1 - дефектолог сам осуществляет постановку целей занятия и предъявляет их ребенку с ОВЗ; 2 - дефектолог совместно с обучающимся с ОВЗ определяет цель занятия
4	Использование методических средств содержания занятия	0 - содержание учебного материала не способствует достижению целей занятия 1 - содержание учебного материала способствует частичному достижению целей занятия; 2 - содержание учебного материала соответствует целям занятия
5	Учет особенностей развития, обучающегося с ОВЗ при отборе содержания занятия	0 - при подборе содержания занятия не учтены особенности развития ребенка, для которого проводится занятие; 1 - при подборе содержания занятия частично учтены особенности развития ребенка, для которого проводится занятие; 2 - при подборе содержания занятия учтены особенности развития ребенка, для которого проводится занятие

6.	Учет особенностей развития, обучающегося с ОВЗ при выборе методов и технологий обучения	0 - выбранные методики или технологии проведения занятия не соответствуют особенностям развития, обучающегося с ОВЗ и не обеспечивают достижение целей занятия; 1 - выбранные методики или технологии проведения занятия соответствуют особенностям развития, обучающегося с ОВЗ, но не обеспечивают достижение целей занятия; 2 - выбранные методики или технологии проведения занятия соответствуют особенностям развития, обучающегося с ОВЗ и обеспечивают достижение целей занятия
7	Формирование личностных качеств обучающегося с ОВЗ на занятии	0 - в конспекте предусмотрены формы работы, развивающие личностные качества учеников с опорой на предметное содержание занятия; 1 - в конспекте предусмотрены формы работы, развивающие личностные качества учеников, но без опоры на предметное содержание занятия; 2 - в конспекте не предусмотрены формы работы, развивающие личностные качества учеников с опорой на предметное содержание занятия
8	Диагностика достижения целей занятия	0 - в конспекте не предусмотрены задания для диагностики достижения целей занятия; 1 - в конспекте предусмотрены задания для диагностики достижения целей занятия, но не в полной мере; 2 - в конспекте предусмотрены задания для диагностики достижения целей занятия;
9	Работа над понятиями	0 - в конспекте занятия не отражены этапы актуализации опорных знаний (понятий) и формирования новых понятий; 1 - в конспекте занятия не отражен этап актуализации опорных знаний (понятий), но прописан этап формирования новых понятий; 2 - в конспекте занятия отражены этапы актуализации опорных знаний (понятий) и формирования новых понятий
10	Учет особенностей мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащегося	0 - в конспекте занятия не предусмотрено применение приемов мотивации обучающегося - на результат и на деятельность; 1 - в конспекте занятия предусмотрено применение различных приемов мотивации обучающегося - на результат и на деятельность без учета уровня сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащегося с ОВЗ; 2 - в конспекте занятия предусмотрено применение различных приемов мотивации обучающегося - на результат и на деятельность с учетом уровня сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащегося с ОВЗ

11.	Рефлексия	0 - в конспекте занятия не предусмотрена рефлексивная часть; 1- в конспекте занятия предусмотрена только рефлексия эмоционального состояния и настроения; 2- в конспекте занятия предусмотрена рефлексия деятельности или рефлексия содержания учебного материала; 3- в конспекте занятия предусмотрены и рефлексия деятельности, и рефлексия содержания учебного материала
-----	-----------	---

Приложение № 9
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель –дефектолог России – 2023»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ К КОНСПЕКТУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

	Критерии	Баллы
1	Соответствие электронной презентации установленным требованиям	0 - электронная презентация не соответствует установленным в положении о проведении Конкурса нормам; 1 - электронная презентация к конспекту занятия соответствует установленным в положении о проведении Конкурса нормам
2	Содержание слайдов	0 - материал на слайдах не является сопровождающим демонстрационным материалом, представляющим содержание коррекционного занятия; . 1 - на слайдах размещены сопровождающие демонстрационные материалы, представляющие содержание коррекционного занятия
3	Качество использованных фотографий	0 - в презентации использованы фотографии низкого качества, либо они отсутствуют; 1 - в презентации использованы фотографии высокого разрешения
4	Качество анимированного видеоролика	0 - в презентации использован 1 видеоролик продолжительностью более 2-х минут, либо видеоролик отсутствует; 1 - в презентации использован 1 видеоролик продолжительностью не более 2-х минут

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «МАСТЕР-КЛАСС»

	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 - речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичных выступлений; 1 - речь участника грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичных выступлений
2.		Ход ведения мастер-класса	0 - мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 - мастер класс имеет четкую структуру и план
3.		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и/или некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1- речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
4.		Сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 - недостаточно наглядного материала и/или материал не соответствует тематике выступления; 1 - материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 - наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки рефлексии проведенного	0 - участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и /или не

		мастер-класса, точность ответов и вопросов	отвечает на них; 1 - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает на них неточно, не в полном объеме; 2 - участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме;
6.		Критичность	0 - участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому 1 - участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен к самому себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 - участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненных задач;
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технологических средств обучения и реабилитации	0 - участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам; 1 - участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики и технологий, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и выполнения поставленных задач; 2 - участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленной целью и задачами
8.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 - методы и приемы работы являются устаревшими и/или не соответствуют цели и задачам; 1 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным так и научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью; 2 - методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным так и научным

			по содержанию, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения участника конкурса
--	--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ»

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Владение профессиональными компетенциями и области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и практических аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 - участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 - участник ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 - участник свободно оперирует современными понятиями и фактам теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
2.		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 - участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 - участник решает нестандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 - участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями
3.		Использование творческого подхода, креативность	0 - участник использует стандартные типовые решения;

			1 - участник творчески подготавливает крещению воспитанцев задачи
4	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 - речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и/или некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого года»); 1 - речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 - участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога; 1 - участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 - участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога

Форма протокола заочного тура регионального этапа Конкурса

**Протокол заочного тура регионального этапа
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России-2023»**

ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТНИКА КОНКУРСА

Грозный _____ 2023г.
ФИО члена жюри Конкурса _____
ФИО участника Конкурса _____
Организация, в которой работает участник Конкурса _____

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность предоставленных сведений	Соответствие портфолио тематике конкурса	
2	Контингент обучающихся с ОВЗ, с которыми непосредственно работает или работал участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которыми работает участник Конкурса	
3		Материально-техническое обеспечение помещения (аудитория, кабинет, лаборатория и т.д.), в котором работает участник Конкурса	
4		Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса	
5		Существующая дефектологическая практика участника и организации, в которой работает участник	
6	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника с другими субъектами образовательных отношений внутри организации	
7		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	
8	Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций по проблемам дефектологии	Количество публикаций по вопросам образования и реабилитации детей с ОВЗ	
9		Актуальность и новизна опубликованных материалов	
10	Информация об обучающих мероприятиях по вопросам обучения и реабилитации детей с ОВЗ	Проведенные участником мероприятия	
11		Участие в мероприятиях	
12	Персональный Интернет-	Информационно насыщенный интернет-ресурс.	

	ресурс участника	наполненный методическими материалами: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; (научная корректность информации; методическая грамотность	
--	------------------	---	--

(дата)

(ФИО члена жюри)

(подпись)

Приложение № 13
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель –дефектолог России – 2023»

Форма протокола заочного тура регионального этапа Конкурса

**Протокол заочного тура регионального этапа
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России-2023»**

ОЦЕНКА ЭССЕ УЧАСТНИКА КОНКУРСА

Грозный _____ 2023г.
ФИО члена жюри Конкурса _____
ФИО участника Конкурса _____
Организация, в которой работает участник Конкурса _____

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность эссе	Соответствие содержания эссе тематике Конкурса	
Способ представления материала	Грамотность текста	
	Аргументированность позиции	
	Рефлексивность	

(дата)

(ФИО члена жюри)

(подпись)

Приложение № 14
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель –дефектолог России – 2023»

Форма протокола заочного тура регионального этапа Конкурса

**Протокол заочного тура регионального этапа
VI Всероссийского конкурса профессионально мастерства
«Учитель-дефектолог России-2023»**

**ОЦЕНКА КОНСПЕКТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
УЧАСТНИКА КОНКУРСА**

Грозный «__» _____ 2023г.

ФИО члена жюри Конкурса _____

ФИО участника Конкурса _____

Организация, в которой работает участник Конкурса _____

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы
1.	Оформление конспекта занятия	
2.	Определение целей занятия	
3.	Постановка цели занятия	
4.	Предметно-методическое содержание занятия	
5.	Учет особенностей развития, обучающегося с ОВЗ при отборе содержания занятия	
6.	Учет особенностей развития, обучающегося с ОВЗ при выборе методов и технологий обучения	
7.	Формирование личностных качеств обучающегося с ОВЗ на занятии	
8.	Диагностика достижения целей занятия	
9.	Работа над понятиями	
10.	Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащегося	
11.	Рефлексия	

(дата)

(ФИО члена жюри)

(подпись)

Приложение № 15
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель –дефектолог России – 2023»

Форма протокола заочного тура регионального этапа КонкурсаПротокол

**заочного тура регионального этапа
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России-2023»**

**ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К КОНСПЕКТУ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ
УЧАСТНИКА КОНКУРСА**

Грозный « ____ » _____ 2023г.
ФИО члена жюри Конкурса _____
ФИО участника Конкурса _____
Организация, в которой работает участник Конкурса _____

№	Критерии	Баллы
1.	Соответствие электронной презентации установленным требованиям	
2.	Содержание слайдов	
3.	Качество использованных фотографий	
4.	Качество используемого видеоролика	

(дата)

(ФИО члена жюри)

(подпись)

Приложение № 16
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель –дефектолог России – 2023»

Форма сводного протокола заочного тура регионального этапа Конкурса

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

Заседания жюри регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионально мастерства
«Учитель-дефектолог России - 2023»

Грозный

«_____» _____ 2023г.

ЗАОЧНЫЙ ЭТАП

ФИО участника	Портфолио достижений	Количество баллов			Место по итогам заочного этапа
		Эссе	Конспект занятия	Презентация к занятию	
1.					
2.					
3.					

Председатель жюри Конкурса

(подпись)

(ФИО)

Секретарь жюри Конкурса

(подпись)

(ФИО)

Приложение № 17
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель –дефектолог России – 2023»

Форма протокола очного тура регионального этапа Конкурса

**Протокол очного тура регионального этапа
VI Всероссийского конкурса профессионально мастерства
«Учитель-дефектолог России-2023»**

ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «МАСТЕР-КЛАСС»

Грозный

«__»_____2023г.

ФИО члена жюри Конкурса _____

ФИО участника Конкурса _____

Организация, в которой работает участник Конкурса _____

№	Показатели	Баллы
1.	Грамотность речи	
2.	Ход ведения мастер-класса	
3.	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования пенитийного аппарата	
4.	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
5.	Адекватность оценки рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов и вопросов	
6.	Критичность	
7.	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технологических средств обучения и реабилитации	
8.	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	

(дата)

(ФИО члена жюри)

(подпись)

Приложение № 18
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель-дефектолог России – 2023»

Форма протокола очного тура регионального этапа Конкурса

**Протокол очного тура регионального этапа
VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог России-2023»**

**ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «РЕШЕНИЕ
СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ»**

Грозный

«__» _____ 2023г.

ФИО члена жюри Конкурса _____

ФИО участника Конкурса _____

Организация, в которой работает участник Конкурса _____

	Показатели	Баллы
1.	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	
2.	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	
3.	Использование творческого подхода, креативность	
4.	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
5.	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	

(дата)

(ФИО члена жюри)

(подпись)

Приложение № 19
к Положению о проведении регионального этапа
VI Всероссийского конкурса
«Учитель – дефектолог России – 2023»

Форма сводного протокола очного тура регионального этапа Конкурса

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ

Протокол жюри регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства
«Учитель – дефектолог России – 2023»

Грозный

« » 2023г.

ОЧНЫЙ ЭТАП

Количество баллов		Решение ситуативных задач	Место по итогам заочного этапа
ФИО участника	Мастер-класс		
1.			
2.			
3.			

Председатель жюри Конкурса / /
(подпись)

(ФИО)

Секретарь жюри Конкурса / /
(подпись)

(ФИО)



СОСТАВ
организационного комитета регионального этапа
VI Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2023»

ФИО	Должность и организация	Должность в комитете
Лорсанова Марьям Ибрагимовна	Директор Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»	Председатель
Магомадова Елена Анатольевна	Заведующий республиканским учебно- методическим центром инклюзивного образования Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»	Секретарь
Эльсаева Лариса Ахмедовна	Главный специалист-эксперт отдела сопровождения государственной итоговой аттестации Министерства образования и науки Чеченской Республики	Член комитета
Кавтарова Ната Эмзаровна	Заведующий республиканским учебно- методическим центром дополнительного профессионального образования Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Член комитета
Бесуланова Медина Генадиевна	Заместитель директора по коррекционной работе Государственное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общееобразовательная школа-интернат для детей с задержкой психического развития».	Член комитета